

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Бугальшская СОШ»
протокол №1 от 23.08.2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Бугальшская СОШ»
Закирова Г.А.
Приказ № 55 от 23.08.2017

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бугальшская СОШ»

с. Средний Бугальш
2017 год



Яникиева С.В.
ИНН=006619007010,
E=143103@mail.ru, C=RU,
S=Свердловская обл.,
L=Красноуфимск,
O=МАОУ «Бугальшская
СОШ», CN=Яникиева С.В.
2021.01.28 19:58:
49+05'00'

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	17
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.....	24
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Приложение 1.....	41
2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования «Школа жизни».....	67
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	86
2.5 Программа коррекционной работы.....	93
3. Организационный раздел.....	116
3.1. Учебный план начального общего образования.....	116
Приложение 2. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности. Приложение 3 ...	129
3.2. Программа внеурочной деятельности. Приложение 4.....	135
3.3. Система условий реализации ООП НОО Приложение 5.....	151
3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.....	163
Оценочные и методические материалы ООП НОО. Приложение 6.....	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бугальшская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно–методическими комплектами, используемыми в ОУ.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ в действующей редакции;
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 и от 26.11.2010 г. № 1241.
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года регистрационный №22540).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года регистрационный №26993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2015 года регистрационный № 35016).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 октября 2013 года регистрационный №30067).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)»;

- Постановление правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года N 540 «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О Федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548;

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

- Письма Министерства российской Федерации от 20.04.01 № 408/ 13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

- Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

- Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

- Устав МАОУ «Бугальшская СОШ».

- Приказ МАОУ «Бугальшская СОШ» № 55 от 23.08.2017 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году в МАОУ «Бугальшская СОШ»»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Бугальшская СОШ», утверждённое приказом № 3/2 от 19.01.2015 года;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Календарный учебный график, утверждённый приказом МАОУ «Бугальшская СОШ» № 55 от 23.08.2017.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах
- деятельности ОУ по достижении каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.);

учредителям и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, качества, условий и результатов деятельности школы.

Основная образовательная программа разработана с учетом особенностей и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательной среды школы, кадровым составом и контингентом обучающихся.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с организациями села, района и города:



Кадровый состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, педагоги владеют современными образовательными технологиями, ориентированы на успех в учебной деятельности. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся. В школе функционирует группа продленного дня.

Контингент обучающихся смешанный, как по национальному составу (русские, марийцы, татары), так и по уровню развития (одаренные, обычные дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Школу посещают обучающиеся из нескольких населенных пунктов: Средний Бугальш, Верхний Бугальш, Новый Бугальш, Голенищево. Из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз детей на школьном автобусе.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бугальшская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся независимо от формы получения образования и формы обучения.

Задачи реализации образовательной программы:

1) Достижение личностных результатов — готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности, самооценности;

2) Достижение метапредметных результатов — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

3) Достижение предметных результатов — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, заложенного в основе современной научной картины мира.

Основные принципы построения программы:

- 1) Принцип деятельности.
- 2) Принцип целостности и вариативности.
- 3) Принцип преемственности.
- 4) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- 5) Принцип творчества.
- 6) Принцип психологической комфортности.
- 7) Принцип открытости.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, спортивных секций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Начальное общее образование может быть получено в организации, осуществляющей образовательную деятельность в очной, очно – заочной или заочной форме, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных программ, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования представлена следующими разделами: целевым, содержательным и организационным.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Личностные результаты освоения ООП НОО

Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО	Планируемые личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформированная внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ, историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Толерантное отношение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения,	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного	Способность оценить свои поступки с позиции «Я –

деятельности и формирование личностного смысла учения	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована мотивационная основа учебной деятельности	отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за будущее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Установка на ЗОЖ и ее реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении

Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО	Планируемые метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решающего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно – следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/ неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей

<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p>	<p>Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение</p>	<p>Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях</p>
--	--	---	---

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы, предмета, курса.

Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Поэтому в текущей оценочной деятельности

целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекается психолог, имеющий специальную профессиональную подготовку в области психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и (или) администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, при согласии родителей (законных представителей).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленной в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов учебной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую

или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов учебной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания — знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

- портфолио;

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

В школе разработаны положения о безотметочной и критериальной системе оценивания обучающихся.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.4. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- доклад -творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения		- портфолио -анализ психолого-педагогических исследований
--	--	--

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) получения общего образования следующего уровня, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2.Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на основе осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения общего образования следующего уровня.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует управление общего образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение при получении начального общего образования и переведённых для получения общего образования следующего уровня.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, поэтому формой оценки деятельности школы является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий состоит из следующих разделов:

- 1) Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- 3) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4) Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- 5) Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России»;
- 6) Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
- 7) Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- 8) Планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки:

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям,
 - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий.

Виды УУД	Действия	Значение
Личностные УУД		
Самопознание и самоопределение	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Смыслообразование	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать
Нравственно-этическое оценивание	Оценивание содержания исходя из социальных и личностных ценностей	Обеспечивает личностный моральный выбор

Регулятивные УУД		
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно	Научатся принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	Научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

	плана и последовательности действий	условиями её реализации, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Контроль	Сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Научатся оценивать правильность выполнения действия адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Научатся преодолевать препятствия, трудности, мобилизовать силы и энергию для выполнения поставленных целей и задач
Познавательные универсальные учебные действия		
Общеучебные универсальные действия	Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения	Научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения в устной и

		письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач
Знаково-символические действия	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
Логические универсальные действия	Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство	Научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии
Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Произвольное и осознанное владение общими приёмами решения проблем
Коммуникативные УУД		
Коммуникация как взаимодействие	Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
Коммуникация как кооперация	Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Коммуникация как	Умение задавать вопросы, строить	

условие интериоризации	понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу
---------------------------	--

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразова ние	нравственно – этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД – это целостная система, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлена на формирование следующих УУД:

Учебный предмет	Формируемые УУД
Русский язык	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.
Литературное чтение	Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно- следственную

	<p>последовательность событий и действий героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	<p>обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
Математика	<p>Является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.</p>
Окружающий мир	<p>Выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе. Создает основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования; - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края
Музыка	<p>Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p>
Изобразительное искусство	<p>Способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных действий.</p>

	<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
Технология	<p>Обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; - развитие знаково- символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей; - развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование; прогнозирование предвосхищение будущего результата, контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично- моделирующей деятельности; - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением; - формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации
Физическая культура	<p>Обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни

2.1.5. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России».

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
Регулятивные	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>

	<p>деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	---	--	---	--

<p>Познавательные</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.Анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.</p>
-----------------------	---	--	--	---

		информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	различные объекты, явления, факты.	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
Коммуникативные	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

			<p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

2.1.6. Информационно - коммуникационные технологии - инструментарий УУД. Подпрограмма формирования ИКТ- компетентности обучающихся.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одним из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении начального общего образования.

Для формирования УУД большое значение имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

2.1.7. Преемственность формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России».

Организация преемственности осуществляется от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к для получения общего образования следующего уровня.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение при получении начального общего образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоенных действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Образование является базой, фундаментом всего последующего обучения обучающегося. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Главная задача – заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность

к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому, в программах определено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, конкретных УУД, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Разработка отдельных программ по учебным предметам и курсам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы составляются по всем учебным предметам, курсам учебного плана.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Полные тексты рабочих программ представлены в виде Приложения 1 к основной образовательной программе начального общего образования:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ «Бугалышская СОШ»:

Рабочая программа учебного предмета « Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа учебного предмета «Математика и конструирование»

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Марийский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Культура русского народа»

Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ:

Рабочая программа учебного предмета « Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа учебного предмета «Математика и конструирование»

Рабочая программа учебного предмета «Любимые страницы»

Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ:

Рабочая программа учебного предмета «Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)»

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be.

Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных

умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева– справа, сверху– снизу, ближе– дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе

и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3– 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на уровне начального общего образования, отражает важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина. Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина. В тебе взрослеет патриот и гражданин.

Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к

природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загоразивания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере

изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *настели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста

по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической культуры

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения²

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и

² Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования «Школа жизни»

2.3.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Концепции УМК «Школа России», Стратегии воспитания до 2025 г, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта воспитательной работы МАОУ «Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку обучающихся их к самостоятельной жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими социальными партнерами школы : домами культуры, ОВП, МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД», сельскими библиотеками, пожарной частью, Советом ветеранов и др.

Цель и задачи программы воспитания

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Цель программы: создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к

Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи программы воспитания:

1. Формирование общечеловеческих ценностей, добродетелей: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
2. Развитие физических, умственных, творческих способностей обучающихся.
3. Формирование человеческих устоев, понимания добра и зла.
4. Воспитание потребности в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у обучающихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2.Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

2.3.3. Виды деятельности духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-уроки эстетического цикла: музыка, изобразительное искусство, технология; -уроки литературного чтения; - уроки окружающего мира; -основы религиозных культур и светской этики	Проекты социально – значимой направленности Классные часы, беседы, праздники – утренники КТД Ученическое самоуправление Спортивные мероприятия Развлекательные мероприятия Индивидуальные беседы с обучающимися Объединения по интересам: -спортивные секции МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД», -кружки «Умелые ручки», «Информатика в играх и задачах», «Шахматы» Общешкольные мероприятия: - конкурсы, - праздники, - смотры строя и песни, - мероприятия, посвящённые Дню Победы. Внешкольные виды деятельности: - тематические экскурсии по родному краю, - культпоходы

Коллективные творческие дела имеют начало в рамках предметного содержания и продолжаются во внеурочной деятельности.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

- Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

- Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

- В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Внеурочная деятельность

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной) обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является важной и неотъемлемой частью процесса образования детей младшего школьного возраста. Цели организации внеурочной деятельности определены изложенными в государственном стандарте требованиями к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе. В связи с этим определены конкретные *цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования*: - создание педагогических условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; - воспитание и социализация духовно-нравственной, инициативной, творческой личности.

Внеучебные мероприятия школы, охватывая весь контингент обучающихся начальной школы и формируя тем самым уникальное общее, пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраиваются в определенную систему (приложение «План внеурочной деятельности обучающихся на ступени НОО»).

2.3.4. Основные направления воспитательной работы с обучающимися на этапе НОО

Программа воспитательной работы поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

1 класс «Познай себя». Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Научись дружить». Главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких. Здесь закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

3 класс «Коллективная жизнь». Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам. Результат-умение жить и работать в коллективе, подчинять свои интересы интересам коллектива.

4 класс «В единстве - сила». Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности. Результат-умение принимать самостоятельные решения, проводить самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности нашей школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; (уголок символики Российского государства)

- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (школьный музей, стенды)
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды);
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; (актовый зал, кабинеты, выставки работ обучающихся)
- ценности здорового образа жизни (тематические стенды, стадион, спортивные залы);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

2.3.5. Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник первого звонка Конкурс букетов Выставка «Дары осени» День знаний; Месяц правовых знаний Осенний кросс Соревнования по мини-футболу Неделя безопасности
Октябрь	Праздник осени День пожилого человека День учителя Школьный тур предметных олимпиад
Ноябрь	День матери Конкурс чтецов Конкурс рисунков Шахматный турнир «Белая ладья» Чемпионат школы по волейболу среди обучающихся 5-11 классов Веселые старты Неделя профилактики Всемирный день прав ребенка Акция «Твори добро»
Декабрь	Операция «Кормушка. Помоги пернатым друзьям» Мастерская Деда Мороза Новогодний маскарад Неделя правовых знаний
Январь	Зимние забавы/лыжные гонки Конкурс рисунков «Как я провел каникулы» Шашечный турнир «Белая дамка»
Февраль	Месячник, посвященный Дню защитников Отечества Военно-спортивная игра «Зарничка» Смотр строя и песни Прощание с Азбукой Час поэтических чтений Лыжня России
Март	Праздник девочек и мам

	<p>Спортивные соревнования для девочек «Спорт-здоровье, красота-жизнь!»</p> <p>Неделя толерантности</p> <p>Широкая масленица</p>
Апрель	<p>Субботник</p> <p>Экологический месячник</p> <p>День птиц</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Операция «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Неделя детской книги</p> <p>Акция «Твори добро»</p>
Май	<p>День победы. Митинг</p> <p>День здоровья</p> <p>Безопасное колесо</p> <p>КТД «Я помню, я горжусь!»</p> <p>Последний звонок</p> <p>Общественная презентация достижений обучающихся «Ученик года»</p>
Июнь	<p>День защиты детей</p> <p>Профильные смены в лагере с дневным пребыванием при школе</p> <p>День памяти и скорби</p>

2.3.6. План реализации программы.

