

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугалышская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «Бугалышская СОШ»
(Закирова Г.А.)



**ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
«ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА – К УСПЕХУ!»**

Срок реализации:

2018-2022 годы

Составители:

Классный руководитель (Ф.И.О.)

с. Средний Бугалыш, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Концептуальная часть.....	7
Описание системы программных мероприятий.....	14
Критерии оценки и диагностический инструментарий программы.....	21
Приложения.....	24
Используемая литература.....	23

Пояснительная записка.

Одна из серьезных проблем современного Российского общества – снижение воспитательной функции семьи. Даже не подвергая современную систему семейного воспитания глубокому научному анализу, располагая только фактами, можно говорить о нарастании разрушения семьи в ее традиционном понимании, о ее кризисе. Это проявляется в непрочности семьи, подтверждаемой большим количеством разводов; высоким уровнем конфликтности отношений между членами семьи; падением авторитета родителей; расширением безнадзорности как социального явления; подростковой преступностью; детской и подростковой наркоманией; ростом количества детей с ОВЗ; снижением меры ответственности родителей перед Законом.

Современное отечественное образование подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками.

Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребенка.

Известный писатель Лев Кассиль писал: «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна заботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном все-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы». Ребенок - это не эстафетная палочка, которую родители передают в руки учителей.

Законы воспитания - это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. Очень важно, чтобы законы семьи, где воспитывается ребенок, и школы, были составляющими общей системы правил.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Программа «От сотрудничества - к успеху!» посвящена проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Программа определяет цели и задачи изучаемого сотрудничества, функции и формы взаимодействия педагогов и родителей.

Особое внимание в программе уделяется организации родительского всеобуча в образовательном учреждении, помогающего определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

Настоящая программа разработана и будет реализована только при условии тесного сотрудничества педагогов (классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по воспитательной работе, организатора досуга детей, социального педагога, школьного психолога) и родителей обучающихся.

Особенность программы состоит в том, что при её разработке учитывались мнения и предпочтения родителей.

В рамках программы «От сотрудничества – к успеху!» работа по взаимодействию семьи и школы продолжается и в летний оздоровительный период, предлагая родителям участие в совместных педагогических проектах. Эта работа

помогает сблизить детей и родителей во время летнего отдыха, помогает стать не пассивными наблюдателями, контролерами, а активными соучастниками жизни детей. Программа «От сотрудничества – к успеху!» разработана для родителей учащихся 5 класса и рассчитана на 5 лет, с 5 по 9 класс.

При переходе ребенка в пятый класс родители ждут от него новых успехов, взлетов успеваемости (или, по крайней мере, сохранения статус-кво). Но, увы, этого не происходит. Более того, родители вдруг с ужасом замечают, что их ребенок стал более нервным, беспокойным, а в дневнике появились первые замечания. Всею виною адаптационный период, подразумевающий приспособление к новым условиям. А еще он совпадает с началом подросткового возраста - одним из самых сложных, но в то же время самых значимых периодов в жизни детей. Это период внутренних конфликтов с самим собой и другими, где частыми спутниками ребенка становятся смена настроений и непонимание себя. Появляются особые трудности подростков, которые мешают нормальному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Эти трудности вполне преодолимы, если знать, как могла появиться данная проблема и что с этим делать. Как помочь родителям успешно решить проблемы, возникающие у детей в этот период? Необходим поиск новых подходов в организации сотрудничества с ними, изменение содержания и форм взаимодействия с семьей.

Стала очевидной необходимость разработать программу взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху!», создать механизмы эффективного взаимодействия системы образовательного учреждения и семьи, изменить взгляды на роль семьи, повысить статус семьи как главного воспитательного института детей.

Участники программы:

1. Учащиеся 5 класса.
2. Родители учащихся.
3. Классный руководитель 5 класса.
4. Педагоги школы.

5. Педагог-психолог.
 6. Социальный педагог.
- Информационная справка.

В 5 классе 14 учеников, из них 7 мальчиков и 7 девочек. Социальный состав неоднородный: 6 обучающихся из малообеспеченных семей, 3 обучающихся из многодетных семей, 1 обучающийся из неполной семьи, 3 обучающихся из «семей группы риска», 1 обучающийся из семьи, состоящей на ВШУ. Образовательный уровень родителей средний: высшее образование имеют 2 родителя, среднее специальное – 12 родителей и среднее образование у 4 родителей. Класс не обладает высоким интеллектуальным потенциалом (в классе обучается 3 детей с ОВЗ), но есть часть детей, которая мотивирована на учебу.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет (с 2018-2019 учебного года по 2021-2022 учебный год.).

Этапы реализации программы:

1 этап – организационно-подготовительный: (сентябрь 2018 года).

1. Обсуждение на родительском собрании идеи программы «От сотрудничества - к успеху!» в 5 классе.
2. Утверждение инициативной группы по разработке программы.
3. Проведение социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики учащихся и их родителей по проблемам существующим в данном учреждении.
4. Анализ результатов анкетирования и обозначение проблем.
5. Утверждение программы администрацией школы.

2 этап – основной (практический): (октябрь 2019 года – апрель 2022 года).

1. Реализация программы.

3 этап – заключительный: (май-июнь 2023 года).

1. Презентация итогов реализации программы: стенды, видеосюжеты, альбома «Совместные мероприятия» (в т.ч. на празднике Последнего звонка и Выпускном бале).

2. Статья о подведении итогов реализации программы в газету «Школьная жизнь» и на сайт МАОУ «Бугальшская СОШ».

Концептуальная часть.

Концепция программы основана на возрождении приоритетности семейного воспитания, основана на следующем:

- Удовлетворение базовых потребностей детей;
- Развитие личности в процессе воспитания;
- Совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- Формирование единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- Социальное партнерство общества, семьи и школы в процессе формирования личности ребенка.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов, детей, родителей, общества;
- преимущества поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей и комплексности их воспитания;

-открытости, обеспечивающей тесный контакт педагогов с семьей, взаимное информирование педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

Цель и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **задач:**

- 1) формирование у родителей системы ценностных отношений;
- 2) повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- 3) определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 4) развитие активной педагогической позиции родителей через привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе;
- 5) создание условий для взаимодействия с общественными организациями.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Для проведения родительского просвещения на уровне класса используются следующие формы взаимодействия педагогов с родителями.

