

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра проектного управления в системе образования

С.А. Иванов, Н.А. Сидорова

**Организация освоения основных общеобразовательных
программ по индивидуальному учебному плану**

Методические рекомендации для руководящих работников образовательных
организаций

Екатеринбург
2019

ББК

Рецензенты:

С. А. Миниханова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Коротенко Н.Н., заместитель директора МБОУ СОШ № 50 г. Нижний Тагил.

Авторы:

С. А. Иванов, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой проектного управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Н. А. Сидорова, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №21», г. Первоуральск.

Организация освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану: методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций / С. А. Иванов, Н. А. Сидорова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 89 с.

Предлагаемые вниманию специалистов системы образования методические рекомендации содержат практико-ориентированную информацию и модельные документы, призванные оказать содействие общеобразовательным организациям в организации освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам (ИУП). Рассмотрено также применение близких к ИУП механизмов индивидуализации - индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Индивидуализация образования в школе: основные принципы и практика реализации.....	5
2. Локальные акты, регулирующие обучение по индивидуальному учебному плану.....	26
3. Тьюторское сопровождение обучения по ИУП.....	56
4. Оценка отдельных видов деятельности обучающихся при обучении по индивидуальному учебному плану.....	61
Библиографический список.....	81
Терминология.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач современного российского образования сегодня является развитие личности и индивидуальности самого обучающегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. Суть индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить растущую в школьные годы личность сознательно выбирать направление своей деятельности и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории. Такая ситуация требует новых подходов и принципов обучения. Новым должен стать и характер взаимодействия педагога и обучающегося. Главным принципом образования является не столько передача знаний, сколько развитие учебной и познавательной активности у обучающихся.

Таким образом, школьник выступает субъектом своего собственного образования. Переход от образования к самообразованию предусматривает изменение характера деятельности учащегося, когда он становится активным открывателем знания, приобретает собственный опыт и несёт ответственность за свою деятельность и ее результаты. Успешность реализации такого подхода возможна через индивидуализацию образовательного процесса.

Обучение по индивидуальному учебному плану зафиксировано в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» как одно из прав обучающихся. Таким образом, любая образовательная организация, в том числе общеобразовательная должна быть готова это право реализовать, а для этого иметь соответствующий пакет локальных нормативных правовых актов, а также необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые, финансовые.

Предлагаемые вниманию специалистов системы образования методические рекомендации содержат практико-ориентированную информацию и модельные документы, призванные оказать содействие общеобразовательным организациям в организации освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам (ИУП). Рассмотрено также применение близких к ИУП механизмов индивидуализации - индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Особый акцент сделан на индивидуализации в старшей школе, поскольку вариативность образования, согласно условиям, определяемым ФГОС, возрастает от начального к среднему общему образованию.

Ряд материалов, представленных в этом издании разработан и успешно апробирован в общеобразовательных организациях Свердловской области – Лицее № 21 г. Первоуральска и Уфимской СОШ Ачитского ГО.

1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Известно, что процесс обучения глубоко индивидуален: обучающийся сознательно и самостоятельно делает внешнее внутренним, своим. Процесс индивидуализации имеет личностную направленность, и развитие личности является не продуктом различных внешних факторов, а деятельностью самого субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим (С.Л. Рубинштейн). Главное условие развития обучающегося заключается во включении его в деятельность, целью которой выступает разрешение встающих конкретных жизненно важных для него задач, которые требуют вовлечения в разнообразные, в том числе, новые виды деятельности.

Это позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, индивидуализация образования соответствует как индивидуально-образовательному потенциалу обучающегося, так и системе существующих социальных ценностей, норм. Во-вторых, она активно вовлекает в процесс образования не только знания и умения, но и разнообразные отношения и взаимодействия. В-третьих, путь личностного развития и саморазвития обучающегося состоит в переходе от деятельности, организуемой педагогом, к ее самоорганизации у школьника. Это требует пересмотра взглядов на возможности каждого обучающегося, который может достичь поставленных целей и задач только при условии глубокой личной заинтересованности в планируемых видах деятельности, связанных с личностными ценностями.

Соответственно педагог должен научиться видеть обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в обучении. На первый план должна выходить задача развития личности обучающегося и становления его индивидуальности. Таким образом, индивидуализация образования сопровождается умениями личности решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения ею культуры и опыта. На внутреннем уровне индивидуализация образования обучающегося обеспечивается посредством позитивных изменений его индивидуальности и личностным ростом.

Успешность индивидуализации образовательного процесса обучающихся зависит от того, как реализуются следующие педагогические принципы, обозначенные Д. Б. Саюк [10].

Принцип динамичности и вариативности обусловлен необходимостью создания избыточной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора, гибкого и мобильного реагирования педагога на постоянно изменяющиеся в образовательном процессе ситуации и запросы обучающихся. Этот принцип предусматривает, что содержание образовательного процесса и средства, используемые педагогом, помогут обучающимся расширить возможности обоснованного выбора образовательного и профессионального пути, что будет обеспечена динамичность участия каждого обучающегося в образовательной деятельности, что создаваемые индивидуальные программы и планы будут совершенствоваться по ходу их реализации.

Принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности предполагает поиск и применение субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, способствующих формированию положительного, заинтересованного отношения к самостоятельной и ответственной реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения. Это проявляется в добровольном и активном участии обучающегося в проектировании своей индивидуальной деятельности на всех этапах образования.

Принцип поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности утверждает приоритет развития индивидуальности обучающегося и обретение им автономности в качестве специально проектируемой цели. Автономного человека отличают низкий уровень внутренних конфликтов, свобода выбора способов действия, умение следовать выбранной стратегии поведения в учебных ситуациях, осознание личной ответственности за принятые решения и результаты обучения. Данный принцип означает стимулирование проявления и развития индивидуальности ученика, поощрение педагогом образовательных инициатив со стороны обучающегося, одобрение собственной позиции, независимого, самостоятельного суждения ученика.

Принцип позитивной перспективы и самоактуализации означает определение обучающимся осознанных перспектив на основе его представления о себе в настоящем и будущем, формирование системы привлекательных и реальных целей. Для этого необходимо: желание принимать себя в окружающем пространстве, находясь в нем, позитивное восприятие символики и образов окружающего пространства, открытость разнообразию окружающего пространства, позитивность перспективы. Осознание перспективы образовательной деятельности формирует положительную мотивацию учения, способствует самоактуализации обучающегося. Данный принцип подразумевает включение школьников в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности в разных сферах и на различных уровнях учебно-воспитательного процесса.

Для успешной реализации указанных выше принципов индивидуализации образовательного процесса необходимы следующие педагогические условия:

- обеспечение свободы и безопасности личностного проявления в учебно-педагогических ситуациях, позволяющие каждому школьнику управлять (в определённых пределах) процессом своего развития;
- создание ситуаций реального выбора своей образовательной траектории;
- стимулирование креативности обучающегося и поддержка его стремления к самостоятельной образовательной деятельности;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

При обеспечении вышеуказанных условий создаются большие возможности для личностных проявлений обучающегося, а также осуществляется корректировка образовательного процесса и его совершенствование на основе закономерностей индивидуализации. Индивидуализация образовательного процесса предполагает организацию индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, предоставление возможности выбора индивидуального пути в образовании, с самого начала ставя ученика в позицию субъекта этого выбора.

Индивидуальная образовательная деятельность обучающегося может быть успешной при соответствующем педагогическом (тьюторском) сопровождении. Особое значение при этом имеет сопровождение ребенка в ситуациях выбора, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осознать цель выбора, иметь определенный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью взрослых или сам ребенок осуществляет свой выбор. Каждая сложная ситуация порождает множественность вариантов решения. Педагогическое сопровождение может рассматриваться как помощь ребенку в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить обучающегося выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, принять осознанное самостоятельное решение и реализовать его.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса предполагает создание условий для самостоятельного индивидуального развития ученика в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений, позволяющих обучающемуся получить удовлетворение от полученных результатов, самому осознать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы, планы, определить средства их осуществления.

Индивидуальный учебный план

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» под *индивидуальным учебным планом* (ИУП) понимается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС общего образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2; ст.15; ст.16; п. 1 ч.3 ст.28; ст.30; п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Уставом общеобразовательной организации.

Структура, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов в общеобразовательной организации устанавливается соответствующим локальным актом (Положением об индивидуальном учебном плане).

Основания организации образования по ИУП в школе, как правило, следующие:

- организация индивидуального образовательного маршрута, учитывающего индивидуальные образовательные потребности обучающегося;

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- организация освоения образовательных программ для обучающихся с ОВЗ или находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по классно-урочной системе; обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;

- организация образования для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования и с учётом выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.

Целесообразность проектирования индивидуального учебного плана, обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия родителей (законных представителей).

Структура индивидуального учебного плана общеобразовательной организации определяется ею самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Содержание индивидуального учебного плана общеобразовательной организации соответствующего уровня общего образования должно:

- обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- отвечать требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- соответствовать содержанию основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня образования;
- учитывать имеющиеся ресурсы образовательной организации – кадровые, материально-технические, финансовые;
- отражать специфику и традиции общеобразовательной организации;
- учитывать запросы участников образовательных отношений.

Организационные процедуры, формирующие индивидуальный учебный план, включают:

- разработка, принятие и утверждение локального нормативного акта - Положения об индивидуальном учебном плане, а также иных локальных нормативных актов (положений, приказов);
- анкетирование обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных потребностей;
- обработка и анализ полученной информации в течение определенного срока;
- проведение консультаций для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- оформление документации (индивидуального учебного плана, заявления) обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по итогам обобщения информации;
- рассмотрение индивидуальных учебных планов на педагогическом совете, их утверждение приказом руководителя образовательной организации;
- составление расписания с учетом нормативов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей общеобразовательной организации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются приказом директора ОО в срок до 1 сентября нового учебного года.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план может быть необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов учащегося на основе заявления обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Внесение изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план возможно по окончанию учебной четверти. Вопрос изменения индивидуального учебного плана конкретизируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Рекомендации по составлению индивидуального учебного плана для обучающихся состоят в следующем.

При составлении индивидуального учебного плана необходимо создать соответствующую ситуацию для осознанного выбора учебных предметов (на базовом или углублённом уровне), курсов, дисциплин, модулей.

