

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 2019 года в МАОУ «Бугальшская СОШ»

На уровне **начального общего образования** в 2018-2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 4 классов.

1. Количественный состав участников ВПР -2019

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Русский язык	15
Математика	15
Окружающий мир	14

2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

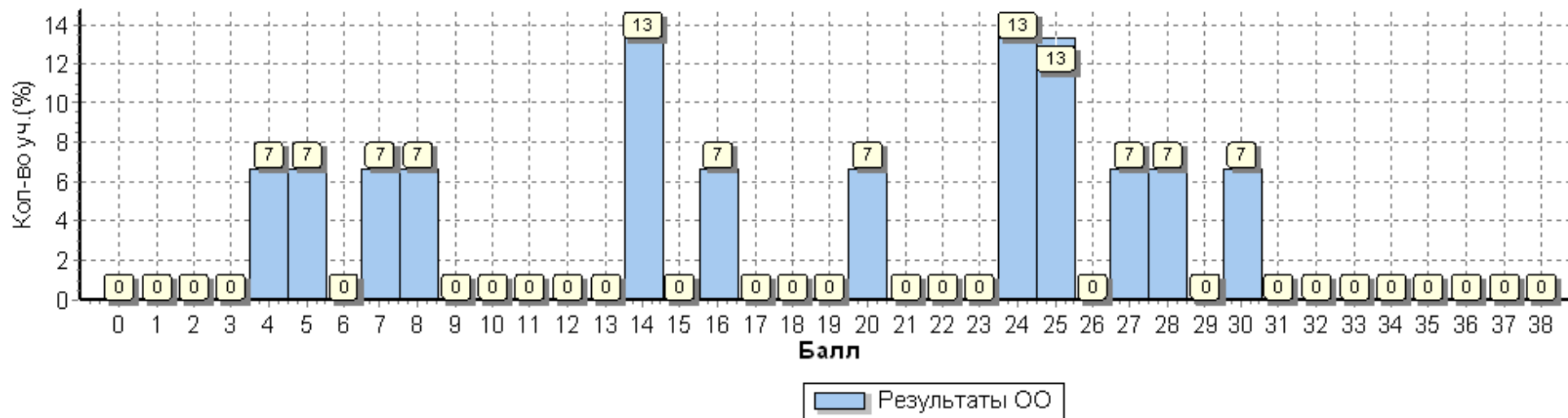
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.

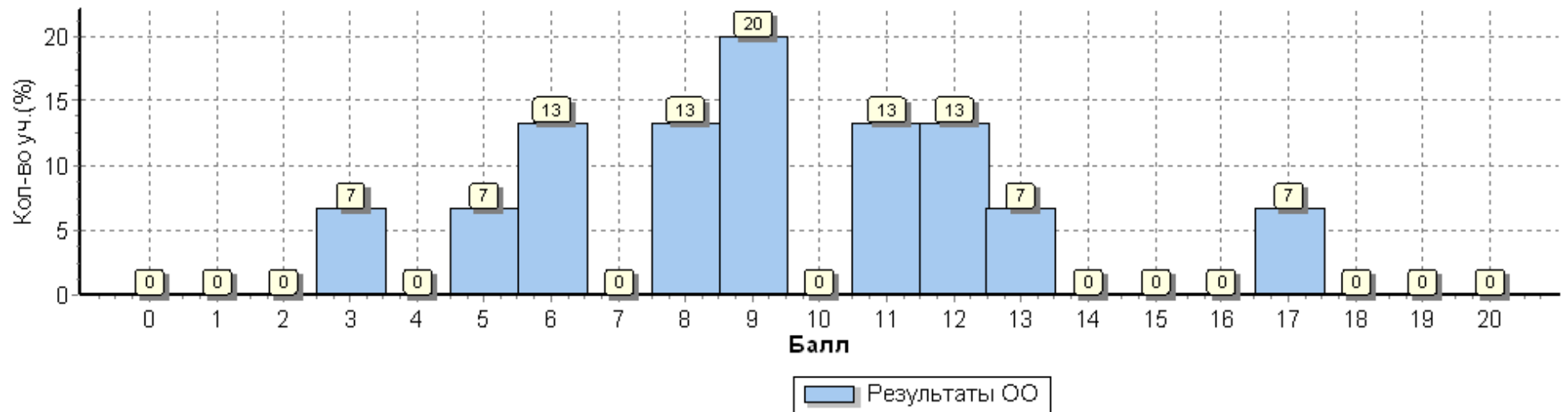
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классе является завышение отметок.