Направления	1 класс «Познай себя»	2 класс «Научись дружить»	3 класс «Коллективная жизнь»	4 класс «В единстве - сила»
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Праздник «Первый раз – в первый класс»</p> <p>Классный час «Я – ученик» (правила внутреннего распорядка)</p> <p>Классный час «Я-человек»</p> <p>«Наш класс-моя семья» Беседа о взаимоотношениях между мальчиками и девочками</p> <p>Классный час «Всемирный день прав ребёнка»</p> <p>Кл. час «О защитниках нашей Родины» Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил»</p>	<p>Классный час «Человек среди людей»</p> <p>Классный час «Я человек и гражданин»</p> <p>Классный час «Что значит быть счастливым?»</p> <p>Классный час «Символика РФ»</p> <p>Беседа «Защитники Отечества»</p> <p>Классный час «Царство Закон, царство Беззаконие»</p> <p>Час поэзии «Мне посчастливилось родиться на Руси»</p> <p>Классный час «С чего начинается Родина?»</p>	<p>Час разговора «Что значит быть культурным человеком»</p> <p>Беседа «Закон для нас. Закон внутри нас»</p> <p>Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме? О чём рассказал орден»</p> <p>Час рассуждений «Что в имени тебе моем?»</p> <p>Час разговора «Что значит быть счастливым?»</p> <p>Классный час «Как я умею преодолевать трудности»</p> <p>Беседа «Мудрые заповеди предков</p> <p>Конкурс викторина «О солдатах и генералах»</p>	<p>Классный час «Мои сильные и слабые стороны»</p> <p>Классный час «Я и общество»</p> <p>«Встречают по одежке, провожают по уму»</p> <p>«Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора)</p> <p>Классный час «Кто я? Какие мы?»</p> <p>Классный час «Что такое мир»</p> <p>Классный час «Россия – Родина моя» Вахта памяти «Я помню, я горжусь!»</p> <p>Классный час «След войны в моей семье»</p>
Воспитание	Классный час	Классный час	«Мир моих	Информационны

<p><i>трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе</i></p>	<p>«Праздники: традиции и обычаи» Презентация «Я и мои увлечения» Классный час «Мы славим труд» Классный час «Каждой вещи - своё место» Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» Викторина – игра «Мои любимые уроки» Рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки» Классный час «Трудно ли учиться в школе» Ролевая игра «Говорящий портфель» Прощание с Азбукой Посвящение в читатели</p>	<p>«Путь нашей тетрадки» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Классный час «Мой любимый сказочный герой» Мероприятие «Мы труд воспеваем и славим работу» Диспут «Школа – мой второй дом» Игра-путешествие «В мире профессий» Елочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза» Классный час «Как мы выполняем домашние задания» Игровой час «Собери портфель» Творческая мастерская «Умелые руки»</p>	<p>увлечений» Игра «Умники и умницы» Презентация «Наши руки не знают скуки» Классный час «Хвала рукам, что пахнут хлебом» Классный час «Книга-лучший друг!» Классный час «Труд в классе и дома» Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн» «Почему их так называют?» Внеклассное занятие по окружающему миру. «Считай, смекай, отгадывай» внеклассное занятие по математике</p>	<p>й час «Это интересно» Классный час «Моя помощь по дому» Праздник «Учеба и труд рядом живут» Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить» Час-игра «Путешествие по Королевству любимых предметов» Классный час «Знание - сила» Игра-путешествие «В научном городке»</p>
<p><i>Воспитание</i></p>	<p>Классный час «Мой дом – моя</p>	<p>Час общения «Тепло</p>	<p>«День рождения</p>	<p>Исследовательская работа</p>

<p><i>нравственных чувств, достойно го отношения к семье</i></p>	<p>крепость» Классный час «Правила поведения общественных местах» Праздник вежливых наук «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других» «Мои родные» выставка рисунков «Семейные праздники» (рассказы и рисунки) Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах» Доверительная беседа «Друг в моей жизни» Акция «Спешите делать добро»</p>	<p>семейного очага» Час разговора «Доброе слово-что ясный день» Классный час «Профессии наших родителей» Рассуждение на тему: «Кому нужна моя помощь?» Круглый стол «Что такое правила хорошего тона» Семейный праздник «Род, родные, Родина» Диспут «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Час общения «Как порадовать близких» Посиделки с друзьями</p>	<p>моей семьи» Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» Классный час «Самые дорогие для нас слова» Классный час «Благодарность это...» Час рассуждений «Вежливость и невежество» Классный час «Мое и чужое в школьной жизни» Классный час «Путешествие в страну справедливости» Ролевая игра «Учимся дружить» Классный час «Умеем ли прощать обиды?»</p>	<p>«Родословная моей семьи» Классный час «Школа вежливости» Праздник «Нет мамы лучше на свете» Беседа «Без друга в жизни туго» Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе» Беседа-диспут «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 7. Семейная гостиная «Традиции моей семьи» Тестирование «Семейные проблемы глазами детей» Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания» Тематическое занятие «Давайте учиться жить»</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей</i></p>	<p>Экскурсия «Что изменилось в природе?» Прогулка с пользой «В</p>	<p>«Люби и охраняй природу» Викторина «Путешествие в мир</p>	<p>Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия»</p>	<p>Викторина «Растительный мир земного шара» Беседа</p>

<p><i>среде (экологическое воспитание)</i></p>	<p>природе должно быть чисто и красиво»</p> <p>«Пусть будет чистым родной край»</p> <p>практическое задание</p> <p>Классный час «Человек природе-друг или враг?»</p> <p>Классный час «Наши меньшие друзья»</p> <p>День защиты Земли</p> <p>Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде»</p>	<p>животных»</p> <p>Экологическое заочное путешествие</p> <p>Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки»</p> <p>Беседа «Птицы наши друзья» (изготовление кормушек для пернатых)</p> <p>Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные растения»</p> <p>Поле чудес «Там на неведомых дорожках»</p> <p>«Зелёный патруль»</p>	<p>Конкурс знатоков природы</p> <p>Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде»</p> <p>Заочное путешествие «Чем богат наш край?»</p> <p>Конкурс-праздник «На острове Чунга-Чанга»</p> <p>Игровой час «Лесная карусель»</p> <p>Беседа «Гринпис»</p> <p>Брейн-ринг «Природа нашей Родины»</p>	<p>«Растения – синоптики»</p> <p>Викторина «Животный мир земного шара»</p> <p>Экскурсия «Весна! Весна! И все ей радо!»</p> <p>Обсуждение ситуации «Планета Земля в опасности»</p> <p>Беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»</p> <p>Экологический плакат «Гармония в природе»</p> <p>Мини-конференция «Маленькие тайны большой природы»</p> <p>Путешествия по родному краю</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<p>ПДД «Дорожная мозаика»</p> <p>Классный час «Береги здоровье смолоду»</p> <p>Беседа «Почему сон – это важно»</p> <p>Богатырские забавы</p> <p>Беседа «О вкусной и здоровой пище»</p>	<p>Игра «Азбука безопасного поведения на улице»</p> <p>Операция «Чистый двор»</p> <p>Классный час «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Операция «Скорая помощь»</p> <p>Классный час «О личной гигиене»</p>	<p>ПДД «Мы – пешеходы»</p> <p>Час общения «Режим – это скучно или необходимо»</p> <p>Утренник «В гостях у доктора Айболита»</p> <p>Операция «Чистюлька»</p> <p>Классный час «В здоровом</p>	<p>ПДД «Школа светофорных наук»</p> <p>КВН «Наше здоровье»</p> <p>Веселые старты Загадки с грядки</p> <p>ЗОЖ «Мойдодыр»</p> <p>Классный час «Школа – территория здоровья»</p>

	<p>Классный час «Личная безопасность»</p> <p>Музыкально-спортивный час «Если хочешь быть здоровым»</p> <p>Прогулка в лес, игры на свежем воздухе.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы»</p> <p>Мероприятие «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>ПДД «Что значит быть ответственным к своему здоровью?»</p>	<p>теле – здоровый дух»</p> <p>«Светофор здоровья» Бесед «Овощи – кладовая витаминов»</p> <p>Практикум «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»</p> <p>Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Беседа «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»,</p> <p>«Чистота – залог здоровья»</p> <p>Беседа «Чем я богат»</p> <p>Весенний марафон «Будь здоров»</p> <p>Спектакль «Дорожный патруль»</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>Конкурс рисунков «Счастливое детство»</p> <p>«В гостях у золотой осени» (конкурс загадок, рисунков, поделок из природного материала)</p> <p>Беседа «Удивительное рядом»</p> <p>Новогодняя карусель</p> <p>Мир моих увлечений</p> <p>Чтение сказок народов мира «Сказка-ложь, да в ней намёк»</p> <p>«В мире гармонии»</p>	<p>Конкурс поделок «Короб чудес»</p> <p>Викторина «Что за прелесть эти сказки»</p> <p>Масленица Путешествие в мир танца</p> <p>Кл час «Чудеса искусства»</p> <p>Чудо своими руками «У фантазии нет границ»</p> <p>Кл.час «В солнечном царстве, эстетическом государстве»</p> <p>«Музей</p>	<p>Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</p> <p>«Этот пёстрый, волшебный, загадочный мир»</p> <p>Творческий час «Зажги свою звезду»</p> <p>Игровой час «Тропою сказок»</p> <p>Этика общения «Кто опрятен, тот приятен»</p> <p>Весёлая игротека «Счастливый</p>	<p>Моя мечта</p> <p>КВН по сказкам «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Утренник «Вместе весело шагать»</p> <p>Утренник «23+8»</p> <p>Традиции в песнях, играх и обрядах</p> <p>«В мире мудрых мыслей»</p> <p>Кл.час «Настроение не пустяк»</p> <p>Час общения «Что для тебя красота?»</p>

		весёлых затей»	случай» Классный час «Цени прекрасные мгновенья»	«В гостях у царевны Эстетики»
--	--	----------------	--	-------------------------------

2.3.7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуск информационных материалов, информирование и просвещение родителей через сайт школы*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, экскурсий, поездок*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций*

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
1. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
2. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
3. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
4. содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
5. опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организационное общешкольное родительское собрание			
Ребенок-ученик. Права и обязанности участников образовательной деятельности. ФГОС НОО	Законы жизни в семье, школе, классе	Семейные традиции Стили семейного воспитания	Основные требования ФГОС НОО к выпускнику начального уровня образования.

Роль ДО в развитии и воспитании ребенка	Праздник первой отметки. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся	Воспитание культуры поведения	Как научить ребенка ладить с миром
Трудности адаптации первоклассников Режим дня школьника	Причины и последствия детской агрессии	Чтобы ребенок не стал «трудным». Причины детской агрессии	Жестокое обращение. Как уберечь ребенка от насилия?
Родителям о развитии психических процессов младшего школьника. Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка в первом классе	Что значит: любить своего ребёнка? Поощрение и наказание в семье	Дом-школа интеллектуального развития ребенка	Дети и семейные конфликты
Воспитание культуры поведения в семье	Роль книги в развитии интеллектуальных способностей ребенка	Дети и интернет	Роль семьи в формировании интереса к учению
Общешкольное собрание «Безопасность наших детей». Организация оздоровления и отдыха			

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Уровни	Воспитательные результаты	Взаимодействие участников образовательных отношений	Воспитательные эффекты
Первый уровень	Приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых	Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные

	формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни	социального знания и повседневного опыта.	знания, сколько знания о ценностях
Второй уровень	Получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков
Третий уровень	Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде	Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.9. Мониторинг эффективности воспитательной работы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, классного руководителя, учителей-предметников); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3.10. Портрет выпускника начальной школы.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Ценностные установки программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы:

создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, формированию экологической культуры, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2) пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

3) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

4) сформировать установки на использование здорового питания;

5) использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

6) соблюдать здоровьесберегающий режим дня;

7) сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

8) сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

9) сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

10) сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

11) сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

2.4.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности обучающихся;

- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных программ;

- организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися;

- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающая инфраструктура	<p>- состояние и содержание здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <p>- имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;</p> <p>- обучающиеся обеспечиваются горячим питанием;</p> <p>- кабинеты, физкультурный зал, комната психологической разгрузки, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>- имеется медицинский кабинет;</p> <p>- в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, психолог, повара.</p>
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность, и объёму учебной и внеучебной нагрузки;</p> <p>- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>- соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения;</p> <p>- осуществляется принцип индивидуализации обучения.</p>
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>- ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и занятиях активно-двигательного характера;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>- работа спортивной секции «Футбол»;</p> <p>- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов)</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	<p>проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;</p> <p>- занятия в кружке «Шахматы»;</p> <p>- организация работы летнего оздоровительного лагеря</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<p>- проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</p> <p>- организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.</p>

2.4.3. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил.