Будущим десятиклассникам рекомендуется предложить определить дальнейший профессиональный путь уже в 9 классе. Это будет способствовать осознанному выбору учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей в старших классах, в том числе, изучаемых на углубленном уровне.

Прежде чем составить индивидуальный учебный план обучающемуся необходимо проконсультироваться с тьютором (его роль может выполнять классный руководитель) относительно того, какой набор учебных предметов курсов, дисциплин, модулей в наибольшей степени соотносится с его перспективами по продолжению образования и профессиональными намерениями. Желательно при этом посоветоваться с родителями.

Обучающийся должен нести ответственность за проектирование и выполнение индивидуального учебного плана. Изменить индивидуальный учебный план можно в порядке, определяемом локальным нормативном актом (например, положением об ИУП).

Согласно требованиям ФГОС общего образования индивидуальный учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, а также включает учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. В старших (10-11 классах) индивидуальный учебный план включает индивидуальный проект.

Конструкт индивидуального учебного плана

<i>Индивидуальный учебный план ФИО, учащегося ___ класса МАОУ СОШ № _____ на _____ учебный год</i>					
№ п/п	Название учебных предметов, курсов	Уровень изучения (для учебных предметов) / Тип учебных курсов*	Количество часов в неделю/ в учебный год	Форма обучения или формат получения образова- ния**	Форма промежуточной аттестации***
Обязательные учебные предметы (в соответствии с ФГОС)					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
....					

Учебные предметы по выбору из предметных областей, определяемых ФГОС (для 10-11 классов)					
Учебные курсы, предлагаемые школой					
Индивидуальный проект (для 10-11 классов)					
	Тема проекта				
				Недельная / годовая нагрузка в акад. часах	

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а):

Законный представитель _____ / _____ /

Подпись ученика _____

Дата _____

** Уровень изучения (для учебных предметов) - Б-базовый, У-углублённый.*

Типы учебных курсов: ФК – факультативный курс, ЭК – элективный курс.

*** В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ возможны следующие формы образования и обучения: очная, очно-заочная, заочная (в образовательных организациях) и семейное образование, экстернат (вне образовательных организаций). Как форматы образования могут рассматриваться Дистанционное образование и Обучение на дому, осуществляемые в рамках указанных выше форм обучения в образовательной организации. Согласно 273-ФЗ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.*

**** Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с локальным актом образовательной организации*

Пример индивидуального расписания занятий
(приложение к индивидуальному учебному плану)

Индивидуальное расписание занятий

ФИО _____, учащегося _____ класса МАОУ СОШ № _____

№п/п	Расписание уроков	Время проведения	Кабинет	ФИО учителя
	Понедельник			
1	Музыка	11:15	9	
2	Русский язык	12:00	15	
3	Технология	13:30	17	
	Вторник			
1	Английский язык	10:45	30	
2	Русский язык	11:40	15	
3	Литература	12:30	15	
4	Физика	13:30	24	
4	История	14:25	20	
	Среда			
1	Основы безопасности жизнедеятельности	12:30	24	
2	География	13:30	27	
	Четверг			
1	Алгебра	10:45	28	
2	Геометрия	11:40	28	
3	Информатика	12:30	26	
	Пятница			
1	Физическая культура	10:45	Спортзал	
2	Обществознание	11:40	20	
3	Химия	12:30	22	
4	Изобразительное искусство	13:30	11	
	Суббота			
23	Биология	11:25	23	

С индивидуальным расписанием занятий ознакомлены:

Законный представитель _____ / _____ /

Учащийся _____ / _____ /

Дата _____

Индивидуальный образовательный маршрут¹

Одним из эффективных средств повышения качества образования в школе является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ).

Индивидуализация образования - это с одной стороны - организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - обеспечиваются различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к ребёнку.

В практике организации ИОМ предлагается всем обучающимся старших классов, так как помогает развивать возможности как успешного в обучении ученика, так и учащегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

В начале учебного года классные руководители на родительском собрании знакомят обучающихся и их родителей (законных представителей) со структурой ИОМ. В ходе обсуждения с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами в ИОМ вносятся дополнения и изменения.

Актуальность использования ИОМ в практике работы школы связана с тем, что он позволяет повысить у учащихся уровень учебной мотивации, несформированность тех или иных учебных знаний, умений, навыков и компетенций. Это, безусловно, позволяет оказывать влияние на результаты образования, выраженные, в частности, в результатах государственной итоговой аттестации.

Применение ИОМ в практике организации образовательного процесса позволяет решить следующие задачи:

1. Предоставить возможность учащимся развиваться, исходя из их образовательных способностей.

2. Отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить индивидуальный график образовательного процесса.

3. Содействовать учащимся в овладении навыками самостоятельной работы.

4. Ликвидировать у учащихся пробелы в освоении образовательной программы, углубить знания по отдельным предметам, повысить мотивацию к обучению.

5. Получить положительные результаты на государственной итоговой аттестации.

Приведём пример ИОМ, используемого в практике МКОУ АГО «Уфимская средняя общеобразовательная школа» Ачитского ГО.

¹ Материалы представлены на основе практики МКОУ АГО «Уфимская средняя общеобразовательная школа» Ачитского ГО, авторы Коржавина А.Г., Коськина Е.И.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 11 класса
МКОУ АГО «Уфимская средняя общеобразовательная школа»**

ФИО учащегося _____

Класс _____

*Перечень общеобразовательных предметов для сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ
или учреждения среднего профессионального образования*

№ п/п	Предмет	Дата сдачи
1	Русский язык	
2	Математика (базовый уровень)	
3	Математика (профильный уровень)	
4	Физика	

График консультаций по учебным предметам

ФИО учителя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Учитель математик и				Элективный курс «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства»	13.00	Индивидуальные дистанционные консультации
Учитель русского языка		15.00	Элективный курс «Русский язык и культура русской речи»			
Учитель физики	14.00			Элективный курс «Решение задач повышенной трудности по физике»		

Расписание ДКР, ВПР, РТ

Учебный предмет	январь	февраль	март	апрель	май
Математика					
Русский язык					
Физика					

Ознакомлен(а) _____

Подпись и ФИО законного представителя _____

Подпись учащегося _____

Дата _____

*Расписание индивидуальных занятий, предоставляемых педагогами
муниципального образования*

Название	Дата	Результат
Сетевые профильные группы	ноябрь, март	
Районные консультации в рамках проведения «Школы интересных каникул»	ноябрь, январь, март	
Индивидуальные он-лайн консультации	в течение года	

Ознакомлен(а) _____ Подпись и ФИО законного представителя

Индивидуальные результаты по предметам школьной программы

Результаты школьных ДКР		
Русский язык	36 вуз - 24 аттестат	
Математика (базовый уровень)	7 (оценка 3)	
Математика (профильный уровень)	276	
Физика	366	

Ознакомлен(а) _____ Подпись и ФИО законного представителя

Результаты ДКР муниципального уровня		
Русский язык	36вуз-24 аттестат	
Математика (базовый уровень)	7(оценка 3)	
Математика (профильный уровень)	276	
Физика	366	

Ознакомлен(а) _____ Подпись и ФИО законного представителя

Результаты репетиционного тестирования		
	Набранное количество баллов	Результат (зачет/незачет)
Русский язык		
Математика (базовый уровень)		

Ознакомлен(а) _____ Подпись и ФИО законного представителя

Результаты ЕГЭ		
	Набранное количество баллов	Результат (зачет/незачет)
Русский язык		
Математика (базовый уровень)		
Математика (профильный уровень)		
Физика		

Подпись учащегося _____

Ознакомлен(а) _____ Подпись и ФИО законного представителя

Классный руководитель: _____ (подпись и ФИО)

Дата _____

В конце учебного года по итогам реализации ИОМ подводятся итоги: обучающиеся предъявляют свои результаты на классном часе, обсуждают возникшие проблемы, формируют самооценку.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет не только реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению пробелов в знаниях, подготовиться к успешной сдаче выпускных экзаменов, а учащимся с повышенной мотивацией к обучению и развитию - раскрыть свой потенциал и определиться в выборе дальнейшего жизненного пути.

Индивидуальная образовательная программа

В практике образовательных организаций также используется «индивидуальная образовательная программа», рассматриваемая более широко, чем индивидуальный учебный план и обеспечивающая регламентацию внеурочной и проектной деятельности обучающегося, его участие в социальных практиках и профессиональных пробах. Организация образования по индивидуальным образовательным программам регулируется локальными нормативными актами образовательной организации. Приведём пример индивидуальной образовательной программы учащегося 10-11 классов.²

² Документ разработан совместно с МАОУ «Лицей № 21» г. Первоуральска

«Утверждаю»

«__» _____ 201__ г.

Директор _____

Индивидуальная образовательная программа

учащегося МАОУ _____

ФИО _____

Профиль обучения _____

Профессиональная сфера _____

Образовательный маршрут:

Основной _____

(поступление в вуз, факультет)

Запасной _____

(поступление в колледж (отделение), устройство на работу, возможные специальности)

(перечень общеобразовательных предметов для поступления в учреждения профессионального образования)

Учебная деятельность

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		Формы аттестации	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Промежуточной	Итоговой
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей обучения					
Русский язык и литература	Русский язык				
	Литература				
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Английский язык				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия				

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		Формы аттестации	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Промежуточной	Итоговой
Общественные науки	История				
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура				
	ОБЖ				
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Математика и информатика	Информатика				
Естественные науки	Физика				
	Химия				
	Биология				
	Астрономия				
Общественные науки	География				
	Обществознание				
	Экономика				
	Право				
Дополнительные учебные предметы, курсы, предлагаемые школой					
Всего учебных часов					

Внеурочная деятельность

<i>Программа предметной лаборатории</i>	<i>Количество часов в неделю/учебный год</i>

Индивидуальный проект

<i>Тема проекта</i>	<i>Тип проекта (учебный, социальный, творческий, инженерный и др)</i>	<i>ФИО руководителя</i>

Социальные практики и профессиональные пробы

<i>№ п/п</i>	<i>Название социальной практики / профессиональной пробы</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>
1				
2				
...				