Одна из таких форм - *родительское собрание*. Практика показывает, что это самая универсальная форма взаимодействия. На родительском собрании обсуждаются проблемы детей и родителей, коллектива класса, учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в жизни класса, школы, каждого ребенка, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое.

Чтобы привлечь на собрание как можно большее число семей, подготовка к нему ведется заранее вместе с родительским комитетом, учащимися класса. Заблаговременно родители извещаются о времени проведения и повестке собрания; направляется письменное приглашение родителям, затем напоминает о предстоящем собрании по телефону.

Чтобы родители не испытывали скованности на собрании, используются различные методы и приемы для создания комфортных условий общения и

МАОУ «Бугальшская СОШ»

активного участия всех присутствующих в дискуссии: родителям задаются открытые вопросы, демонстрируя тем самым уважение к любой точке зрения; собравшиеся делятся на пары для совместной работы, группируются для обсуждения и выработки общих положений по тем или другим проблемам; всегда планируется дополнительное время для общения родителей между собой.

Неотъемлемой частью родительского собрания должна стать теплая, доброжелательная обстановка, атмосфера доверия и взаимоуважения.

Помогут привлечь родителей на собрание **нетрадиционные формы** их проведения:

- Деловые игры.
- Встречи за круглым столом.
- Вечер вопросов и ответов.
- Тренинг для родителей.
- Семейная гостиная.

Участниками родительских собраний могут быть и школьный психолог, и социальный педагог, и учителя-предметники, и библиотекарь, и медицинский работник, и представители администрации школы, а также приглашенные специалисты субъектов правоохранения, культуры, дополнительного образования и т. п. Перед собранием проводится анкетирование среди детей и родителей, предлагаются советы и рекомендации различного направления как детям, так и родителям.

Одной из форм родительских собраний, пользующейся хорошей репутацией у родителей, является **вечер вопросов и ответов**. Проводятся такие вечера после проведения диагностики тех родительских проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На подобные вечера приглашаются специалисты. Такие встречи помогают родителям осознать ту меру ответственности, которая ложится на плечи по мере взросления их ребенка. Лучше их проводить совместно с учащимися.

Совместные собрания родителей с детьми. Эта форма работы прекрасно сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей с другой стороны, их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

Для реализации программы используются и будут использованы **нетрадиционные организационные формы**, которые не использовались в начальной школе.

Клуб «Семейная круговерть», по сути дела является аналогом родительского комитета. Родители, входящие в этот клуб, строят работу на добровольном, искреннем желании сделать что-то хорошее для своих детей и класса.

Задачи такого объединения родителей: углубление взаимоотношений детей и родителей; закрепление связей между семьей и классом; развитие семейного творчества и усиление роли семьи в воспитательном процессе.

Работа строится по нескольким направлениям:

- Организация праздника.
- Участие в смотрах-конкурсах, предметных неделях.
- Выпуск педагогических бюллетеней, газет.
- Помощь в ремонте класса

Девиз клуба: «Храни огонь родного очага».

Работа клуба начинается со знакомства с семейными традициями. Каждая семья выпускает газету «Вот мы какие», где в шуточной форме, в стихах или прозе описывает семейные увлечения, традиции. В течение года учителя, родители, ученики встречаются на классных часах, вечерах, экскурсиях, участвуют в трудовых акциях, туристических походах.

В подготовке, оформлении, составлении сценария участие принимают и родители, и дети.

Настоящий праздник в классе - **«Аукцион семейного творчества»**. Еще задолго до него дети мастерят поделки, готовят концертные выступления. Цель таких аукционов - повысить самооценку детей и родителей, разбудить «спящие

talanty»), просто подружить всех между собой, постараться сплотить взрослых и детей в единый коллектив.

Многим родителям интересно, как ведут себя их дети в классе, как общаются со сверстниками и учителем, отвечают на вопросы, выполняют задание.

С этой целью используется такая форма работы, как **«день открытых дверей»** класса.

Посещение родителями уроков полезно как для них самих, так и для педагогов. Присутствуя в классе, родители ощущают личную причастность к обучению своих детей и принимают на себя определенную ответственность за успех учебной деятельности.

Родители знакомятся с новыми тенденциями воспитания детей. Они получают дополнительную информацию о своем ребенке, его друзьях, работе учителя. Кроме того, родители учащегося могут наладить прочные дружеские отношения с другими семьями. Учитель при поддержке находящихся в классе родителей, в свою очередь, получает дополнительные возможности для работы с отдельными детьми; может лучше узнать, как общаются родители со своим ребенком; насколько умело могут помочь ему в обучении.

Учителя-предметники обсуждают специфику конкретных предметов, призывают родителей систематически интересоваться занятиями детей на уроках, не забывать о необходимости совместных усилий семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Подготовка к этому дню проводится вместе с родительским комитетом, учителями-предметниками, детьми. Родителям раздают памятки, вопросы предстоящей темы для обсуждения, знакомят с правилами «Дня открытых дверей».

Классный руководитель нацеливает родителей на то, чтобы из всех впечатлений они сумели бы выделить главное, обратили внимание на то, как трудятся на уроках не только их дети, но и другие учащиеся, послушать и сравнить, как отвечает их ребенок и другой учащийся. Заканчивается «День МАОУ «Бугальшская СОШ»

открытых дверей» либо индивидуальной беседой с родителями учителей, школьных педагогов-специалистов, либо откровенным разговором на родительском собрании.

Цель **психолого-педагогического просвещения** и образования -помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей.

Родительская учеба становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки воспитания.

Результативность данной работы может проявляться в различных аспектах:

- улучшение взаимоотношений с ребенком, установление взаимопонимания и дружеского контакта;
- постоянное обдумывание проблемы о значении и месте ребенка в жизни родителей: чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- осознание родителями значимости своей роли мамы и папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- оптимистический взгляд родителей на решение семейных проблем;
- проявление родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Еще одной формой (пожалуй, универсальной) работы с родителями являются **тематические и индивидуальные консультации**.