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения в качестве резервных часов и часов внеклассного чтения

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка»,	М. Зощенко. «Не надо врать»,	Е. Шварц. «Сказка о потерянном	А. Сент-Экзюпери. «Маленький

	В. Осеева. «Синие листья», «Печенья», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек- горбунок» и др.	принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В предмете окружающий мир предусмотреть изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
- Возможные варианты тем классных часов в определенной динамике представлены в следующей таблице.

Включение во внеурочную деятельность компонентов антикоррупционного просвещения

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
<i>1-й класс</i> «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самооценки ученика-первоклассника)
<i>2-й класс</i>	Кого мы	Подарки и другие	Деньги:	Стимулирование

«Добро - для одного, а для других?»	называем добрым?	способы благодарности	«свои» и «чужие»	школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуются дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

2.4.4. Приоритетные направления деятельности

1. Образовательная деятельность

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся, изучение изменения работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа. Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, внедрение в образовательную деятельность новых авторских учебных программ, методик и методов обучения.

5. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, планирование образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями работы школы.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки.

4. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьных тематических газет о здоровье.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам эстетических чувств

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
 - Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
 - Включение родителей в образовательную деятельность в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
 - Постановка целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
 - Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
 - Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Прогностическое планирование

- Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с «Моделью здоровья» школьника по истечении 3-4 лет от начала деятельности физкультурно-оздоровительной программы.
 - Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май)

Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всей образовательной деятельности.

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений, но оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

<i>Здоровье физическое</i>	<i>Здоровье социальное</i>	<i>Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1..Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2..Определение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3..Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4..Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5..Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 6..Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- 7..Обеспечение возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам начального общего образования и дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8..Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9..Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В МАОУ «Бугальшская СОШ» на начальном уровне образования обучаются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети мигрантов
- дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)

Дети мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. У этих обучающихся разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Кроме языковых проблем обучающиеся мигранты показывают низкие показатели общей и качественной успеваемости по причине плохого знания русского языка, они замкнуты, отчуждены, тревожны, агрессивны. Уверенное владение русским языком, умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, без которых невозможна социализация и интеграция обучающегося мигранта. Поэтому, прежде всего, необходимо решать проблему социальной адаптации детей мигрантов через овладение русским языком, формами общения, грамотностью, нормами поведения.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

И дети мигрантов, и дети с ОВЗ, обучающиеся в МАОУ «Бугалышская СОШ», требуют особого подхода в организации образовательной деятельности. Дети мигрантов, дети с ОВЗ хотят и имеют на это право быть успешными. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, вариативные формы получения образования, а также различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в очной, очно - заочной или заочной форме, вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированным образовательным программам начального общего образования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, (классы, группы).

Программа обучения и сопровождения детей мигрантов

Основное направление программы: оказание помощи поступающим и обучающимся в начальной школе детям мигрантов в достижении продуктивности владения русским языком.

Цель: обеспечение детей мигрантов, получающих начальное образование в МАОУ «Бугальшская СОШ, необходимым уровнем владения устного и письменного русского языка для уверенного общения и выражения мысли, для освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- 1.Обобщить имеющийся педагогический опыт по развитию языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

- 2.Разработать и внедрить технологию обучения и сопровождения детей мигрантов.

- 3.Проанализировать эффективность использования технологии работы с детьми мигрантов.

- 4.Осуществлять коррекцию деятельности в данном направлении.

Сроки реализации программы - 4 года.

Ресурсность:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями).

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Кадровые ресурсы:

Управленческий состав: директор школы, заместители директора по УР и ВР.

Педагогический состав: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог

Информационно-методические ресурсы:

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

- <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Вики учебник.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

ТСО: МФУ (принтер, сканер, копир); музыкальный центр; экспозиционный экран, маркерная доска; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Дидактический материал: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения; аудио и видео материалы для дополнительных занятий; комплекты для обучения грамоте; демонстрационная касса букв и сочетаний; наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности», «Городская улица» и другие; игровой раздаточный материал; книги для внеклассного чтения.

Основные направления деятельности:

1. *Учебная деятельность* – ведущее направление (организация учебного сотрудничества на уроках, организация консультативной помощи детям мигрантов).

Дети мигрантов, поступающие в начальную школу нашего образовательного учреждения, проходят процедуру определения уровня владения русским языком. Для этого разработаны методические материалы для диагностики аспектов речи и уровня владения русским языком детей из семей мигрантов.

Первичная диагностика проводится в сентябре первого года с каждым учеником индивидуально. Итоговая диагностика уровня владения русским языком проводится в апреле – мае на четвёртом году. По результатам первичной диагностики происходит формирование групп для дополнительных занятий по русскому языку, организация индивидуальной работы на уроке.

Ежегодно проводится промежуточная диагностика для отражения динамики и эффективности направлений деятельности.

Учебное детское сотрудничество:

Перед каждым учителем стоит непростая задача: построить образовательную деятельность с детьми разных национальностей и получить положительный результат; а в рассматриваемом контексте - обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, который будет им достаточен для успешной адаптации в новой языковой среде и для усвоения программного материала.

Одним из самых эффективных путей решения этой проблемы является организация детского сотрудничества. И прежде всего, учебного сотрудничества, так как именно такие отношения наиболее продуктивно способствуют развитию обучающихся и становлению активной жизненной позиции школьников, а дети мигрантов, в частности, учатся понимать и говорить по-русски. Сотрудничество детей на уроке можно организовать, используя групповые формы обучения (малые группы по 3-4 человека, большие группы по 6-7 человек), а также парную работу. Слабое владение языком порождает у детей мигрантов дискомфорт, страх, нежелание разговаривать. Поэтому необходимо на занятиях моделировать ситуации, в которых у детей-инофонов возникает настоятельная потребность использовать изучаемый язык (русский) в естественном общении; стимулировать самостоятельную речевую деятельность на уроке с помощью, например, ситуативных упражнений, имитирующих реальные ситуации общения, требующие составления диалогов разного вида.

Организация консультативной помощи детям мигрантов:

С целью оказания помощи детям мигрантов в освоении русского языка проводятся консультации. Цель консультаций по русскому языку - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе российской школы, практическое владение русской речью для общения и выражения мысли.

Консультации имеют практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей мигрантов и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей. Консультации распределены по темам, которые имеют свои

методические и образовательные задачи. Коммуникативная направленность консультаций с детьми мигрантов обуславливается введением через речевые модели новой лексики и новых грамматических явлений. Для этого используются различные виды заданий и развивающих упражнений.

Консультации легко скорректировать для детей любого возраста, изменяя и разрабатывая диагностические материалы.

2. Внеурочная деятельность (участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование).

Включенность детей иностранных граждан во внеурочную деятельность позволяет развивать языковую и речевую компетентность детей мигрантов, сделать процесс вхождения ребёнка-инофона в новую для него социальную среду быстрым и лёгким.

Основные задачи данного направления: социальная адаптация детей мигрантов через раскрытие творческих способностей каждого ребенка, обучение его самостоятельно мыслить, оценивать свои силы и возможности, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения, умение взаимодействовать с другими членами группы в процессе создания работ с применением различных технологий.

Внеурочные занятия являются средством интеллектуального и творческого развития обучающихся, способом самовыражения и самореализации. Некоторые занятия направлены на развитие мелкой моторики, координации движений, пространственной ориентации.

Дети, плохо владеющие русским языком, очень активны во внеурочной деятельности: с удовольствием посещают кружки, спортивные секции, участвуют в проектной деятельности, готовят и проводят внеклассные мероприятия, пробуют свои силы в исследовательской деятельности, в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

Школьный уровень:

- конкурс «Лучший читатель»;
- конкурс стихов;
- школьный тур олимпиады по математике;
- школьный тур олимпиады по русскому языку
- конкурс поделок из природного материала;
- конкурс рисунков;
- конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- интеллектуальные конкурсы;
- конкурс «Портфолио»;
- фотоконкурс «Спорт в жизни нашей семьи»;
- конкурс экологических газет.

Муниципальный уровень:

- спортивные соревнования «Весёлые старты»;
- творческие конкурсы.

Федеральный уровень:

- интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру».

Таким образом, развивая творческие индивидуальные способности детей мигрантов, самостоятельность, инициативность, мы способствуем предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, отсутствию межличностных конфликтов среди детей мигрантов и русскоязычных обучающихся, повышению мотивации к успешному школьному обучению.

3. Психологическое сопровождение (индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги)

Педагогом-психологом школы разработана программа психологического сопровождения детей мигрантов.

Результативность программы

Результативность программы отслеживается на четвёртом году её реализации.

Для проверки уровня владения *устной речью (речевой компетенцией)* разработаны следующие критерии и индикаторы:

Критерии	Индикаторы	Результат
Чтение текста на время	90 слов в минуту	95% детей мигрантов 4-х классов читают 90 слов в минуту
Смысловое чтение	10 вопросов по содержанию прочитанного текста	Участники отвечают не менее, чем на 70% заданных вопросов
Лексическая работа	Объяснение лексического значения 5 слов или выражений из текста	Участники объясняют значение не менее 4 слов (выражений).

Для проверки уровня владения *предметными знаниями по русскому языку (языковой компетенцией)* разработаны следующие критерии и индикаторы:

Критерии	Индикаторы	Результат
Диктант для 4 класса	Допускается не более пяти грамматических и пунктуационных ошибок в диктанте «5» - без ошибок, 1-2 исправления «4» - 1-2 ошибка и одно исправление, 1 ошибка и 2 исправления «3» - 3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок	80% детей мигрантов 4-х классов пишут диктант не ниже оценки «3».
Итоговый тест за курс начальной школы	Выполнение заданий итогового теста не менее чем на 65%	80% детей мигрантов 4-х классов выполняют тест на 65% и более

Для проверки уровня сформированности *коммуникативной компетенции* разработана технологическая карта:

Вид коммуникативных УД	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика
	высокий – 2 б.	средний – 1 б.	низкий – 0 б.	
Показатели	по каждому показателю	по каждому показателю	по каждому показателю	Педагог-психолог

<p><i>Коммуникация как кооперация</i></p> <p>1. Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>2. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>3. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>4. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>- умеет договариваться, находить общее решение;</p> <p>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>- владеет адекватными выходами из конфликта;</p> <p>- всегда предоставляет помощь.</p>	<p>- не всегда может договориться.</p> <p>- не всегда может сохранить доброжелательность.</p> <p>- предоставляет помощь только близким, знакомым.</p>	<p>-не может и не хочет договариваться.</p> <p>-пассивен или агрессивен.</p> <p>- не предоставляет помощь.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Задание «Совместная сортировка»</p>
<p><i>Коммуникация как интериоризация</i></p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,</p> <p>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,</p> <p>- высказывает свои мысли по алгоритму</p>	<p>-молчит, не может оформить свои мысли</p> <p>-читает, но не понимает прочитанного</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Задание «Дорога к дому»</p>

<p>Коммуникация как интеракция</p> <p>1. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>2. Уважение позиции других людей, отличную от собственной.</p> <p>3. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>-различает и понимает, различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.</p>	<p>-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.</p>	<p>-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.</p>	<p>Наблюдение Методика «Кто прав?»</p>
--	---	--	---	--

Высокий уровень сформированности коммуникативных учебных действий – 18 б.
– 15 б.

Средний (достаточный) уровень – 14 б. – 9 б.

Низкий уровень – 8 б. и менее

Эффективный результат программы – 100% участников достигают среднего (достаточного) уровня.

Практическая значимость программы

1. Результаты диагностики аспектов устной и письменной речи детей мигрантов дадут учителю полное представление об уровне владения русским языком. Следовательно, педагог может определить проблемы в обучении детей этой категории и наметить пути её решения.

2. Учебное сотрудничество, консультации с детьми мигрантов по русскому языку, вовлечение во внеурочную деятельность дадут возможность быстрой и безболезненной языковой адаптации, овладение необходимым уровнем знаний по русскому языку для уверенного общения и выражения мысли, для освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

3. В результате реализации программы будут получены методические материалы для учителя.

Программа коррекционной работы обучения и сопровождения детей с ОВЗ

Цель программы: создание на начальном уровне образования МАОУ «Бугалышская СОШ» системной комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в начальных классах.

2. Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

3. Определить особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

4. Разработать адаптированную программу (индивидуальный учебный план).