Дополнительное образование

Вид деятельности, наименование коллектива	Место и время деятельности (занятий)

Планируемые виды самореализации

Наименование конкурса, соревнования	Уровень конкурса	ФИО руководителя

Подпись учащегося _____ (ФИО)

Согласовано _____ (ФИО законного представителя)

Дата _____

Индивидуальный план образовательной деятельности старшеклассника³

Уважаемый старшеклассник, ты успешно завершил первое в своей жизни цензовое образование и получил аттестат об основном общем образовании. Теперь тебе предстоит взять новую высоту – освоить образовательные программы среднего общего образования. Условия, в которых ты будешь получать среднее общее образование, не совсем обычны для российского школьника – это условия пилотного (т.е. опережающего) введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Тебе доверено быть первопроходцем в получении образования современного уровня. Это высокая честь, но и большая ответственность. Ты должен настроиться на серьезную работу, а учителя помогут тебе в этом.

В чем особенность новых стандартов (ФГОС СОО)?

- среднее образование (10 – 11 классы) рассматривается не как завершение общего образования, а как начало образования профессионального. 10-11 классы – *это школа построения будущего;*

- профиль обучения, который ты выбрал по завершении 9 класса, - это не только углубленное изучение предметов. Помимо уроков, тебя ожидают социальные практики, новый предмет «Профориентология», образовательные сессии с участием студентов и специалистов производства. Ты должен сориентироваться в своих *профессиональных предпочтениях;*

- наука и производство развиваются так стремительно, что получить запас знаний и умений на всю жизнь невозможно, поэтому самое главное – учиться и развиваться самостоятельно, уметь видеть проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты по их решению. На это направлен *индивидуальный проект старшеклассника;*

³ Документ разработан совместно с МАОУ лицей № 21 г. Первоуральска

- изучение программ нескольких учебных предметов на углублённом уровне потребует больших умственных и физических затрат. Тебе предстоят ежегодные *зачетные сессии*, промежуточная аттестация по профильным предметам и в обязательном порядке по математике, русскому языку и английскому языку. При этом тебе нужно будет *правильно организовать свой труд и отдых*;

- профессиональная и личная успешность зависят не только от объема знаний, но и от твоих личностных качеств (коммуникативность, умение доводить начатое дело до конца, увлеченность делом и любовь к Родине, ответственность и др.), поэтому педагоги и ты сам будут оценивать не только твои знания, но и навыки социализации. Тебя ждет *балльно-рейтинговая система оценивания* а твои успехи будут фиксироваться в *Зачетной книжке старшеклассника*.

Учиться по новым стандартам трудно, но интересно. Помимо учителей и классного руководителя, у тебя будет помощник – *педагог – тьютор*. Он будет сопровождать процесс твоего личностного и предпрофессионального становления.

Индивидуальная образовательная программа

На основе выбранного профиля обучения, каждый учащийся 10 класса формирует и в течение двух лет реализует *индивидуальную образовательную программу (ИОП)*, отражающую изучение предметов на углубленном уровне, тематику индивидуального проекта и направленность социальных практик (профессиональных проб).

Индивидуальная образовательная программа формируется учащимся с помощью тьютора в сентябре 10-го класса, согласовывается с родителями, защищается и утверждается директором лицея. Коррективы в ИОП вносятся в установленном локальными нормативными актами лицея порядке.

ИОП состоит из следующих модулей:

- образовательный маршрут (обоснование и планирование пути своего развития, в том числе, профессионального образования);
- индивидуальный учебный план, включающий перечень изучаемых предметов (курсов, дисциплин, модулей) и количество отводимых на их изучение часов по годам обучения;
- проектная деятельность (тема, форма индивидуального проекта, график его разработки и защиты);
- план социальных практик (профессиональных проб);
- план внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации ИОП:

- освоение учебных программ старшей школы по предметам (курсам, дисциплинам, модулям) на базовом и углублённом уровне;
- готовность к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;

- сформированные навыки самообразования, опыт планирования и проектирования собственного образовательного маршрута;
- социально-коммуникативные, предпрофессиональные компетенции, готовность к продолжению образования.

*План
выступления учащегося при защите
Индивидуальной образовательной программы*

1. Профиль обучения и его краткое обоснование.
2. Предполагаемая сфера профессиональной деятельности.
3. Образовательный маршрут (основной и запасной).
4. Перечень выбранных для изучения предметов на углублённом уровне.
5. Перечень выбранных факультативных и элективных курсов.
6. Перечень выбранных курсов внеурочной деятельности и участие в программах дополнительного образования (в том числе осваиваемых в других образовательных организациях).
7. ФИО тьютора.
8. Направленность социальной практики и профессиональных проб (выбор объектов практики).
9. Тема, форма и руководитель индивидуального проекта.
10. Основные успехи, достигнутые за период обучения в основной школе.
11. Предполагаемые проблемы при обучении в старшей школе и возможные пути их решения.

Индивидуальный проект обучающегося представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), показывает его умение работать самостоятельно. Защита проекта (исследования) является обязательной.

Алгоритм работы над проектом

1. Определи *тип проекта*, который наиболее соответствует твоему профилю обучения и твоим интересам:
 - исследовательский проект по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.
 - социальный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы. Социальный проект может быть представлен в форме бизнес-проекта;
 - информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации

для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, сравнения разных точек зрения;

- инженерно -конструкторский проект – проект, результатом которого должен быть материальный объект - конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

2. Определи *вид проекта*. Проект может быть:

- монопредметным в рамках одного учебного предмета;
- межпредметным в рамках нескольких учебных предметов;
- надпредметным – это социально-значимый проект, не связанный напрямую со школьными предметами.

3. Определи *тему проекта*. Тема должна содержать проблематику и быть актуальной. Она не должна быть широкой. Например, нельзя написать проект индустриального развития города или области, но можно исследовать проблему загрязнения водоема.

4. Определи *цель, задачи* проекта, форму предъявления готового продукта (учебно-исследовательская работа, бизнес – план, модель или что-то еще).

5. Заведи *электронное портфолио проекта*. Это папка, в которую ты будешь копировать весь материал по теме для того, чтобы потом его обрабатывать. Ничего не удаляй, пока не завершишь проект, что-то может еще пригодиться.

6. Составь *план работы над проектом*.

7. Определи *источники информации* (книги, статьи, сайты), с которыми будешь работать. Учти, что они будут постоянно пополняться. Не забудь фиксировать данные каждого источника для составления библиографического списка.

8. Подготовься к предварительной защите проекта в апреле 10 класса. Она будет проходить по плану:

- тема проекта, ее актуальность;
- цель и задачи проекта, эффекты (для автора, социума) от его реализации;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- риски и сложности реализации проекта;
- план (сроки реализации проекта).

9. На предзащите выслушай все замечания комиссии и внеси коррективы в свою работу.

10. Доработай проект.

11. Оформи проект в соответствии с требованиями.

12. Сделай презентацию проекта и подготовься к его защите в 11 классе по плану:

- тема и актуальность проекта;
- цель и задачи проекта, эффекты (для автора, социума) от его реализации;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;

- ход реализации проекта;
- риски и сложности, которые удалось преодолеть при реализации проекта;
- выводы, итоги, продукт(ы), полученные в результате реализации проекта.

Каждый тип проекта оценивается по критериям, с которыми тебя познакомит тьютор.

Работа над проектом – очень важная часть учебного плана старшей школы, так как она готовит тебя к обучению по программам высшего профессионального образования, к самостоятельности.

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности старшеклассников, которая проводится с учетом профиля обучения на предприятиях и других организациях города. Практика делится на два вида:

- *пассивная практика* носит ознакомительный характер с условиями работы людей определенной профессии, проводится в форме реальной или виртуальной экскурсии на предприятия и в организации;
- *активная практика* проводится в форме непосредственного участия в профессиональной деятельности, это профессиональная проба.

Объектами активной практики могут быть следующие формы твоей общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и начальной школы,
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность.

Прохождение учащимися социальной практики составляет не менее 17 часов за 2 учебных года.

Образовательная сессия – это форма внеурочной деятельности, которая проводится дважды в учебном году. Это погружение в конкретную практическую проблему и поиск ее решения. Образовательная сессия проводится совместно со студентами ВУЗов и инженерно-техническими работниками промышленных предприятий. Ученикам предлагается пакет документов, связанных с реальным производством, и ставится проблемная

задача, которую они должны решить, используя весь багаж полученных за годы учебы знаний и умений. Такое погружение приближает учеников к профессиям выбранного ими профиля обучения.

Твой учебный календарь на _____ учебный год

Первое полугодие

Сроки	Содержание работы	Форма предъявления результата
<i>Сентябрь</i>		
05 – 11.09	Ученические и родительские собрания	
12- 15.09	Заключение Соглашения об обучении по ФГОС СОО	Трехстороннее соглашение (директор – обучающийся – родитель)
19 – 25.09	Стартовая диагностика по профильным предметам	Результаты контрольных работ
26 – 30.09	Метапредметная входная контрольная работа	Результаты метапредметной работы
<i>Октябрь</i>		
03 – 05.10	Утверждение темы индивидуального проекта	Сформулированная тема проекта
07.10	Защита индивидуальных образовательных программ	Индивидуальная образовательная программа
10 – 16.10	Первая образовательная сессия	Эссе о вхождении в профиль
17-29.10	Старт социальных практик	Заполнение Дневника социальных практик
<i>Ноябрь</i>		
В течение месяца	Работа над индивидуальным проектом, прохождение социальной практики. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад, в дополнительном образовании (по желанию)	Текущая успеваемость, консультации тьюторов, заполнение Зачетной книжки старшеклассника, Дневника социальных практик, портфолио проекта
Осенние каникулы:	Экскурсии в ВУЗы Екатеринбурга.	Эссе о выборе профессии
10.11.	Родительские собрания: первые результаты вхождения в новый образовательный стандарт	Вопросы, выступления, предложения
<i>Декабрь</i>		
12-24.12	Зимняя зачетная сессия: контрольные работы по профильным предметам, тестирование по английскому языку	Результаты контрольных работ и тестирования
26.12.	«Круглый стол» с администрацией и педагогами: первые шаги в освоении ФГОС, классные ученические собрания	Вопросы, выступления, предложения