Тематические консультации проводятся по запросу самих родителей либо при возникновении проблем, требующих безотлагательного решения, которые часто носят конфиденциальный характер. Родители принимают участие в
МАОУ «Бугальшская СОШ»

тематических консультациях по специальному приглашению педагога. В тематических консультациях главная (ведущая) роль отводится специалистам, способным указать пути решения насущной проблемы и помочь найти оптимальный вариант ее решения.

Родители должны уйти с консультации, получив реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует.

При подготовке к консультации необходимо побеседовать с учащимися, его друзьями, педагогами, корректно выяснить причину конфликта, если он имеется, или другие сложности, которые испытывает ребенок. Проблему, выносимую на консультацию, необходимо рассматривать с различных позиций - ребенка, родителя, педагога.

В работе с родителями можно варьировать темы, формы проведения, объединять различные формы проведения в одном родительском собрании. Главное, чтобы они побудили пап и мам к конструктивному решению той или иной воспитательной проблемы, привели к поиску оптимальных и разумных взаимоотношений с детьми, формированию собственной правильной точки зрения на воспитание своих детей, научили сравнивать поведение своих детей и их одноклассников, помогли стать своему ребенку помощником и другом. Сотрудничество классного руководителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка.

Классный руководитель должен выявлять, насколько значимым и эффективным было проведенное под его руководством воспитательное мероприятие в глазах родителей, осталось ли у них желание снова включиться в работу по подготовке новых мероприятий. **(Приложение 1)**

Предполагаемый результат программы.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- реализация личностно-профессионального роста педагогов

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей
- формирование эффективной системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Система программных мероприятий в рамках реализации программы.

Направления и содержание деятельности	Формы проведения	сроки	ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1. Трудности адаптации пятиклассника	Практикум	5 класс	Психолог, классный руководитель.
2. Физические проблемы взросления детей	Педагогический треугольник	6 класс	Фельдшер ОВП, классный руководитель.
3. Физиология подросткового возраста, здоровье, личная гигиена.	Дискуссионный клуб	6 класс	Фельдшер ОВП, классный руководитель, социальный педагог.
4. Психологические и психофизические особенности подростка	Родительский лекторий	7 класс	Психолог, Фельдшер ОВП.

5. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.	Ролевая игра	7 класс	Психолог, классный руководитель.
6. Психологические и возрастные особенности развития подростка	Лекция + психологический практикум	8 класс 9 класс	Психолог, классный руководитель
7. Искусство воспитания	Педагогическая мастерская	8 класс	Классный руководитель. Социальный педагог.
8. Профориентация: «Выбор дальнейшего пути: за и против»	Родительская конференция	9 класс	Родители, классный руководитель, психолог, социальный педагог.
9. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?	Консультации индивидуальные и групповые	7 класс	Психолог, классный руководитель, специалисты «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района».
10. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании	Интерактив	6 класс	Психолог, классный руководитель, социальный педагог, специалисты «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района».
11. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения	Дискуссионный клуб	8 класс	Психолог, классный руководитель, социальный педагог, специалисты «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района».
12. Результативность школьного урока. От чего она зависит?	Беседа .	6 класс	Классный руководитель, психолог.

13. Педагогический такт родителей	Родительский ринг.	7 класс	Классный руководитель, психолог.
14. Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?	Организационно - деятельностная игра.	7 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог.
15. Человек, которому я доверяю.	Родительские чтения.	9 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог.
16. Информационное окно	Интернет форум.	8 класс, 9 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, родители.
17. Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой.	Собрание - диалог, вечер вопросов и ответов.	9 класс	Классный руководитель, учителя предметники.
2. Совместная деятельность родителей, обучающихся и школы			
1. Давайте познакомимся	Тренинг .	5 класс	Классный руководитель, психолог.
2. Страна «Семь Я»	Конкурс, выпуск газеты.	6 класс	Классный руководитель, социальный педагог, родители.
3. Дети глазами родителей, родители глазами детей (Вот и стали мы на четверть старше».	Совместное с детьми родительское собрание.	5 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса.
4. Моя семья – моя радость	Совместное с детьми родительское собрание.	6 класс, конец года	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса.
5. Алло, мы ищем таланты	Совместное с детьми родительское собрание.	7 класс, конец года	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса. ДК с. С. Бугалыш и ДК д. В. Бугалыш.
6. Семья года	Совместное с	8 класс,	Классный

	детьми родительское собрание.	конец года	руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса. ДК с. С. Бугальш и ДК д. В. Бугальш.
7. Звездный бал	Совместное с детьми родительское собрание.	Окончание 9 класса	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса. ДК с. С. Бугальш и ДК д. В. Бугальш.
8. Путешествие в осенний и зимний лес.	Туристические походы.	ежегодно	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса. ДК с. С. Бугальш и ДК д. В. Бугальш.
9. «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	Защита презентации.	5 класс апрель 2015 года.	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса. ДК с. С. Бугальш и ДК д. В. Бугальш.
11. Мисс и миссис Весна. Рыцарь 21 века. Загляните в мамины глаза.(День матери)	Праздник.	ежегодно	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса.
12. Мы за чаем не скучаем (встреча поколений).	Праздник.	7 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса.
13. Спорт, семья и я.	Спортивная эстафета.	6, 8 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, актив класса, ДЮСШ,
14. Профессии, которые мы выбираем.	Круглый стол.	8, 9 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, специалисты «ЦСПСиД г.

			Красноуфимска и Красноуфимского района».
15. Мы и наше время	Дискуссионный клуб.	9 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог.
16. Что, где, когда?	Интеллектуальная игра.	9 класс	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, специалисты «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района»
17. Мы и наши дети	Проект.	7 класс	Классный руководитель, инициативная группа.
18. Семейный альбом	Проект.	8 класс	Классный руководитель, инициативная группа.
19. Пришкольный участок моей мечты.	Проект.	5,6,7,8,9 класс.	Классный руководитель, инициативная группа.
20. «Наши истоки».	Экскурсии.	5,6,7,8,9 класс.	Классный руководитель, инициативная группа.
3. Мониторинг			
1. Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой	Анкетирование	ежегодно	Классный руководитель, психолог
2. Изучение межличностных отношений в классе.	Анкетирование	ежегодно	Классный руководитель, психолог
3. Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Анкетирование	ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог.
4. Изучение взаимоотношений ребенок-родитель,	Анкетирование, тестирование	ежегодно	Классный руководитель, психолог, социальный

ребенок-учитель, ребенок- ребенок.			педагог.
---------------------------------------	--	--	----------

План мероприятий может ежегодно корректироваться.