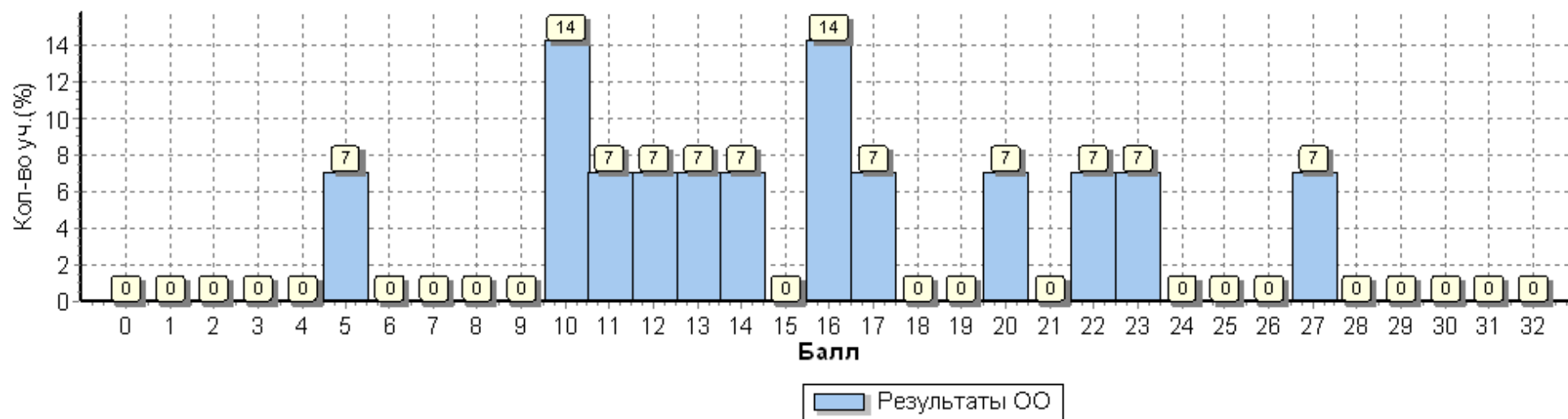
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.
-

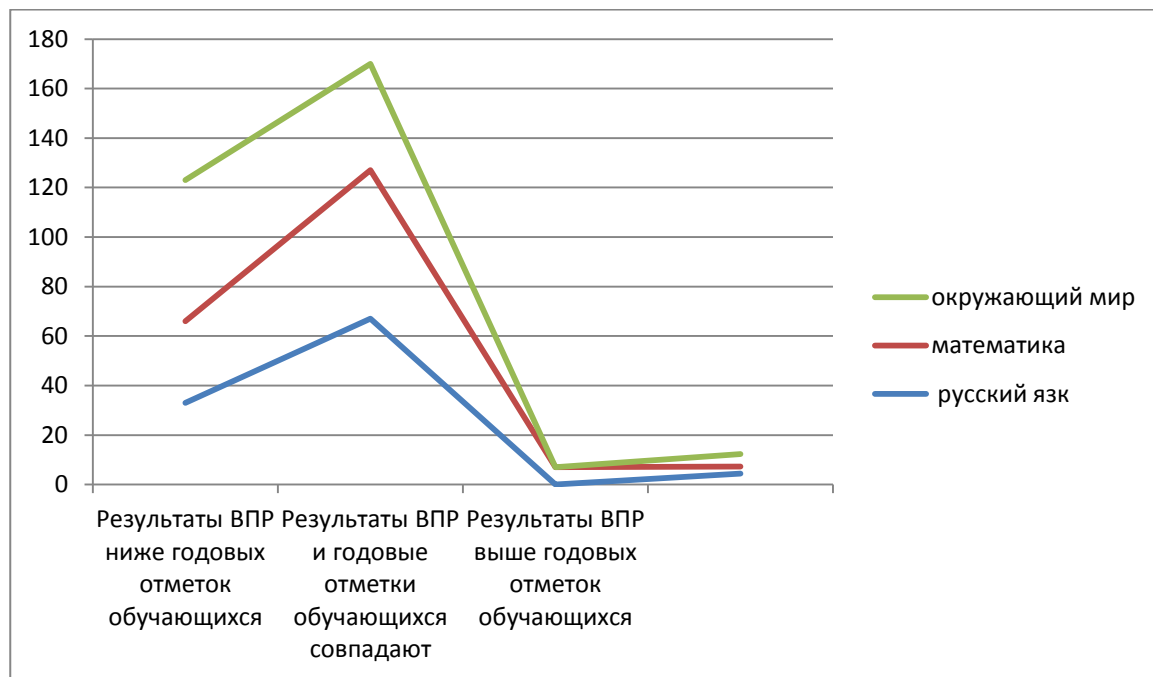
3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	15	33,33	67,67	0
Математика				
4	15	33,33	60	6,67
Окружающий мир				

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
4	14	57,14	42,86	0
Итого по ОО	15	41,2	46	7