5. Осуществлять индивидуально-ориентированную, социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии.

6. Обеспечить детям с ОВЗ возможность обучения, развития и воспитания по дополнительным образовательным программам, получения коррекционных услуг.

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительское направление.

Основные направления и содержание коррекционной работы.

Направления работы	Содержание работы	Результат	Формы деятельности	Ответственные
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющие образовательную деятельность) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с	Выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдения, анализ работ обучающихся	Медицинский работник, учитель, педагог - психолог
			Первичная диагностика (наблюдение, диагностирование, анкетирование родителей)	Учитель, педагог - психолог
			Уточняющая диагностика (повторное диагностирование)	Учитель, педагог - психолог
			Анализ возникающих трудностей в процессе обучения, разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования	Учитель, педагог - психолог

	<p>ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно- развивающей работы.</p>			
<p>Коррекцио нно- развивающ ая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными особенностями; Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; Коррекция и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения; Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих</p>	<p>Своевременна я специализиро ванная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях организации, осуществляю щей образовательн ую деятельность; формировани е УУД у обучающихся личностных, регулятивных , познавательн ых, коммуникати вных</p>	<p>Работа по адаптированным образовательным программам начального общего образования, консультации родителей. Проведение коррекционных занятий Ведение мониторинга учебных достижений Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ</p>	<p>Учитель, педагог - психолог</p>

	обстоятельствах			
Консультативная работа	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Непрерывное специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>Индивидуальные, групповые тематические консультации по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферах и по вопросам обучения и воспитания.</p>	В течение года
Информационно-просветительская работа	<p>Просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Организация семинаров, тренингов, родительских собраний, методических мероприятий по вопросам образования и воспитания</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	В течение года

	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья			
--	---	--	--	--

Этапы реализации программы

Этапы	Результат
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных адаптированных образовательных программ начального общего образования особым образовательным особенностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Механизм реализации программы

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление адаптированной образовательной программы начального общего образования общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы коррекционной работы

Контингент обучающихся, для которых составлена данная Программа — это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы следующие условия обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка участия в детских объединениях, в ученическом самоуправлении.

Выбор объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности проводится через индивидуальную коррекционную работу с обучающимися в форме коррекционно-развивающих занятий с учителями и педагогом-психологом школы, с учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами через сетевые ресурсы. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей. Для каждого обучающегося определено число необходимых индивидуальных и групповых занятий, разработана адаптированная образовательная программа, учитывающая индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, уровень их развития.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, упражнения, задачи - коррекционные приемы и методы обучения - элементы изотворчества, хореографии - индивидуальная работа - использование развивающих программ детских объединений - контроль межличностных взаимоотношений - дополнительные задания и помощь учителя 	<p>внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры литературные вечера социальные проекты субботники коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов - посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - поездки, путешествия, походы, экскурсии - общение с родственниками - общение с друзьями
Ответственные	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог - психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Педагог - психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	
1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие

<p>6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>общей интеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма</p>	
<p>1) недоразвитие познавательных интересов: меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	

<p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	
<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 2. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 4. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 6. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 7. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	
<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан;</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть</p>

<p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	
<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в</p>

<p>нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
---	--

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов включает:

- диагностику познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную практическую психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно. Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Учителя начального уровня образования, в классах которых есть обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется в следующих направлениях:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В задачи консилиума входят:

- разработка и реализация Программы коррекционной работы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка программы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий проводится по итогам четверти, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует по данным мониторинга выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — обоснованный выбор по итогам мониторинга дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-

личностного развития. С результатами мониторинга знакомятся родители (законные представители) ребенка.

Организационно-педагогические условия для детей с ОВЗ

Количество учебных недель, количество каникулярных дней определено в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный год для детей с ОВЗ длится 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах, которые разделены на IV четверти.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система, внеурочной деятельности: кружки, секции, дополнительные занятия, экскурсии, проектная деятельность.

Групповая форма организации занятий применяется при изучении иностранного языка, информатики, внеурочных и индивидуально-групповых занятий.

Внеурочная деятельность организована на базе школы в сводное от уроков время по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В образовательной деятельности создаются условия, соответствующие особым образовательным потребностям детям с задержкой психического развития.

Специальные условия для детей с ОВЗ, обучающихся в массовом классе или индивидуально на дому

1. Учет особенностей ребенка. Применение в образовательной деятельности индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в использовании специальных методов и средств обучения: индивидуальные, дифференцированные задания, разработка специальных памяток для решения учебных задач, применение упражнений на развитие памяти, выполнение заданий под руководством учителя, назначение консультанта из числа обучающихся класса, на каждом уроке проводятся физминутки.

2. Реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции дисграфии, дислексии, педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной сферы обучающегося).

3. Предоставление обучающимся медицинской и социальной помощи (проводятся запланированные медицинские осмотры, тематические беседы, один раз в четверть проводятся дни здоровья, на параллели организуются спортивные соревнования; дети с ОВЗ в урочное время обеспечены горячим бесплатным питанием, посещают оздоровительный лагерь на базе школы).

4. Консультирование родителей обучающихся специалистами школьных служб, учителями.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей,	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно,

классов		способствующих благополучной социальной адаптации.	эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4-го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецки й С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании организации, осуществляющей образовательную деятельность, есть ставки педагога-психолога, дефектолога, логопеда и социального педагога. Уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогические работники прошли курсовую подготовку по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья ИРО «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)» в объеме 72 часа. Они имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Информационное обеспечение

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, есть доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей),

педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам с методическими пособиями и рекомендациями по основным направлениям и видам деятельности.

Планируемые результаты

Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ результатов обучения:

- *личностных* (самоопределения, смыслообразования, морально-этическая ориентации);
- *метапредметных* (способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, осуществлять информационный поиск, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем);
- *предметных* (максимально возможных по состоянию здоровья в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письма Министерства российской Федерации от 20.04.01 № 408/ 13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

- Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

- Устава МАОУ «Бугалышская СОШ»;

- Приказа МАОУ «Бугалышская СОШ» № 55 от 23.08.2017 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году в МАОУ «Бугалышская СОШ»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Бугалышская СОШ», утверждённое приказом № 3/2 от 19.01.2015года;

- Календарного учебного графика, утверждённого приказом МАОУ «Бугалышская СОШ» № 55 от 23.08.2017 г.

Учебный план разработан с учётом результатов анкетирования обучающихся и их родителей в мае 2017года.

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план определяет:

- структуру предметных областей;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В обязательной части учебного плана учтены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование готовности получения общего образования следующего уровня; формирование ЗОЖ, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В 2017-2018 учебном году предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется со второго полугодия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

		деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных особенностей обучающихся, родителей

В МАОУ « Бугалышская СОШ» во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: «Информатика в играх и задачах» 2-4 классы, «Математика и конструирование» 2-3 классы, «Татарский язык» 2-4 классы, «Марийский язык» 2-4 классы, «Культура русского народа» 2-4 классы.

Основные ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Информатика в играх и задачах» ориентированы на формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД.

Для обеспечения высокого уровня математической грамотности учащихся и развития трудовых умений и навыков, для ознакомления с основами конструкторско-практической деятельности и формирования элементов конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков у учащихся вводится учебный предмет «Математика и конструирование»

«Татарский язык», «Марийский язык», «Культура русского народа» – это учебные предметы, ориентированные на освоение знаний родного языка, его особенностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование готовности и способности к общению на родном языке, приобщение к духовной и культурной ценности народа, родного края. Они формируются на основе разновозрастной группы из числа обучающихся 2, 3, 4 классов.

В филиале МАОУ « Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: «Информатика в играх и задачах» 2-4 классы, «Математика и конструирование» 2-4 классы, «Любимые страницы» 2-3 класс.

Основные ценностные ориентиры содержания учебного предмета «**Информатика в играх и задачах**» ориентированы на формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД.

Для привития учащимся любви к изучению предмета «Математика» и формированию конструкторских и графических умений, расширения геометрического представления

вводится учебный предмет «**Математика и конструирование**».

Формирование основ осмысленного читательского навыка, повышение уровня коммуникативной культуры, читательской компетентности осуществляется через учебный предмет «**Любимые страницы**».

В филиале МАОУ « Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: «Информатика в играх и задачах» 2-4 классы, «Занимательная математика» 2-3 классы, «Татарский язык» 2-4 классы, Основные ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Информатика в играх и задачах» ориентированы на формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД.

Для развития математических способностей обучающихся и формирования умений и навыков решения математических заданий повышенного уровня сложности при системно - деятельностном подходе вводится учебный предмет «Занимательная математика».

«Татарский язык» – это учебный предмет, ориентированный на освоение знаний родного языка, его особенностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование готовности и способности к общению на родном языке, приобщение к духовной и культурной ценности народа, родного края.

Промежуточная аттестация

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2), освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации учащихся проводятся по предметам, включенным в обязательную часть Учебного плана.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ «Бугальшская СОШ» проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», и «Положением о системе оценивания обучающихся». Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Оценка по обязательным учебным предметам осуществляется по оценочной системе, по учебным предметам по выбору «Татарский язык», «Марийский язык», «Культура русского народа» применяется безотметочная система обучения, по основам религиозных культур и светской этики оценивается по зачетной системе. На основе текущей успеваемости, результатов письменных работ и устных ответов обучающихся выставляются четвертные отметки.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Учащиеся 1 класса освобождаются от промежуточной аттестации всех видов на основании СанПиН-2.4.2.2821-10. Контроль достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы осуществляется с помощью диагностических работ без бального оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки промежуточной аттестации:

1 класс - качественная оценка (безотметочная система)

2-4 класс - аттестация по итогам четверти:

1 четверть (2-4 классы) – с 16 октября по 28 октября 2017 г.

2 четверть (2-4 классы) – с 18 декабря по 27 декабря 2017 г.

3 четверть (2-4 классы) – с 12 марта по 24 марта 2018 г.

4 четверть (2-4 классы) – с 14 мая по 25 мая 2018 г.

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и всероссийский мониторинг учебных достижений (ВПР), с целью осуществления контроля за результатами деятельности учителя и обучающихся.

Итоговая промежуточная аттестация проводится по окончании четвертой четверти, в сроки определенные календарным годовым графиком.

В рамках **итоговой промежуточной аттестации** во 2-4 классах проводятся итоговые работы по трём обязательным учебным предметам - русскому языку, математике и окружающему миру.

Предметы, форма и сроки проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс	Формы проведения	
		1 полугодие	2 полугодие

Русский язык	1	-	Итоговая диагностическая работа
	2	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	3	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	4	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
Иностранный язык (английский)	2	-	Монологическое высказывание
	3	-	Монологическое высказывание
	4	-	Монологическое высказывание
Математика	1	-	Итоговая диагностическая работа
	2	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговая контрольная работа
	3	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговая контрольная работа
	4	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	1	-	Итоговая диагностическая работа
	2	Контрольная работа за первое полугодие в форме тестирования	Итоговая контрольная работа в форме тестирования
	3	Контрольная работа за первое полугодие в форме тестирования	Итоговая контрольная работа в форме тестирования
	4	Контрольная работа за первое полугодие в форме тестирования	Итоговая контрольная работа в форме тестирования
Литературное чтение	1	-	-
	2	-	Итоговая контрольная работа
	3	-	Итоговая контрольная работа
	4	-	Итоговая контрольная работа

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Годовые отметки во 2-4 классах по предметам, по которым проводятся итоговые работы, выставляются на основании четвертных отметок с учетом отметок, полученных по результатам итоговых работ, как округленное по законам математики до целого числа

среднее арифметическое данных отметок.

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов, обучающихся по основной образовательной программе, реализующей ФГОС НОО, является одной из составляющих итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования наряду с результатами итоговых работ по всем предметам учебного плана.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися МАОУ «Бугальшская СОШ» основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале на предметных страницах. Фиксация результатов комплексной работы на межпредметной основе производится в протоколе экспертной комиссии, в портфеле достижений ученика начальной школы.

Режим организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. В МАОУ «Бугальшская СОШ» на уровне начального общего образования обучается 4 класса, в филиале МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть_Машская ООШ на уровне начального общего образования обучается 4 класса, в филиале МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ на уровне начального общего образования обучается 4 класса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недель. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Начало уроков – в 8.30. Продолжительность обучения на первой ступени: 4 года.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут, динамическая пауза реализуется за счет двух 20-минутных перемен;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в 3 неделю февраля.

Расписание звонков для 1 класса МАОУ «Бугалышская СОШ»:

сентябрь-октябрь:

Урочная деятельность:

1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.

