

Задания для тестирования ребенка

Номер задания	Содержание	Материал
1-я часть диагностики «Познавательная готовность к школе»		
Цель: определить уровень сформированности психических процессов, необходимый для начала освоения школьной программы (память, внимание, воображение), логического мышления, основ грамотности, словарного запаса, связной речи, звукового восприятия, элементарных математических представлений		
1	Найти и назвать, какие необходимые детали в изображении предметов на картинке отсутствуют. Например, у дома отсутствует дверь или труба	Картинки с изображением предметов с отсутствующими деталями
2	Найти и назвать отличия в изображении одинаковых предметов на картинке	Картинки с изображением одинаковых предметов с отличающимися деталями
3	Разложить картинки в логической последовательности	Серия картинок, которые отражают выполнение действия в логической последовательности
4	Прослушать три раза и повторить пословицу или поговорку	Словесный материал: пословицы и поговорки из 5–6 слов
5	Четко определить и назвать местоположение любой фигуры на листе бумаги. Правильно назвать фигуру и ее местоположение. Например, в центре страницы, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, у правой стороны, у левой стороны и т. д.	Лист бумаги с нарисованными геометрическими фигурами
6	Дорисовать изображение	Недорисованные фигуры или неполные изображения предметов (допускается точечный контур для дорисовки)
7	Подобрать картинку с изображением детали, которая отсутствует на главном изображении предмета	Картинки с неполным изображением предметов, картинки с изображением недостающих деталей предметов

Номер задания	Содержание	Материал
8	Продолжить начатый геометрический узор	Изображение начала простого геометрического узора
9	Нарисовать человека, соблюдая пропорции, максимально детализировав (одежда, лицо)	Нет
10	Соединить линией предметы в лабиринте. Например, найти выход из лабиринта, найти «домик»	Изображение предметов в лабиринте
11	Графический диктант. На основе словесной инструкции выполнить геометрический узор	Лист бумаги в клетку
12	Назвать одним словом все изображения на картинках или группу однородных предметов на слух. Например, вилка, ложка, чашка	Картинки с изображением однородных предметов. Словесный материал
13	Правильно повторить слова со звонкими и глухими согласными (например, коза — коса, шар — жар и т. д.)	Словесный материал
14	Правильно повторить слова с твердыми и мягкими согласными. Например, лук — люк, эхо — ехал	Словесный материал
15	Составить рассказ по серии картинок	Серия картинок
16	Пересчитать предметы с 1 до 10, соотнести количество предметов с цифрами, выстроить правильную последовательность цифр, сравнить количество предметов и определить где «больше/больше на 1», «меньше/меньше на 1», «столько же». Смоделировать простое математическое действие по условиям задачи (сложение и вычитание) с использованием знаков $>$, $<$, $=$	Стимульный материал, изображение цифр

Номер задания	Содержание	Материал
17	<p>Определить местоположение звука в слове, слоге (в начале, в середине, в конце), выделить слоги в слове, определить количество слов в предложении, составить предложение с заданными словами, назвать буквы алфавита по картинкам</p>	Словесный материал, алфавит
<p>2-я часть диагностики. «Мотивационная готовность (личностная, социально-психологическая)»</p>		
<p>Цели: определить вид сформированной мотивации ребенка к школьному обучению (внешняя, учебная, игровая, позиционная мотивация); сформированность психологической и социальной позиции школьника на основе объективных и правильных представлений о школе; уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к школе</p>		
18.1	<p>Авторский тест Н.А. Степановой «Угадай настроение школьника». С ребенком проводится беседа о школе, спрашивают, хочет ли он идти в школу, просят объяснить свой ответ</p>	<p>7 карточек с изображением безликих школьников, участвующих в различных школьных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ученик идет в школу; – ученики подрались; – ученик выполняет задание учителя; – ученица получила пятерку; – ученица получила двойку; – ученик возвращается из школы домой; – ученик разбил окно.
18.2	<p>Дорисовать лица, настроения школьников (предварительно с ребенком повторяются виды возможных эмоциональных состояний). Беседа по карточкам с изображением различных школьных ситуаций. Примерные вопросы: «Что здесь нарисовано? Что здесь самое главное? Какое настроение у школьника? Расскажи о его портфеле: какого он цвета, формы? Какие у мальчиков лица? Расскажи об их одежде. Какая она? Какое у девочки настроение? Расскажи о ее платье. Какое настроение у школьницы? Почему?»</p>	<p>Дополнительно прилагаются карточки с изображением трех эмоциональных состояний: радость, серьезность и грусть</p>
18.3	<p>Все картинки убираются. Вопросы ребенку: «Понравилась картинка? А теперь постарайся вспомнить все, что ты увидел на картинках. Расскажи обо всем, что запомнил»</p>	