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе



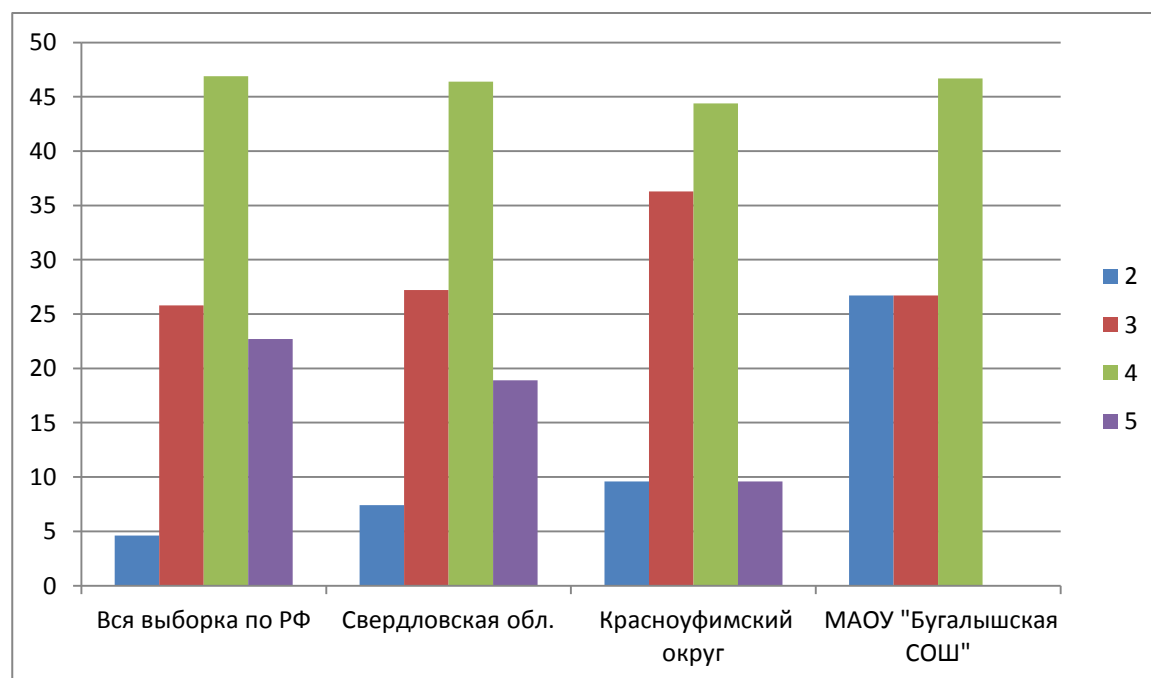
Если рассматривать результаты ВПР в 4-м классе которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения: 4 классе наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР, высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

4.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

4.1.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5

Вся выборка по РФ	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская область	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
Красноуфимский округ	270	9.6	36.3	44.4	9.6
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	26.7	26.7	46.7	0

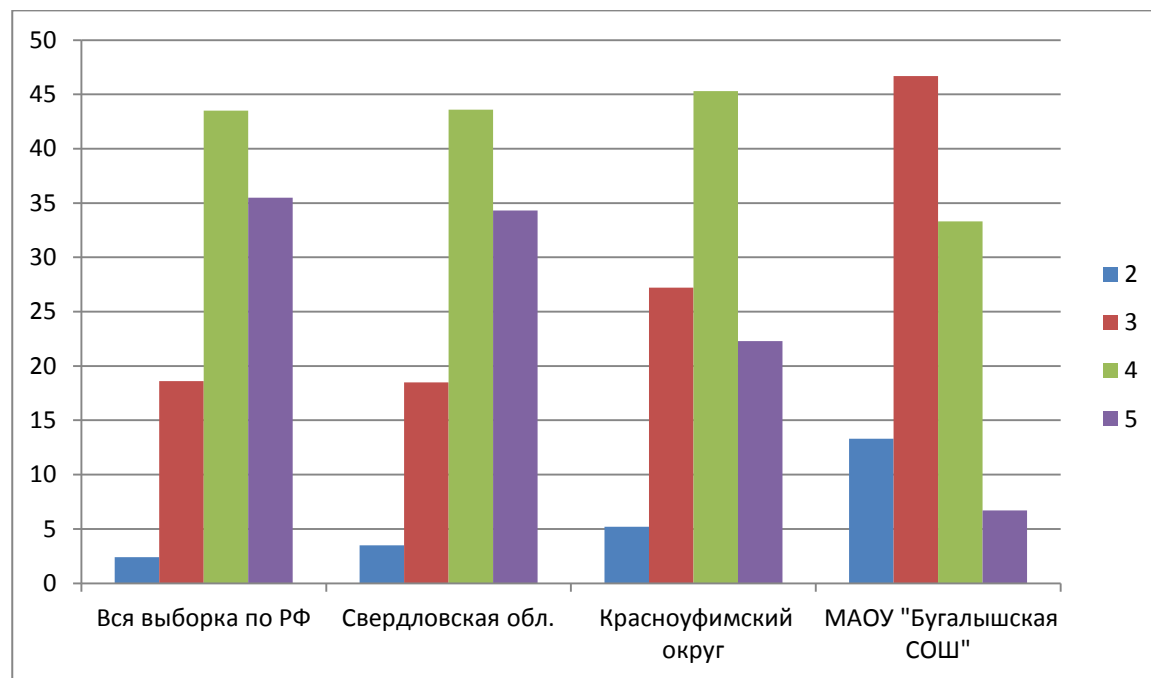


Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «4» в сравнении с МО

4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 4 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская область	48584	3.5	18.5	43.6	34.3