В работе классного руководителя с родителями прослеживаются следующие направления:

1. Изучение семей учащихся, составление социального паспорта класса.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Педагогическое просвещение родителей.
4. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, проектов.
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
6. Взаимодействие с родительским комитетом.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у обучающихся.
8. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся.
9. Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).

Механизм реализации осуществляется через:

- установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей;
- разработку единых требований к воспитанию и обучению детей в школе и семье;
- посещение и изучение семей, составление социального паспорта класса;
- равноправное участие родителей в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;

- систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих установку на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной деятельности с детьми по возрождению национальных духовных традиций;
- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;
- установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.
- организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В программе заложен механизм сотрудничества:

В организации работы с родителями учащихся мы используем не только возможности школы, но считаем необходимым привлекать к сотрудничеству специалистов:

1. ГБУСОН СО «ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района».
2. ММО МВД РФ «Красноуфимский»
3. ТКДН и ЗП Красноуфимского района
4. ГИБДД
5. Бугалышский территориальный отдел
6. ТО ПМПК г. Красноуфимска
7. ЦЗН г. Красноуфимска и Красноуфимского района
8. Сельские библиотеки
9. ДК с. Верхний Бугалыш
10. ДК с. Средний Бугалыш

11. Бугальшская ОВП
12. ДЮСШ
13. МКДОУ Бугальшский детский сад.

Критерий оценки и диагностический инструментарий.

Показатели эффективности реализации программы.

Критерии	
Количественные	Качественные
Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью	Степень доверия родителей школе
Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы.	Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот
Наличие традиций сотрудничества ОО с родителями.	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей
Наличие организационной структуры в работе с родителями.	Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах
Конкретные дела родителей, помощь школе и классу.	Повышение уровня воспитанности обучающихся.

Данные мониторинга позволяют получить объективную картину реализации программы.

Мониторинг реализации программы.

Мониторинг реализации программы включает в себя: выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия с помощью анализа личностных достижений уч-ся, методики Андреева А.А. “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью” и т.д

Диагностический материал (тесты, анкеты, опросники, методики), направленный на изучение микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений, определения уровня воспитанности и др. помогает подобрать и провести педагог-психолог.

При проведении диагностических исследований необходимо соблюдать психолого-педагогический такт. Недопустимо публичное оглашение результатов, которые могут унизить достоинство отдельных детей, подростков или родителей. Диагностический процесс не должен причинить вреда, а его результаты не могут стать средством давления на педагогов, родителей или детей. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на следующих диагностического исследования.

Литература:

1. Барылкина Л. П., Татаренко Г. И., Фалькович Т. А. Формы работы с родителями. 5-11 классы - М.: ВАКО, 2013. (Современная школа: управление и воспитание).
2. Внутришкольное управление /сост. Т.Е. Заводова. - Мн.: Карсико-Принт, 2005 (Деятельность классного руководителя).
3. Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л.А.Обухова Нетрадиционные формы работы с родителями ООО «5 за знания» 2005 год
4. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. – М.: Просвещение, 1990.
5. Леликова Г.А., Попова Г.П. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Дюкина О.В. Родительские собрания. 5 класс - М.: ВАКО, 2014.
7. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007.
8. Н.А. Алымова,Н.А., Белибихина. Сотрудничество педагогов и семьи. Организация системы работы. Издательство «Учитель» Волгоград 2008г
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
10. Справочник классного руководителя. Лучшее из практики воспитательной работы.// МЦФЭР,2009-2011гг.
11. Т.А.Мирошниченко, Семья и школа: грани сотрудничества. Издательство «Учитель» Волгоград 2009г

Источники интернет:

1. <http://festival.1september.ru/> Джебко Ольга Владимировна
2. http://sc133.ucoz.ru/index/semja_i_shkola/0-78 Соболева Е.А., Миронова С.Н. и др.

Оценка эффективности проведенного мероприятия.

<p>Эффективность воспитательного мероприятия можно проанализировать путём анкетирования родителей по следующим вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует ли содержание мероприятия его целям и достигнутым результатам? • Соответствует ли мероприятие возрастным особенностям учащихся? • Учтены ли индивидуальные особенности отдельных родителей в мероприятии? • Каков уровень организации мероприятия? • Выдержано ли мероприятие по времени? • Является мероприятие системным или представляет собой набор несвязанных между собой фактов? • Каково отношение родителей к мероприятию? • Кто из учащихся и родителей был самым активным, чье участие понравилось больше всего? • Поведение каких учащихся вызвало у вас тревогу? • Какие эмоции вызвало мероприятие? • Какой была атмосфера мероприятия? • Какие моменты мероприятия понравились больше всего? Почему? • Какие моменты мероприятия не понравились? Почему?
<p>В заключение анкетирования можно предложить родителям</p>	<p>Самый сильный момент мероприятия...</p>

	Самый слабый момент мероприятия...
	В сегодняшнем мероприятии мне понравилось...
	В сегодняшнем мероприятии мне не понравилось...
	В следующий раз при проведении подобного мероприятия мне хотелось бы, чтобы...
	В следующий раз при проведении подобного мероприятия мне не хотелось бы, чтобы...

Комплексная методика Андреева А.А.

“Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью”

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически не воспитывает.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1	Аккуратность (умение содержать вещи в порядке)
5 4 3 2 1	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
5 4 3 2 1	Ответственность (умение держать слово)
5 4 3 2 1	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1	Хорошие манеры поведения
5 4 3 2 1	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5 4 3 2 1	Образованность
5 4 3 2 1	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1	Высокие жизненные запросы
5 4 3 2 1	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные

	жизненные решения)
5 4 3 2 1	Честность в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Доброта в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Чуткость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Справедливость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Терпимость к взглядам и мнениям других

Обработка полученных результатов. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности(11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом.

