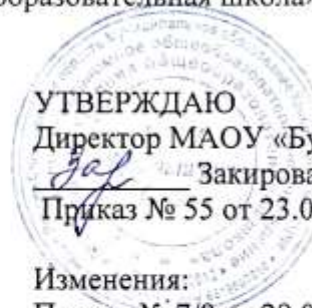


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Бугальшская СОШ»  
протокол №1 от 23.08.2017

Изменения:  
Протокол № 5 от 29.01.2018 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Бугальшская СОШ»  
*Закирова Г.А.*  
Приказ № 55 от 23.08.2017

Изменения:  
Приказ № 7/8 от 29.01.2018 года

**Изменения и дополнения  
в основную образовательную программу  
начального общего образования**

с. Средний Бугальш, 2018 год



Яникиева С.В.  
ИНН=006619007010,  
E=143103@mail.ru, C=RU,  
S=Свердловская обл.,  
L=Красноуфимск,  
O=МАОУ «Бугальшская  
СОШ», CN=Яникиева С.В.  
2021.01.28 19:58:  
10+05'00'

На основании решения Педагогического совета в основную образовательную программу начального общего образования внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

## **1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Цели обучения по учебному предмету **«Информатика в играх и задачах»** : развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Учебный предмет **«Математика и конструирование»** ориентирован на расширение и уточнение геометрических представлений и знаний учащихся по формированию и развитию конструкторских и графических умений, по развитию воображения и основ мышления учащихся; понимание общих признаков и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов; осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями; пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой; формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

**Татарский язык** – это учебный предмет, ориентированный на освоение знаний родного языка, его особенностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование готовности и способности к общению на родном языке, приобщение к духовной и культурной ценности народа, родного края. Он формируется на основе разновозрастной группы из числа обучающихся 2, 3, 4 классов. Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; уметь строить диалог и монолог; уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка.

Учебный предмет **«Марийский язык»** вовлекает обучающихся в межкультурный диалог, знакомит с его своеобразием, обогащает словарный запас и грамматический строй речи обучающихся, формирует готовность и способность к общению на родном языке, приобщает к духовной и культурной ценности народа, родного края.

**«Культура русского народа»** – это учебный предмет, ориентированный на освоение знаний родного языка, его особенностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование готовности и способности к общению на родном языке, приобщение к духовной и культурной ценности народа, родного края. Ориентирован на формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа.

Формирование читательской компетентности младшего школьника – цель учебного предмета **«Любимые страницы»**. Читательская компетентность – это владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Учебный предмет **«Занимательная математика»** развивает у школьников математические и творческие способности; навыки решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширяет кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Познавательная цель учебного предмета **«Родной язык (татарский)»** предполагает формирование коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка как средства общения; -социокультурная цель изучения татарского языка и литературного чтения включает освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке.

## **2.2. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений  
МАОУ «Бугальшская СОШ» (Приложение 1):

Рабочая программа учебного предмета « Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа учебного предмета «Математика и конструирование

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Марийский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Культура русского народа» Рабочие программы  
части, формируемой участниками образовательных отношений

филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ:

Рабочая программа учебного предмета « Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа учебного предмета «Математика и конструирование»

Рабочая программа учебного предмета «Любимые страницы»

Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений  
филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ:

Рабочая программа учебного предмета « Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

#### **Информатика в играх и задачах**

##### **Содержание учебного предмета**

В результате изучения курса информатики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; группировать по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Выпускник получит возможность научиться: выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения. Выпускник получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.

#### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: решать задачи; находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Геометрические величины

Выпускник научится: оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### Работа с информацией

Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Содержание учебного предмета**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Математика и конструирование**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева– справа, сверху– снизу, ближе– дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Татарский язык**

#### **Содержание учебного предмета 1 год обучения**

Наша школа. Наш класс.

Мәктәп. Безнең сыйныф. Без укыйбыз

Вводятся и усваиваются слова приветствия, вежливые слова, названия учебных принадлежностей: исенме, исенмесез, сабул, сабулыгыз, мектеп, укытучы, укучы, малай, кыз, китап, дефтер, өстел, урындык, такта, акбур, дәрәс, дәрәслек, бикяхшы, начар, бүген, мин, син, ул, без, сез, алар, әйе, юк, бар, укый, яза, бир, бирә.

Учить правильно отвечать на вопросы кем?, нәрсе?, кая?, кайда? кемне? кемгә? нәрсенә?, нинди? ничә? употреблять предложения с утвердительным словом әйеи отрицательным юк.

Заучивание четверостиший:

Без бу ел гына Исенме, и мектеп! 1,2,3,4,5. Без хезерзуринде. Дефтер, ручка, карандаш, Мектепкекилдек. Сагыныпбеттең ме? 1,2,3,4,5. Мектепке йөрибез. Китап, сумка, урындык – Аң арчыһаман Укыргакилгенне 1,2,3,4,5. Әйдегез, жырлыйбыз! Әни-әти хезмете. Бакчадаидек. Зарыгыпкөттең ме? 1,2,3,4,5. Әйдегез, бибез!

Разучивается песня «Кәрия-Зәкәрия» (см. «Музыка әлифбасы» 1 кл)

Использование игр «Исемен әйтсәң - бирәм», «Әйе, буул»

Наша семья. Гаилге(7 часов)

Введение и усвоение синтаксических конструкций: Бу минем бабам. Бу синең әтиң . Кил эле. Алгеле. Утыреле. Тәмлебулсын! Зур ус!. Постановка вопроса ниче? .

Упражнения на правильное произношение слов на звуки к- кь, г-гь.

Усвоение новых слов: җени, җети, җеби, бабай, апа, абый, эне, сең ел, гаилге, аш, кашык, телинке, җей, җейнек, ипи, сөт, ботка, пычак,шикер, май, мине, сине, жырлый, уйный, ашый, эче , эшли, пешере, бульша.

Уметь использовать их в предложениях. Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кемне?, закреплять первичные умения в употреблении слов, отвечающих на вопросы кая?, кайда?, нинди?, нишли?.