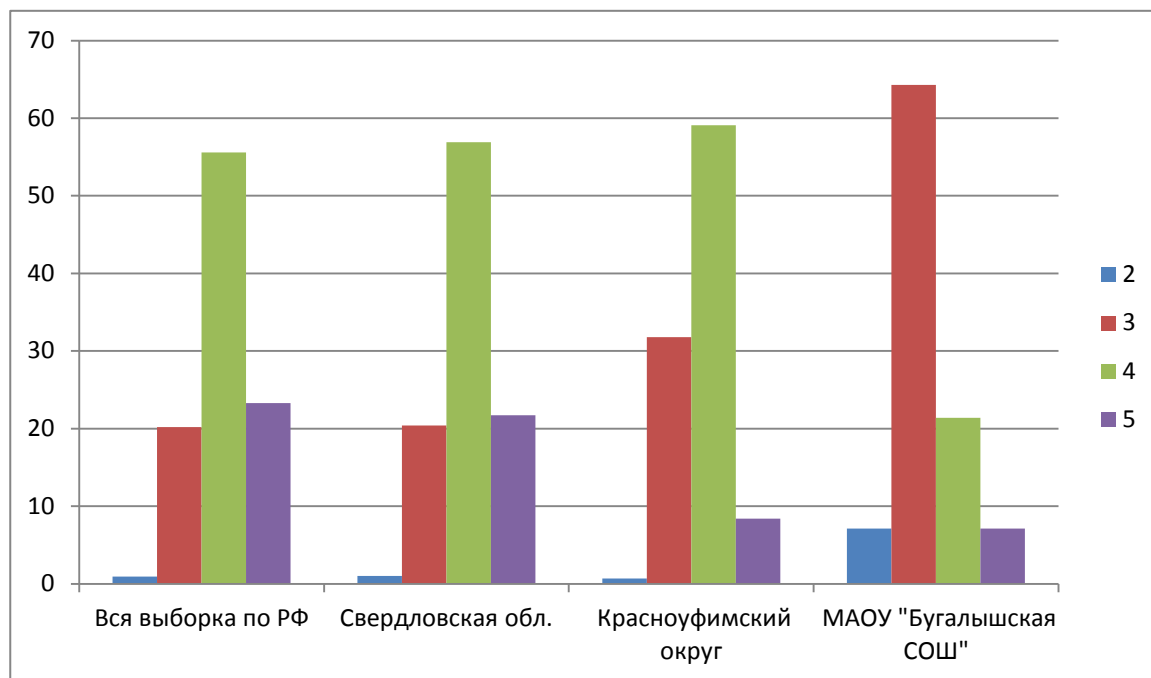
Красноуфимский округ	287	5.2	27.2	45.3	22.3
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	13.3	46.7	33.3	6.7



Наблюдается завышение результатов ВПР («2» и «3») по МО и занижение результатов («4» и «5») в сравнении с МО.

4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская область	48467	1	20.4	56.9	21.7
Красноуфимский округ	286	0.7	31.8	59.1	8.4
МАОУ «Бугалышская СОШ»	14	7.1	64.3	21.4	7.1



Наблюдается завышение результатов ВПР («2» и «3») по МО и занижение результатов («4») в сравнении с МО.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019/20 учебном году.)

5.1. Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	48119 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	33	57	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	82	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	40	63	70

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	73	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	58	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	20	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	18	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	53	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	53	73	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	33	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	40	71	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	43	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	30	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	39	42

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и

главную мысль текста, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. У обучающихся не сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.2. Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	48584 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	73	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	73	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	40	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	47	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	0	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	60	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67	68	71

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	20	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	13	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	33	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	87	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	7	19	20

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо могут решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*; Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); Овладение основами логического и алгоритмического мышления. У обучающихся не сформировано умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.3 Предмет: окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	48467 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	71	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	54	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	36	60	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	88	89

3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	45	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	71	78	78
6(2)	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	0	46	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	18	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	14	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	32	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	33	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	50	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	79	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	32	49	49

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся не достаточно умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование , *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*; Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

6.1. Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Свердловская обл.	48119		57	85	63	84	78	74	82	54	63	67	70	69	64	73	70	71	63	82	49	39
Красноуфимский округ	270		51	85	63	85	78	69	81	48	46	58	65	72	58	71	65	66	57	82	43	26
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		33	82	40	73	58	70	67	20	18	50	53	80	73	53	33	40	43	73	30	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащиеся испытали затруднения (№ 6,7,15(2)).В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К2, 3(1), 10,11, 14).

6.2. Математика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Свердловская обл.	48584		93	85	87	64	69	56	94	88	68	47	55	43	47	74	19
Красноуфимский округ	287		89	86	83	61	69	43	92	85	66	39	42	31	46	65	12
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		73	80	73	40	47	0	80	60	67	20	27	13	33	87	7

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащиеся испытали затруднения (№ 5(2), 9(1), 9(2), 12).В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,2,3,6(1),11).

6.3. Окружающий мир

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Свердловская обл.	48467		93	73	60	88	59	75	87	78	46	39	72	69	69	90	85	66	83	49
Красноуфимский округ	286		91	69	51	88	49	76	83	74	32	27	65	59	61	88	80	56	78	41
МАОУ "Бугалышская СОШ"	14		71	54	36	93	45	50	93	71	0	18	14	32	33	93	86	50	79	32

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащиеся испытали затруднения (№ 6 (2), 6(3), 7(1)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 3(2), 5, 9(1), 9(2), 10 (1)).

