**Задания для стартовой диагностики**

**Задание «Упорядочивание»**

Помогает выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать. Каждый обучающийся получает лист, на котором нарисованы семь кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место, чтобы ученик мог выполнить задание.

**Инструкция.** Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи их в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки.

**Обработка результатов и интерпретация**

4-й уровень: задание выполнено полностью и верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания.

3-й уровень: в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки.

2-й уровень: в последовательности кругов допущены 3–4 ошибки.

1-й уровень: допущено более пяти ошибок.

**Задание «Математический диктант»**

Выявляет представления о геометрических фигурах и счете. Ученикам предъявляют семь разных предметов, выдают лист бумаги и карандаш.

**Инструкция.** Нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов. Нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов. Нарисуйте треугольников на два меньше, чем кругов. Обведите линией шесть квадратов. Закрасьте пятый круг.

## Обработка результатов и интерпретация

4-й уровень: пять заданий выполнены верно.

3-й уровень: 3–4 задания выполнены верно.

2-й уровень: 1–2 задания выполнены верно.

1-й уровень: ни одно задание не выполнено.

**Задание «Развитие устной речи»**

Позволяет установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

**Инструкция.** Учитель наблюдает за речью детей на уроках и вне их.

**Обработка результатов и интерпретация**

Оценка внешней характеристики устной речи

4-й уровень: в норме пять показателей:

* говорит охотно;
* форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
* речь в основном грамматически правильна, артикуляция достаточно чистая;
* громкость нормативная.

3-й уровень: в норме четыре показателя.

2-й уровень: в норме 2–3 показателя.

1-й уровень: в норме один показатель.

Оценка связности устной речи

4-й уровень: говорит связными предложениями, может дать развернутую характеристику объекта или явления.

3-й уровень: речь состоит из предложений или отдельных слов, которые заменяют предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связных мыслей.

2-й уровень: предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления.

1-й уровень: речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.