Разучивание песни (припева) һ һәрвакытбулсынһава! әрвакытбулсынкояш! Жирде миң а ни кирек? 1,2 – бу ярма. Телинке, кашыклар, һәрвакытбулсынһава! Җети де җени кирек. 3,4 – ашпешерде. Ченечке, пычаклар, һәрвакытбулсынҗени! Жирде миң а ни кирек ? 5,6 - җидегезашыйбыз. Тарата дежурный - һәрвакытбулыйм мин! Без яшеген өй кирек. 7,8 – биктөмле. Ашурыныхезерли.

К Новому году Яратам мин өемне, Кояш, чык,чык,чык! Төрле- төрлеутларяна, ЯмьлеКышбабай Җетибелгенҗенине, Майлыботкабирербез. Без уйныйбызейленеп. Килдең синбезге. Абыйбелгенэнемне, Майлыботкаказанда, Бигрекматур, бигрекциямле Кунак булырсын, Бишектөге сең лемне. Тетикашыкбазарда. Безнең чыршыбейреме. Рехимитегез!

Игры: «Магазин», «Бармак», «Телефон»

Гигиена.Шәхси гигиена

Вводятся синтаксические конструкции: Букул. Кул чиста. Ваня кулын, битен юа. Галя җечентарый. Миша тешен чистарта.Минемаягымавырта. Коляның тешең авырта. Повторение вежливых слов и введение предложений: Хәерле ирте! Хәерле көн! Хәерле кич! Тынычйоки! .Упражнения в произношении слов сө,ө,ж, ң , ү,һ.

Усвоение новых слов: баш, чеч,бит, авыз, борын, колак, күз, теш, бармак, кул, аяк, су, сабын, сөлге, юына, чистарта, йоклый.

Стишки Мунчала, сабынкулда. Теннеюамын суда. Юа-юаюылган: Сабын суда юкбулган.

Повторение слов по изученным вопросам. Игра « Кайсысыартык?» ( «Что лишнее?») : бит, колак, аяк,авыз, сөт, күз(несколько аналогичных заданий с разрезными картинками) Одежда и обувь.ӨС-баш һәмаяккиемнәре

Правильное произношение и усвоение новых слов: күлмек, бүрек, яулык, чалбар, тун, биялҗей, оекбаш, итек, төймә, элгеч, кия, сала, элге, бейли.

Введение предложений типа: БуБорисның чалбары.БуРешитнең сумкасы. БуНаташаның күлмеге. Икеитек. Бишяулык. Тун элгечте.

Песня Без яулыкларюабыз, Менешулай, менешулай, Без күлмеклерюабыз, Яхшыитепюабыз. Упражнять в произношении слов со звуками у-ү.

Игры «Магазин», «Нишләтерге» Игры и игрушки.Уеннарһәмүенчыклар (2 часа)

Правильное произношение и усвоение новых слов: курчак, туп, ат, куян, чана, чаң гы, тау, шугалак, аю, табышмак, дус, тату, уйный, йөзә, шуа. Использование их в предложениях. Введение синтаксических конструкций: Бучанамы,чаң гымы? Бу чана түгел, бучаң гы.Тупкызылмы? Юк, туп яшел.Курчакнинди? Курчакматур.Шаркызыл. Шар оча .Коля тауда чана шуа. Песня Стишок Матуркызларбиилер, Таня елыйүкереп, Менешулай биилер. Тубымсугатөште, дип. Уфа – Чилгебе, -Чү, син, Таня, елама, Пешге кура жилеге. Туп батмыйулелгада. Малайлар да биилер, Менешулайбиилер. Без биибез, без биибез, Менешулайбиибез. Игра « Буяучы» Фрукты и овощи.Жиләк -жимеш һәм яшелчәләр

Усвоение новых слов и умение их употреблять в связной речи: бөрең ге, суган, кишер, кыяр, кебесте, чөгендер, алма, чия, төмле, ачы, баллы, үсә, жыя, жилек-жимеш

Повторение ответов на вопросы нинди?, кайда?,ниче? нишлиләр?

Стишок Песня Көз,көз, 'йт эле, Жилгек жыям чилекке К'ерзинен де нилер бар? Деу 'ениге бүлекке. К'ерзинемдекыярлар, Улбүлеккешатланыр, Кызыл, сарыалмалар, Мине тагыняратыр. Суган, кишер, помидор, Бүлекке, бүлекке Темле, баллы чөгендер. Жилгек жыям чилекке. Игра «Базарда» Бүлекке, бүлекке Жилгек жыям чилекке. В деревне. Домашние животные. Авыл. Йортхайваннары һәм кошлары

Вводятся и усваиваются синтаксические конструкции: Бубезнең авыл .Безнең авылзур. Мин авылдаяшим. Мин авылныаратам. Безге кунаккакилегез. Синкайдаяшисең ? Мин Карык-Сөрмед'еяшим. Оля Торжадаяши. Син кая барасың ? Мин Балтачка барам.

Усвоение новых слов :авыл, урам, өй, кечкенге, эшлибез, сыер, сарык, ат, к'еже, дун гыз, 'етеч, тавык, каз, үрд'ек. Удмуртларда бар атас, Чума үрд'ек, чума каз, Татарларда бар 'етеч. Чума үрд'ек, чума каз. Удмуртларның : ко-ко-ри-ко! Тир'енкүлнеярата, ярата . Татарларның : ки-ке-ри-күк! Тир'енкүлнеярата, ярата. Песня «'етеч» на слова М. Джалиля Урманда. Ж'енлектер(2 часа) Усвоение новых слов: аю, куян, бүре, төлке, тиен, керпе, урман, бүлек чил'ек, агач ,Шүреле, гөмб'е, качабыз.

Предложения типа: Бубезнең урман. Урманда күпагачлар, гөмб'елер, жилектер үсе. Урманда аю, керпе, тиеняши. Аюжилекярата.

Инсценирование русской народной сказки «Төремк'ей» («Теремок») Стишок-песня 'Ей, Шүреле, Шүреле'Ей, куян,куян, Безнең янга кил 'еле, Кечкен'егенге, Синяхшы бит, син'ейбет бит Бикйомшаккына, Бергел'еп көлик 'еле. Биккуркаккына. Игра «Жил'екжыям, как коям». Песня « Деу 'ениге бүлекке» («Шаянпесибаласы» Н.Яхина)

Повторение. Кабатлау

### **Марийский язык**

#### **Содержание учебного предмета**

1 год обучения

Знакомство. Приветствие. Давайте познакомимся. Слова прощания. Знакомство. Обобщение по теме «Будем знакомы».