Второе полугодие

Сроки	Содержание работы	Форма предъявления результата
Январь		
09-15.01	Заполнение и предъявление Карты балльно – рейтингового оценивания результатов первого полугодия	Заполненная карта, самостоятельный анализ совпадений оценки педагогов и самооценки
23.-29.01	Оценивание промежуточных результатов работы над индивидуальным проектом	Собеседование с тьютором по содержанию индивидуального проекта
27.01.	Родительские собрания: результаты первого полугодия в условиях нового образовательного стандарта	Предложения по организации образовательного процесса
Февраль		
01.-28.02	Текущая работа над индивидуальным проектом	Заполнение портфолио проекта (сбор материалов)
20-25.02.	Вторая образовательная сессия (метапредметная)	Эссе по результатам сессии
01.-28.02	Социальные практики	Заполнение Дневника социальных практик
Март		
В течение месяца	Работа над индивидуальным проектом, социальные практики.	Текущая успеваемость, консультации тьюторов, заполнение Зачетной книжки старшеклассника, Дневника социальных практик, портфолио проекта
Каникулы	Тестирование в Центре занятости	Материалы тестирования и рекомендации
Апрель		
14 – 20.04.	Предварительная защита индивидуальных проектов	Портфолио проекта
24-30.04	Защита социальных практик	Дневник социальных практик
Май		
08-14.05	Завершение курса «Профориентология»: анкетирование	Результаты анкетирования
15 – 24.05	Зачетная сессия: годовые контрольные работы по профильным предметам, сочинение по русскому языку и литературе, метапредметная контрольная работа.	Промежуточная аттестация за курс 10 класса
26 – 30.05.	Заполнение и предъявление Карты балльно – рейтингового оценивания результатов первого полугодия	Заполненная карта, самостоятельный анализ совпадений оценки педагогов и самооценки
31.05.	Классные ученические и родительские собрания: итоги первого года реализации ФГОС СОО и задачи на 11 класс	

2. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Примерное положение об обучении по индивидуальному учебному плану

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.2. ИУП может включать учебные предметы (курсы, дисциплины, модули) как инвариантной, так и вариативной части действующего учебного плана образовательной организации (в том числе, элективные и факультативные курсы). Отдельные учебные предметы (курсы, дисциплины, модули) индивидуального учебного плана могут осваиваться обучающимся (при наличии соответствующих условий) в других образовательных организациях.

1.3. Индивидуальные учебные планы могут различаться по набору учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), уровню их освоения (базового или углублённого), срокам их освоения и последовательности изучения в течение учебного года.

1.4. Обучение по ИУП является правом каждого обучающегося и может применяться в случаях:

- профилизации образования;
- сочетания очной и других форм получения образования и форм обучения;
- ускоренного освоения основной образовательной программы на любом уровне общего образования;
- наличия у обучающегося академической задолженности;
- отсутствия возможности посещать занятия согласно общему расписанию по причинам, связанным с состоянием здоровья обучающегося;
- в иных случаях, по письменному заявлению на имя руководителя образовательной организации.

1.5. Обучение по ИУП происходит в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы образовательной организации.

1.6. ИУП содержит сведения об учебных курсах (предметах, дисциплинах, модулях), количестве часов, отведённых на их изучение в учебном году, месте и времени проведения занятий, форме получения образования (форме обучения) по каждому предмету (курсу, предмету, модулю). ИУП может содержать сведения об образовательных практиках, сессиях, промежуточной аттестации и проектно-исследовательской деятельности обучающегося в учебном году.

1.7. ИУП обучающегося разрабатывается сроком на один учебный год.

2. Организация обучения по ИУП

2.1. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется по заявлению совершеннолетнего учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

2.2. ИУП обучающегося разрабатывается его классным руководителем с учётом образовательных потребностей обучающегося, выбора им элективных курсов и содержания проектной (учебно-исследовательской) деятельности. При разработке ИУП учитывается мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Проект ИУП обучающегося согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Каждому ИУП должно соответствовать расписание занятий, разрабатываемое диспетчером по расписанию образовательной организации.

2.4. Обучение по ИУП для обучающихся организуется после издания соответствующего приказа директора образовательной организации.

2.5. Обучение по ИУП предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации, а также индивидуальными графиками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

2.6. Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося при обучении по ИУП регулируются договором, условия которого не должны ограничивать права сторон.

В договоре указывается тип и вид основной образовательной программы, которую обучающийся будет осваивать по ИУП, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам учебного плана образовательной организации, сроки выполнения практических и лабораторных работ, ответственность сторон.

2.7. Все данные о результатах освоения обучающимся основной образовательной программы, посещаемости им занятий (консультаций) по ИУП отражаются в соответствующем классном журнале или (при необходимости) журнале индивидуальных занятий.

2.8. В соответствии с итогами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также с учётом мнения администрации образовательной организации, учителей, обучающегося, его родителей (законных представителей) в ИУП могут быть внесены изменения по окончании первого учебного полугодия. Изменения в ИУП вносятся с согласия заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.9. При освоении основной образовательной программы образовательной организации по ИУП обучающийся и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося должны быть ознакомлены:

- с настоящим Положением;
- учебными программами учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), которые необходимо освоить обучающемуся в текущем учебном году;
- критериями оценки результатов образования по каждому учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю), которые предстоит освоить обучающемуся;
- сроками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формами их проведения;
- иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Положение о портфолио обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы с целью индивидуализации и дифференциации процесса образования в лицее, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Положение определяет порядок оценки достижений учащихся школы по различным направлениям деятельности с помощью составления Портфолио.

1.3. Портфель личных достижений (далее портфолио) – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социально-значимой, экологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной.

1.4. Портфолио может быть представлен в форме дневника достижений (дневника самоанализа) учащегося или иных формах по решению Методического совета школы.

1.5. Портфолио может быть представлен на электронных и бумажных носителях.

1.6. Портфолио обучающегося содержит комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является показателем их интеллектуального, физического и духовно-нравственного развития.

1.7. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующего уровня образования.

2. Цели и задачи портфолио

2.1 Цель портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся в различных видах деятельности.

2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивно-оздоровительную;
- развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование у них адекватной самооценки;
- формирование у обучающихся умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

2.3. На первом уровне общего образования (начальное общее образование) основной задачей портфолио является формирование у обучающихся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими обучающимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в различных видах деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в основной школе.

2.4. На втором уровне (основное общее образование) Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

2.5. На третьем уровне образования (среднее общее образование) Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

3.1. Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

3.2. *Обязанности обучающегося:*

оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Обучающийся имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

3.3. Обязанности родителей:

помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

3.4. Обязанности классного руководителя:

является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение; осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; осуществляет контроль пополнения обучающимися портфолио; оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

3.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету; проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

3.6. Обязанности администрации школы:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор школы создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

4. Структура портфолио

4.1. Портфолио обучающегося имеет титульный лист и включает в себя следующую информацию.

«*Мой портрет*». Здесь содержатся сведения об обучающемся, которые могут включать личные данные, автобиографию, личные фотографии, планы на будущее. Обучающийся ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

«Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты организаций дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования, внешних оценочных процедур.

«Портфолио работ». Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

«Портфолио отзывов». Обучающийся включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности обучающегося.

4.2. Информация о достижениях обучающегося, определённая в п. 4.1 настоящего Положения распределяется по разделам:

- 1). Мой портрет.
- 2). Мои учебные достижения.
- 3). Мои духовно-нравственные достижения.
- 4). Мои спортивно-оздоровительные достижения.
- 5). Мои общественно-значимые достижения.
- 6). Мои творческие достижения.
- 7). Мои награды.

5. Оформление и обобщение достижений обучающихся, представленных в портфолио

5.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 4.2. настоящего Положения самим обучающимся в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

5.2. По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность за своё образование и развитие.

5.3. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

5.4. При оформлении портфолио следует соблюдать следующие требования:

- записи вести аккуратно и самостоятельно;
- предоставлять достоверную информацию.

5.5. В конце учебного года обучающийся самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

5.6. Анализ работы над портфолио в течение учебного года проводится классным руководителем.

5.7. По каждому виду деятельности обучающихся, представленному в портфолио, могут выстраиваться рейтинги (внутри класса, по параллели, по ступени образования, в целом по школе).

Положение об образовательной сессии обучающихся ⁴

1. Общие положения

1.1. Образовательная сессия (ОС) - специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие обучающегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, игровой, рефлексивной, проектной, исследовательской, творческой и т.д.).

1.2. Образовательное событие - это ситуация, которая переживается и осознается обучающимся как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

2. Цель и задачи образовательных сессий

2.1. Цель образовательных сессий - расширение образовательного пространства школы как пространства собственных возможностей обучающихся в образовании и развитии.

2.2. Задачи образовательных сессий:

- раскрытие личностных особенностей обучающихся за счет освоения знаний и видов различной деятельности;
- приобретение обучающимися нового образовательного опыта, полученного за рамками классно-урочной системы;
- взаимодействие с обучающимися, педагогами школы, приглашёнными специалистами.

3. Организация образовательных сессий

3.1. Образовательные сессии реализуются в рамках реализации инновационного проекта «Профессиональная социализация обучающихся в социальном партнерстве лица с ВУЗами, организациями и предприятиями».

3.2. Образовательная сессия проводится в соответствии с программой, которая может корректироваться в ходе сессии, если того требуют обстоятельства.

⁴ Документ разработан совместно с МАОУ «Лицей № 21» г. Первоуральска

3.3. В программе мероприятий образовательной сессии могут быть запланированы лекции, дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, дебаты, форум, тренинги, решение проектных задач, конференция, творческая мастерская, выставка творческих работ, фестиваль, консультации с учёными и другие виды деятельности.

3.4. Продолжительность одной образовательной сессии - от 1-го до 2-х дней.

3.5. Виды образовательных сессий могут быть различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, зачётная.

3.6. Ведущими мероприятий образовательной сессии могут быть педагогические работники, старшеклассники, родители, приглашённые эксперты, специалисты разнообразных организаций.

3.7. Образовательные сессии строятся на принципе индивидуализации, предполагающем:

- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения в определённом направлении);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс собственного развития).

3.8. На первой образовательной сессии, как правило, проводятся следующие мероприятия: 1) входная диагностика личностного развития обучающихся, 2) презентация обучающимся и их родителям в творческих мастерских пакета модульных программ, исходя из которых каждый обучающийся должен выбрать для освоения индивидуальный образовательный маршрут; 3) деловая игра «Моя образовательная программа» или образовательный тренинг «Индивидуальная образовательная программа», 4) консультации обучающихся и их родителей по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

На второй образовательной сессии организуется профориентационная игра или представление и защита каждым обучающимся выполненного им форсайт-проекта.

3.9. Общее руководство организацией и проведением образовательных сессий осуществляют авторы программ образовательных сессий.

3.10. Координирует работу образовательных сессий заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.

3.11 Принципы деятельности обучающихся во время образовательных сессий.