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. 1), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Таблица 1

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
-------------	--------------------	-------------------	---------------------	------------------

	1	2	3	4
Школа помогает ребенку:				
а) поверить в свои силы;				
б) учиться решать жизненные проблемы;				
в) учиться преодолевать жизненные трудности;				
г) учиться правильно общаться со сверстниками;				
д) учиться правильно общаться со взрослыми				

Обработка полученных результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получить содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов).

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?

4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в

других людях?

7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?

8. Какой должна быть хорошая школа?

9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных результатов. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети" для определения их психолого-педагогической компетентности.

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Всегда.
- Иногда не соблюдается.
- Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
- Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе?

6. Какую работу вы выполняете в школе?

- Участвуете в работе родительского комитета.
- Руководите кружками или секциями.
- Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
- Помогаете в работе с трудными детьми.
- Выполняете полезную для школы работу дома.
- Не выполняете никакую работу.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.

- Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.

- Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
- Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.

- Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.

- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.

- Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
- Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.

- Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.

- В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.

- Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
- Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
- Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
- Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
- Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Подходит к концу учебный год. Мы подводим итоги, радуемся успехам и выявляем проблемы. Помогите, пожалуйста, нам в этом! Ответьте искренне на вопросы этой анкеты. Мы надеемся на Ваше сотрудничество с нами.

Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения:

0 - нет, совершенно не согласен;

1 - скорее нет, чем да;

2 - трудно сказать, не знаю;

3 - скорее да, чем нет;

4 - да, совершенно согласен.

1. Школа оправдывает наши ожидания.

2. Мы испытываем чувства взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребенка.

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.

5. Наш ребенок не перегружен домашними заданиями и учебными занятиями.

6. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

7. В школе проводятся дела, которые интересны и полезны нашему ребенку.

8. В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.

9. Педагоги дают нашему ребенку глубокие, прочные знания.

10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

11. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

12. Учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

13 .. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

14. Информация, получаемая на родительском собрании, полезна для меня.

Внеклассное мероприятие «День матери в 5 классе».

Учитель. Добрый день всем собравшимся в этом классе. Наш сегодняшний праздник мы решили посвятить самым дорогим для нас на свете людям - нашим мамам.

Мама, мамочка... Сколько тепла таит это маленькое слово, которое называет самого дорогого, близкого, единственного человека. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас.

Учитель. Давайте посмотрим видеоролик, посвященный нашим мамам.
(Просмотр видеоролика)

Мамы разные нужны,
Мамы разные важны,
И сейчас представим вам
Самых лучших в мире мам!

Конкурс «ЗНАКОМСТВО»

Конкурс "Узнай маму и ребенка".

От каждой команды необходимо по 5 участников. Сейчас вам будут завязаны глаза. По рукам определите маму (определяет ребенок), затем по волосам ребенка (определяет мама).

Учитель. А где же содержится больше всего мудрости, как не в народных пословицах и поговорках? Недаром говорится: «Красна речь притчею»

Конкурс «КРАСНА РЕЧЬ ПРИТЧЕЮ»

Далее вам предлагается продолжить пословицы

1. Дом вести....-не рукавом трясти
2. Когда семья вместе...., так и душа на месте
3. На что клад, коли.... В семье лад
4. Не красна изба углами, а.... красна пирогами
5. Отец рыбак и дети....в воду смотрят

Учитель: Без игрушек ребенку нельзя. Еще наши дедушки и бабушки играли в соломенных кукол, в деревянные машинки, сделанные своими руками или руками родителей. Да и сделанные своими руками игрушки гораздо дороже ребенку, чем купленные в магазине. Вот и нашим командам предстоит проявить свой талант рукоделия и смастерить для своих игрушки из тех материалов, которые мы им предложим.

Конкурс "ИГРУШКА"

Команды из подручных материалов за ограниченное время должны смастерить игрушку для ребенка. Возможный список материалов на конкурс: цветная бумага, лоскутки, ракушки, спичечные коробки, шарики, фломастеры, ножницы, клей, степлер, вата, нитки, открытки, бумага ит.д.

Учитель: Все успевать на бегу, на лету,
Шить, гладить, готовить и чистить плитку,
Стирать, убираться, уроки учить –
Попробуйте вы в таком темпе пожить!
Не случайно наше следующее задание

Конкурс «Ужин на скорую руку».

Каждой из команд нужно заготовить те продукты, которые необходимы для приготовления борща и ухи. Условия проведения конкурса: от команды участвует по 5 человек. По команде «начали» от каждой команды по 1 участнику подбегают к столу, берут листок с нужным продуктом и бегут к команде. Команда, которая быстрее и качественнее выполнит задание - победитель.

Перечень продуктов: яйца, морковь, горошек зелёный, картофель, огурец свежий, соль, майонез, лук, свёкла, масло сливочное, масло растительное, капуста, мясо, яблоки, колбаса, паста томатная, паста зубная, масло машинное, редька, лавровый лист, грибы, пшено, рыба.

Учитель: Я думаю, что в зале нет ни одного человека, которому мама в детстве не пела колыбельных песен, причем не зависимо от вокальных данных. Вот и пришло время показать свои таланты

Конкурс «Колыбельная». На музыку народную, почти что хороводную вы будете создавать импровизационно – успокоительную колыбельную.

Конкурс «Угадай название цветов».

Учитель:Все наши мамы в любое время года любят цветы. Цветы дарят людям радость. Сейчас мамы должны отгадать название цветка.

- В народе цветок называют бобыльником, переполохом, звоновой травой. По одной из причин хлебоборобы не очень жалуют этот цветок. (**Василек**).

- В народе этот цветок называют девичьей красой, горожанкой. А еще говорят, что природа дарит яркость и силу тем, кто не боится жизненных невзгод. (**Гвоздика**).

- Этот цветок называют сестрой милосердия. Его народные названия: поповник, белоголовник. Иванов цвет. Этот цветок считают национальным символом России. (**Ромашка**).

- Наша волшебная ромашка поможет узнать вам особенности внешности и характера. Сорт этой ромашки называется «**Самая-самая**».

(Мама открывают лепестки цветка).

- Самая обаятельная
- Самая привлекательная
- Самые красивые глаза
- Самая очаровательная улыбка.