2 урок – 09.15 – 09.50 завтрак 20 мин.,

3 урок – 10.10 – 10.50 перемена 20 мин.

ноябрь-декабрь:

Урочная деятельность:

1 урок - 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.

2 урок – 09.15 – 09.50 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.10 – 10.50 перемена 20 мин.

4 урок – 11.10– 11.45 перемена 20 мин.

январь-май:

Урочная деятельность:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.

2 урок – 09.20 – 10.00 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.

4 урок – 11.20 – 12.00 перемена 15мин.

5 урок* – 12.15 – 12.55 перемена 10 мин.

*за счёт урока физической культуры

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

• учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;

• начало занятий 08.30;

• продолжительность урока 40 минут;

• вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;

• организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут;

• внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Занятия в 1-4-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка в 1-4 классах приходится на среду.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 2-4 классов МАОУ « Бугалышская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.

2 урок – 09.20 – 10.00 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.

4 урок – 11.20 – 12.00 перемена 15 мин.

5 урок – 12.15 – 12.55 перемена 10 мин.

*6 урок - 13.05 - 13.45

*за счёт урока физической культуры

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана для 1 класса имеет один раздел: обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы начального общего образования.

Для второго, третьего и четвертого классов есть часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом планируются в течение дня по графику (в зависимости от расписания занятий обучающихся). Нагрузка распределяется между обучающимися начальных классов

Сроки учебных четвертей и каникул на 2017 – 2018 учебный год

учебный период			каникулы		
четверти	сроки	количество учебных дней	каникулы	сроки	количество каникулярных дней
1 четверть	с 01.09.2017 по 28.10.2017 (9 недель)	50 дней	осенние	с 29.10.2017 по 06.11.2017	9 дней
2 четверть	с 07.11.2017 по 27.12.2017 (8 недель)	44 дня	зимние	с 28.12.2017 по 09.01.2018	13 дней
3 четверть	с 10.01.2018 по 24.03.2018 (10 недель)	62 дня	весенние	с 25.03.2018 по 01.04.2018	8 дней
		47 дней	весенние-дополнительные для 1 класса	с 19.02.2018 по 25.02.2018	7 дней
4 четверть	с 02.04.2018 по 31.05.2018 (9 недель)	50 дней	летние	с 01.06.2018 по 31.08.2018 для учащихся 1-8, 10 классов	
с 26.05.2018 г. по 26.06.2018 г. - государственная итоговая аттестация для 9, 11 классов					
33 учебные недели (1 классы) 34 уч. недели (2-4 классы) 35 уч. недель (5-11 классы)		206 дней	всего каникулярных дней в течение учебного года – 30 дней (37 дней – для учащихся 1 класса)		

Праздничные выходные дни³:
4 ноября – День народного единства
1-6, 8 января – Новогодние каникулы
7 января – Рождество христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России

Учебный план начального общего образования 1 – 4 классы (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,75	4,75	4,75	4,75	19
	Литературное чтение	3,75	3,75	3,75	3,75	15
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	1

³ С учетом проекта Постановления Правительства РФ «О праздничных днях в 2018 году»

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском языке)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Бугальшская СОШ»						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах		1	1	1	3
	Математика и конструирование		1	1		2
Русский язык и литературное чтение	Татарский язык			1		1
	Марийский язык			1		1
	Культура русского народа			1		1
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21				
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе			26	26	26	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Мащская ООШ						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах	-	1	1	1	3
	Математика и конструирование	-	1	1	1	3
Русский язык и литературное чтение	Любимые страницы	-	1	1	-	2
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21				
Максимально допустимая недельная нагрузка			26	26	26	99

при шестидневной учебной неделе						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах		1	1	1	3
	Занимательная математика		1	1		2
Русский язык и литературное чтение	Родной язык (татарский)		1	1	1	1
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21				
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе			26	26	26	99

Учебный план
начального общего образования 1 – 4 классы (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	156,75	161,5	161,5	161,5	641,25
	Литературное чтение	123,75	127,5	127,5	127,5	506,25
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
	Литературное чтение на родном (русском языке)	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

МАОУ «Бугальшская СОШ»						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах		34	34	34	102
	Математика и конструирование		34	34		68
Русский язык и литературное чтение	Татарский язык		34			34
	Марийский язык		34			34
	Культура русского народа		34			34
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе		693				
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			884	884	884	3345
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах	-	34	34	34	102
	Математика и конструирование	-	34	34	34	102
Русский язык и литературное чтение	Любимые страницы	-	34	34	-	68
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе		693				
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			884	884	884	3345
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах		34	34	34	102
	Занимательная математика		34	34		68
Русский язык и литературное чтение	Родной язык (татарский)		34	34	34	102
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе		693				
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			884	884	884	3345

На уровне начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов и выдерживает требования ФГОС НОО к максимальной учебной нагрузке и в соотношении частей (80% обязательной части – 3073 ч. и 20% части, формируемой участниками образовательных отношений – 272 ч.)

Количество учебной нагрузки по классам: 1 класс – 693 ч., 2-4 класс – по 884 ч.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% основной образовательной программы, представлена:

- курсами учебного плана, из части, формируемой участниками образовательного процесса, реализующей общеинтеллектуальное направление развития личности – 8 часов со 2 по 4 классы, что составляет 272 часа за четыре года обучения;
- внеурочной деятельностью по оптимизационной модели, обеспечивающей направления развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное через детские объединения «Информатика в играх и задачах», «Умелые ручки», «Шахматы», «Культура марийского народа», «Культура татарского народа» - 131 часов за четыре года обучения - и мероприятия из программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, что за четыре года обучения составляет 135 часов.

Неотъемлемой частью учебного плана является перечень используемой литературы, учебников для обеспечения образовательной деятельности. Реализация учебного плана осуществляется по основной образовательной программе «Школа России» и учебникам рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе на 2017 – 2018 учебный год:

**Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности
2017-2018 учебный год**

1.1. Начальное общее образование 1.1.1. Филология (предметная область) 1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)	Кол-во учебников	Кол-во уч-ся
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	16
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	15
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)							
1.1.1.1.6.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	16
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	16
1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	15
1.1.1.3. Иностранный язык (учебный предмет)							
1.1.1.3.7.1.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we	18	18
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we	17	17
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/we	15	15

1.1.2.Математика и информатика (Предметная область)							
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	16
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	15	15
1.1.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)							
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	16
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	15	15
1.1.4.Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)							
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение» 2010	www.1-4.prosv.ru	1	
1.1.4.1.4.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»2010	www.1-4.prosv.ru	1	
1.1.4.1.4.3	Членов М.А., Миндрин Г.А, Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы	4	Издательство «Просвещение» 2010	www.1-4.prosv.ru	1	

		иудейской культуры					
1.1.4.1.4.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение» 2010	www.1-4.prosv.ru	1	
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение» 2010	www.1-4.prosv.ru	1	
1.1.4.1.4.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение» 2010	www.1-4.prosv.ru	15	15
1.1.5.Искусство (Предметная область)1.1.5.1.Изобразительное искусство (учебный предмет)							
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	16
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	15	15
1.1.5.2.Музыка (учебный предмет)							
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	16
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18

1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	15	15
1.1.6. Технология (Предметная область)							
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	16	16
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	18	18
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	17	17
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	15	15
1.1.7 Физическая культура (Предметная область)							
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	28	28

Таким образом, в ходе реализации образовательных программ при выполнении учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения; в том числе:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

3.2. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект, способствует к успешной социализации в обществе.

Нормативно-правовая основа модели:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707 и от 22 сентября 2011 года №2357, регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2013 года);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682).

5. СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 3 апреля 2003 года № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г, регистрационный номер 19676);

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности организаций дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и осуществляется через такие формы как экскурсии, кружки, спортивные секции, спортивные соревнования, диспуты, олимпиады, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе образовательной организации.

Образовательная организация, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей, проанализировав свои возможности, особенности и условия реализует **оптимизационную модель** внеурочной деятельности, которая предполагает тесное взаимодействие (интеграцию) образовательной организации с организациями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через работу спортивно-оздоровительной группы «Спортивные игры», кружка «Шахматы», программы «Здоровейка», «Здоровый ученик -успешный ученик».

Духовно-нравственное направление реализуется по программе «Веселые уроки этикета», «Этика: азбука добра», серию мероприятий плана воспитательной работы в классе (музейные уроки, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, жителей села Бугалыш, встречи с участниками вооруженных конфликтов, тематические классные часы, оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда (волонтерское движение), написание летописи родного края и др.).

Общекультурное направление реализуется через серию мероприятий плана воспитательной работы в классе (посещение художественных выставок, музеев, кино, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме, организацию экскурсий, музейных уроков, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области), работу кружка «Умелые ручки», программу внеурочной деятельности «Зеленый светорфор», работу отделения ИЗО и хореографии МБОУ ДО «Красноуфимская РДШИ».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим», программы дополнительного образования «Информатика в играх и задачах» и «Проектная деятельность» .

Социальное направление реализуется через программы общественно полезной деятельности «Помогай-ка», «Школа добрых дел», программы дополнительного образования «Культура марийского народа» и «Культура татарского народа».

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Каждый обучающийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.

Педагогическое обеспечение

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации ФГОС НОО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов деятельности, вырабатывает рекомендации на основании результатов деятельности.	Директор школы, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам реализации ФГОС НОО, информируют об эффективности ФГОС НОО	Педагогический совет, методический совет ОО, школьные творческие группы , педагог - психолог.

Организационная	Изучают документы ФГОС НОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в ФГОС НОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы, педагоги дополнительного образования
	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно-оздоровительное	Педагоги дополнительного образования, тренер МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»
	Общекультурное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор
	Духовно-нравственное	Классные руководители, педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня
	Общеинтеллектуальное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Социальное	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор

**Содержание внеурочной деятельности
При получении начального общего образования**

Формы внеурочной деятельности:

- кружки
- экскурсии
- соревнования
- викторины
- классные часы
- общественно полезная практика
- коллективное творческое дело
- спортивные секции

Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:
 - учителя начальных классов,

- педагоги дополнительного образования,
 - педагог – психолог,
 - воспитатель группы продленного дня,
 - педагоги МБОУ ДО «Красноуфимская РДШИ»,
 - тренер МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД».
- Научно-методическое обеспечение:
- методические пособия,
 - интернет-ресурсы,
 - программы внеурочной деятельности.
2. Материально-техническое обеспечение:
- кабинет начальных классов,
 - библиотека,
 - спортзал,
 - актовый зал,
 - кабинет информатики,
 - спортивная площадка.

Формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Ответственный	Планируемый результат
Спортивно–оздоровительное	Спортивно-оздоровительная группа «Спортивные игры»	Тренер МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»	Приобретение школьником знаний о ЗОЖ, гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Кружок «Шахматы»	Педагог ДО	
	Программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка»	Воспитатель группы продленного дня	
	Программа внеурочной деятельности «Здоровый ученик - успешный ученик»	Классные руководители	
Духовно-нравственное	Серия мероприятий духовно-нравственной направленности	Классные руководители	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, получение опыта самостоятельного социального действия. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества
	Программа внеурочной деятельности «Веселые уроки этикета» программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»	Воспитатель группы продленного дня. Педагог- психолог	
Социальное	Программа общественно полезной деятельности «Помогай-ка»	Классные руководители	Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

	Кружок «Культура марийского народа»	Педагог ДО	Получение опыта самостоятельного социального действия. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества.
	Кружок «Культура татарского народа»	Педагог ДО	
	Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел»	Классные руководители	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Информатика в играх и задачах», Кружок «Проектная деятельность»	Педагог ДО	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
	Программа внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим»	Классные руководители	
Общекультурное	Серия мероприятий общекультурной направленности	Классные руководители	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
	Программа внеурочной деятельности «Зеленый светофор»	Педагог-организатор	
	Кружок « Умелые ручки»	Педагог ДО	
	Занятия отделения изобразительного искусства и хореографии РДШИ	Педагоги МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств»	

Внешние связи и партнерство

К работе в реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, педагоги МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД», библиотекарь образовательной организации, школьный краеведческий музей, сельские библиотеки, сотрудники ДК д. Верхний Бугалыш и с. Средний Бугалыш, ГИБДД, сотрудники пожарной части с. Бугалыш, Бугалышская ОВП, МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств», педагог-организатор, организатор ОБЖ и др.