- принцип выбора: каждый обучающийся по своему усмотрению и желанию определяет для освоения программы урочной и внеурочной деятельности;

- принцип ответственности: осуществив выбор, обучающийся выполняет все поставленные задачи в рамках составленной им ИОП и ИОМ.

- принцип результативности: выбрав для освоения программы урочной и

внеурочной деятельности, выполнив все поставленные задачи, обучающийся представляет результаты своей деятельности.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и содержание балльно-рейтинговой системы оценки урочной и внеурочной деятельности обучающихся школы.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- устава школы;
- основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования школы.

1.3. Целью введения балльно-рейтинговой системы оценки обучающихся является получение социального опыта оценки достижений и определения индивидуальной стратегии успеха.

1.4. Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение качества образования обучающихся;
- мотивация обучающихся к самостоятельной работе, к своему образованию и развитию в различных видах деятельности - учебной, исследовательской, социально-значимой и др;
- формирование у обучающихся навыков рефлексии и адекватной самооценки;
- повышение уровня профессионализма педагогов в использовании эффективных форм оценки достижений обучающихся.

1.5. Балльно-рейтинговая система оценивания основана на интегральной оценке всех видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся. При подсчете общей рейтинговой оценки обучающегося учитываются рейтинговые баллы по всем предметам, набранные за определенный период обучения, баллы за предметы углубленного изучения в рамках профиля, за учебно-исследовательскую деятельность, социальные практики, индивидуальный проект, участие в образовательных сессиях, олимпиадах, конкурсах, грантах, конференциях, баллы за общественную деятельность: участие в работе органов ученического самоуправления, молодежных движениях, спортивных соревнованиях, культурно-массовых и других мероприятиях.

1.6. Балльно-рейтинговая система оценивания является элементом системы оценки качества образования в школе и используется в качестве механизма управления личностным ростом обучающихся.

1.7. Балльно-рейтинговая система оценивания предусматривает переход от констатирующего к накопительному статусу баллов и используется как обязательная форма оценочной деятельности.

1.8. Рейтинг – это индивидуальный суммарный числовой показатель достижений старшеклассников, устанавливаемый по количеству баллов на каждом этапе контроля и по совокупности баллов в целом.

1.9. Рейтинговая система находится в открытом доступе для педагогов школы и обучающихся и обладает способностью к постоянным изменениям с целью совершенствования механизмов оценивания и своевременной корректировки деятельности обучающихся и педагогов.

1.10. Балльно-рейтинговая система оценивания рассчитывается на каждую учебную четверть или полугодие, анализируется и корректируется с учетом мнений педагогов и обучающихся.

2. Основные функции участников балльно-рейтинговой системы оценивания

2.1. Основными участниками балльно-рейтинговой системы являются: обучающиеся, учителя – предметники, классные руководители, педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение, педагоги дополнительного образования, члены администрации, родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Между педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы устанавливается равноправное сотрудничество, которое обеспечивается доступностью и прозрачностью получаемых обучающимися оценочных баллов.

2.3. Обучающиеся обязаны выполнять все контрольные мероприятия по интегральной оценке своих достижений, запланированные школой.

2.4. Обучающийся, пропустивший занятия по уважительной причине, имеет право сдать все виды зачетных работ, которые оцениваются в балльно-рейтинговой системе.

2.5. Обучающийся имеет право увеличить количество получаемых баллов за счет дополнительных видов заданий (рефератов, эссе, проектов и других видов работ), которые также должны быть учтены соответствующим педагогом школы.

2.6. Обучающийся обязан самостоятельно контролировать периодичность выставления оценочных баллов в свою зачетную книжку; сдать имеющиеся задолженности за неделю до окончания отчетного периода

2.7. Педагогические работники школы обязаны использовать балльно - рейтинговую систему в оценке качества образования, вносить предложения о её совершенствовании.

2.8. Педагогические работники имеют право разрабатывать дополнительную балльно-рейтинговую систему по предмету или по одной из форм внеурочной деятельности или дополнительного образования и использовать ее после утверждения методическим советом школы.

2.9. Классные руководители и педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение, обязаны контролировать заполнение зачетных книжек обучающихся и своевременно доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

2.10. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с функционированием балльно-рейтинговой системы оценивания, получать достоверную информацию о достижениях обучающегося и индивидуальные консультации с педагогами по поводу его проблем, трудностей и путей их преодоления.

2.11. Члены администрации школы, курирующие образовательный процесс, обязаны контролировать процесс введения балльно-рейтингового оценивания обучающихся, подводить промежуточные результаты, вносить коррективы в систему балльно - рейтингового оценивания с учетом предложений всех участников образовательных отношений и оказывать своевременную методическую помощь педагогам и поддержку обучающимся.

3. Содержание балльно-рейтинговой системы оценивания

3.1. Балльно-рейтинговая система оценивания основывается на объективированных формах предъявления образовательного результата. Под образовательными результатами понимаются все результаты, достигнутые обучающимися в процессе и по итогам освоения индивидуальной образовательной программы.

3.2. Объектами оценивания в балльно-рейтинговой системе являются:

- образовательные достижения обучающихся в освоении предметов учебного плана, изучаемых на базовом уровне;
- образовательные достижения обучающихся в освоении предметов учебного плана, изучаемых на углубленном уровне;
- метапредметные результаты;
- результаты административного контроля и диагностики (входные контрольные работы, результаты зачетных сессий);
- посещаемость учебных занятий урочной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность посещения учебных предметов по выбору и занятий внеурочной деятельности;
- качество разработки и эффективность реализации индивидуальной образовательной программы;
- результативность разработки и защиты индивидуального проекта;
- результативность социальных практик;
- активность участия в образовательных сессиях;
- результативность дополнительного образования;
- самореализация в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных коллективных мероприятиях;

- проявление активной позиции в общественной жизни школы и классного коллектива.

3.3. В начале каждой учебной четверти разрабатываются показатели и балльные отметки по всем объектам оценивания, которые утверждаются Методическим советом школы и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Полученные обучающимся баллы заносятся педагогами в Зачетную книжку обучающегося.

3.5. Классные руководители на основании итоговых баллов составляют по итогам каждой четверти (полугодия) рейтинг обучающихся класса.

3.6. Поощрение обучающихся по итогам учебного года проводится с учетом полученного рейтинга.

4. Ответственность сторон.

4.1. При нарушении балльно-рейтингового оценивания любой из участников образовательных отношений имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном локальными нормативными актами школы порядке.

4.2. Нарушение правил балльно-рейтингового оценивания является основанием для служебного расследования и привлечения к ответственности, определённой локальными нормативными актами школы.

Положение о проектной деятельности учащихся⁵

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в лицее, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.

⁵ Модельное положение разработано авторами-составителями методических материалов для лицеев и с учётом того, что проектная деятельность предусмотрена ФГОС для всех уровней общего образования. Для применения данного локального акта другими видами образовательных организаций в текст следует внести соответствующие изменения

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее – проектов), выполняемых учащимися лица в 3 - 11 классах.

2. Цель и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. Целью проектной деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование учащихся;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

3. Содержание и виды проектов

3.1. Учебные проекты могут быть:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
- по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
- по возрасту участников – одновозрастные и разновозрастные;
- по статусу – основные, дополнительные и итоговые.

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до

выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются гипотеза и теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

3.5. Основной проект:

- является ведущим проектом в течение учебного года;
- обязателен для выполнения во 3-9 классах и на уровне среднего общего образования;
- в 3-9 классах может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;
- в 10-11 классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться в 3 – 11 классах;
- может быть индивидуальным, парным, групповым;
- выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по желанию учащихся.

3.8. Итоговый индивидуальный проект:

- обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего образования;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в присутствии комиссии (сроки и порядок представления /защиты/ определяет администрация лицея).

4. Организация проектной деятельности

3.1. В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 3-11 классов. За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного основного или итогового (в выпускных классах) проекта.

3.2. В 10-11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

3.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитываются график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть как педагог лица, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается методическими объединениями (кафедрами) лица.

3.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся документально фиксируются классными руководителями и руководителями проектов по форме, определённой в приложении 2. Темы итоговых проектов утверждаются директором лица не позднее 1 февраля. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов.

3.7. Организацию проектной деятельности учащихся в лице осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

3.8. Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Для учащихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития лица может быть рекомендована определённая тематика проектов.

По решению научно-методического совета лица в определённых параллелях или классах может быть организована подготовка основных или дополнительных проектов определённой специфики и (или) направленности – парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

3.9. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в начале каждого учебного года (не позднее октября). Проект по одной теме (тематике), по согласованию с педагогом-руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

3.10. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя или более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

3.11. Квота руководителей проектов определяется администрацией лицея в зависимости от нагрузки педагогического работника.

3.12. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителям.

3.13. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности не позднее 1 марта. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей учащихся.

3.14. Формами отчётности по проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- Интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
- другие продукты.

3.15. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя* (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе

соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.17. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

3.18. Презентация (защита) основных и итоговых проектов является формой промежуточной аттестации учащихся по одному из предметов учебного плана. Оценка, полученная учащимся за выполнение основного (итогового) проекта выставляется в дневник учащегося рядом с годовой оценкой по предмету. Итоговая оценка по предмету выставляется с учётом оценки, полученной учащимся за защиту проекта.

Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости учащихся.

3.19. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым педагогическим работником по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведённых для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, учителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации лицея.

3.20. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором лицея.

3.21. График работы учащихся над проектами (приложение 7) формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выдаётся каждому учащемуся 3-11 классов. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

3.22. По решению специальной комиссии, создаваемой директором лицея, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Возможно создание экспертной группы учащихся лицея, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.23. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении учащегося в профильные классы.

3.24. Результаты выполнения основного и итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника

общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

3.25. В лицее организуется фонд проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и учащиеся лица.

4. Структура проектов

4.1. В 3-х классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4-го по 11 класс – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

4.2. Структура основного и итогового проекта:

- *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы);

- *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);

- *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;

- *теоретическая часть*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);

- *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

- для исследовательского проекта – собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

- для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

- *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;

- *список использованных источников информации*, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц).

При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение*, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

4.3. Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

- в 4 классах не менее 8 страниц;
- в 5 – 7 классах не менее 15 страниц;
- в 8 – 9 классах не менее 20 страниц;
- в 10- 11 классах не менее 25 страниц.