7. Вывод

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 4 классе уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу. Усилить работу с текстом. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе. По мере доступности демоверсий 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности, которые встречаются на ВПР. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

На уровне **основного общего образования** в 2018-2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 5,6,7 классов.

1. Количественный состав участников ВПР -2019

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	15	13	13
Математика	15	13	13
Биология	15	12	13
История	15	13	13
Обществознание		12	13
География		13	12
Физика			13
Иностранный язык (английский)			13

2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019

5 класс

МАОУ "Бугальшская СОШ"(15 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

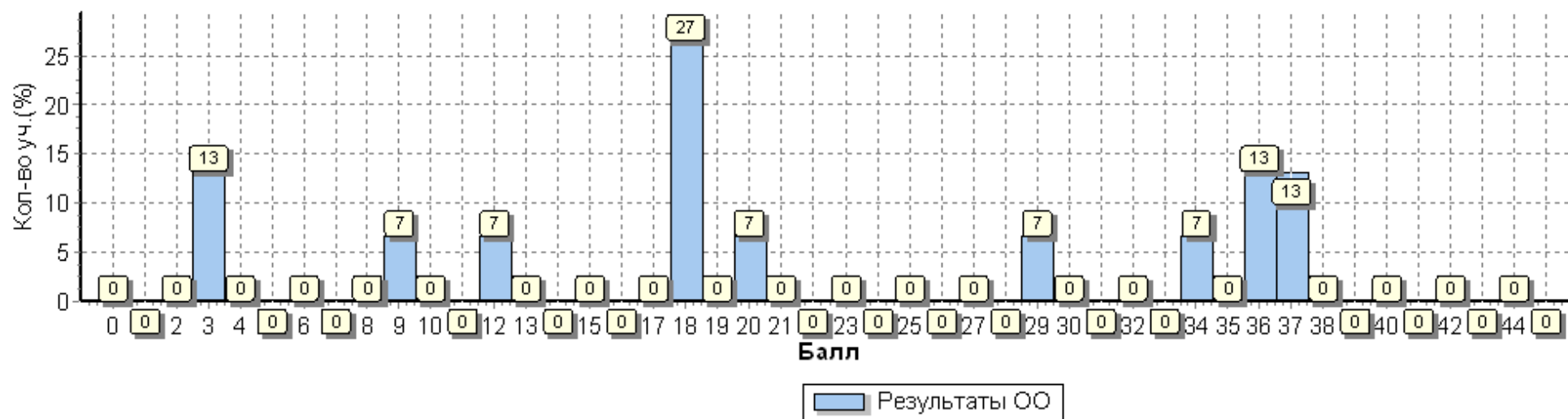
Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

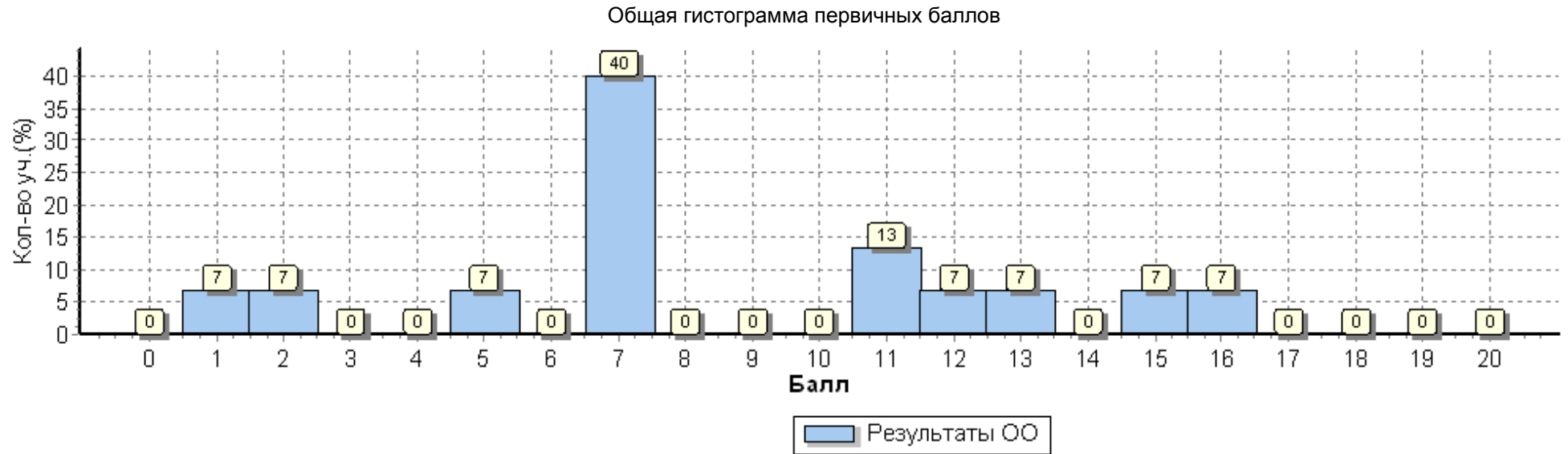
- вид гистограммы по русскому языку в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе является завышение отметок.