- Самая, самая добрая
- Самая ласковая
- Самая заботливая

Мама! Mamочка! Сколько тепла таит это слово. Материнская любовь греет нас до старости, Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, оберегает нас.

А теперь **игра «Комплимент»**. Ребята идут навстречу своей маме и на каждый шаг говорят ей комплименты, ласковые слова. (Ребята стоят напротив своих матерей, идут по очереди).

В завершении дети читают стихи для мам.

От чистого сердца простыми
словами
Давайте, друзья, потолкуем о маме.

Сегодня праздник — мамин день,
И ты цветешь черемухой!
Тебя поздравить мне не лень,
Мое родное солнышко!

Кто может быть дороже мамы?!
Кто свет и радость нам несет
Когда больны мы и упрямы
Кто пожалеет и спасет?!

Следит за домом и бюджетом,
Уютом, модой, чистотой
Лихой зимой и жарким летом,
Легко справляясь с суетой?!

Украсит будни вечерами,
А к празднику накроет стол!
Спасибо беспокойной маме,
Никто из нас ни сир, ни гол.

Ответственна ее работа,
Быть мамой — это сложный труд!
Ежесекундная забота —
Ее все помнят, любят, ждут.

Где столько силы и терпенья
Берут все мамы на земле?!
Чтоб скрыть тревоги и волненья

И счастье дать тебе и мне!

Спасибо, мамочка, за нежность.
Твою святую доброту!
Любви вселенскую безбрежность,
Терпенье, такт и теплоту!

Ты дорога мне, ты — бесценна!
Поймешь, поможешь и простишь...
Твоя улыбка драгоценна,
Ты, улыбнувшись, исцелишь!

Знай, мама, ты — необходима!
Нужна мне каждый миг и час!
Ты — обожаема, любима,
Потом, недавно и сейчас!

Человека ближе мамы
Нет на этом свете,
И об этом знает каждый
На большой планете!

Поможем маме быть красивой,
Веселой, доброй, молодой!
Довольной жизнью и счастливой,
Беспечной, искренней, родной!

Мы любим ее, как надежного друга,
За то, что у нас с нею все сообща.
За то, что когда нам приходится
туго,

Мы можем всплакнуть у родного
плеча.

Мы любим ее и за то, что порою
Становятся строже в морщинка
глаза.

Но стоит с повинной прийти
головою –

Праздник заканчивается чаепитием. Дети дарят подарки мамам, сделанные
своими руками.

Исчезнут морщинки, умчится гроза.

За то, что всегда без утайки и прямо
Мы можем открыть ей сердце свое.

И просто за то, что она наша мама.

Мы крепко и нежно любим ее.

Отзывы родителей по проведению внеклассного мероприятия «День матери в 5 классе».

1. Хусаинова Зульфия Давлетназаровна, мама Айрата.

На протяжении всего мероприятия было заметно волнение присутствующих, на глазах были трепетные слёзы радости, благодарности и счастья. Все участники праздника постарались на славу. И он получился душевный, добрый и тёплый. Несомненно, это мероприятие доставило удовольствие от дружеской атмосферы общения как участникам, так и гостям вечера.

2. Губанова Ольга Геннадьевна, мама Вани.

Нам всё очень понравилось, было трогательно и по-семейному, с душой! Единственное, что можно пожелать, – продолжать в том же духе.

3. Булкина Людмила Николаевна, мама Вики.

Пишу с удовольствием и благодарностью этот отзыв. Праздник получился замечательным! Главное, что осталось в душе после этого вечера, – чувство необыкновенного единения: всех мам, мам и бабушек, детей и мамочек, ну и конечно, мое личное единение с Викой... Мне кажется, такого вечера – открытого, искреннего, трогательного – давно ждали наши дети и мамы. Я понимаю, что за этими эмоциями стоит серьезная подготовительная работа и ваш личный профессиональный вклад.

Ну и конечно же, сам сценарий. Быстрая смена номеров, незаикленность на чем-то одном, слаженные действия ребят, интерактивность в играх, участие мам через физический контакт – все это подарило празднику легкость и естественность! Спасибо вам за музыкальное оформление, некоторые песни я никогда не слышала, а в другие, видимо, не вслушивалась... У всех родителей были слезы на глазах. Можно только представить, какую эмоциональную отдачу получали вы, стоя перед этим сгустком воспоминаний, любви и благодарности! Спасибо еще раз Друговой Марианне Ивановне» С нетерпением ждем ваших следующих шедевров!

4. Ахматуллина Линиза Хабиловна, мама Руслана.

Спасибо большое за праздник – все было здорово. Трогательно и очень мило. Отличная идея – поздравить и поблагодарить бабушек, а еще с вовлечением и интерактивом с мамами тоже очень здорово. Спасибо за праздник, возможность побыть просто мамой и отвлечься от работы!

5. Валиева Роза Талгатовна, мама Айлины.

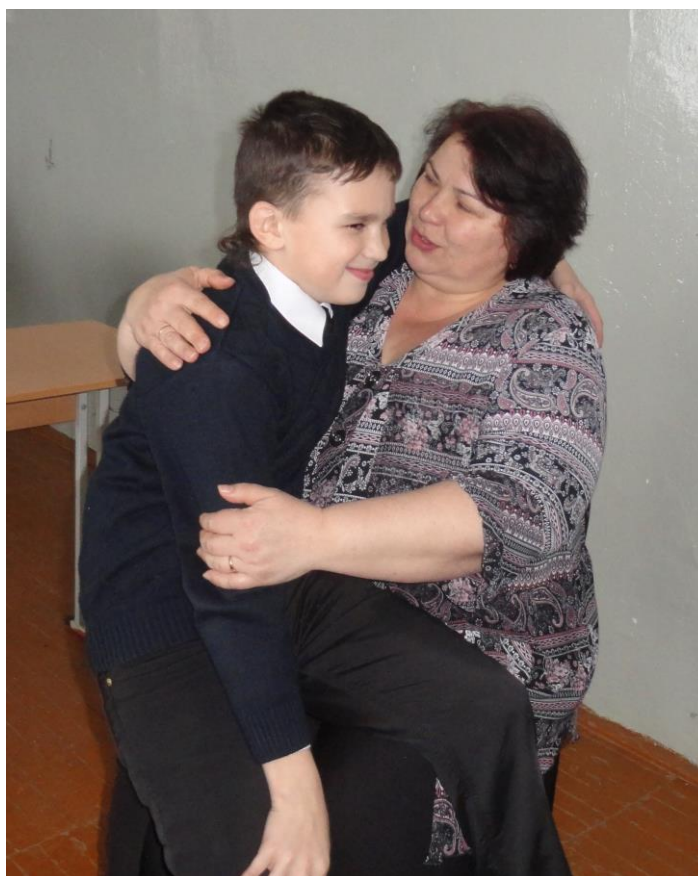
Праздник семейный, домашний, такой теплый – спасибо всем, кто пришёл и помог нам сотворить это обыкновенное чудо. Мы ощутили, что едины с нашими детишками, с нашими мамами в любви.