4.4. Структура и объём дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

4.5. Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см., правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.), шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см., нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

4.6. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;

- второй слайд – актуальность проекта;

- третий слайд – цель проекта;

- четвёртый слайд – задачи проекта;

- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;

- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;

- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);

- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;

- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

4.7. Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

5. Критерии оценки проектов

5.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

5.2. Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1). *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 1.

5.4. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4 – 6.

5.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

5.6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

5.7. Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

5.8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 – критерий не выражен;

1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 – критерий выражен в полной мере.

5.9. Во 3 – 4 классах качество проектов оценивается следующим образом:

базовый уровень

1 – 10 – неудовлетворительно (2)

11 – 16 – удовлетворительно (3)

20 – 23 – хорошо (4)

24 – 25 – отлично (5)

повышенный уровень

26 – 40 – отлично (5)

5.10. В 5 – 11 классах качество проектов оценивается следующим образом:

базовый уровень

1 – 14 – неудовлетворительно (2)

15 – 25 – удовлетворительно (3)

26 – 33 – хорошо (4)

34 – 35 – отлично (5)

повышенный уровень

36 – 50 – отлично (5)

Приложение 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Владение предметом проектной деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2

Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в _____ классе
в _____ учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка
1						
2						
3						

Регистрационный лист руководителя основных (итоговых) проектов

ФИО педагога _____

Предмет _____

Классы _____

Учебный год _____

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка
1						
2						
3						

Приложение 3

Отзыв на проект

ФИО учащегося _____

ФИО и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 – не выражен; 1 – выражен на уровне отдельных элементов; 2 - выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	

	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата _____

Подпись руководителя _____

Приложение 4

Оценочный лист проекта в начальной школе

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы	2	
2	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования.	2	
4	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося	2	
5	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
6	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы	2	
8	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	

9	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		20	
	Дополнительные критерии			
11	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
12	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	2	
13	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
19	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		40	

Оценочный лист исследовательского проекта в 5 – 11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол – во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования	5	

		0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности	2	

		на уровне группы людей или социума		
16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям		40	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	

Приложение 6

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5 – 11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол – во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	

4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	

10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4 – высокое качество	4	
Максимальное количество баллов по дополнительным критериям			10	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
17	Логичность, выстроенность выступления		2	
18	Качество ответов на вопросы		2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21	Свободное владение материалом работы		2	
Максимальное количество баллов за выступление			10	
Максимальное количество баллов за проект по всем критериям			50	

План работы над проектом

ФИО учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	не позднее 1 четверти	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	не позднее 1 декабря	
3	Анализ источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	не позднее 12 января	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	не позднее 15 февраля	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	не позднее 30 марта	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности	не позднее 15 апреля	
7	Защита проекта	15 апреля – 30 мая	

3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Тьютор - (англ. Tutor - наставник) - исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных планов (программ, маршрутов) обучающихся и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе. Для этого он:

- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения;
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования.

Тьюторская деятельность может осуществляться в двух моделях:

- профессиональная должность тьютора (в штатном расписании и с должностными обязанностями);

- тьюторское сопровождение уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами. В этом случае правильнее будет говорить о тьюторской компетентности, которой должен обладать соответствующий работник современной школы.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационного;
- проектировочного;
- реализационного;
- аналитического.

Тьютор, помогая обучающемуся организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте,

фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации тьюторской деятельности⁶

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторской деятельности (далее положение) в _____ (далее Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.

1.2. Тьюторская деятельность в лицее осуществляется педагогическими работниками, назначенными приказом директора лицея, и направлена на сопровождение социальных практик и выполнение индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.

1.3. Основные понятия:

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выполнения и защиты индивидуальных проектов, организации социальной практики, проведения рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по профессиональной социализации.

Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-тьютором и учащимся, направленное на разрешение проблем и формирование позитивной динамики личностного развития учащегося.

Тьюторский час – специально организованное время внеурочной деятельности, направленное на осуществление процесса индивидуализации и индивидуального образования для учащихся по определённой образовательной траектории.

1.4. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, Правилами внутреннего трудового распорядка лицея, настоящим Положением.

1.5. Тьюторское сопровождение учащихся осуществляется педагогическими работниками лицея и помогает учащимся строить индивидуальную образовательную траекторию.

1.6. Тьюторами назначаются педагоги лицея, личностными и деятельностными характеристиками которых являются:

- аналитико-рефлексивные способности;
- коммуникативные способности;
- организаторские способности;
- прогностические способности.

⁶ Документ разработан совместно с МАОУ лицей № 21 г. Первоуральска

1.7. На тьюторское сопровождение группы учащихся из 5-7 учащихся выделяется 34 часа в год из часов внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи и функции тьюторской деятельности

2.1. Целью тьюторской деятельности является персональное сопровождение учащихся в процессе их социального становления и профессионального выбора, обеспечение успешного перехода от общего образования к профессиональному.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь учащимся в осознании их образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий);
- обучение проектированию ИОП и планированию деятельности по ее реализации;
- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в лицее;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах лицея, муниципалитета, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимися при обучении по планируемой ИОП и на следующем после школы уровне образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОП;
- мониторинг эффективности реализации ИОП;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации учащимися ИОП;
- формирование адекватной самооценки учащихся по вопросам планирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий;
- стимулирование активного участия учащихся во внеурочной деятельности, в том числе в социальных практиках.

2.3. Функции тьюторского сопровождения:

• *Диагностическая*: сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

• *Проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем в развитии; разработка средств и процедур самоопределения учащихся в образовательном процессе, соответствующих их индивидуальным особенностям.

• *Реализационная*: оказание помощи в выполнении графика разработки и защиты индивидуального проекта, в организации социальных практик; поддержка при решении возникающих затруднений и проблем, в организации и проведении образовательных сессий.

• *Аналитическая*: анализ и коррекция процесса реализации ИОП и результатов самоопределения обучающихся, с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания тьюторов.

3. Организация тьюторского сопровождения

3.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой и коучинговой технологий;
- технологии социальных и профессиональных проб;
- информационных технологий, в том числе дистанционных.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред учащимся.

3.2. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы с учащимися на учебный год и предоставляет его на утверждение директору лицея;
- организует тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с учащимися;
- отслеживает продвижение учащихся в индивидуальном проекте и в социальных практиках;
- заполняет раз в четверть (полугодие) соответствующие его функционалу разделы таблиц балльно-рейтингового оценивания учащихся;
- контролирует проведение социальных практик, проверяет отчеты старшеклассников, оценивает их деятельность;
- проводит с учащимися экскурсии, выезды, конференции-отчеты о проделанной работе и несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятий;
- совместно с представителями принимающей организации по завершении социальной практики составляет развернутую характеристику учащегося (уровня его активности во время практики, достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений), заносит результаты практики в Дневник социальной практики.

3.3. Права тьютора.

3.3.1. Представлять на рассмотрение администрации лицея предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.

3.3.2. Получать от администрации и работников лицея информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

3.3.3. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;

3.3.4. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;

3.3.5. Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

3.3.6. Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности учащихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;

3.3.7. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

4. Ответственность и документация тьютора

4.1. Тьютор несет ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов лицея, за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики.

4.2. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год, четверть (полугодие);
- график работы с тьюторской группой (учащимися);
- материалы, фиксирующие продвижение учащихся в социальных практиках и в работе над индивидуальными проектами.

5. Взаимодействие с другими педагогическими работниками лицея

5.1. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, педагогом-психологом, медицинским работником, работающими с закрепленной группой учащихся.

5.2. Тьютор согласует свою деятельность с учителями-предметниками, осуществляющими руководство Индивидуальными проектами тьюторантов, с учителями предметов углубленного изучения в рамках выбранного учащимися профиля обучения, с руководителями социальных практик, классными руководителями, с заместителями директора лицея по учебно-воспитательной работе и с ответственным лицом за социальные практики.

4. ОЦЕНКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ⁷

Балльно-рейтинговая таблица оценивания урочной и внеурочной деятельности учащихся по итогам первого полугодия 10 класса

<i>Виды деятельности</i>	<i>Рейтинг (в баллах)</i>	<i>Распределение баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>
<i>Результаты контрольных работ за первое полугодие</i>				
Контрольные работы по профильным предметам (два профильных предмета)	3	Выполнение работы 90-100 % - 3 балла 70 – 89 % - 2 балла 50 – 69 % - 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	6	0
Контрольная работа по математике	5	Выполнение работы 90-100 % - 3 балла 70 – 89 % - 2 балла 50 – 69 % - 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	5	0
Метапредметная контрольная работа	5	Выполнение работы 90-100 % - 5 баллов 70-89 % - 4 балла 50 – 69 % - 3 балла менее 50 % - 0 баллов	5	0
Общее количество баллов			16	0
<i>Успеваемость по итогам первого полугодия</i>				
Посещение занятий	2	Отсутствие пропусков без уважительной причины – 2 балла Пропуск не более одного учебного дня (6 уроков) – 1 балл Пропуск без уважительной причины более 6 уроков – 0 баллов	2	0
Средний балл по всем предметам учебного плана	5	Средний балл: 4,5 – 5,0 – 5 баллов 4,0 – 4,4 – 4 балла 3,5 – 3,9 – 3 балла Менее 3,5 – 1 балл	5	1
Отметки за первое полугодие по предметам углубленного изучения	5	Учитываются отметки в пятибалльной системе по двум профильным предметам	10	6

⁷ Документы этого раздела разработаны совместно с МАОУ «Лицей № 21 г. Первоуральска»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Рейтинг (в баллах)</i>	<i>Распределение баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>
Общее количество баллов			17	7
<i>Освоение элективных курсов</i>				
Посещение элективных курсов	0-2	Отсутствие пропусков без уважительной причины – 2 балла Единичный пропуск – 1 балл Отсутствие более, чем на одном занятии без уважительной причины – 0 баллов	2	0
Активность и результативность посещения	1-5	Активное участие в занятиях – до 5 баллов Пассивное участие в занятиях – 1 балл	5	1
Общее количество баллов			7	1
<i>Защита индивидуальной образовательной программы</i>				
Наличие ИОП	8-16	Выставляется суммарный балл за защиту из протокола защиты	16	8
Общее количество баллов			16	8
<i>Социальная практика</i>				
Посещение практики	0-5	Посещение всех практик в соответствии с расписанием – 5 баллов Посещение не менее 80 % практик в соответствии с расписанием – 3 балла Посещение не менее 50 % практик – 1 балл Посещение менее 50 % практик – 0 баллов	5	0
Оценка руководителя практики	0-5	Наличие положительного отзыва руководителя практики	5	0
Общее количество баллов			10	4
<i>Участие в образовательной сессии</i>				
Написание эссе по итогам сессии	2-5	Наличие эссе, соответствующего установленным требованиям – 5 баллов Наличие эссе, частично	5	2