Формы внеурочной деятельности (1-4 классы) Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Ответственный	Планируемый результат
Спортивно-оздоровительное	Кружок (внеурочная деятельность) «Здоровый ребенок - успешный ребенок»	Воспитатель группы продленного дня	Приобретение школьником знаний о ЗОЖ, гармоническое развитие личности

	Серия мероприятий спортивно–оздоровительной направленности: соревнования, спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми	Классные руководители, воспитатель группы продленного дня	ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Серия мероприятий духовно-нравственной направленности: концерты, спектакли, выставки; предметные недели, коллективно – творческие дела, экскурсии, классные часы, беседы в ГПД, встречи с интересными людьми.	Классные руководители, воспитатель группы продленного дня	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Социальное	Серия мероприятий социальной направленности: акции, социально значимые проекты, коллективно – творческие дела, предметные недели, экскурсии, классные часы, беседы в ГПД, встречи с родителями.	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель группы продленного дня	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества
	Кружок (внеурочная деятельность) «Культура татарского народа»		
	Кружок (внеурочная деятельность) «Культура марийского народа»		
	Кружок (внеурочная деятельность) «Культура русского народа»		

Общеинтеллектуальное	Кружок (внеурочная деятельность) «Изостудия»	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности
	Серия мероприятий общеинтеллектуальной направленности: викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) Предметные недели		
Общекультурное	Серия мероприятий общекультурной направленности: концерты, спектакли, выставки; экскурсии, классные часы, беседы в ГПД	Классные руководители, воспитатель группы продленного дня	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	Кружок (внеурочная деятельность) «Умелые ручки»	Учитель-предметник	

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Ответственный	Планируемый результат
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная работа классного руководителя: Подвижные игры, Программы внеурочной деятельности: «Уроки доктора Здоровье», «Спортивный час»	Классные руководители	Приобретение школьником знаний о ЗОЖ, гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и

			укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности: «Земля – наш дом». Серия мероприятий	Классные руководители	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Социальное	Серия мероприятий «Школа добрых дел»	Классные руководители	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Общеинтеллектуальное	Программы: «Учимся создавать проекты», «Занимательная грамматика», «Я пешеход и пассажир»	Классные руководители	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	Программы: «Волшебная политра», «Учимся общаться» Серия мероприятий плана воспитательной работы по формированию экологической культуры	Классные руководители	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Организация внеурочной деятельности МАОУ «Бугалышская СОШ»

Название кружков, секций, программ; классы	Кол-во часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное					
Спортивно-оздоровительная группа «Спортивные игры» (МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»)		2	2		4
Программа «Здоровей-ка»	1	1	1	1	4
Программа «Здоровый ученик - успешный ученик»	2				2
«Шахматы» (ДО)		2	2	2	6
Духовно-нравственное					
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Программа «Этика: азбука добра» (ОО)	1	1	1	1	4
«Веселые уроки этикета» (ГПД)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное					
«Информатика в играх и задачах» (ДО),	1				1

Программа «Размышляем, играем, творим» (ОО).	1	1	1	1	4
«Проектная деятельность» (ДО)		2	2	2	6
Социальное					
«Культура марийского народа» (ДО)		1	1	1	3
«Культура татарского народа» (ДО)		1	1	1	3
Программа общественно полезной деятельности «Помогай-ка» (ОО)	1	1	1	1	4
Программа «Школа добрых дел» (ОО)	1	1	1	1	4
Общекультурное					
«Умелые ручки» (ДО)		2	2	2	6
Программа внеурочной деятельности «Зеленый светофор» (ОО)	1	1	1	1	4
Программа ИЗО (МБОУ «Красноуфимская РДШИ»)	6	6	6		18
Итого для выбора учащихся:	17	24	24	16	81

**Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-
Усть-Машская ООШ**

Название кружков, секций, программ; классы	Кол-во часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное					
«Здоровый ребенок - успешный ребенок»	1	1	1	1	4
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное					
Серия мероприятий (ОО)	2	2	2	2	8
Социальное					
«Культура марийского народа» (внеурочная деятельность ОО)	1	1	1	1	4
«Культура татарского народа» (внеурочная деятельность)	1	1	1	1	4
«Культура русского народа» (внеурочная деятельность ОО)	1	1	1	1	4
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное					
«Изостудия» (внеурочная деятельность ОО)	1	1	1	1	4
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Общекультурное					
«Умелые руки» (внеурочная деятельность ОО)	1	1	1	1	4
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Итого для выбора учащихся:	12	12	12	12	48

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Новобугалышская НОШ

Название кружков, секций, программ; классы	Кол-во часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное					

Программа внеурочной деятельности «Уроки доктора Здоровье» (ОО)	1	1	1	1	4
Программа внеурочной деятельности «Спортивный час» (ОО)	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное					
Программа внеурочной деятельности «Земля – наш дом» (ОО)	1	1	1	1	4
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Социальное					
Серия мероприятий (ОО)	1	1	1	1	4
Серия мероприятий «Школа добрых дел» (ОО)	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное					
Программа «Учимся создавать проекты» (ОО)	1	1	1	1	4
Программа «Занимательная грамматика» (ОО)	1	1	1	1	4
Программа «Я пешеход и пассажир» (ОО)	1	1	1	1	4
Общекультурное					
Программа «Волшебная палитра» (ОО)		1	1	1	3
Программа «Учимся общаться» (ОО)	1	1	1	1	4
Серия мероприятий по формированию экологической культуры (ОО)	1	1	1	1	4
Итого для выбора учащихся:	11	12	12	12	47

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственно духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Для фиксации результатов внеурочной деятельности используется метод наблюдения, достижения обучающегося фиксируются в портфолио.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс) (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы) (Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) и к социальной реальности в целом)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) (получение опыта самостоятельного социального действия)
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о	Развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду,	Обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
--	---	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени эффективными те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объектами диагностики являются:

- Анализ общего состояния внеурочной деятельности: вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.
- Эффективность внеурочной деятельности обучающихся: личность школьника («портрет выпускника начальной школы»); детский коллектив; профессиональная позиция педагога.
- Продуктивность внеурочной деятельности: уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности.
- Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по Р.В Овчаровой) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» • Социометрия • Методика «Сочинения учащихся» • Игровая методика «Лидер» • Цветопись (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)

**Мониторинг деятельности учителей начальных классов и педагогов
дополнительного образования
Методы и методики мониторинга деятельности педагога**

Показатели	Сроки	Приемы и методы	Ответственные за проведение Показатели
1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
1.1. вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	Сентябрь, май	1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.	Охват обучающихся. Сохранность контингента. Сформированность активной позиции обучающихся Педагоги дополнительного образования, классные руководители, ЗДВР
1.2. ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь	1. Методы экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, ЗДВР
2. Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
2.1. самоопределение	В течение учебного года	1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежной) 2. «Кто я?» (М. Кун)	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
2.2. смыслообразование	В течение учебного года	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. Опросник мотивации,	Классный руководитель, педагог-психолог

		«Беседа о школе» (Т.А.Нежной)	
		3.Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П. Капустину)	
2.3.Нравственно-этическая ориентация	Май	1.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. Методика «Репка» 3. Методика «Закончи предложение»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Детский коллектив			
3. Продуктивность внеурочной деятельности			
3.1.Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, ЗДВР
3.2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.3.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ содержания «портфолио»	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ содержания «портфолио»	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.5. Количество обучающихся,	В течение	Анализ содержания	Педагоги дополнительного образования, учителя

участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	учебног о года	«портфолио»	начальных классов ЗДВР
3.6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебног о года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебног о года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебног о года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.9. Количество обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебног о года	Анализ содержания «портфолио»	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.10. Посещаемость детских объединений дополнительного образования	В течение учебног о года	Анализ посещения занятий	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.11. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебног о года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
3.12. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Май	1.Метод незаконченного предложения 2.Методика «Репка»	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов ЗДВР
4.Профессиональная позиция педагога			
4.1.Эффективность работы кружка	В течение учебног о года	Анализ Посещение занятий	ЗДВР

4.2. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
4.3. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
4.4. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности: -Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. -Ведение журнала и другой документации. -Формирование ученического «портфолио»	Сентябрь - май	Проверка журналов Анализ программ	ЗДВР
4.5. Обобщение и распространение опыта	IV четверть	Анализ	ЗДВР
4.6. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, ЗДВР
5. Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
5.1. Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ЗДВР
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
3.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов

	о года		
--	--------	--	--

Вывод: Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать образовательную программу в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы образовательной организации, показателем сформированности социального опыта детей.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Укомплектованность начальной школы педагогическими кадрами – 100 %.

Уровень образования педагогических работников начальной школы:

	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное
МАОУ «Бугальшская СОШ	11	9	2
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ	8	4	4
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ	3	1	2

Квалификационная характеристика педагогических работников начальной школы:

	Всего педагогов	ВКК	1 КК	СЗД	Без категории
МАОУ «Бугальшская СОШ	11	1	4	2	4
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ	8	0	3	0	0
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ	3	0	1	0	2

100% учителей начальных классов прошли своевременную подготовку по программам ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам ФГОС НОО. Три педагога начальной школы, прошли повышение квалификации по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе создана система внутришкольного повышения квалификации. Приоритетными являются направления, связанные с реализацией ФГОС (современные педагогические технологии, ИКТ).

Формами повышения квалификации являются: курсы по образовательным программам, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-

классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов

Учителя начальной школы входят в состав четырёх творческих групп при методическом совете школы.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ « Бугалышская СОШ» и их функциональные обязанности

Должность	Образование		Категория			Количество	Функциональные обязанности
	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности		
Руководитель (директор)	1			1		1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместитель директора (по УВР и ВР)	2		1	1		2	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает Совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Учитель начальных классов	3	1		2		4	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры

							личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Педагог-психолог	1			1		1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Учитель-логопед	1					1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию нарушений чтения и письма, а также профилактику (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников
Социальный педагог	1			1		1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Учитель-	1					1	Осуществляет

дефектолог							профессиональную деятельность, направленную на коррекцию нарушений чтения и письма, а также профилактику (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников
Педагог дополнительного образования	9	1	1	6	2	10	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Воспитатель группы продленного дня						1	
Учитель музыки	1					1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Учитель физкультуры,		1				1	
Учитель английского языка	1	1					
Учитель информатики и ИКТ	1			1		1	
Учитель ИЗО	1			1		1	
Учитель ОРКиСЭ	1			1		1	
Учитель	1					1	

МХК							
Учитель математик и	1	1			1	2	
Учитель физики	1				1	1	
Учитель русского языка и литературы	3		1	1	1	3	
Учитель истории и обществознания	2		1	1		2	
Учитель химии	1			1		1	
Учитель биологии	1		1			1	
Учитель географии	1		1			1	
Учитель технологии	2			2		2	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1			1		1	
Педагог-организатор	1					1	
библиотекарь	1			1		1	

Уровень квалификации педагогических работников филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ и их функциональные обязанности

Должность	Образование		Категория			Количество	Функциональные обязанности
	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности		
Заместитель директора по УВР	0	1	0	0	0	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Учитель начальных классов	1	3	0	2	2	4	Осуществляет обучение и воспитание

							обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Педагог дополнительного образования							Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Воспитатель группы продлённого дня	1				1	1	
Учитель музыки		1			1	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Учитель физкультуры,	1				1	1	
Учитель английского языка	1					1	
Учитель информатики и ИКТ	1				1	1	
Учитель ИЗО	1				1	1	
Учитель ОРКиСЭ	1				1	1	
Учитель МХК							
Учитель математики	1			1		1	
Учитель физики	1				1	1	
Учитель	2			1		2	

русского языка и литературы							
Учитель истории и обществознания	1			1			1
Учитель химии	1				1		1
Учитель биологии	1				1		1
Учитель географии	1				1		1
Учитель технологии	1	1			2		2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1				1		1
Педагог-организатор	1				1		1
библиотекарь		1					1

Уровень квалификации педагогических работников филиала МАОУ « Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ и их функциональные обязанности

Должность	Образование		Категория			Количество	Функциональные обязанности
	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности		
Заместитель директора (по УВР и ВР)	1					1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Учитель начальных классов	1	1		1		2	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,

							способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Педагог дополнительного образования							Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Учитель английского языка		1				1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Учитель ОРКиСЭ		1				1	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели и задачи деятельности психологической службы. В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП НОО. Образовательная деятельность осуществляется на основе программ развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют 27 педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы. Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического

сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) при освоении начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

