

Задания для тестирования ребенка

| Номер задания | Содержание | Материал |
|---|--|--|
| 1-я часть диагностики «Познавательная готовность к школе» | | |
| Цель: определить уровень сформированности психических процессов, необходимый для начала освоения школьной программы (память, внимание, воображение), логического мышления, основ грамотности, словарного запаса, связной речи, звукового восприятия, элементарных математических представлений | | |
| 1 | Найти и назвать, какие необходимые детали в изображении предметов на картинке отсутствуют. Например, у дома отсутствует дверь или труба | Картинки с изображением предметов с отсутствующими деталями |
| 2 | Найти и назвать отличия в изображении одинаковых предметов на картинке | Картинки с изображением одинаковых предметов с отличающимися деталями |
| 3 | Разложить картинки в логической последовательности | Серия картинок, которые отражают выполнение действия в логической последовательности |
| 4 | Прослушать три раза и повторить пословицу или поговорку | Словесный материал: пословицы и поговорки из 5–6 слов |
| 5 | Четко определить и назвать местоположение любой фигуры на листе бумаги. Правильно назвать фигуру и ее местоположение. Например, в центре страницы, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, у правой стороны, у левой стороны и т. д. | Лист бумаги с нарисованными геометрическими фигурами |
| 6 | Дорисовать изображение | Недорисованные фигуры или неполные изображения предметов (допускается точечный контур для дорисовки) |
| 7 | Подобрать картинку с изображением детали, которая отсутствует на главном изображении предмета | Картинки с неполным изображением предметов, картинки с изображением недостающих деталей предметов |

| Номер задания | Содержание | Материал |
|---------------|--|---|
| 8 | Продолжить начатый геометрический узор | Изображение начала простого геометрического узора |
| 9 | Нарисовать человека, соблюдая пропорции, максимально детализировав (одежда, лицо) | Нет |
| 10 | Соединить линией предметы в лабиринте. Например, найти выход из лабиринта, найти «домик» | Изображение предметов в лабиринте |
| 11 | Графический диктант. На основе словесной инструкции выполнить геометрический узор | Лист бумаги в клетку |
| 12 | Назвать одним словом все изображения на картинках или группу однородных предметов на слух. Например, вилка, ложка, чашка | Картинки с изображением однородных предметов. Словесный материал |
| 13 | Правильно повторить слова со звонкими и глухими согласными (например, коза — коса, шар — жар и т. д.) | Словесный материал |
| 14 | Правильно повторить слова с твердыми и мягкими согласными. Например, лук — люк, эхо — ехал | Словесный материал |
| 15 | Составить рассказ по серии картинок | Серия картинок |
| 16 | Пересчитать предметы с 1 до 10, соотнести количество предметов с цифрами, выстроить правильную последовательность цифр, сравнить количество предметов и определить где «больше/больше на 1», «меньше/меньше на 1», «столько же». Смоделировать простое математическое действие по условиям задачи (сложение и вычитание) с использованием знаков $>$, $<$, $=$ | Стимульный материал, изображение цифр |

| Номер задания | Содержание | Материал |
|---|---|--|
| 17 | Определить местоположение звука в слове, слоге (в начале, в середине, в конце), выделить слоги в слове, определить количество слов в предложении, составить предложение с заданными словами, назвать буквы алфавита по картинкам | Словесный материал, алфавит |
| 2-я часть диагностики. «Мотивационная готовность (личностная, социально-психологическая)» | | |
| Цели: определить вид сформированной мотивации ребенка к школьному обучению (внешняя, учебная, игровая, позиционная мотивация); сформированность психологической и социальной позиции школьника на основе объективных и правильных представлений о школе; уровень эмоционально-волевой готовности ребенка к школе | | |
| 18.1 | Авторский тест Н.А. Степановой «Угадай настроение школьника». С ребенком проводится беседа о школе, спрашивают, хочет ли он идти в школу, просят объяснить свой ответ | 7 карточек с изображением безликих школьников, участвующих в различных школьных ситуациях: – ученик идет в школу; – ученики подрались; – ученик выполняет задание учителя; – ученица получила пятерку; – ученица получила двойку; – ученик возвращается из школы домой; – ученик разбил окно. |
| 18.2 | Дорисовать лица, настроения школьников (предварительно с ребенком повторяются виды возможных эмоциональных состояний). Беседа по карточкам с изображением различных школьных ситуаций. Примерные вопросы: «Что здесь нарисовано? Что здесь самое главное? Какое настроение у школьника? Расскажи о его портфеле: какого он цвета, формы? Какие у мальчиков лица? Расскажи об их одежде. Какая она? Какое у девочки настроение? Расскажи о ее платье. Какое настроение у школьницы? Почему?» | Дополнительно прилагаются карточки с изображением трех эмоциональных состояний: радость, серьезность и грусть |
| 18.3 | Все картинки убираются. Вопросы ребенку: «Понравилась картинка? А теперь постарайся вспомнить все, что ты увидел на картинках. Расскажи обо всем, что запомнил» | |