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.

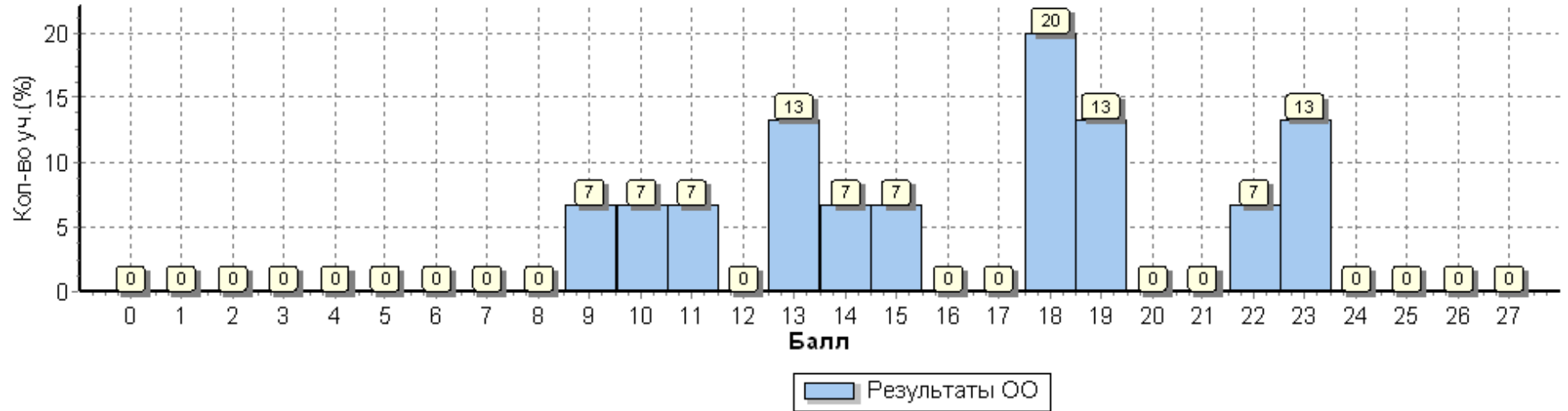
Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5 классе является завышение отметок.

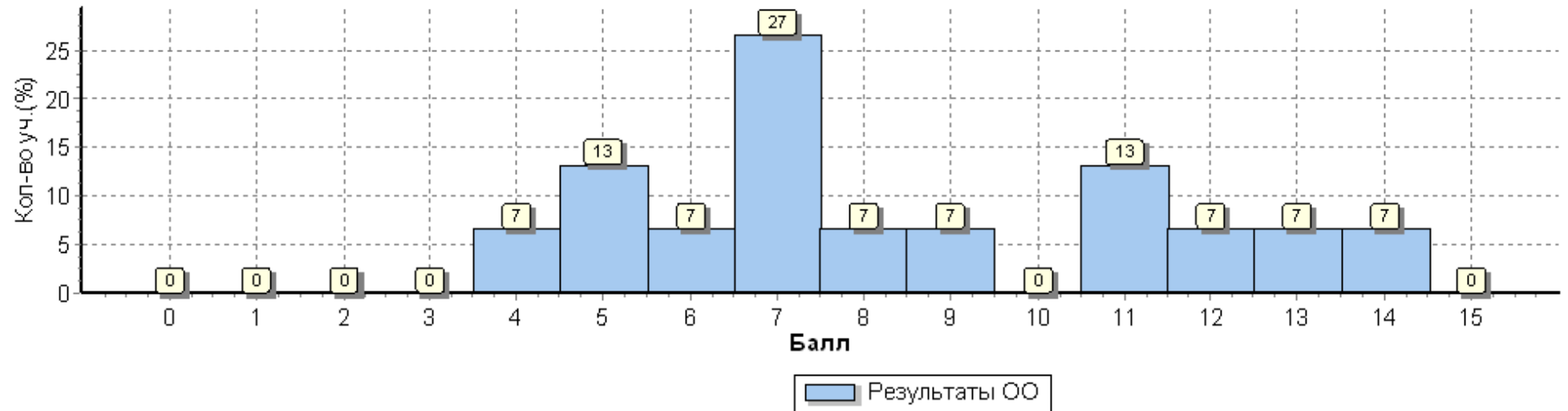
Дата: 16.04.2019

Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по истории в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.