<i>Виды деятельности</i>	<i>Рейтинг (в баллах)</i>	<i>Распределение баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>
		соответствующего установленным требованиям – 2 балла		
Общее количество баллов			5	2
<i>Участие в дополнительном образовании</i>				
Участие в дополнительном образовании	0-3	3 балла за участие в объединении (объединениях) дополнительного образования (кружках, студиях, секциях и т.д.)	3	0
Общее количество баллов			3	0
<i>Самореализация в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</i>				
Участие в состязательных видах деятельности	1	По одному баллу за каждое соревнование, конкурс, олимпиаду		
Результативность	6	Победитель муниципального уровня – 6 баллов, призер – 5 баллов Победитель лицейского уровня – 4 балла, призер – 3 балла Победитель или призер муниципального уровня в составе команды – 4 балла Победитель или призер лицейского уровня в составе команды – 2 балла	От 6 до 2 баллов за каждый конкурс	
Общее количество баллов				
<i>Проявление активной позиции в общественной жизни лица</i>				
Участие в образовательном событии	1-2	Пассивное участие в мероприятии лицейского уровня – 2 балла, уровня класса – 1 балл	По 1, 2 балла за каждое мероприятие	
Инициативность и организация событий	2-5	Организатор мероприятия лицейского уровня – 5 баллов, уровня класса – 4 балла Участник команды, организующей мероприятие лицейского уровня – 3 балла, уровня	От 2 до 5 баллов за каждое мероприятие	

<i>Виды деятельности</i>	<i>Рейтинг (в баллах)</i>	<i>Распределение баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>
		класса – 2 балла		
Общее количество баллов				
Общее количество баллов за полугодие				

Балльно-рейтинговая таблица оценивания урочной и внеурочной деятельности учащихся старшей профильной школы по итогам второго полугодия 10 класса⁸

Показатель оценивания	Рейтинг (в баллах)	Распределение баллов	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
<i>Результаты контрольных работ за второе полугодие</i>				
Годовая контрольная работа по математике	0-3	Выполнение работы 90-100 % - 3 балла 70 – 89 % - 2 балла 50 – 69 % - 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	3	0
Интегрированная диагностика УУД	0-5	Выполнение работы 90-100 % - 3 балла 70 – 89 % - 2 балла 50 – 69 % - 1 балл Менее 50 % - 0 баллов	5	0
Годовая контрольная работа по русскому языку и литературе (сочинение)	0-3	Тема раскрыта, ошибки отсутствуют - 3 балла Тема раскрыта, допущено не более 5 ошибок речевых, грамматических и пунктуационных - 2 балла Тема раскрыта, допущено более 5 ошибок речевых, грамматических и пунктуационных - 1 балл Тема не раскрыта – 0 баллов	3	0
Тестирование по английскому языку	0-2	Получена отметка «5» или «4» - 2 балла Получена отметка «3» - 1 балл Зачет не получен – 0 баллов	2	0

⁸ Документ разработан совместно с МАОУ лицей № 21 г. Первоуральска

Показатель оценивания	Рейтинг (в баллах)	Распределение баллов	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Общее количество баллов			13	0
Успеваемость по итогам второго полугодия				
Посещение занятий	0-2	Отсутствие пропусков без уважительной причины – 2 балла Пропуск не более одного учебного дня (6 уроков) – 1 балл Пропуск без уважительной причины более 6 уроков – 0 баллов	2	0
Средний балл по всем предметам учебного плана	1-5	Средний балл: 4,5 – 5,0 – 5 баллов 4,0 – 4,4 – 4 балла 3,5 – 3,9 – 3 балла Менее 3,5 – 1 балл	5	1
Средний балл по предметам углубленного изучения	0-5	Средний балл: 4,5 – 5,0 – 5 баллов 4,0 – 4,4 – 4 балла 3,5 – 3,9 – 1 балл Менее 3,5 – 0 баллов	5	1
Общее количество баллов			12	2
Освоение элективных курсов				
Активность и результативность посещения	1-4	Творческая работа – 4 балла Самостоятельная или практическая работа – 3 балла Участие в семинаре, коллоквиуме – 2 балла Участие во фронтальной работе – 1 балл	10	1
Общее количество баллов			10	1
Защита темы индивидуального проекта				
Соответствие защиты темы проекта критериям оценивания	1-5	Максимальное количество баллов по критериям – 16, минимальное – 10 16 баллов – 5 баллов 15-14 баллов – 4 балла 13- 12 баллов – 3 балла 11- 10 баллов -2 балла При повторной защите – 1 балл	5	1

Показатель оценивания	Рейтинг (в баллах)	Распределение баллов	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Общее количество баллов			5	1
<i>Социальная практика</i>				
Годовая отметка за предмет «Социальное проектирование»	3-5	Учитывается выставленная учителем отметка	5	3
Посещение практики	0-3	Посещение всех практик в соответствии с расписанием – 5 баллов Посещение не менее 80 % практик в соответствии с расписанием – 3 балла Посещение не менее 50 % практик – 1 балл Посещение менее 50 % практик – 0 баллов	3	0
Оценка руководителя практики	0-5	Наличие положительного отзыва руководителя практики	5	0
Общее количество баллов			14	4
<i>Участие в образовательной сессии</i>				
Активное участие во второй образовательной сессии	0-5	Участие в защите проекта (работа с кейсом) – от 1 до 5 баллов Неучастие в сессии баллов не дает	5	0
Общее количество баллов			3	0
<i>Участие в дополнительном образовании</i>				
Участие в дополнительном образовании	0-3	3 балла за участие в объединении (объединениях) дополнительного образования (кружках, студиях, секциях и т.д.)	3	0
Общее количество баллов				
<i>Самореализация в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</i>				
Участие в состязательных видах деятельности	1	По одному баллу за каждое соревнование, конкурс, олимпиаду		
Результативность участия в олимпиадах,	2-8	Победитель регионального (областного уровня) – 8		

Показатель оценивания	Рейтинг (в баллах)	Распределение баллов	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
конкурсах, защите проектов		баллов Призер регионального (областного) уровня – 7 баллов Победитель муниципального уровня – 6 баллов, призер – 5 баллов Победитель лицейского уровня – 4 балла, призер – 3 балла Победитель или призер муниципального уровня в составе команды – 4 балла Победитель или призер лицейского уровня в составе команды – 2 балла		
Общее количество баллов				
<i>Проявление активной позиции в общественной жизни лица</i>				
Участие в образовательном событии	1-2	Пассивное участие в мероприятии лицейского уровня – 2 балла, уровня класса – 1 балл	По 1, 2 балла за каждое мероприятие	
Инициативность и организация событий	2-5	Организатор мероприятия лицейского уровня – 5 баллов, уровня класса – 4 балла Участник команды, организующей мероприятие лицейского уровня – 3 балла, уровня класса – 2 балла	От 2 до 5 баллов за каждое мероприятие	
Общее количество баллов				
Общее количество баллов за полугодие				

Критерии оценивания индивидуальных проектов ⁹

Выставление дополнительных баллов с учетом типологии индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По направлению проектной деятельности	• Исследовательское	1
	• Социальное, в т.ч. бизнес-проектирование	1
	• Инженерно-конструкторское	2
	• Информационное	1
По способу преобладающей деятельности	• Практико-ориентированный	2
	• Реферативный	1
	• Исследовательский	2
По количеству участников	• Индивидуальный	2
	• Парный	1
	• Групповой (3 человека)	0
По предметно-содержательной области	• Монопредметный	0
	• Межпредметный в смежных предметных областях	1
	• Межпредметный в разных предметных областях	2
По характеру контактов	• Внутришкольный	1
	• Внешкольный	2
По межличностной координации	• С открытой координацией (наличие контактов с источниками информации)	1
	• С закрытой координацией (использование только печатных и интернет-источников информации)	0
По практической значимости	• Возможность практического применения	2
	• Возможность дальнейшего теоретического исследования	1
	• Завершенность темы	0

⁹ Документ разработан совместно с МАОУ лицей № 21 г. Первоуральска

По открытости проекта	• Был представлен на различных конкурсах и презентациях и получил высокую оценку	3
	• Был представлен на конкурсах и презентациях в качестве участника	2
	• Не был представлен на конкурсах и презентациях	1

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	• Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	• Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	• Цель сформулирована, план ее достижения отсутствует	1
	• Цель не сформулирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	• Гипотеза сформулирована и описана	3
	• Гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	• Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве	2
	• Тема исследования актуальна для учащегося	1
	• Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3
	• Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2
	• Большая часть указанной информации не относится к теме	1
	• Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, использования методологии	• Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	• Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы	2
	• Тема исследования раскрыта фрагментарно	1
	• Тема проекта не раскрыта	0

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
исследования		
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с темой проекта • Опыт и исследования проведены с помощью учителя • Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов • Опыт или эксперименты не проведены 	3 2 1 0
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> • Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта • Работа самостоятельная, содержит элементы творчества • Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме • Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования 	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Проект оформлен в соответствии с установленными правилами • Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении • Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта • Письменная часть проекта представлена только презентацией 	3 2 1 0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда • Целесообразность, инструментальность наглядности • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него) 	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов – 28 + максимальное количество дополнительных баллов- 15 баллов, всего – 43 балла

Перевод в отметки:

- «5» - 38 – 43 балла

- «4» - 31-37 баллов
- «3» - 19 – 30 баллов
- «2» - менее 19 баллов

Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели. 	0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы исследования не обоснована 	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Использована достаточно полная информация, указаны ее источники 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Указаны однотипные источники незначительной по объему информации 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Большая часть указанной информации не относится к теме 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Информация не указана 	0

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования) • Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности) • Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии) • Эстетичность (завершенность, дизайн) • Экологичность (экологическая безопасность использования) 	По 1 баллу за каждый показатель, максимум - 5 баллов
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> • Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта • Работа самостоятельная, содержит элементы творчества • Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме • Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда • Целесообразность, инструментальность наглядности • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него) 	1 балл по каждому показателю, максимум – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 22 + максимальное количество дополнительных баллов- 16, всего – 38 баллов