Слова, отвечающие на вопрос что Марийский алфавит.

Я считаю. Числительные от 1 до 10.

Ответы в отрицательной форме.

Буква О. Слова, отвечающие на вопрос кто. Это кто, Это что.

Моя семья. Назови свое имя предложением и расскажи о себе

Буквы У, Ы. Это девочка или мальчик? Члены моей семьи.

Адрес где живешь. Наше село Наши любимые праздники. Традиции и обычаи.

Традиции в нашей семье.

Одежда. Обувь.

Части тела.

Мои друзья.

Домашние животные.

Дикие животные.

Времена года. Дни недели. Какой цвет Погода.

Стихотворение «Поран».

Природа, где я живу.

Мир вокруг меня .

В больнице. Ознакомление с больницей.

В магазине.

В школе. Обобщающий урок. Зачетная работа.

#### **Содержание учебного предмета 2 год обучения**

Моя школа . 1 сентября. Мой класс. Моя учительница

Времена года. Осень.

Я считаю до 100.

Продукты . На базаре (овощи и фрукты). Что я кушаю. Составление 2-3 предложения Мои любимые фрукты. Составление 2-3 предложения по теме. Мои любимые овощи. Монологическое высказывание по теме. Моя любимая еда.

Сад - огород Я помогаю маме в огороде

Праздники . 1 сентября. Новый год. 23 февраля 8 марта 9 мая Семейные праздники. Подарки Ждем гостей.

Любимые игры.

Моя деревня.

Мой день рождения. Монологическое высказывание по теме. Моя деревня (село). Составление рассказа из 3-4 предложений по теме. Достопримечательности нашего края. Монологическое высказывание по теме.

К нам прилетают птицы. Составление 2-3 предложения

Время года. Весна. Времена года. Лето. Времена года. Осень. Времена года. Зима.

Проект «Моя малая Родина Мой досуг.

Театр. Составление 2-3 предложения по теме.

Зоопарк. Монологическое высказывание по теме.

Кино. Мое любимое кино.

Цирк. Изготовление аппликации по теме. Обобщающий урок. Зачетная работа.

### **Содержание учебного предмета 3 год обучения**

Каникулы. Каникулы прошли. Иван в школу пришёл. Наша школа. Наша школа в прошлом и в настоящем.

Осенняя пора. Готовимся к зиме. Осенние каникулы.

Любимый урок.

Профессии. Кто кем хочет стать? Моя мама по профессии. Все профессии важны, все профессии нужны.

Любимая книга.

Декабрь. Зимний месяц. Здравствуй гостья зима. Легенды мари.

С праздником весны. Откуда начинается родная земля? Легенды мари.

День птиц. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Части речи. Имя существительное. Существительное в единственном и во множественном числе. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Закрепление. Глагол. Время глагола. Время глагола. Закрепление. Слова близкие и противоположные по значению. Части речи. Закрепление.

Мир моих увлечений. . Стихотворение «Мый школышто тунемам» Чтение рассказа «Пеледеш». Обсуждение Что мы узнали на уроках. Я могу рассказать о себе. Сочинение «Мое свободное время» Обобщающий урок. Зачетная работа.

### **Культура русского народа**

#### **Содержание учебного предмета « Культура русского народа»**

Уклад жизни русского народа (5 часов)

Семья, быт и основные занятия русских людей. Роль дома и семьи. Семейные традиции. Русское гостеприимство. Уважение к старшим. Особенности воспитания. Дети и старики. Из истории русской кухни. Традиционные блюда русской кухни. Русский самовар и чаепитие

На Руси встречают по одежке (3 часа) История русского народного костюма. Символы в русской народной одежде. Из истории мужской и женской одежды

Рождение кукол, как рождение целого мира (3 часа) Русская народная кукла Куклы-обереги, обрядовые куклы Игровые куклы

Русские народные художественные промыслы (5 часов) Керамические художественные изделия. Вятская игрушка («дымка»). Гжельская керамика. Скопинская керамика. Художественные изделия из дерева и роспись. Резьба по дереву. Хохлома. Городецкая роспись. Лаки. История происхождения, особенности. Художественные



изделия из металла. История происхождения. Виды изделий. Костяное кружево. История и особенности данного промысла.

Детский фольклор (6 часов) Пестушки, потешки Колыбельные песни . Скороговорки, приговорки, прибаутки Считалки, загадки Русские народные сказки Русские народные песни

Русский месяцеслов (4 часа) Декабрь. Январь. Февраль. Особенности, приметы. Март. Апрель. Май. Особенности и приметы. Июнь. Июль. Август. Особенности и приметы. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Осенние месяцы их особенности, приметы.

Русские народные праздники (8 часов) Рождество. Новый Год. Масленица Пасха Красная Горка. Традиции народных гуляний на Пасхальной неделе. Троица День Петра и Февронии Иван купала Ильин день

### **Любимые страницы**

#### **Содержание учебного предмета**

### **Элементы литературоведческого анализа, эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного**

#### **2-й класс**

Развитие умения находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, места действия и т.д., материал для характеристики героя: чтение и анализ портрета героя, описания его жилища; речь героя, как она помогает понять его характер, размышлять над поступками героя, над авторским отношением к нему. Развитие внимания к авторскому слову в художественном тексте, размышления по поводу того, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово, как автор рисует словами. Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Высказывание своего отношения к прочитанному.

#### **3-й класс**

Развитие умения самостоятельно находить в прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики. Обучение работе над образом литературного героя. Что и как рассказывает автор о герое:

- портрет;
- детали биографии (что известно о его жизни);
- черты личности (какой он?). Как эти свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах;
- речь героя как средство его характеристики;
- отношение автора к герою;
- собственное отношение к герою, его обоснование.

Развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умения понимать образные выражения, использованные в нем, умения представить картину, нарисованную автором. Высказывание своего отношения к написанному автором (не только к тому, что написано, но и к тому, как написано). Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

#### **Практическое знакомство с литературоведческими понятиями**

На уроках учитель знакомит детей со следующими понятиями:

#### **2-й класс**

Литературная (авторская) сказка; повесть-сказка.

Тема и основная мысль произведения.

Герои народных и литературных сказок. Поступки героев, их причины. Собственная оценка поступков героев. Характер героя; как писатель создает (рисует) характер героя: портрет героя, его речь (что и как говорит герой), поведение, мысли героя, отношение автора.

Сказочные герои, придуманные авторами.

Язык народных сказок. Язык авторских сказок и стихотворений (какие картины нарисованы, какие слова использует автор).

3-й класс

Рассказ. Расширение и углубление понятия о рассказе.

Соотношение понятий «герой» – «рассказчик» – «автор».

Повесть, ее отличие от рассказа.

Пьеса. Признаки драматического произведения.

Сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.

Закрепление на новом литературном материале понятий,

введенных во 2-м классе.

### **Развитие устной и письменной речи**

2-й класс

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое;

– устному словесному рисованию с использованием слов, выражений из текста;

– составлению устных рассказов от имени одного из героев по заданному плану.

Развитие умения писать работы по итогам чтения – сочинения- миниатюры о сказочных героях.

Творческие работы: сочинение сказок, загадок, считалок.

3-й класс

Обучение:

– подробному и краткому пересказу текста по плану;

– выборочному пересказу текста;

– словесному рисованию картин к художественным текстам;

– составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, и самостоятельно составленного плана;

– составлению устных рассказов от имени одного из героев;

– составлению устных и письменных описаний-миниатюр.

Письменные творческие работы (сочинения) по окончании чтения каждого раздела.

Развитие умения писать на тему (этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и самостоятельное составление плана).

Творческие работы: сочинение сказок, рассказов, стихотворений. \_

Обучающийся **научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги».

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой».

### **Занимательная математика**

#### **Содержание учебного предмета**

2 класс.

Тема 1. Город загадочных чисел (7 часов)

Тема 2. Город Закономерностей (8 часов)

Тема 3. Город Геометрических превращений (6 часов)

Тема 4. Город Логических рассуждений (9 часов)

Тема 5. Город Занимательных задач (5 часов)

3 класс.

Тема 1. Город Закономерностей (6 часов)

Тема 2. Город загадочных чисел (8 часов)

Тема 3. Город Логических рассуждений (7 часов)

Тема 4. Город Занимательных задач (9 часов)

Тема 5. Город Геометрических превращений (4 часов)

Курс «Занимательная математика» для начальной школы - курс интегрированный.

В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

#### **Арифметический блок**

Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие). Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

#### **Блок логических и занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений

задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. **Геометрический блок**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка  $I > IV$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур. Танграм. Паркетные и мозаичные. Задачи со спичками. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

**Орешки для ума (3-5 минут).** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности. Играй, да дело знай (тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления) (10-15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).** Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения является важной частью любого занятия. Чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями, как близорукость и дальновидность.

**Смекай, решай, учишь (15-20 минут).** На этом этапе ребята учатся решать задачи повышенной сложности, так называемые «задачи со звёздочкой», которые встречаются во многих учебниках. Сложность этих задач, как правило, не вычислительная – их невозможно решить, применяя стандартные, заранее известные шаблоны. «Звёздочка» означает необходимость озарения, необходимость докопаться до чего-то нового. Но как научиться догадываться? Один из способов догадаться - нарисовать вспомогательную схематичную картинку. Важно научить детей видеть схожесть задач с математической точки зрения. Правильно нарисованная схема выявляет математический смысл задачи и заметно упрощает её решение. Схема способна сделать даже очень сложную задачу простой, а непонятное длинное условие - коротким и доступным. Может даже случиться сама схема окажется ответом к задаче. Исследуй, проектируй, твори (10-15 минут). На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую

индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

**Задачи профессора Маконгуру (5-10 минут).** Раздел, в котором предлагаются три вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам. Для ЮЛМов (Юных Любителей Математики) - раздел, в котором помещён справочный материал, познавательный материал, любопытные и полезные факты, подсказки.

В разделе «**Всякая всячина**» для любознательных ребят предлагается материал, связанный с историей.

### **Родной язык (татарский)**

#### **Содержание учебного предмета**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с татарским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста,

передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на родном татарском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», «Родной язык».

Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание,

рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества татарского народа (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с поэзией Г.Тукая, Р.Миннуллина, Д.Булгаковой и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор татарского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

#### **Программы курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочая программа курса «Школа добрых дел»

Рабочая программа курса «Здоровый ученик – успешный ученик»

Рабочая программа курса «Здоровей-ка»

Рабочая программа курса «Веселые уроки этикета»

Рабочая программа курса «Этика: азбука добра»

Рабочая программа кружка «Шахматы»

Рабочая программа кружка «Помогай-ка»

Рабочая программа кружка «Культура марийского народа»

Рабочая программа кружка «Культура татарского народа»

Рабочая программа кружка «Информатика в играх и задачах»

Рабочая программа кружка «Умелые ручки»

Рабочая программа кружка «Проектная деятельность»

Рабочая программа кружка «Размышляем, играем, творим»

Рабочая программа кружка «Зеленый светофор»



## **Содержание курса «Шахматы»**

### **Содержание курса 1 год обучения**

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой «Шахматы, первый год» предусматривается 33 занятия (одно занятие в неделю).

Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

«Шахматы, первый год».

1. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

5. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

«Шахматы, второй год»

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие

методы реализации материального и позиционного преимуществ. Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

3. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

4. Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

«Шахматы, третий год».

1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

2. Основы дебюта. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладе ей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте:

- Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
- Борьба за центр.
- Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
- Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

3. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

4. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

«Шахматы, четвертый год»

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации. Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

1. Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

2. Анализ и оценка позиции. Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

3. Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и другие. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка»**

1 класс

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час) Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час) Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час) Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1час) Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час) Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1час) Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1час) Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1час) Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1час) Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. (1час) Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. (1час) Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. (1час) Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. (1 час) Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. (1 час) Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час) Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. Законы здорового питания. (1 час) Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (1 час) Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. Как настроение? (1 час) Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест».

Тема 19. Я пришёл из школы. (1 час) Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. Подвижные игры по выбору детей. (1 час)

Тема 21-22. Я – ученик. (2 часа) Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. Вредные привычки. (2 часа) Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. Подвижные игры. (1 час) Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. Скелет – наша опора. (1 час) Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. Осанка – стройная спина! (1 час) Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. Если хочешь быть здоров. (1 час) Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. Правила безопасности на воде. (1 час) Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)

Тема 32-33. Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа) Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо - плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

2 класс

Тема 1. Причины болезни. (1 час) Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1 час) Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1 час) Игра-соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твое здоровье», Оздоровитель Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1 час) Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1 час) Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1 час) Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1 час) Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1 час) Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1 час) Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1 час) Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1 час) Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1 час) Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1 час) Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1 час) Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1 час) Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Тема 16. Как вести себя на улице. (1 час) Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1 час) Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1 час) Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час) Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасе Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. (1час) Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. (1час) Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. Укусы насекомых. (1час) Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помогите себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. Что мы знаем про собак и кошек. (1час). Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. Отравление ядовитыми веществами. (1час) «Огонь?» Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. Отравление угарным газом. (1час) Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помогите себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. Как помочь себе при тепловом ударе. (1час) Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. Растяжение связок и вывих костей. (1час) Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. Переломы. (1час) Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. Если ты ушибся или порезался. (1час) Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помогите себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час) Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. Укусы змей. (1час) Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда. Тема

32. Растить здоровым. (1час) Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. Воспитаю себя. (1час) Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. Я выбираю движение. Обобщающий урок. (1час) Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1час) Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. (1час) Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. Спешите делать добро.(1час) Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман.(1час) Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час) Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час) Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать»». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час) Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы.(1час) Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка». Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать в себе сдержанность.(1час) Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема10- 11. Как отучить себя от вредных привычек.(2часа) Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема12. Я принимаю подарок.(1час) Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема13. Я дарю подарки.(1час) Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. (1час) Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. (1час) Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственное поведение. (1час) Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. (1час) Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. (1час) Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1час) Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуац ии в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости . (1час) Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1час) Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1час) Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час) Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час) Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. Помоги себе сам. (1час) Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1час) Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1час) Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». Тема

28. Кто может считаться настоящим другом. (1час) Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шальгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1час) Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1час) Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1час) Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1час) Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1час) Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1час) Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 класс



Тема 1. Что такое здоровье? (1 час) Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1 час) Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1 час) Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1 час) Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1 час) Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1 час) Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1 час) Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1 час) Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1 час) Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1 час) Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1 час) Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1 час) Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1 час) Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час) Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1 час) Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. (1 час) Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. (1 час) Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. Алкоголь – ошибка. (1 час) Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. Алкоголь – сделай выбор. (1 час) Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. Наркотик. (1час) Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час) Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. Мальчишки и девчонки. (1час) Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. Моя семья. (1час) Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. Дружба. (1час) Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. День здоровья. (1час) Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. Умеем ли мы правильно питаться? (1час) Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. Я выбираю кашу. (1час) Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. Чистота и здоровье. (1час) Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час) Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час) Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо. (1час) Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)

Тема 34. Будем здоровы. (1час) Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

**Содержание курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**  
Содержание.

Школьный этикет ( 7 часов ) Азбука этики. Культура поведения и такт. Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения на уроке. Культура общения. Дать понятия «общение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. Школьный этикет. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Человек и его имена. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать

необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Моя малая Родина. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране. Устав – основной закон школы. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности. Речевой этикет. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

#### Правила общения 11 (часов)

Культура общения Ролевая игра Приветствие и знакомство. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно. Нравственные отношения в коллективе. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Поведение в общественных местах. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Поведение в общественных местах. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят. Я и мои друзья. Тренинги на развитие сплоченности, коллективизма Добро и зло. Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом.

Праздники в жизни человека. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». Чувства, настроение, характер. Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения. Подарок своими руками. Зачем нужны подарки? Сделать приятно человеку с помощью подарка. Режим дня. Составление своего расписания дня

#### О трудолюбии 6ч

Труд – кормит, а лень - портит. Разбор пословиц о труде. Мозаика что это такое? Составление мозаики из яичной скорлупы. Зачем мы трудимся: в школе и дома. Написание рассказов. Поступки человека и его характер. «Сильный» и «слабый» характер, вредные и хорошие поступки человека, Человек в природе и его здоровье. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Человек в природе и его здоровье. Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

#### Культура внешнего вида 4 (часа)

Мода и школьная одежда. Одежда школьная, праздничная и повседневная и формирование моды. Гигиена и зачем она нужна? Составление правил гигиены В здоровом теле – здоровый дух. Профилактика вредных привычек В здоровом теле – здоровый дух Составление коллажа на тему «В здоровом теле - здоровый дух»

#### Внешкольный этикет 5( часов)

Правила поведения за столом. Практическое занятие. Формулирование правил поведения за столом. Правила приглашения в гости. Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций Распределение обязанностей в семье. Права и обязанности в семье Генеральная уборка. С чего начать уборку. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» Проведение и организация итогового мероприятия.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Помогай-ка»**

Содержание.

Беседа «Кто для нас трудится».

Экскурсия по школе. Знакомство с обслуживающим персоналом и наблюдение за трудовой деятельностью людей.

Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство с обслуживающим персоналом и наблюдение за трудовой деятельностью людей.

Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой, наблюдение за трудовой деятельностью людей.

Коллективная работа «Я - дежурный по классу».

Коллективная работа «Я - дежурный по столовой».

Экскурсия на пришкольный участок «Цветы в нашей жизни». Наблюдение за оформлением школьных клумб.

Аппликация «Мой любимый цветок». Оформление выставки работ.

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем.

Беседа «Говорят вещи». Коллективная работа «Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки». «Книжкина больничка».

Экскурсия в мед.кабинет. Знакомство с мед.сестрой и врачом.

Беседа «В гостях у Мойдодыра»

Беседа. «Всякая вещь трудом создана». Творческая работа «Украшения к празднику». Акция «Новогодний сюрприз для одноклассников». Новогодняя игрушка «Шарики-фонарики». Украшение рекреаций и кабинетов.

Акция «Покормите птиц зимой».

Коллективная работа «Кого называют трудолюбивым?» (подбор пословиц о труде). Беседа «Живи, цветок».

Уход за комнатными растениями (правильный полив). Уход за комнатными растениями (рыхление, подкормка).

Конкурс «Самое аккуратное рабочее место».

Уход за комнатными растениями (уход за листьями). Рисование на тему «Наши мамы и папы на работе».

Оформление выставки работ. Оформление стенгазеты «Я - мамин помощник».

Операция «Чистая школа».

Акция «Книжки - малышам». Сбор и изготовление книжек-раскладушек.

Акция «Покормите птиц весной».

Коллективная работа «Кто что умеет делать».

Фотовыставка «Книжкина больничка». Изготовление поделок к акции «Дари добро».

Операция «Чистый двор».

Операция «Послушная метелка». Презентация «Своими руками».

Фотоотчет «Наши достижения».

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел»**

Содержание.

Наши добрые дела ( 10 часов ) Мой вклад в работу класса. Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей «Что значит быть бережливым?» Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Операция «Чистодвор» Уборка территории школьного двора от бумажного мусора. Рейд «Береги учебник» Подготовка листовок о бережном отношении к учебникам. День проектов День любимых бабушек и дедушек» Создание поздравительных открыток. Операция "Чистюлька» Уборка классной комнаты. Мы творим чудеса Изготовление поделок из природного материала Проект Мои домашние животные Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё» Составление сочинений, сочинение стихов, подготовка рисунков на тему «Мои домашние любимцы» Наши руки не знают скуки Содержи в порядке книжки и тетрадки" Постоянно следить за чистотой обложек книг и тетрадей Проект «Мастерская Деда Мороза» Наша елочка сияй. Подготовка новогодних игрушек. «Как трудится моя семья» Конкурс рисунков Проект «Как поздравить наших пап» Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений. Создание галереи «Папа может всё что угодно» "Данила - мастер". Волшебный цветок для мам. Подготовка к празднованию 8 марта. Операция «Книжка заболела" Оказание помощи библиотекарю

Трудовые и экологические десанты

«Малой родине - нашу заботу»

Каждой пичужке наша кормушка. Творческая мастерская по изготовлению кормушки совместно с родителями. Развешивание кормушек на территории школьного двора. Экологический десант по размещению кормушек. Покормите птиц зимой. Операция по подкормке птиц. Мы этой памяти верны.

Трудовой десант по уборке территории вокруг обелиска погибшим воинам, высадка цветов, озеленение. «Живи, родник, живи».

Экологический десант по очистке территории вокруг родника. Малой родине зелёный наряд.

Экскурсия по сбору семян цветочных растений. Посев рассады. Уход за ней. Мы за чистое село!

Изготовление буклетов, плакатов на экологическую тему в адрес односельчан и размещение их на социально-значимых объектах села. Школа – цветущий сад. Создание макета клумбы. Обработка земли и высадка растений. Трудовая деятельность.

### **Содержание курса «Проектная деятельность»**

Содержание.

Раздел 1. Проект. Методы исследования проекта. Что такое проект. Чем я люблю заниматься. Хобби. Как правильно выбрать тему проекта. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Виды проектов. Цель проекта. Задача проекта. Проблема. Решение проблемы. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Гипотеза. Предложение. Учимся выработать гипотезы. Знакомство с понятием «актуальность». Знакомство с понятием «этап». Этапы работы над проектом. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Работа со словарями. Выбор нужной информации. Повторение. Давай вспомни. Знакомство с понятием «формулировка». Анкетирование. Составление анкеты. Требования к составлению анкет для проекта. Выбор помощников в работе над проектом. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Учимся задавать вопросы. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Сбор информации для проекта. Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками. Учимся выделять главное и второстепенное. Интервью. Знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Продукта проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Играем в ученых. Это интересно. Мини-сообщение. Выступление. Отбор информации для выступления. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Раздел 2. Работа с программой МРР. Знакомство с понятием «Презентация». Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Раздел 3. Подготовка проектной документации. Подготовка проектной документации к выступлению. Обработка информации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Визитка. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Интервью.

Раздел 4. Рефлексия работы над проектом. Самоанализ. Рефлексия. Работа над понятием «самоанализ». Памятка жюри конкурса. Твои впечатления от работы над проектом. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Зеленый светофор»**

1 класс

Введение. Зачем нужно знать правила дорожного движения?

Улица полна неожиданностей.

Рассказ о городе, поселке, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

Праздник: «Посвящение в пешеходы».

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги.

Самый безопасный переход. Скрытые опасности на дороге.

Опасность при переходе улицы - дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» - это ситуации обманчивой безопасности. Светофор и его сигналы Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы.

Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный)

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.

Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода.

Осевая линия.

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23)

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы. Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. Это должны знать все

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники

Пассажирам быть наука. Понятие «пассажиры».

Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта - зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства.

Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги.

Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Дорога - не место для игр.

Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия).

Опасность «пустынной улицы». Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом).

Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».

Содержание 2 класс

Улица полна неожиданностей ( 14 часов)

Что мы знаем о БДД. Повторение .

Твой ежедневный маршрут « Дом-школа-дом» Составление маршрутного листа Улица.

Почему на улице опасно Дорога и ее основные части Дороги с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка

Экскурсия « Дорога в школу»

Акция « День рождения зебры»

Что такое перекресток? Понятие перекресток.

Светофор, виды светофора Регулируемые перекрестки Регулировщик и его сигналы Нерегулируемые перекрестки

Экскурсия « наблюдение на перекрестке»

Сотрудничество ГИБДД и ЮИД ( 3 часа)

История ГИБДД Беседа с инспектором ГИБДД.

Встреча с инспектором ГИБДД. ЮИД « Дорожный патруль»

Совместная деятельность с отрядом ЮИД Участники дорожного движения ( 10 часов ) Сколько лет правилам дорожного движения?

Участники ДД и их обязанности Мы-пешеходы. Права и обязанности пешеходов.

Проект « Памятка пешеходу». Создание пятаки.

Средства безопасности для пешехода.

Акция «Хороший водитель- лучший водитель»

Стань заметней на дороге.

Мы-пассажиры. Основные правила для пассажиров. Правила поведения.

Мы-водители. Велосипед, устройство велосипеда. Игра « Мой друг – велосипед»

Основы первой помощи ( 5 часов )

Что мы знаем о первой помощи. ( повторение) Виды ран. Опасности, связанные с загрязнением ран. Травмы. Ушибы, сотрясение головного мозга. Травмы. Растяжение связок и вывихи. Ожоги и отморожения.

Первая помощь. Обобщение ( 2 часа)

Викторина « Форт ЮИД»

Содержание 3 класс

Улица полна неожиданностей (11 часов)

Дисциплина на дороге. Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?

Составные части улицы, дороги. Знакомство с элементами улиц и дорог Улицы поселка. Экскурсия по поселку. Безопасная дорога в школу. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

Может ли машина сразу остановиться? Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Опасности на дорогах в разное время суток. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода. Просмотр видеоролика.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Практическое занятие. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Где еще можно переходить дорогу. Правила перехода дорог.

Подвижные игры по ПДД. Практическое занятие. А мы знаем ПДД?

Викторина по ПДД. Наши верные друзья (9 часов)

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Регулируемые перекрестки. Светофор. Сигналы светофора. Регулируемый перекресток

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Ролевые игры.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором. Просмотр фильма. Беседа.

Дорожные знаки. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Таблички. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Экскурсия на улицы поселка. Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

Это должны знать все (12 часов)

Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми История появления автомобиля и правил дорожного движения .Историческая справка.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Заочная экскурсия.

Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Ролевая игра. Мы –пешеходы, мы – пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.

Где можно и где нельзя играть. Практическое занятие. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. Поездка за поселок.

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.

Ты – велосипедист.

Дорожные знаки Спортивные соревнования Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Дорожно-транспортные происшествия. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

Оказание медицинской помощи Практическое занятие.

Письмо водителю .Пожелания водителям

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1 час) Экскурсия по поселку (закрепление пройденного материала) (1 час)

Содержание 4 класс

Улица полна неожиданностей (11 часов)

Безопасность пешеходов. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах

Виды транспортных средств

Загадки, исторический материал.

Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)

Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Практическое занятие.

Знаем ли мы правила дорожного движения. Игра – викторина . « А мы знаем ПДД»



Конкурс рисунков Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Опасности на дорогах в разное время суток.

Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор опасных ситуаций на дорогах.

Основные понятия и термины ПДД.

«Дисциплинированный пешеход» . Конкурс–игра.

Наши верные друзья ( 10 часов)

Предупредительные сигналы. Блиц – опрос, беседа.

Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.

Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Игра-сказка.

Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Ролевая игра. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Встреча с инспектором дорожной полиции. Беседа с инспектором.

Знатоки правил дорожного движения. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. « Дорожная азбука» викторина.

Опасные ситуации при переходе дороги.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми

История появления автомобиля и правил дорожного движения .Историческая справка.

Это должны знать все ( 13 часов)

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение учащихся группами и в колонне.

Практическое занятие. «Я – пешеход». Экскурсия.

Перевозка людей. Труд водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса. Когда ты становишься водителем.

Правила передвижения на велосипеде. Эстафета велосипедистов. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.. Где можно и где нельзя играть. Беседа, презентация, ролевая игра.

Причины возникновения ДТП. Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»).

Создание буклета «Помни, пешеход!» Практическое занятие Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге.

«Один миг из жизни инспектора ГИБДД» творческий конкурс. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

Экскурсия по поселку (закрепление пройденного материала)

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **2.4.1. Ценностные установки программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- 1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- 3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- 5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- 6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- 8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;  
сформировать навыки позитивного общения;
- 9) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 10) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **2.4.2. Основные направления деятельности**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями).

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и содержание здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>- имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;</li> <li>- обучающиеся обеспечиваются горячим питанием;</li> <li>- кабинеты, физкультурный зал, комната психологической разгрузки, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>- имеется медицинский кабинет;</li> <li>- в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, психолог, повара.</li> </ul>
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность, и объёму учебной и внеучебной нагрузки;</li> <li>- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>- соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения;</li> <li>- осуществляется принцип индивидуализации обучения.</li> </ul>
Организация физкультурно оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и занятиях активно- двигательного характера;</li> <li>- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>- работа спортивной секции «Футбол»;</li> <li>- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов)</li> </ul>
Реализация дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;</li> </ul>

образовательных программ	- занятия в кружках «Шахматы», «Баскетбол», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»; -организация работы летнего оздоровительного лагеря
Организация работы с родителями (законными представителями).	- проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

## **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в МАОУ «Бугалышская СОШ»**

1.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- спортивный зал
- игровая комната
- медицинский кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- школьная столовая
- учебные кабинеты

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная *столовая* позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время, оказывает разным категориям учащихся дотационное питание, дополнительные услуги – буфетную продукцию (чай, соки, булочки).

В школе работают оснащенный *спортивный зал*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

1.2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности применения здоровьесберегающих технологий образовательного и воспитательного процесса. В педагогический коллектив полностью укомплектован. На протяжении последних лет сохраняется постоянный состав учителей, что важно для поддержания традиций школы, накопления опыта. Созданы условия для творческого роста учителей, благоприятный микроклимат, поощряется и стимулируется добросовестный труд и инновационная деятельность. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве.

Хорошая школа - это место, где интересно учиться ученикам и работать педагогам, а существующий творческий союз «учитель - ученик - родитель» благотворно влияет на каждого участника этой триады.

1.3. В школе действует расписание учебных занятий и 2-й половины дня, полностью соответствующее СанПиН 2.4.2.2821-10 п.Х «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса». Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к трудоемкости учебных предметов и занятий внеурочной деятельности (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

## **2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

**Использование возможностей УМК «Школа России» и материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности в образовательной деятельности.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», а также пособий и материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всей учебно-воспитательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и

нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные* особенности развития учащихся: уровень развития и темп деятельности.

В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В целях создания здоровьесберегающей среды в системе учебников «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню. Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты по предмету «**Литературное чтение**», упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» («Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» («Основы буддийской

культуры)), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» («Основы православной культуры») и др.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в ДГП № 10 и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка: в школе имеются лыжи в количестве 20 пар);

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по футболу, лыжным гонкам, пионерболу, праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.).

### **4. Реализация дополнительных образовательных курсов.**

Дополнительные образовательные программы направлены на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривают:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс:

- Деятельность спортивно-оздоровительной группы «Спортивные игры»,
- Программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка»,
- Программа дополнительного образования «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов; Кружки «Шахматы», «Баскетбол»

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.



Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

#### **5. Организация работы с родителями (законными представителями).**

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом их запросов.

##### **1. Ведение просветительской работы:**

- Лекции специалистов;
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников);
- Круглые столы, посвященные проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания.

##### **2. Проведение дел с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:**

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья в классе, доступной для родителей.