6. Мухина Елена Петровна, мама Арины.

Благодарю классного руководителя за внимательное отношение к жанру мероприятия – сценарий был несложным и одновременно помогал продемонстрировать наши старания в овладении пением, танцем, театрализованной игрой. Спасибо Марианне Ивановне, вместе с которой мы продумываем и организуем совместное участие детей и их родителей в различных формах детского досуга и обучения.

Фотоприложение:

Конкурс «Ужин на скорую руку»



Мама Хусаинова Зульфия Давлетназаровна поет колыбельную сыну Айрату.

Букет цветов – подарок маме Ахматуллиной Линизе Хабировне от сына Руслана.



Вот так прошел праздник.



Приложение №2.

Родительское собрание в 5 классе.

Тема: **ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ЧЕТВЕРТЬ ВЗРОСЛЕЙ.**

“Единственный путь, ведущий к знанию
– это деятельность.” *Б. Шоу.*

Цель: представить родителям учителей детей; ознакомить родителей с требованиями к каждому предмету, который предстоит изучать в пятом классе.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на важные ситуации и проблемы повседневной жизни учащихся, возникшие в процессе учебы.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Объединить усилия классного руководителя и родителей для успешного развития образовательных задач.
4. Продолжить выработать и реализовывать единые педагогические требования к учащимся, исходя из единых взаимных нравственных позиций, в разнообразных формах совместной деятельности.

Форма проведения: круглый стол.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя.

Ведущий. Добрый день. Сегодня мы собрались, как большая дружная семья. Ребята стали еще на одну четверть взрослее. Чего же мы добились за эту четверть?

Приятно сообщить, что 28 % ребят (4 человека) заканчивают четверть на "хорошо" и "отлично", многие успешно защищали честь класса на школьных конкурсах, спортивных соревнованиях (достижения), учащихся нашего класса посещают кружки и секции.

Главным содержанием нашей жизни была напряженная работа на уроках. Большинство ребят из вас показали, что они умеют быть внимательными, терпеливыми, выдержанными на уроках, отвечать грамотно и вдумчиво. Но вы помните, что нерадивость, лень не покинули наш класс окончательно, поэтому, наверное, не все дети достигли таких результатов, которые хотелось бы иметь. Сегодня не хочется говорить о недостатках, о плохом. И все же кое о чем придется. В чем причина наших ошибок? Видимо в том, что не научились доводить начатое дело до конца, делать над собой усилие.

Не научились помогать друг другу, не научились понимать одноклассника до конца, не умеем слушать и слышать. А ведь жизненные обстоятельства всегда будут испытывать вас на человечность. И короткое слово "надо" будет в жизни звучать чаще, и вам придется не раз перешагивать через "не хочу" или "не могу". И я уверена – у нас все получится, если будем более внимательно относиться друг к другу, будем прислушиваться к советам родителей и учителей. И тогда на вопросы "Что предпринять? Как поступить" – у вас всегда будут ответы.

Хочется, чтобы оно было приятным и запоминающимся. Какой была четверть в нашей с вами совместной деятельности? Давайте полистаем совместно с ребятами странички наших достижений.

ПРОСМОТР Видеоролика.

А самое главное мы учились. Мы узнавали много нового и интересного на уроках.

Сегодня наши «уроки» будут проходить необычно.

II. Необычные «уроки».

Ведущий: Страничка первая: « у р о к » - математика.

Интервью с родителями. Задаем вопрос родителям перед каждым уроком.

Вопросы:

- ✓ Помните ли Вы имя вашего учителя математики
- ✓ Кто сидел с Вами за одной партой?
- ✓ В какой школе вы учились?

Педагог рассказывает детям и родителям о своем предмете, какой материал предстоит изучать школьникам в пятом классе, на что следует обратить внимание, каким багажом математических знаний должны овладеть дети, в чем заключается помощь родителей по успешному изучению математики. В конце выступления учитель проводит опрос по устному счету, в котором соревнуются и дети, и родители.

Второй «урок»- ИЗО, КБЖ.

Вопросы для интервью

- ✓ Помните ли Вы имя вашего учителя ИЗО, КБЖ?
- ✓ Вспомните, пожалуйста, самый смешной случай из школьной жизни?

Учитель предлагает детям вместе с родителями нарисовать на листе ватмана картину по теме «Ах, зимушка-зима...» необычным способом: из готовых фигурок составить картину, затем подрисовать небо, траву, землю. Задача: геометрические фигуры превратить в какой-либо предмет или рисунок.

Третий «урок»- физкультура.

Вопросы для интервью

- ✓ В школу Вы ходили в форме?
- ✓ Кто был Вашим первым учителем в школе?

Под музыку проводится спортивная «разминка» с детьми и родителями. Учитель физкультуры рассказывает о требованиях к урокам, форме в летний и зимний периоды, нормативах, спартакиадах, спортивных достижениях учащихся школы и т. п.

Четвертый «урок»- филологии.

Вопросы для интервью

- ✓ Помните ли Вы имя вашего учителя русского языка?
- ✓ Пользовались ли Вы шпаргалками на контрольных работах?
- ✓ Какое стихотворение из школьной программы вы можете прочитать наизусть?

Урок проводится в форме КВН (*между командами детей и родителей.*)

Пятый «урок»- урок английского языка

Вопросы для интервью

- ✓ Какой иностранный язык в школе вы изучали?
- ✓ Как звали Вашего учителя иностранного языка?
- ✓ Расскажите немного о себе на английском (немецком) языке.