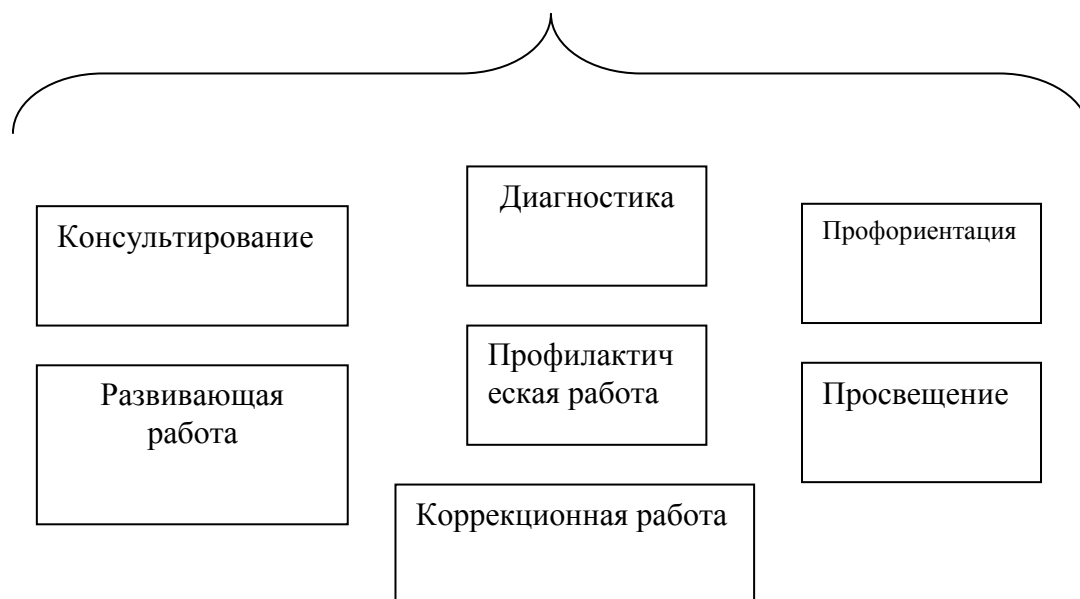
Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка одаренных детей.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

Цель деятельности психологической службы: создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержка и укрепление психического здоровья всех участников образовательных отношений на уровне начального общего образования, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях реализации основной образовательной программы.

Основные направления работы психолога

Диагностика

Задачи:

- выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных обучающихся;
- изучение особенностей коллективов (школьников, учителей, родителей);
- отслеживать влияние инновационных программ на развитие обучающихся;
- выявление актуальных для школы тем по психологическому развитию.

Коррекционно-развивающая работа

Задачи:

- осуществление работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период;
- развитие психических познавательных процессов обучающихся имеющих затруднения в обучении.

Консультирование

Задачи:

- оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательных отношений;
- выявление причины проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии поведения и действий.

Просветительская работа

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов, родителей и обучающихся;
- популяризация психолого-педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью формирования потребности в психологических знаниях.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию психологической и здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагога и специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

3.3.3. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В нормативных локальных актах школы отражено:

- размеры минимальных окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам;
 - размеры повышающих коэффициентов к минимальным окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы;
 - выплаты компенсационного характера в соответствии с перечнем видов выплат компенсационного характера;
 - выплаты стимулирующего характера.
- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из минимального размера оклада (должностного оклада) ставки заработной платы, размера выплат по повышающему коэффициенту и окладу (должностному окладу) ставке заработной платы, выплаты компенсационного характера на основании положения «О компенсационных выплатах»; для поощрения работников используются выплаты стимулирующего характера по существующему положению «О выплатах стимулирующего характера».

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов);
- расходы на текущий и капитальный ремонт.

3.3.4. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются:

- требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

- Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, видеоманитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оборудование для проведения перемен между занятиями;

- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудованы: четыре кабинета начальных классов, кабинет информатики, модульный класс. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, лыжная база, столовая, библиотека, музей. На территории школы имеется футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, оборонно-спортивная полоса препятствий, пришкольный участок, овощехранилище.

Школа располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом. Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. В двух кабинетах начальных классов установлены интерактивные доски, имеется переносной проектор, мобильный класс. В образовательной деятельности используются современные медиаресурсы. У школы имеется свой сайт.

Материально-техническая база школы за последние четыре года значительно пополнилась, что позволяет на современном уровне проводить образовательную деятельность с обучающимися.

Технические средства и оборудование для обеспечения образовательной деятельности.

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	59
- приобретённых за последние три года	42
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	51

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	20
Наличие библиотеки с рабочим местом библиотекаря с множительной и копировальной техникой	1
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	12
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	30
Количество ПК в составе локальных сетей	9
Множительная и копировальная техника:	
Принтер-сканер-копир Хьюлит Пакард	1
Принтер М 1130 MFP	1
Принтер SAMSUNG ML-2160	1
Принтер MF 3228	1
Принтер MF 4410 Canon	1
Принтер МФУ HP Лазер	1
Копир Сапоп АЗ 2018 (2113В002)	1
МФУ принтер/копир/сканер АЗ	1
Аудио и видеотехника:	
Музыкальное оборудование Pioneer	1
Телевизор LD	2
Магнитола Панасоник	1
Видеомагнитофон	1
Синтезатор	1
Цифровая фотокамера	1
Цифровая Видеокамера документ –камера AverVision CP135	1
DVD-плеер	2
Веб-камера	1

Организация образовательной деятельности осуществляется с применением элементов технологий деятельностного типа:

1. Развивающего и проблемного обучения;
2. Информационно-коммуникационные;
3. Здоровьесберегающие;
4. Проектно-исследовательские;
5. Игровые;
6. Дифференцированного обучения.

3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможна сколько-нибудь результативная образовательная деятельность. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательной

деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

В школе имеется доступ к сети Интернет, используется лицензионное программное обеспечение, разработан школьный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по введению и реализации ФГОС НОО, издаётся школьная газета «Школьная жизнь». Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программы НОО.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Обучающиеся обеспечены полным учебно-методическим комплектом «Школа России», который включает концепцию, рабочие программы, систему учебников.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данной организации, осуществляющей, образовательную деятельность;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МАОУ «Бугальшская СОШ»; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности в образовательной организации; – реализация планов работы школьного методического совета, творческих групп, психологической службы образовательной организации
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы образовательной организации; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов; – повышение профессиональной компетентности педагогических

	технологиями педагогами) в образовательном процессе .	<p>работников по программам информатизации образовательного пространства;</p> <p>– качественная организация работы официального сайта образовательной организации</p>
5	Наличие внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности участников образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<p>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</p> <p>– эффективная деятельность участников образовательных отношений с нормативными документами школы.</p>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<p>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</p>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся	<p>– эффективная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– эффективная работа по организации горячего питания обучающихся</p>

3.4.2.Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия сетевого графика
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (педагогического совета школы) о введении и реализации в образовательной организации ФГОС НОО
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы новой редакции ООП
	3. Утверждение новой редакции ООП
	4. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации
	5. Приведение в соответствие нормативной базы

	образовательной организации требованиям ФГОС НОО
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО
	8. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС НОО : – годового календарного учебного графика; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; программы и плана внеурочной деятельности обучающихся.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по реализации ФГОС НОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организации к проектированию ООП НОО
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС

	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы по реализации ФГОС НОО
	4. Участие педагогов в конкурсах, круглых столах, мастер-классах по вопросам реализации ФГОС
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС НОО
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОО требованиям ФГОС НОО
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.
	5. Обеспечение соответствия информационно -образовательной среды требованиям ФГОС НОО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

3.4.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; – Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; <p style="text-align: center;">Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО</p>
Психолого-педагогические условия реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> - проверка степени освоения педагогами ОО программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) - оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Материально-технические условия реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> - проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта - проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	<p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО; – организационное обеспечение реализации ФГОС НОО; – кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО; – программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО. – Наличие и своевременность размещения на официальном сайте ОО Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год; – Проверка безопасности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; – Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
Финансовые условия реализации ООП НОО	Информация размещена на сайте
	Внесение изменений в ООП НОО
	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте образовательной организации отчёта о результатах самообследования

Оценочные и методические материалы ООП НОО
Критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»

Вид работы	Критерии оценивания
Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p>Диктант</p> <p>«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).</p> <p>«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.</p> <p>«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.</p> <p>«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p>
Контрольное списывание	<p>Контрольное списывание</p> <p>«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.</p> <p>«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.</p>
Словарная работа	<p>Словарный диктант</p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - 2 ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - 3-5 ошибок.</p>
Изложение	<p>«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.</p> <p>«4» - незначительно нарушена последовательность изложения</p>

	<p>мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.</p> <p>«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.</p>
Сочинение	<p>«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.</p> <p>«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.</p> <p>«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.</p>
<p>Примечание: изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.</p>	
<p>Примерное количество слов:</p> <p>Для словарных диктантов 1 класс –; 2 класс - 8-10; 3 класс - 10-12; 4 класс - 12-15.</p> <p>Для контрольных диктантов 1-полугодие: 1 класс –; 2 класс - 25-30; 3 класс - 40-45; 4 класс - 65-70. 2-полугодие: 1 класс –; 2 класс - 35-45; 3 класс – 55-65; 4 класс - 75-80.</p> <p>Для изложений 1-полугодие: 1 класс –; 2 класс - 40-50; 3 класс - 50-60; 4 класс - 75-85. 2-полугодие: 1 класс –; 2 класс - 50-65; 3 класс - 60-75; 4 класс - 85-95.</p>	

Критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

Вид работы	Критерии оценивания
Чтение наизусть	<p>Критерии оценки.</p> <p>Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.</p> <p>Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</p> <p>Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.</p> <p>Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст</p>
Выразительное чтение стихотворения	<p>Требования к выразительному чтению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации 5. Безошибочное чтение <p>Оценка "5" - выполнены правильно все требования</p> <p>Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования</p> <p>Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям</p> <p>Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям</p>
Чтение по ролям	<p>Требования к чтению по ролям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно начинать читать свои слова. 2. Подбирать правильную интонацию 3. Читать безошибочно 4. Читать выразительно <p>Оценка "5" - выполнены все требования</p> <p>Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию</p> <p>Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям</p> <p>Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям</p>
Пересказ	<p>Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p>Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их</p> <p>Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p> <p>Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.</p>
Устный опрос	<p>Критериями оценки сформированности устной речи являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность ответа; - степень осознанности усвоения излагаемых знаний; - последовательность изложения;

	<p>- культура речи.</p> <p>«5» соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допуская не более 1 неточности в речи.</p> <p>«4» соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.</p> <p>«3» соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, «2» затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.</p>
Тест	<p>Задания уровня А оцениваются 1баллом, уровня В – 2баллами, уровня С—3баллами.</p> <p>Работа не содержит ошибок- оценка «5», выполнено 75% - оценка «4», выполнено не менее 50% - оценка «3», выполнено менее 50% - оценка «2»</p>
Нормы техники чтения в начальной школе	<p>Класс 1</p> <p>I полугодие</p> <p>Букварный период</p> <p>II полугодие</p> <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 20 - 30 слов в минуту</p> <p>Класс 2</p> <p>I полугодие</p> <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту</p> <p>II полугодие</p> <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 45- 55 слов в минуту.</p> <p>Класс 3</p> <p>I полугодие</p> <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 65 слов в минуту.</p> <p>II полугодие</p> <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 80 слов в минуту.</p> <p>Класс 4</p> <p>I полугодие</p>

	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 90 слов в минуту.</p> <p>II полугодие</p> <p>Беглое, осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 95 – и выше слов в минуту.</p> <p>Чтение наизусть, выразительное чтение, чтение по ролям, пересказ, ответ на уроке (устный опрос), тестовые задания, творческие работы.</p>
--	---

При проверке Техники чтения отметка "5" ставится, если обучающийся за минуту уложился в норму скорости чтения, прочитал без ошибок, выразительно, понял прочитанное и имеется динамика в увеличении скорости чтения. При соблюдении выше изложенных критериев, но скорость чтения 80% от нормы, ставится отметка "4", 65% оценивается "3", 50% и менее - "2". Отметки "4" и "5" могут быть снижены, если чтение было с ошибками или не понят смысл прочитанного, также учитывается динамика в увеличении скорости чтения.