6 класс

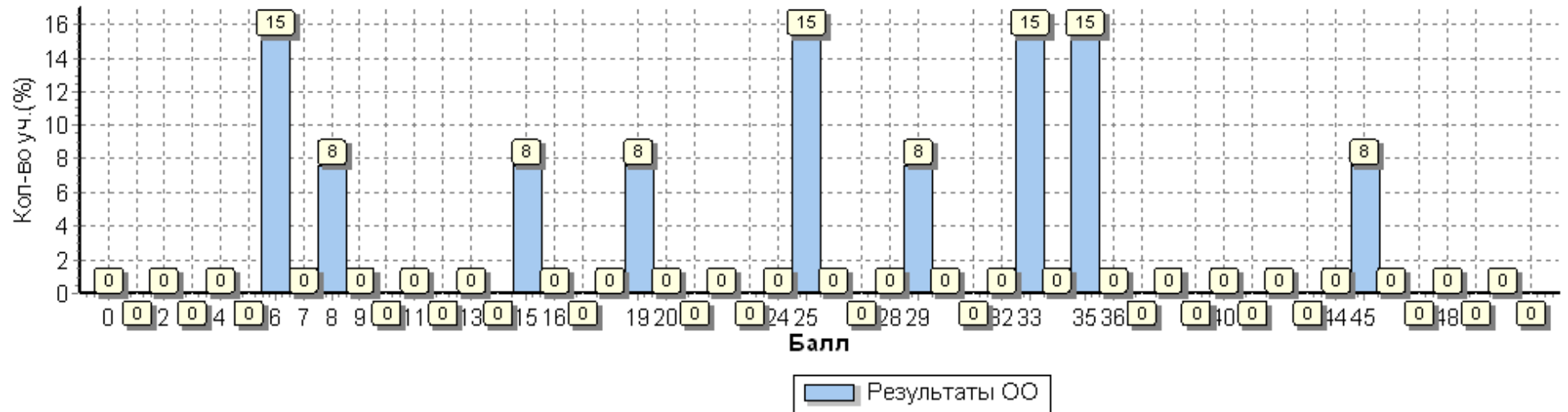
Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классе является завышение отметок.

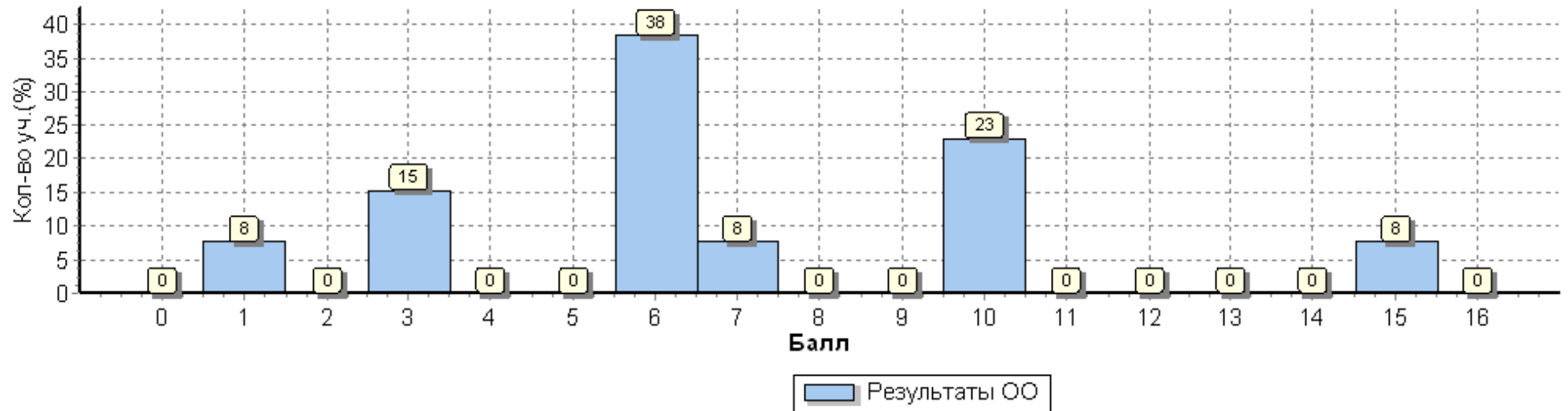
Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6 классе является завышение отметок.

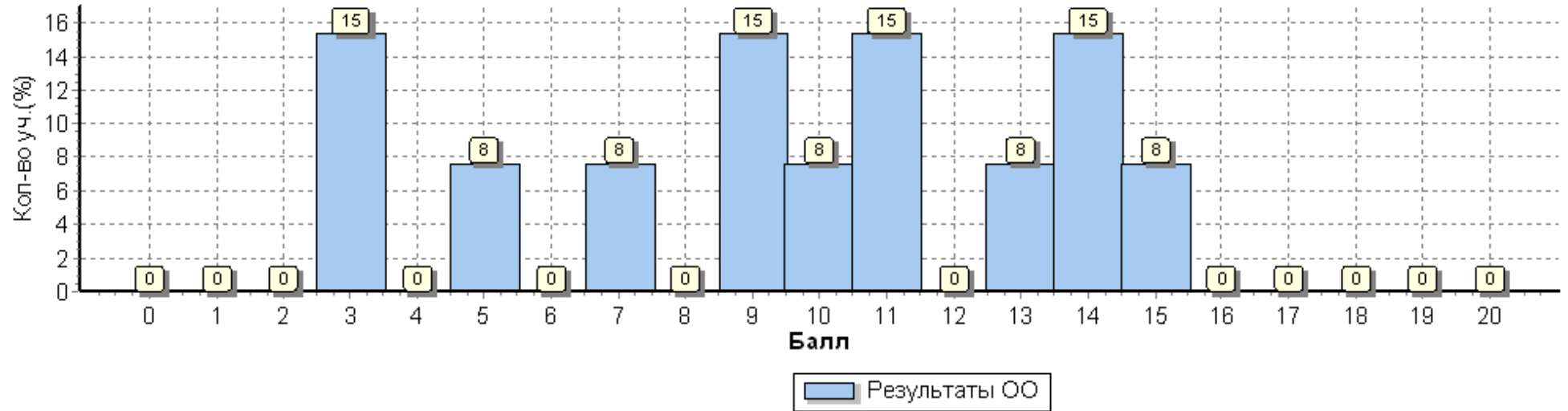
Дата: 11.04.2019

Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по истории в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классе является завышение отметок.