Учитель предлагает ответить на вопросы – загадки.

Шестой «урок»- урок истории. Страничка историко-краеведческая.

Вопросы для интервью

- ✓ Ваш любимый предмет в школе?

Учитель предлагает ответить на вопросы – загадки.

Выступление фельдшера по теме «Здоровье вашего ребенка зависит от вас».

Фельдшер: Предлагаю вам, уважаемые родители, взять на вооружение несколько советов и рекомендаций специалистов.

Памятка по сохранению здоровья детей

Уважаемые родители! Помните! Только в семье закладывается основа здоровья ребенка. Что вы можете и обязаны сделать для того, чтобы ваш ребенок был здоров:

- самое главное - сохранить физическое и психическое здоровье ребенка;
- разговаривайте со своим ребенком о необходимости беречь собственное здоровье;
- собственным примером демонстрируйте своему ребенку уважительное отношение к собственному здоровью;
- не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю;

- бывайте с ним на воздухе, участвуйте в его играх и забавах;
- дарите ребенку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья;
- приветствуйте его общение со сверстниками, которые занимаются спортом;
- не ждите, что здоровье само придет к вам, идите вместе со своим ребенком ему навстречу.

Ведущий :

Страничка благодарственная: “Наши учителя”. “Конверт пожеланий” (записки – пожелания учителям, которые вызвали любовь, уважение, радость, удовольствие, взаимопонимание, теплоту).

После собрания “Конверт пожеланий” вывешивается в учительской.

Ведущий : Собрание подходит к концу. Чтобы оно стало полезным каждому из вас, мне хочется вручить вам памятку с «золотыми» правилами воспитания. Эти правила составлены лишь с одной целью: дать вам, уважаемые родители, рекомендации и советы, как помочь своим детям в учебе, общении, школьной и общественной жизни.

- **Правила воспитания:**
- учитесь слушать и слышать своего ребенка;
- умеете принять и любить его таким, каков он есть;
- постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение;
- не запрещайте ребенку выражать отрицательные эмоции;
- повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно;
- к агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи;
- как можно чаще улыбайтесь своему ребенку;
- поощряйте ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если вы коснетесь его головы, обнимете и пожмите руку;
- словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам в его учебе, поведении.
- Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок.

Подведение итогов собрания.

Приложение для проведения родительского собрания

Памятка по сохранению здоровья детей

Уважаемые родители! Помните! Только в семье закладывается основа здоровья ребенка. Что вы можете и обязаны сделать для того, чтобы ваш ребенок был здоров:



- самое главное - сохранить физическое и психическое здоровье ребенка;
- разговаривайте со своим ребенком о необходимости беречь собственное здоровье;
- собственным примером демонстрируйте своему ребенку уважительное отношение к собственному здоровью;
- не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю;
- бывайте с ним на воздухе, участвуйте в его играх и забавах;

- дарите ребенку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья;
- приветствуйте его общение со сверстниками, которые занимаются спортом;
- не ждите, что здоровье само придет к вам, идите вместе со своим ребенком ему навстречу.

«Золотые» правила воспитания.

Эти правила составлены лишь с одной целью: дать вам, уважаемые родители, рекомендации и советы, как помочь своим детям в учебе, общении, школьной и общественной жизни.

- Правила воспитания:
- учитесь слушать и слышать своего ребенка;
- умеете принять и любить его таким, каков он есть;
- постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение;
- не запрещайте ребенку выражать отрицательные эмоции;
- повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно;
- к агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи;
- как можно чаще улыбайтесь своему ребенку;
- поощряйте ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если вы коснетесь его головы, обнимете и пожмете руку;
- словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам в его учебе, поведении.
- Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок.



Отзывы родителей по проведению родительского собрания «Вот и стали мы на четверть старше».

1. Шуматова Галина Малекбаевна, мама Нади.

Родительское собрание понравилось, было интересно. Тема родительского собрания актуальна.

2. Хусаинова Зульфия Давлятназаровна, мама Айрата

Тема актуальная для родителей и детей данного возраста и класса. Форма собрания: круглый стол, дала возможность быть ближе к родителям, помочь им, объяснить проблему, найти пути её решения. Собрание проходило в доброжелательной атмосфере. Родители с интересом слушали педагогов, активно принимали участие в мастер-классах.

3. Змеева Ирина Валерьевна, мама Вани.

Мне очень понравилось необычное проведение родительского собрания. Честно говоря, я не ожидала, что будет так интересно, актуально. Так держать!

4. Имаева Екатерина Ивановна, мама Сережи.

Классный руководитель и педагоги школы провели интересное, поучительное, познавательное собрание. Предоставили родителям полноценную, достоверную информация об успехах и неудачах детей. Самым интересным было проведение для детей и родителей мастер-классов педагогами по предмету.

Классному руководителю желаем оставаться такой же привлекательной, красивой, всеми любимой. Успехов всем педагогам!

5. Мешавкина Римма Вячеславновна, мама Вани.

Впечатления положительные. Желая продолжать в том же духе, с любовью к детям.

6. Салахутдинова Анна Рафиловна, мама Аделины.

Педагоги рассказывали в необычной форме рассказывали детям и родителям о своем предмете, на что следует обратить внимание, каким багажом знаний должны овладеть дети, в чем заключается помощь родителей по успешному изучению предметов.

Мы, родители, вспомнили себя, какими мы были учениками, и занимались на уроках: вспомнили таблицу умножения, отгадывали загадки по русскому языку, играли в игру-экспромт по истории «Притча о богах», а некоторые родители даже вспомнили стихи на английском и немецком языке. Мне очень понравилось!

Фотоприложение:

Урок английского языка.



Урок истории



Физкультминутка.



Создание мини-проекта «Конверт пожеланий для педагогов»



Мама Валиева Роза Талгатовна с дочерью Айлиной



Мама Мешавкина Римма Вячеславовна с сыном Ваней.



Папа Мешавкин Николай Федорович с дочерью Дашей.



Мама Салахутдинова Анна Рафаиловна с дочерью Аделиной



Мама Бегаева Эльвира Яковлевна с сыном Толей.



Совместный проект детей и родителей «Конверт пожеланий».