Перевод в отметки:

- «5» - 32 - 38 баллов
- «4» - 31 - 23 балл
- «3» - 22 – 15 баллов
- «2» - менее 15 баллов

Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации • Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны • Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации • Тема проекта указана без каких-либо обоснований 	4 3 2 1
Связь проекта с социумом	<p>Определена "аудитория" проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определена "аудитория" проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект • «Аудитория» проекта названа, но не обоснована • «Аудитория» проекта не определена 	3 2 1 0
Аргументированность предлагаемых решений	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой • Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены • Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике • Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы 	3 2 1 0
Умение просчитывать бюджет проекта	<p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них • Определен перечень расходов с указанием их величин • Определена величина дефицита или профицита 	По 1 баллу по каждому из показателей, максимально-

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
		3 балла
Формирование общественного мнения	<ul style="list-style-type: none"> Продумана и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи Информирования общественности проведено однократно и безрезультатно Информирование общественности не проведено 	3 2 1 0
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта Работа самостоятельная, содержит элементы творчества Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования 	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> Проект оформлен в соответствии с установленными правилами Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта Письменная часть проекта представлена только презентацией 	3 2 1 0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> Структурированность защитного слова Целесообразность, инструментальность наглядности Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования Культура выступления Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него) 	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов – 27 + максимальное количество дополнительных баллов- 15, всего – 42 балла

Перевод в отметки:

- «5» - 38 – 42 балла
- «4» - 30-37 баллов
- «3» - 18 – 29 баллов
- «2» - менее 18 баллов

Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность • Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности • Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно • Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки 	3 2 1 0
Умение определять цели и стратегии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи • Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели • Цель сформулирована без указания путей ее достижения • Цель не сформулирована 	3 2 1 0
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний • Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы 	3 1
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы • Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений • Указаны источники информации без комментариев • Источники информации не указаны и не использованы 	3 2 1 0
Умение делать выводы на основе полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника 	3

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме Воспроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников Выводы на основе использованных источников не сделано 	2 1 0
Личная заинтересованность автора	<ul style="list-style-type: none"> Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта Работа самостоятельная, содержит элементы творчества Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования 	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	<ul style="list-style-type: none"> Проект оформлен в соответствии с установленными правилами Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта Письменная часть проекта представлена только презентацией 	3 2 1 0
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> Структурированность защитного слова Целесообразность, инструментальность наглядности Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования Культура выступления Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него) 	По 1 баллу за каждый показатель, максимум – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 28 + максимальное количество дополнительных баллов- 15, всего – 43 баллов

Перевод в отметки:

- «5» - 39 – 43 балла
- «4» - 31-38 баллов
- «3» - 19 – 30 баллов
- «2» - менее 19 баллов.

Дневник социальных практик и профессиональных проб

ФИО, учащегося МАОУ СОШ № _____

1. Образ будущего.

Мои профессиональные интересы, склонности, возможности _____

2. Планируемая профессиональная деятельность

Альтернатива 1

Профессия _____

ВУЗ _____

Факультет _____

Специальность _____

Форма обучения _____

Альтернатива 2

Профессия _____

ВУЗ _____

Факультет _____

Специальность _____

Форма обучения _____

3. Планирование социальных практик и профессиональных проб

В каких сферах профессиональной деятельности хочу себя попробовать?

Что хочу при этом о себе узнать? _____

График социальных практик и профессиональных проб (выстраивается совместно с тьютором)

№ n/n	Название профессиональной пробы / социальной практики	Место проведения	Сроки проведения	Кол- во часов
1				
2				
...				

4. Участие в социальных практиках / профессиональных пробах

Социальная практика / профессиональная проба 1

Дата _____

Название профессиональной пробы / социальной практики

Место её проведения _____

Количество часов _____

Краткий отчёт:

- что нового узнал о данной профессиональной деятельности?

- каковы её «плюсы» и «минусы»?

- каковы мои возможности профессионального и личностного развития в этой сфере деятельности?

- выводы (моё отношение к данной профессиональной деятельности, возможность её выбора).

Социальная практика / профессиональная проба 2

Дата _____

Название профессиональной пробы / социальной практики

Место её проведения _____

Количество часов _____

Краткий отчёт:

И т.д.

Карта оценки обучающегося во время социальной практики (профессиональной пробы)¹⁰

1. Индивидуально-психологические качества:

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
наблюдательность и сосредоточенность				
способность генерировать новые идеи				
сообразительность и понятливость				
целеустремленность и решительность				

¹⁰ Документ разработан совместно с МАОУ «Лицей № 21» г. Первоуральска

поведение в сложных ситуациях и конфликтах				
преобладающее настроение				
другое				

2. Культура поведения

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
тактичность				
вежливость				
пунктуальность				
положительная реакция на критику товарищей и старших				
другое				

3. Взаимоотношения с окружающими (поведение в коллективе)

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
самостоятелен				
способен вести за собой				
подчиняется чужому влиянию				
общителен				
держится отчужденно				
другое				

4. Соответствие компетенций практиканта требованиям практики

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
Владение знаниями, полученными при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин				
Умение применять вышеназванные знания в своей профессиональной деятельности				
Знание законодательства РФ и нормативных правовых актов				
Знание видов выполняемых работ и оказываемых услуг				

Знание основ социологии и психологии труда				
Знание и умение оформления деловой документации				
Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности				
Другое				

5. Соответствие основным требованиям работодателя:

Оцениваемое качество	Оценка			
	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	слабо
Общая образованность				
Способность системно мыслить, умение перерабатывать большие объёмы информации и вычленять главное				
Умение применять на практике полученные знания				
Навыки командной работы				
Умение и желание постоянно учиться				
Целеустремлённость				
Адекватность самооценки				
Психологическая мобильность				
Коммуникативность и мобильность				
Стрессовая устойчивость				

6. Отзыв о практиканте

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова Е. Еще раз об индивидуализации старшекласников [Текст] / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. - № 6. - С. 27 - 46.
2. Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, вы-бор, организация обучения [Текст] / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. - 2009. - № 4. - С. 58 - 63.
3. Будинкова В. С. Индивидуальные учебные планы профильного обуче-ния учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / В. С. Будинкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 4. - С. 63 -68.
4. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения [Текст] / А. Гормин // Директор школы. - 2007. - № 1. - С. 69 - 74.
5. Емельянова И. Е. Построение индивидуальной траектории развития ребѐнка в свете ФГОС [Текст] / И. Е. Емельянова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 12. – С. 14-16.
6. Крылова Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения [Текст] / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. - № 2. - С.34 - 41.
7. Мелешко В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии [Текст] / В. Мелешко // Социальная педагогика - 2004. - №3. - С. 86 - 87.
8. Рейндольф, Т. А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения [Текст] / Т.А. Рейндольф // Директор сельской школы. - 2007. - №3. - С. 35 - 39.
9. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося [Текст] / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - № 1. - С. 58 - 61.
10. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе [Электронный ресурс] / Д. Б. Саюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 56 – 59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770965.htm> (дата обращения: 10.06.2019).
11. Селиванова, О. Г. Теория и практика управления качеством образования старшекласников в личностно-ориентированном образовании [Текст] / О. Г. Селиванова // Профильная школа. - 2008. - № 5. – С. 4-8.
12. Сергеева Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н. Н. Сергеева // Администратор образования. – 2009. - № 2 - С. 66 - 69.
13. Строкова Т. И. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация [Текст] / Т. И. Строкова // Директор школы. - 2006. - № 1. - С. 42 - 47.

14. Туринова, Н. П. Алгоритм построения личностной траектории обучения [Текст] / Н. П. Туринова // Образование в современной школе – 2006 - №4 - С. 48 - 54.

15. Харченкова И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ [Текст] / И. Харченко // Школьное планирование. – 2006. - № 1. - С. 106 - 111.

16. Цыбенков Б. В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту [Текст] / Б. В. Цыбенко // Практика административной работы в школе - 2009. - № 4. - С. 48 - 52.

17. Щепланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники [Текст] / Е. И. Щепланова. – М.; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2008. – 212 с.

18. Ярулов А. А. Организация выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов [Текст] / А.А. Ярулов // Школьные технологии. - 2004. - № 3. - С. 86 - 108.

ТЕРМИНОЛОГИЯ

Базовый уровень изучения отдельных предметов - общеобразовательная и общекультурная подготовка.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности (по ФГОС СОО).

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время. ФГОС определяют общее количество часов внеурочной деятельности до 700 часов на уровне среднего общего образования .

Внутренний мониторинг качества образования – вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

Внутренний мониторинг качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Индивидуальный проект - представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальная образовательная программа – документ, разработанный для конкретного обучающегося в образовательной организации и включающий в себя сведения об урочной и внеурочной деятельности обучающегося, а также, в ряде случаев – сведения о его дополнительном образовании, личностных особенностях, возможных направлениях личностного развития и профессионального образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь получения образования, реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуализация – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются

Квалификация – это определенная ступень профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и сложности; это система конкретных знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности и отражающих годность специалиста к какому-либо виду труда.

Локальные нормативные акты – это документы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общеобразовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Основная образовательная программа СОО – это документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего (полного) общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Поливариантная среда – характеристика образовательной среды, отражающая её возможности для организации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Поливариантность образовательной среды обеспечивается возможностями выбора обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, внеурочной деятельности, темы индивидуального проекта, профессиональных проб и социальных практик, а также дополнительного образования.

Профессиональная проба – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. В процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. В практике образовательных организаций профессиональные пробы могут рассматриваться как вид социальной практики, что прописывается в соответствующих локальных нормативных актах.

Профиль образования – направленность образования с учётом интересов и образовательных потребностей обучающихся. Профиль образования может обеспечиваться углублённым изучением отдельных предметов, изучением по выбору обучающихся факультативных и элективных курсов, дополнительных учебных предметов, дисциплин, модулей, а также выбором внеурочной деятельности, социальных практик и профессиональных проб, темы индивидуального проекта.

Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательной организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социальное партнерство в образовании – взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения, способствующего эффективному осуществлению образовательной деятельности за счет объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий.

Социальная практика - вид практики, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Тьютор - педагог-наставник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, а также на работу с образовательным заказом семьи и формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Углубленный уровень изучения отдельных предметов – это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, ориентированная на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем

более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.