1 класс

Месяц	«5» - 100%	«4» - 80%	«3» - 65%	«2» - 50%
2 полугодие	20-30 слов	18-28слов	16-26слов	13 и меньше слов

2 класс

Месяц	«5» - 100%	«4» - 80%	«3» - 65%	«2» - 50%
1 полугодие	35-40 слов	26-31 слов	19-24 слов	13-18 слов
2 полугодие	45-55 слов	31-41 слов	21-31 слов	12-22 слов

3 класс

Месяц	«5» - 100%	«4» - 80%	«3» - 65%	«2» - 50%
1 полугодие	60-65 слов	47-52 слов	46-42 слов	37-33 слов
2 полугодие	70-80 слов	52-62 слов	39-49- слов	25-35 слов

4 класс

Месяц	«5» - 100%	«4» - 80%	«3» - 65%	«2» - 50%
1 полугодие	85-90 слов	68-73 слов	56-61 слов	43-48 слов
2 полугодие	95 слов	71 слов	53 слов	35 слов

Критерии оценивания по учебному предмету «Математика»

Оценка письменных работ

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или пример

- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- наличие записи действий;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Критерии оценивание по учебному предмету «Окружающему миру»

Вид работ	Критерии оценивания
Тест	Задания уровня А – 1 балл Задания уровня В – 2 балла Задания уровня С – 3балла 80-100% - оценка «5» 60-80% - оценка «4» 40-60% - оценка «3» 0--40% - оценка «2»
Проверочная работа	9-10 верных ответов – «5» 7- 8 верных ответов – « 4» 4-6 верных ответов - «3» 3 и меньше - «2»
Устный опрос	Оценка “5” - осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка “4” - допускает отдельные неточности в изложении

	<p>фактического материала, легко исправляет сам при указании на них..</p> <p>Оценка “3” - усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, , но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p> <p>Оценка “2” - обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется даже с помощью учителя.</p>
Практическая работа	<p>Отметка «5» - творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.</p> <p>Отметка «4» - правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.</p> <p>Отметка «3» - допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. Отметка «2» - не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. отказывается выполнять задание.</p>

Критерии оценивания по учебному предмету «Музыка»

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Оценка «5» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится, если:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение не выразительное.

Оценка «2» ставится, если:

- исполнение не уверенное, фальшивое.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается следующим образом:

Оценки

Оценка«5»– верно выполнено 100% заданий

Оценка«4» – верно выполнено более 80 % заданий

Оценка«3» – верно выполнено более 80 % заданий

Оценка«2» – верно выполнено менее 50 % заданий

Критерии оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объекта), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Критерии оценивания по учебному предмету «Технология»

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тест

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Уровень физической подготовленности

1 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	12 раз и больше	9—11	Менее 9 раз	9 и более	7—8	Менее 7 раз
Прыжок в длину с места, см	118 см и дальше	115—117 см	Ближе 115 см	116 см и дальше	113—115 см	Ближе 113 см
Наклон вперед из положения стоя	+6 см и более	От 0 до + 5 см	-	+6 см и более	От 0 до + 5 см	-
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 и меньше	6,3—6,7	6,8 и больше	6,3 и меньше	6,4—6,9	7,0 с и больше
Подъем туловища за 30 с	15 раз и больше	8-14 раз	Менее 8 раз	15 раз и больше	8-14 раз	Менее 8 раз
Менание мешочка (мяча) на дальность	8 м и дальше	4-8 м	Ближе 4 м	8 м и дальше	4-8 м	Ближе 4 м
Вис на время	60 с и больше	30-59 с	0-29 с	60 с и больше	30-59 с	0-29 с
Броск мяча в горизонтальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попаданий из 6 бросков	2 и менее попаданий из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попаданий из 6 бросков	2 и менее попаданий из 6 бросков
Челночный бег 3*10 м	10,5 с и меньше	10,6 -10,9 с	11,0 с и больше	10,7 с и меньше	10,8 – 11,2 с	11,3 с и больше

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
Подтягивание на низкой	14 раз и более	10-13 раз	Менее 10 раз	13 раз и более	8-12 раз	Менее 9 раз

перекладине из виса лежа согнувшись, кол-во раз						
Прыжок в длину с места, см	143 см и дальше	128—142 см	Ближе 128 см	136 см и дальше	118—135	Ближе 118 см
Наклон вперед из положения стоя	+6 см и более	От 0 до +5 см	-	+6 см и более	От 0 до +5 см	-
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0с и меньше	6,1—6,6 с	6,7 с и больше	6,2 с и меньше	6,3—6,7 с	6,8 с больше
Бег на 1000 м	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Подъем туловища за 30 с	16 раз и более	10-15 раз	Менее 10 раз	16 раз и более	10-15 раз	Менее 10 раз
Вис на время	70 с и больше	40-69 с	0-39 с	70 с и больше	40-69 с	0-39 с
Метание мяча (мяча) на дальность	10,1 м и дальше	6-10 м	Ближе 6 м	10,1 м и дальше	6-10 м	Ближе 6 м
Челночный бег 3*10 м	10,0 с и меньше	10,1 с – 10,5 с	10,6 с и больше	10,2 с и меньше	10,3 – 10,8с	10,9 с и больше
Броски мяча в горизонтальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попаданий из 6 бросков	2 и менее попаданий из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попаданий из 6 бросков	2 и менее попаданий из 6 бросков

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, кол-во раз	20 раз и более	19-15 раз	Менее 15 раз	19 раз и более	1-14 раз	Менее 14 раз
Прыжок в длину с места, см	150 см и дальше	149-131 см	130 см и ближе	143 см и дальше	142-126 см	125 см и ближе
Наклон вперед из положения стоя	+6 см и более	От 0 до +5 см	Менее 0 см	+6 см и более	От 0 до +5 см	Менее 0 см
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 с и меньше	5,9—6,3 с	6,4 и больше	6,2 с и меньше	6,3—6,5	6,6 с и больше
Челночный бег 3*10	9,5 с и меньше	9,6 -10,0с	10,1 с и больше	9,9 с и меньше	10,0-10,4с	10,5с и больше
Броски мяча в	5-6	3-4	2	5-6	3-4	2

вертикальную цель на точность	попаданий из 6 бросков	попадания из 6 бросков	попадия и менее из 6 бросков	попаданий из 6 бросков	попадания из 6 бросков	попадия и менее из 6 бросков
Вис на время	70 с и больше	40-69 с	0-39 с	70 с и больше	40-69 с	0-39 с
Метание мешочка (мяча) на дальность	Дальше 12 м	8-12 м	Ближе 8 м	Дальше 12 м	8-12 м	Ближе 8 м
Подъем туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	Менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	Менее 12 раз
Бег н 1000 м на время	5 мин 30с и меньше	5 мин 31 с – 6 мин	6 мин 1 с и больше	6 мин 30 с и меньше	6 мин 31 с – 7 мин	7 мин 1 с и больше
Ходьба на лыжах на 1 км на время	8 мин и меньше	8 мин 1с – 8 мин 30с	8 мин 31 с и больше	8 мин 3 с и меньше	8 мин 31 с – 9 мин	9 мин 1 с и больше

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	-	-	-	18 раз и более	8-13 раз	4 раза и менее
Подтягивание в висе, количество раз	4 раза и более	2-3 раза	1 раз и менее	-	-	-
Прыжок в длину с места, см	160 см и дальше	145—159	144 см и ближе	152 см и дальше	137 – 151 см	136 см и ближе
Наклон вперед из положения стоя	+7 см и более	От 0 до +6 см	Менее 0 см	+7 см и более	От 0 до +6 см	Менее 0 см
Бег 30 м с высокого старта, с	5,5 и меньше	5,6—6,0	6,1 и больше	6,0 и меньше	6,1—6,3	6,4 и больше
Бег на 60 м с высокого старта,с	10,3 и меньше	10,4 – 10,8	10,9 и больше	10,6 и меньше	10,7-11,1	11,2 и больше
Бег 1000 м	5 мин и меньше	5 мин 1 с – 5 мин 30с	5 мин 31 с- и больше	5 мин 30 с и меньше	5 мин 31 с – 6 мин	6 мин 1 с и больше
Подъем туловища за 30 с	21 раз и более	16-20 раз	15 раз и менее	21 раз и более	16-20 раз	15 раз и менее
Ходьба на	7 мин 30 с	7 мин 31 с	8 мин 1 с	8 мин и	8 мин 1 с	8 мин 31 с

лыжах 1 км	и меньше	– 8 мин	– и больше	меньше	– 8 мин 30с	и больше
Челночный бег 3*10м	9 с и меньше	9,1 – 9,4 с	9,5 и больше	9,4 с и меньше	9,5 – 9,9 с	10 с и больше
Метание мешочка (мяча) на дальность	Дальше 14 м	От 10 м до 14 м	Ближе 10 м	Дальше 14 м	От 10 м до 14 м	Ближе 10 м
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания и менее из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания и менее из 6 бросков

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура учитываются также показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиями физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

«5»	«4»	«3»	«2»
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

«5»	«4»	«3»	«2»
Движение или отдельные элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений,	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.		неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	
---	--	---	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность

«5»	«4»	«3»	«2»
Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

4. Уровень физической подготовленности учащихся

«5»	«4»	«3»	«2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, и, предусмотрено	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа прироста показателей физической подготовленности

обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по ФК, высокому приросту у ученика в показателях физической подготовленности и за определенный период времени			
---	--	--	--

Критерии оценки проектной работы учащихся

	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Полнота раскрытия темы	полно	10
		частично	5
		не раскрыта	0
	изложение аспектов темы	изложены полно	10
		частично	5
		не изложены	0
	изложение стратегии решения проблемы	Изложена стратегия решения проблем	10
		Процесс решения неполный.	5
		Процесс решения неточный или неправильный	0
	логика изложения информации	логичное изложение материала	10
нарушение логики		5	
отсутствие логики		0	
использование ресурсов	использование более 1 ресурса	10	
	использован 1 ресурс	5	
	не использован ни один ресурс	0	
Самостоятельная работа группы	Слаженная работа в группе	Четко спланированная работа группы	5
		Работа группы частично спланирована	3
		Не спланирована работа в группе	0
	Распределение ролей в группе	Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	5
		Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	3
		Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	0
	Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	5
		В презентации присутствуют авторские находки	3
		Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
	Степень самостоятельности работы группы	полная самостоятельность при выполнении работы	5
частичная самостоятельность работы группы		3	
несамостоятельная работа группы		0	

Оформление проектной работы	Стиль	соблюден единый стиль оформления наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля не соблюден стиль	5 3 0
	Использование цвета	грамотно подобранная цветовая гамма наличие несоответствия в цветовой гамме нарушение гармонии цветовой палитры	5 3 0
	Анимационные эффекты	Рационально использованы возможности компьютерной анимации Нерационально использованы возможности компьютерной анимации Не использованы возможности компьютерной анимации	5 3 0
	Расположение информации на слайде	Оптимальное расположение информации на слайде Некоторые нарушения в расположении информации на слайде Нарушения в расположении информации на слайде	5 3 0 3 0
	Разнообразие видов слайдов	Использованы разнообразные виды слайдов Использован 1 вид слайдов	5 3
	Использование графиков, рисунков, музыки, видео в работе	Оправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе Неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео в работе Отсутствие в работе графиков, рисунков, музыки, видео в работе	0 5 3
	Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
	Защита проектной работы	Качество доклада	Аргументированность основных позиций проекта, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы

		Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	0
	Объем и глубина знаний по теме	Не заявлены аргументы по основным позициям проекта, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	10
		Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи	5
		Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний	0
		Докладчики обнаруживают полное невладение материалом	5
	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	3
		Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	0
		Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	10
	Ответы на вопросы	Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	5
		Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	0
		Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно	5
	Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	3
		Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	0
		Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0

Оценка «5» - 140 -110
Оценка «2» 59-0

Оценка «4» - 109 – 80

Оценка «3»- 79 -60

Критерии оценивания результатов по иностранному языку.

Словарный орфографический диктант.

Отметка	Число ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки (в зависимости от объема словарного диктанта)
«3»	3 – 4 ошибки (в зависимости от объема словарного диктанта)
«2»	Более 4

Чтение с извлечением необходимой информации;

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы.
«4»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на несколько вопросов. На остальные вопросы учащийся не ответил или дал неправильный ответ. Либо, учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все вопросы.
«3»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно только на один вопрос. На остальные вопросы учащийся не ответил или дал неправильный ответ. Либо, учащийся понял содержание текста, но дал неполные ответы на некоторые вопросы, на остальные вопросы учащийся не ответил или дал неправильный ответ.
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов ни на один вопрос.

Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.			

2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.			
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных заданий: сочинение, личное и деловое письмо, эссе.
(Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.			
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста.

0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.
---	-----------------------------------	---	---	--	---

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Контрольная работа.

Контрольная работа проводится по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test), которая оценивается в соответствии с количеством правильных ответов. В зависимости от объема и сложности задания оценка «5» ставится за 85 – 100 %, «4» - за 65 – 84 %, «3» - за 50 – 64 %, «2» , если выполнено верно меньше 50 %.