

**ПАМЯТКА
ПО ПОДГОТОВКЕ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕКСТА В РЕЖИМЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
(ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Выберите текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (законченный текст, фрагмент, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.).

2. Прочитайте текст, выделите в нем три уровня информации:

- фактуальную (то, о чем говорится в явном виде);
- подтекстовую (то, о чем сказано в неявном виде, «между строк»).

(Данный уровень может быть не во всех текстах);

- концептуальную (основная идея, замысел автора).

3. Определите роль данного текста на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или на этапе развития умений;
- какова основная цель чтения этого текста на уроке (например, дается специальное продуктивное задание к тексту: составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения в целях прогнозирования будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.

Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чем будет этот текст?

Или: из каких смысловых частей состоит текст, есть ли выделенные слова, иллюстрации? и т.п.
(Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы – не стоит пользоваться только приведёнными выше примерами.)

Этап должен быть коротким, плавно перетекающим в собственно чтение!)

5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста (вслух, по очереди разными учениками):

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов (словарная работа);
- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (прогнозирование содержания текста);
- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

В – *вопрос к автору* текста, возникающий в ходе чтения. Или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос;

О – предложение ученикам *спрогнозировать ответ* на возникший вопрос к автору;

П – предложение ученикам *проверить свои предположения* после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

Внимание!!! *Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлекаться от него, а, наоборот, способствовать его глубокому пониманию.*

6. Сформулируйте главный смысловый вопрос ПОСЛЕ чтения –

вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или систему вопросов для обобщающей беседы);

- или запланируйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту.