

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Бугальшская СОШ»
Г.А.Закирова
«22» января 2020 г.
приказ № 184-од



ПРОГРАММА
повышения качества образования на 2020-2023 год

Автор программы:
Г.А.Закирова, директор МАОУ «Бугальшская СОШ»
Т.В.Мишкина, заместитель директора по УР,
А.И.Мережникова, заместитель директора по УВР,
А.Н.Алексеева, руководитель структурного подразделения
центра образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

Принята
на заседании Педагогического совета
«22» января 2020 г., протокол №5 .

С.Средний Бугальш
2020

I. Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2020-2023 годы (далее - Программа)
Ключевая идея программы	Переход развития школы в эффективный режим, повышение качества образования
Основание разработки	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугальшская средняя общеобразовательная школа» расположена в МО Красноуфимский округ, в 42 км от районного центра. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура села включает детский сад, сельские дома культуры, сельскохозяйственный кооператив «Лотос», Бугальшскую сельскую администрацию.</p> <p>В школе обучается – 139 обучающихся, из них 20 детей с ОВЗ, 2 из которых обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 17 обучающийся обучается по программе с задержкой психического развития, 1 ребенок - инвалид обучается в классе по общеобразовательной программе.</p> <p>Средняя наполняемость в начальной школе – 17 человек, в основной – 13 человек, в средней – 4 человека.</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают: отрицательную динамику результатов сдачи ЕГЭ, невысокий уровень сдачи ОГЭ по всем предметам (ниже среднерайонных); не подтверждение результатов ВПР в 4 и 5 классах, сдающих одними и теми же детьми.</p> <p>Педагогический коллектив составляет 27 педагогов, из них 1 совместитель. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов первую квалификационную категорию, 7 педагогов соответствие занимаемой должности, 4 педагога без квалификационной категории. Средний возраст педагогов – 45 лет. Уровень образования – 22 педагога имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов среднее профессиональное педагогическое образование. Курсовую подготовку проходят все педагоги, согласно графика.</p> <p>За последние 5 лет пришли в образовательную организацию 6 молодых специалистов. Большинство педагогов используют традиционный подход в преподавании. Следовательно, в школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Руководит коллективом инициативная, творческая административная команда, которая пользуется авторитетом у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы. В образовательную организацию осуществляется подвоз из 6 деревень (д. Голенищево, с. Средний Бугальш, д. Верхний Бугальш, д. Новый Бугальш, д. Усть-Бугальш, д. Р.Усть-Маш). В школе обучаются 30% русских детей, 30% детей из марийских семей, 40 % детей из татарских семей.</p> <p>По социальному статусу: 105 – полные семьи, 33 – неполные семьи, 1 семья состоит на учете в ТКДН и ЗП Красноуфимского района, в которых воспитывается 2 детей, из которых 1 обучающийся школы; 36 % - дети из многодетных и малообеспеченных семей. 14% родителей имеют высшее образование, 66% имеют среднее начальное профессиональное образование, 20% не имеют образования, 8% родителей безработные.</p> <p>Как правило, именно дети из таких семей показывают низкий образовательный результат, так как родители (законные представители), как</p>

	<p>участники образовательной деятельности, не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка.</p> <p>Увеличивается количество детей, обучающихся по общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах и проектах различных уровней остается стабильным: уменьшается количество участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении последних трех лет только по одному призеру олимпиады.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных условиях, а именно: уменьшение доли одаренных детей и увеличение доли обучающихся с ОВЗ; пассивность родителей в сопровождении своего ребенка и их низкий образовательный уровень; старение педагогических кадров, дефицит молодых специалистов и высокопрофессиональных кадров, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p> <p>Однако следует отметить, что при всей сложности работы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных; — сложившаяся система воспитательной работы; — благоприятный климат в коллективе; — имеется положительный опыт с социальными партнерами; <p>- имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный спортивный зал, музей и т.п., что позволит в полной мере реализовать программу.</p> <p>24 сентября 2019 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурного подразделения школы.</p> <p>Структурное подразделение МАОУ «Бугальшская СОШ»- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположено на территории села Средний Бугальш Красноуфимского района Свердловской области в здании МАОУ «Бугальшская СОШ»</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Закирова Г.А., директор; Мишкина Т.В., заместитель директора по учебной работе; Мережникова А.И., заместитель директора по воспитательной работе Алексеева А.Н., руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся независимо от социально-экономического контекста</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования. 2) Создать условия для профессионального развития учителей, используя различные формы профессионального развития, таким образом повысить качество преподавания. 3) Разработать механизмы индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с разными возможностями и способностями, в том числе и детей с ОВЗ. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами. 5) Вовлечь участников образовательных отношений в государственно-общественное управление качеством образования.

Перечень основных (приоритетных) направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в МАОУ «Бугалышская СОШ» 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося. 2) Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. 3) Положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 4) Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 5) Рост квалификации педагогов: увеличение педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категории, посещение обучающихся семинаров, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». 6) Привлечение молодых специалистов, в том числе через целевую подготовку. 7) Вовлечение родителей, общественности в управление школой 8) Обновление материально-технической базы.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический - январь - март 2020 г. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы. 2. Второй этап (сроки) - внедренческий - 2020-2022 гг. Цель: разработка и внедрение Программы 3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции - 2022 г. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы. 4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы - 2021-2023 гг. Цель: подведение итогов реализации Программы
Ответственные лица, контакты	<p>Закирова Г.А., директор, (343)94-4-31-44; Мишкина Т.В., заместитель директора по учебной работе Мережникова А.И., заместитель директора по УВР, Алексеева А.Н., руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам,

стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом.

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования, ведение ФГОС СОО.2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования.3. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.4. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

Основания разработки программы.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по обработке и распространению механизмов повышения качества образования в школе.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, развитие - ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая - личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования - это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательных организациях;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить проект «Уральская инженерная школа» (утвержден в 2014 г.). Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у учащихся при активном

взаимодействии школ с организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды.

Анализ текущей ситуации

Сведения о численности обучающихся за четыре года МАОУ «Бугалышская СОШ»

Уровень образования	2016-2017год		2017-2018год		2018-2019 год		начало 2019-2020 года	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
НОО	4	60	4	61	5	65	4	68
ООО	5	59	5	62	5	57	6	63
СОО	2	9	2	8	2	7	2	7
итого	11	128	11	131	12	129	12	138

За последние три года наблюдается увеличение количественного состава учащихся школы.

Охват обучающихся различными формами обучения МАОУ «Бугалышская СОШ»

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1	очная	67	62	7	4	4
2	семейная	1	1	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0	0	0
4	домашнее обучение	0	0	0	0	0

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	Дети с ОВЗ	В том числе дети - инвалиды	Обучаются по общеобразовательной программе	Обучаются по адаптированной программе (задержка психического развития)	Обучаются по адаптированной программе (для умственно отсталых детей)
2016-2017	17	1	1	14	2
2017-2018	19	1	1	16	2
2018-2019	20	1	1	17	2

2019-2020	20	1	1	17	2
-----------	----	---	---	----	---

Детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 20 человек, что составляет 15% от общего количества обучающихся, из них 1 (0,7%) ребёнок- инвалиды, 2 ребёнка обучаются по адаптированным программам для умственно отсталых детей, данный показатель на протяжении последних трех лет остается стабильным.

Данные показатели влияют на качество обученности и успеваемости по школе.

Одним из главных показателей работы школы является успеваемость и качество знаний учащихся

Качество знаний обучающихся

Учебный год	Показатель
2016-2017 уч.г.	49,3 %
2017-2018уч.г.	32 %
2018-2019 уч.г.	31 %

Показатель качества знаний в сравнении с предыдущими годами сократился с 49,3% в 2016- 2017 уч.г. до 31% в 2018-2019 уч.год.

По итогам года качество знаний в начальной школе составило 38,2%, в основной школе 38,1%, в средней 41,6%. На протяжении трех лет при переходе учащихся в основную школу наблюдается снижения качества знаний обучающихся.

Успеваемость обучающихся

Учебный год	Показатель
2016-2017 уч.г.	84,3%
2017-2018уч.г.	84,4 %
2018-2019 уч.г.	91,4%

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО	2/1 %	2/1%	3/2%
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ОО	0/0	0/0	0/0
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО	0/0	0/0	0/0

Наблюдается увеличение учащихся имеющих академическую задолженность на уровне начальной школы с 2 человек (1%) в 2016 году до 3 (2%) в 2018 году и оставленных на повторное обучение с 2 человек (1%) в 2016 году до 3 (2%) в 2018 году. Причинами неуспешности обучающихся являются- низкая мотивация к учению, несформированность общеучебных знаний и специальных умений, отсутствие помощи и контроля со стороны родителей.

Количество детей (%), выбравших предметы для сдачи на ЕГЭ

Предмет	2016	2017	2018	2019
Русский язык	1 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)
Математика Б	1 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	0
Математика П	0	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)
Физика	0	1 (25%)	1 (20%)	2 (67%)
Химия	0	2 (50%)	1 (20%)	0

Информатика	0	1 (25%)	0	0
Биология	0	2 (50%)	2 (40%)	0
История	0	1 (25%)	0	0
География	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	0	1 (25%)	3 (60%)	1 (33%)
Литература	0	0	0	0

Показатели итоговой и промежуточной аттестации

Показатель	2017	2018	2019
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	78	65	68
Средний балл ЕГЭ по математике Профильная	49	47	52,6
Средний балл ЕГЭ по биологии	54	33	-
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	74	55	54
Средний балл ЕГЭ по истории	98	-	-
Средний балл ЕГЭ по физике	54	52	36
Средний балл ОГЭ по русскому языку	28	29	30
Средний балл ОГЭ по математике	12	14	11
Число экзаменов, сданных по выбору	4	5	4
Средний балл ОГЭ по биологии	23,3	24	26
Средний балл ОГЭ по обществознанию	19,2	24	-
Средний балл ОГЭ по географии	-	-	24
Средний балл ОГЭ по физике	21	-	-
Средний балл ОГЭ по информатике	15,5	12	12
Средний балл ОГЭ по химии	-	28	28

Анализ результатов ЕГЭ по предметам дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения.

Все 100% обучающихся справились с экзаменом по русскому языку, набрав от 64 до 91 балла, что говорит о достаточной подготовке обучающихся и педагога к ЕГЭ по предмету

1 обучающийся сдающих экзамен по биологии в 2028 году и 2 обучающийся, сдающие ЕГЭ по физике в 2029 году, не достигли минимальной границы (1 уровень). Данные обучающиеся не подтвердили годовые отметки по предмету.

Среди обучающихся 11 класса есть сдавшие ЕГЭ по предметам от 80 до 98баллов.

Таким образом, по математике (базовая) и по русскому языку, учащиеся 11 класса успешно преодолели минимальный порог установленный Рособрнадзором.

В ходе данного анализа выявлены проблемы:

1. Снижение среднего балла ЕГЭ по предметам в сравнении с предыдущими годами.
2. Результаты ЕГЭ по школе ниже показателей района и области.
3. Отсутствие высокобалльных результатов.
4. Не подтверждены выставленные годовые отметки с результатами ЕГЭ.
5. Неосознанность выбора экзаменов для прохождения ГИА выпускниками.
6. Наличие предметных дефицитов в подготовке к ЕГЭ у педагогов.

По результатам сдачи ОГЭ по выбору успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний по школе наблюдается по биологии.

В целом, средний балл по предметам по выбору в образовательной организации ниже районных показателей.

Таким образом, обучающиеся успешно в проходят ГИА набрав необходимый минимальный порог установленный Рособрнадзором.

Несмотря на положительные моменты по итогам анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент обучающихся получивших высокий тестовый балл.
2. Несоответствие выставленных учителями – предметниками годовых отметок и отметок, полученных обучающимися на экзаменах.

Процент успеваемости и качества знаний по результатам ВПР-2019 составил:

класс	Предмет	2017		2018		2019	
		Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
4	Русский язык	45,5	81,8	72,7	91	47	73
	Математика	54,6	91	70	90	40	87
	Окружающий мир	63,6	100	70	100	29	93
5	Русский язык	46,2	92,3	26,7	66,7	40	73
	Математика	53,9	78,7	26,7	53,3	40	80
	История	77	92,3	26,7	100	47	100
	Биология	76,9	100	33,4	100	53	100
6	Русский язык			57,2	85,7	23	62
	Математика			28,5	78,6	31	77
	История			57,2	92,9	46	77
	Биология			42,9	100	58	100
	Обществознание			50	100	50	92
	География			42,9	100	85	100
7	Русский язык					69	23
	Математика					92	31
	История					100	54
	Биология						
	Обществознание					69	80
	География					33	0
	Иностранный язык (английский)					62	31
	Физика					85	80
11	История			50	100	67	100
	Биология			75	100	67	100
	Химия			60	100	67	100
	География			80	100	100	100
	Иностранный язык (английский)			0	75	67	100
	Физика			40	100	100	100

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По результатам анализа ВПР-2019 учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Вести работу с одаренными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Участие (результативность) обучающихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров (предмет)
2017-2018	78	18	6 победителей (биология, история, ОБЖ, обществознание, право, литература); 2 призёра(биология, ОБЖ)
2018-2019	78	24	7 победителей (география биология, ОБЖ, право, литература) 2 призёра(ОБЖ)
2019-2020	122	18	3 победителя (ОБЖ, биология) 5 призёров (Литература, ОБЖ, биология, физическая культура, обществознание)

По итогам 2019-2020 уч.г. наблюдается понижение общего количества участников в олимпиадах.Количество победителей и призеров муниципального этапа остается стабильным на протяжении последних 3 лет по следующим предметам: биология, ОБЖ, литература, обществознание.

Третий год подряд по предмету ОБЖ ученики являются победителями регионального этапа и участниками Всероссийского этапов (2017 г. – 1 ученик,2018 г.- 1 ученик,2019 г.-1 ученик)

В школе недостаточно организована работа с обучающимися, имеющие высокую мотивацию учебно-познавательной деятельности по физике, химии, информатике, технологии). В результате за последние 2 года отсутствуют участники муниципального уровня по данным предметам.

Таким образом, одной из актуальных для нашей школы остается проблема подготовки обучающихся к олимпиадам.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МАОУ «Бугальшская СОШ» предполагается развитие модели образования, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;

- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации обучающихся.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МАОУ «Бугальшская СОШ»

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и школьного информационно-библиотечного центра.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2020-2021 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;

2-й этап - 2021-2022 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап - 2022-2023 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

III. Этапы реализации программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2020-2021 учебный год проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап - 2021-2022 учебный год профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей обучающихся всех возрастных групп.	1. Выявление способностей обучающихся на первой- второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель. 3. Проведение научнопрактических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	

III этап- 2022-2023 учебный год рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3.Подведение итогов на педагогическом совете. 4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5.Отчет по реализации Программы.
---	---	---

IV. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2020-2023 учебные годы» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	-повышение качества общего образования; -улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; -улучшение оснащенности школьного информационно-библиотечного центра, - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; -улучшение материально-технической базы образовательного учреждения	Закирова Г.А., директор МАОУ «Бугальшская СОШ»
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование,	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Закирова Г.А., директор МАОУ «Бугальшская СОШ»

	образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности		
3	Проведение мониторинга: -отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.	Для заместителей директора по УР, ВР: 1.Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по образовательной организации и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2.Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО, учителя - предметники

		<p>учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Повышение квалификации педагогических работников.	Мишкина Т.В., заместитель директора по УР, руководители ШМО
5	Применение в	Совершенствование	ИКТ-	Заместители

	процессе обучения информационных технологий.	методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение учащихся умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение обучающимися информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	компетентность учителей и учащихся.	директора по УР, ВР, руководители ШМО, учителя - предметники.
6	Работа образовательного учреждения по проблеме: «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УР и ВР; руководители ШМО, учителя-предметники; классные руководители

		учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		
--	--	--	--	--

V. Работа учителей-предметников МАОУ «Бугальшская СОШ» с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, переведенных в следующий класс условно.	Консультирование учащихся. Организация сдачи учащимися академической задолженности.	Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов внеурочной деятельности.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках внеурочной деятельности по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использо-	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в

	учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	вание часов внеурочной деятельности	10-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимися с учебной.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения промежуточной и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами промежуточной аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная промежуточная аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Параллель	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый Результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия « Школы радости». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к обучению в школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е классы	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
5-е классы	Проблема преемственности при переходе из 1 -й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

7-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8-е классы	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа успевающих учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9-е классы	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10-е классы	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени.
11-е классы	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешная сдача ГИА

План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
-------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й класс)	
Декабрь	Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й классы)	
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й классы)	Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11-й классы)
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Метапредметные проверочные работы (2–8-й классы)	
Март	ВПР по иностранному языку, географии, истории, химии, физике, биологии (10–11-й классы)		
Апрель	Промежуточная	Наблюдение за	
			Выявление уровня

	<p>аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору – контрольные работы, диктант, тестирование (2–11-й классы)</p>	<p>выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5–9-й классы)</p>	<p>воспитанности (2–11-й классы)</p>
	<p>ВПр по русскому языку, математике, окружающему миру (4-й класс)</p>		
	<p>ВПр по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии (5–8-й классы)</p>		
<p>Май</p>	<p>Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11-й классы)</p>	<p>–</p>	<p>Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)</p>

в) Работа учителей МАОУ «Бугальшская СОШ» с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
<p>Август</p>	<p>Наличие учеников, условно переведённых.</p>	<p>Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.</p>	<p>Благоприятный результат осенних испытаний.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.</p>	<p>Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.</p>	<p>Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость</p>	<p>Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и</p>	<p>Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.</p>

	успеваемостью учащихся и их родителей.	у их	помощи в выполнении домашних заданий.	
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.		Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 2-11 классов.	о и оценок.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.		Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	о и	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов Шчетверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.		Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие неуспевающих.		Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.

Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год
Июнь	Проблема организации по ликвидации академической задолженности	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации работы по ликвидации академической задолженности	Положительная оценка при сдаче академической задолженности.

Г) Работа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках проекта "Уральская инженерная школа", для развития у обучающихся компетенций в сфере технического, математического и естественно-научного образования, а также цифровых компетенций.

Цель деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста":

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Задачи центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста":

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

VI. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МАОУ «Бугальшская СОШ»

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и образовательной организации.

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных

программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников
Посещаемость кружков	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и отчётность

2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, образовательной организации и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета, учёта ТКДН
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия,

	толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

4.Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьной газете и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

5.Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

6.Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка педагога-библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и образовательной организации	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.

V. План повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников школы

Название и форма мероприятия	Сроки проведения	Результат/формируемые компетенции	Ответственные
Корректировка списка педагогических кадров	ежегодно	Список	Директор
Работа с индивидуальными картами педагогов			Заместитель директора по УР
Психологическое тестирование	сентябрь ежегодно	Оценка педагогической компетентности. Карта личности	Заместитель директора по УР, педагог-психолог

Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, переподготовка	постоянно	Знания по теории современного образовательного менеджмента	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
Организация участия педагогов в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	Развитие и совершенствование педагогических компетенций	
Организация участия в педагогическом и методическом советах	По годовому плану	Формирование и развитие профессиональных и коммуникативных компетенций	
Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег.	постоянно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
Изучение и внедрение актуального педагогического опыта в практику школы.	постоянно		
Экспертно-аналитическая деятельность: • мониторинг; • внутренний контроль; • экспертиза учебно-методической, программной документации (в составе экспертной группы при методическом совете)	постоянно По плану контроля. По плану работы методического совета	анализ	Заместитель директора по УР
Работа с молодыми специалистами	Постоянно	Оказание методической и психолого-педагогической помощи в освоении профессии педагога	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, наставники
Аттестация педагогов	По графику	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	Заместитель директора по УР

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы

Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров МАОУ «Бугальшская СОШ»

№ п/п	Ф.И.О.	*Должность	Предметная область	Срок								Действующая квалификационная категория	
				дата аттестации	повышения квалификации	20	21	22	23	24	25		
1	Закирова Гульнур Албитовна	Учитель	обществознание	22.12.15	22.12.20	+							1
2	Алексеева Анна Николаевна	Учитель	химия	21.12.17	21.12.22			+					1
3	Мережникова Анна Ивановна	Учитель	технология	25.12.18	25.12.23				+				1
4	Мишкина Татьяна Валентиновна	Учитель	филология	28.03.17	28.03.22				+				высшая
5	Мингалиев Радик Миндиянович	Преподаватель-организатор ОБЖ		22.12.15	22.12.20	+							1
5	Мингалиев Радик Миндиянович	Учитель	ИЗО и черчение	22.12.15	22.12.20	+							1
5	Мингалиев Радик Миндиянович	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24					+			соответствие
6	Яникиева Светлана Валентиновна	Учитель	начальные классы	27.12.16	27.12.21		+						1
7	Иваева Наталья Михайловна	Учитель	начальные классы		03.10.21		+						-
7	Иваева Наталья Михайловна	Педагог дополнительного образования			24.09.21		+						-
8	Баймохоматова Розалия Зигануровна	Учитель	филология	29.11.16	29.11.21		+						1
9	Алексеев Юрий Александрович	Учитель	технология	22.01.16	22.01.21		+						соответствие
10	Филиппов Олег Алексеевич	Учитель	физическая культура		03.10.21		+						-
10	Филиппов Олег Алексеевич	Педагог дополнительного образования			24.09.21		+						-
11	Садыкова Альбина Суфияновна	Учитель	русский язык и литература	10.01.19	10.01.24					+			соответствие
12	Гущина Джина Анатольевна	Педагог психолог		27.12.16	27.12.21		+						1
12	Гущина Джина Анатольевна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24					+			соответствие
13	Имаева Светлана Алексеевна	Учитель	математика	03.10.16	03.10.21		+						соответствие
14	Имаева Людмила Николаевна	Учитель	история	22.12.15	22.12.20	+							высшая
14	Имаева Людмила Николаевна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24					+			соответствие
15	Нурисламова Танзила Ризаевна	Учитель	биология, география	26.04.16	26.04.21		+						высшая

16	Петухова Надежда Николаевна	Учитель английского языка	иностраный (английский) язык	22.12.15	22.12.20	+								высшая
17	Другова Марианна Ивановна	Социальный педагог		21.12.17	21.12.22			+						1
17	Другова Марианна Ивановна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24						+			соответствие
18	Чухарева Гузель Рашитовна	Учитель	физика	22.12.15	22.12.20	+								1
19	Андреева Анастасия Анатольевна	Учитель - дефектолог		11.12.19	11.12.24						+			соответствие
19	Андреева Анастасия Анатольевна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24						+			соответствие
20	Биктимиров Рифат Ризаевич	Учитель	информатика	27.12.16	27.12.21		+							1
20	Биктимиров Рифат Ризаевич	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24						+			соответствие
21	Шантрукова Анна Павловна	Воспитатель ГПД			02.10.20	+								_
21	Шантрукова Анна Павловна	учитель	ИЗО, технология		17.12.21		+							-
22	Кильдиярова Татьяна Степановна	учитель	начальные классы	21.12.17	21.12.22			+						1
22	Кильдиярова Татьяна Степановна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24						+			соответствие
23	Бурундукова Елена Юрьевна	дефектолог		07.03.19	07.03.24						+			соответствие
23	Бурундукова Елена Юрьевна	учитель	музыка, биология, география	01.10.18	01.10.23						+			соответствие
24	Хайруллина Лариса Галиевна	учитель	физическая культура	01.10.18	01.10.23						+			соответствие
25	Другова Анна Григорьевна	педагог организатор		26.03.19	26.03.24						+			1
25	Другова Анна Григорьевна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24						+			соответствие
25	Другова Анна Григорьевна	учитель	обществознание	01.09.18		+								-
26	Ахметшина Газиза Галимьяновна	учитель	математика	29.12.16	29.12.21		+							соответствие
27	Шарапова Альбина Валериевна	учитель	начальные классы	02.10.19	02.10.24						+			соответствие
27	Шарапова Альбина Валериевна	Педагог дополнительного образования		02.10.19	02.10.24						+			соответствие
28	Галиева Раля Рашидовна	педагог - библиотекарь			17.10.21		+							-

VI. Использование ресурсов сетевого партнёрства с образовательными организациями Свердловской области.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Планируется организация между центрами образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" сетевого взаимодействия

VII. Бюджет программы

ДОХОДЫ	2020	2021	2022
Субвенция	30257331.00	31901029.00	33887468.00
Местный бюджет	нет	нет	нет
грант	нет	нет	нет
Внебюджетные источники	нет	нет	нет
ИТОГО доходов	30257331.00	сумма ПФХД	сумма ПФХД
РАСХОДЫ			
Приобретение учебной литературы	435266		
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	25000		
Материальное стимулирование педработников	20 % от ФОТа	20 % от ФОТа	20 % от ФОТа
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	30000		

VIII. Перспективный план повышения качества образования в МАОУ «Бугальшская СОШ»

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Задачи на учебный год		
		2020-2021уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
1.1.	Организация работы с педагогами	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию -1 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 15 чел. 3.Провести пед.советы согласно утвержденному плану. 4.Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию - 2 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 20 чел. 3.Провести пед.советы согласно утвержденному плану. 4.Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию - 3 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 25 чел. 3.Провести пед.советы согласно утвержденному плану. 4.Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	Обеспечение модельным стандартом 10% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).	Обеспечение модельным стандартом 20% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).	Обеспечение модельным стандартом 30% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).
1.3.	Информатизация школьного пространства	1.Работа электронного журнала. 2.Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов. 3.Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	1.Работа электронного журнала. 2.Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 3.Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.	1. Системная работа электронного журнала. 2. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 3.Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.
1.4	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие	Разработка Положения о Портфолио педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений. Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).

	результаты обучения	качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).		
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
	<i>Отметка о выполнении</i>			
II. Организация учебного процесса				
2.1	Организация методической работы школы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	<p>1. Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС</p> <p>2. Разработка типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</p> <p>4. Разработка модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</p> <p>7. Создание творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</p> <p>8. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p>	<p>1. Применение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований</p> <p>2. Использование типологии уроков системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</p> <p>4. Апробация модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Апробация технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</p> <p>6. Апробация творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</p> <p>8. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>9. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Активное использование теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (5-8 классы).</p> <p>2. Качественное использование типологии уроков системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Активное использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</p> <p>4. Использование модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Использование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</p> <p>6. Активное использование творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</p>

				<p>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>
2.2	Организация работы с одарёнными детьми	<p>1. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>2. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>3. Организация курсов по выбору.</p> <p>4. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>5. Организация дистанционного обучения</p>	<p>1. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>2. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>4. Организация курсов по выбору.</p> <p>5. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>6. Организация дистанционного обучения</p>	<p>1. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>2. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>3. Организация курсов по выбору.</p> <p>4. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>5. Организация дистанционного обучения</p>
2.3	Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	<p>1. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся.</p> <p>3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями.</p> <p>4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</p>	<p>1. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся.</p> <p>3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями.</p> <p>4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</p>	<p>1. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся.</p> <p>3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями.</p> <p>4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.</p>

	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
	<i>Отметка о выполнении</i>			
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года»	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года»	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года»
3.2	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса (личностные УУД)	1. Проведение классных часов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.	1. Проведение классных часов, бесед, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.	1. Проведение классных часов, бесед, дебатов, диспутов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, брейн-рингов, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты, дистанционное взаимодействие), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
	<i>Отметка о выполнении</i>			
IV. Организация школьного самоуправления				
4.1	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских	1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских	1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских

		комитетов в классах.	комитетов в классах.	комитетов в классах.
4.2	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	Организация сотрудничества с РЦ ДОД,	Организация сотрудничества с РЦ ДОД,	Организация сотрудничества с РЦ ДОД,
4.3	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления в школе через Совет старшеклассников 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1. Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет старшеклассников 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1. Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет старшеклассников 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.
4.4	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Внедрение электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный отчет по показателям самообследования.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
	<i>Отметка о выполнении</i>			
	Оценка выполнения Программы			