##### **4. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по изучению запроса и мнения при выборе и организации занятий внеурочной деятельности, по оказанию образовательных услуг по сохранению здоровья обучающихся.**

#### **2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

##### **1. Просветительская, учебно - воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:**

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры

обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:**

- ролевые игры,

- проблемно - ценностное и досуговое общение,

- проектная деятельность,

- социально - творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:**

- исследовательская работа во время прогулок, в музее,

- деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,

- мини - проекты,

- дискуссионный клуб,

- ролевые ситуационные игры,

- спортивные игры,

- дни здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

#### 2.4.4. Планируемые результаты

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- психологические тестирования: в 1-ых классах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу на уровень основного общего образования;
- данные мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе учебной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Направление	Планируемые результаты
<p>Формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>1. У обучающихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- представления о вреде употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p>2. Обучающиеся соблюдают правила дорожного движения, правила безопасного поведения во время пребывания в школе. В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила перехода дороги, перекрёстка;</li> <li>- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;</li> <li>- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;</li> <li>- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; меры пожарной безопасности при разведении костра;</li> <li>- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;</li> <li>- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;</li> <li>- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и</li> </ul>

	<p>здоровому образу жизни;          помнить:          - основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;          - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;          - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;          У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье._____</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебной и внеурочной деятельности, к трудоемкости учебных предметов, занятий внеурочной деятельности (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</li> <li>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</li> </ol>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебно-воспитательную деятельность.
Организация работы с родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Для контроля за ходом и результатами реализации Программы в школе создается система мониторинга достижения планируемых результатов.

##### ***Направления деятельности:***

- диагностика состояния здоровья; внесение данных в Листы здоровья классных журналов на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);

- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей;

- организация работы с родителями (законными представителями) с целью защиты интересов ребенка.

На основании результатов диагностики, педагоги планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

**Основные направления мониторинга:**

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года);

- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

- улучшение состояния здоровья и успешность профилактических мероприятий;

- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;

- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

**Критерии эффективности** оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательной деятельности.

Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим **критериям**:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

**Физическое здоровье:** физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальную медицинскую карту.

**Психологическое здоровье:** психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальную карту личностного развития.

**Социальное здоровье:** усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в журнал классного руководителя.

2. Сформированность экологической культуры, культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

- показатели **уровня компетентности** (знания об экологии, здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом) – оценивает педагог, психолог, медработник;

- показатели **здоровой жизнедеятельности** обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; адекватное поведение в социальной среде) – оценивает педагог, психолог;

- показатели **развития коллектива**, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

Показатели **санитарно-гигиенических условий** образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.

Показатели эффективности проведения **здоровьесберегающих мероприятий** в образовательной организации (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, трудоемкости учебных предметов, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

Показатели эффективности **воспитательной работы** в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

#### **2.4.6. Оценка эффективности реализации программы**

Программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательных отношений.

Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся: **в управленческой деятельности** по созданию здоровьесберегающего пространства:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников образования;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательной организации;
- приведение уровня учебных нагрузок к нормативам; создание надлежащих санитарно - гигиенических условий через укрепление материально-технической базы ОО;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием;

**в образовательно-воспитательной деятельности** по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.

- снижения у всех участников образовательных отношений поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- снижения случаев детского школьного и дорожно-транспортного травматизма. \_\_

### 3.3. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации начальной основной общеобразовательной программы

№	Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО МАОУ «Бугальшская СОШ» (новая редакция) 2. Утверждение ООП НОО МАОУ «Бугальшская СОШ» (новая редакция) 3. Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с Федеральным перечнем учебников	2017-2022 гг.	Рабочая группа педагогов  Директор ОУ  Администрация, рабочая группа педагогов, библиотекарь

2.	Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p> <p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, осуществляющими реализацию ФГОС НОО</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По мере необходимости (в соответствии с изменениями в нормативных документах)</p> <p>Ежегодно</p>	Администрация, педагогический коллектив, профсоюз
3.	Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур по реализации ФГОС НОО;</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности</p>	Ежегодно	Администрация, рабочая группа педагогов
4.	Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>1. Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС НОО.</p> <p>2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО</p> <p>3. Обеспечение публичной отчётности МАОУ «Бугалышская СОШ» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО</p> <p>4. Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.</p>	Регулярно	Администрация, ответственный за информационное обеспечение в ОУ, педагогический коллектив
5.	Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>1. Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.</p> <p>2. Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.</p> <p>3. Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.</p>	До 2020 г.	Администрация, методический совет, педагоги и педагоги дополнительного образования, реализующие введение ФГОС



6.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО</li><li>2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.</li><li>3. Проведение педагогических советов по проблемам реализации ФГОС НОО</li></ol>	Ежегодно	Администрация
----	--	--	----------	---------------

7.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС НОО. Обеспечение соответствия материально технической базы МАОУ «Бугалышская СОШ» требованиям ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение учебных кабинетов современными автоматизированными рабочими местами для педагогов, обучающихся;</li> <li>- оснащение помещений для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>- оснащение игровым, спортивным, инвентарем спортивного зала;</li> <li>- оснащение библиотеки медиатекой;</li> <li>- оснащение помещений для проведения внеурочной деятельности;</li> <li>- оснащение помещений для организации учебной деятельности оборудованием, позволяющим организовывать учебную деятельность с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>2. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС НОО</p> <p>3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «Бугалышская СОШ»</p> <p>4. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение технических средств (мультимедийные проекторы, экраны, принтеры, интерактивные доски);</li> <li>- приобретение программного инструментария (операционные системы и служебные инструменты, корректоры и редакторы);</li> <li>- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт, заключение договоров).</li> </ul>	Ежегодно	Администрация, завхоз, рабочая группа педагогов
----	---	--	----------	---

## **Финансовые условия реализации основной образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с требованиями Стандарта при расчете должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая). Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части ФОП и в коллективном договоре, позволяющие оплачивать внеаудиторные виды деятельности и начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательных отношений. Определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся (академическая успеваемость обучающихся, результаты контрольных работ, тестирования, динамика достижений обучающихся во внеурочной деятельности (участие обучающихся в НПК, олимпиадах, конкурсах, выставках); использование педагогами современных педагогических технологий; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта через различные формы, повышение уровня профессионального мастерства. В распределении стимулирующей части ФОП предусматривается участие профсоюзного комитета школы. Для обеспечения требований Стандарта, на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, в МАОУ «Бугальшская СОШ» проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции, устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, определяется величина затрат на обеспечение требований ФГОС НОО, определяются объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.