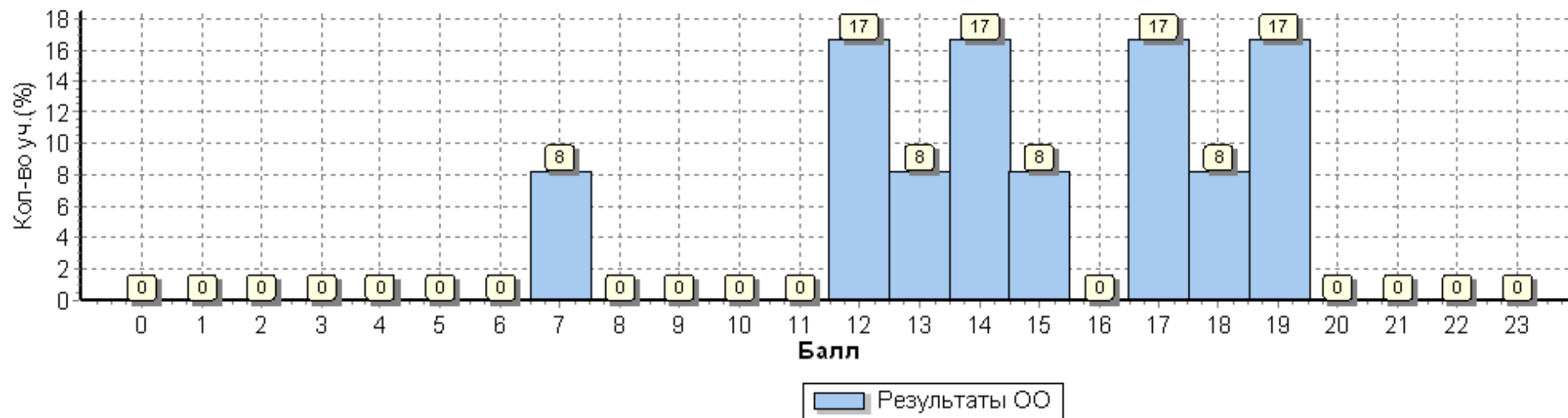
Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по обществознанию в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классе является завышение отметок.

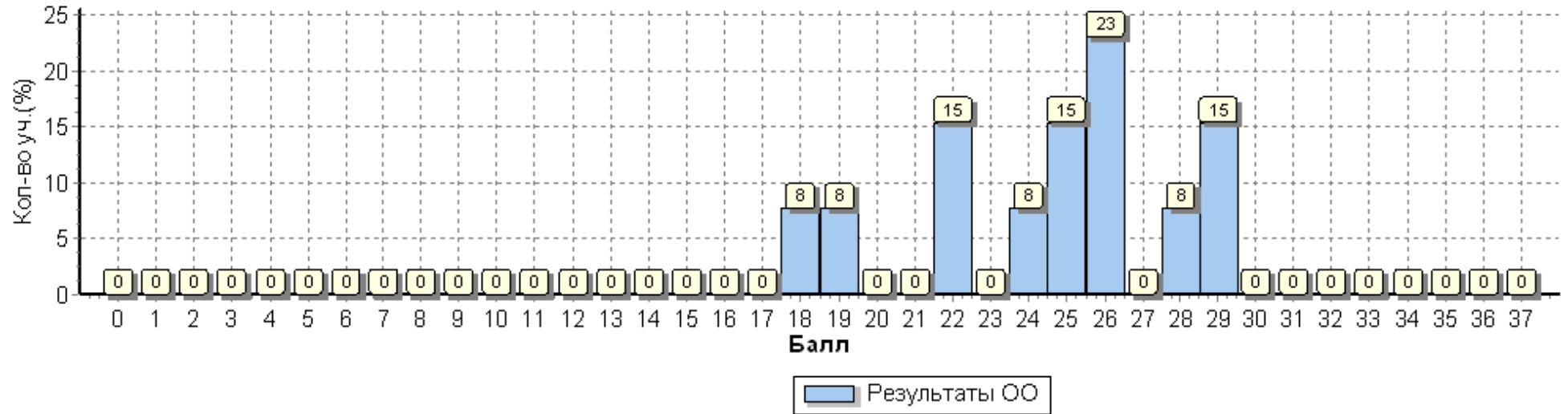
Дата: 09.04.2019

Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по географии в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по географии в 6 классе является завышение отметок.

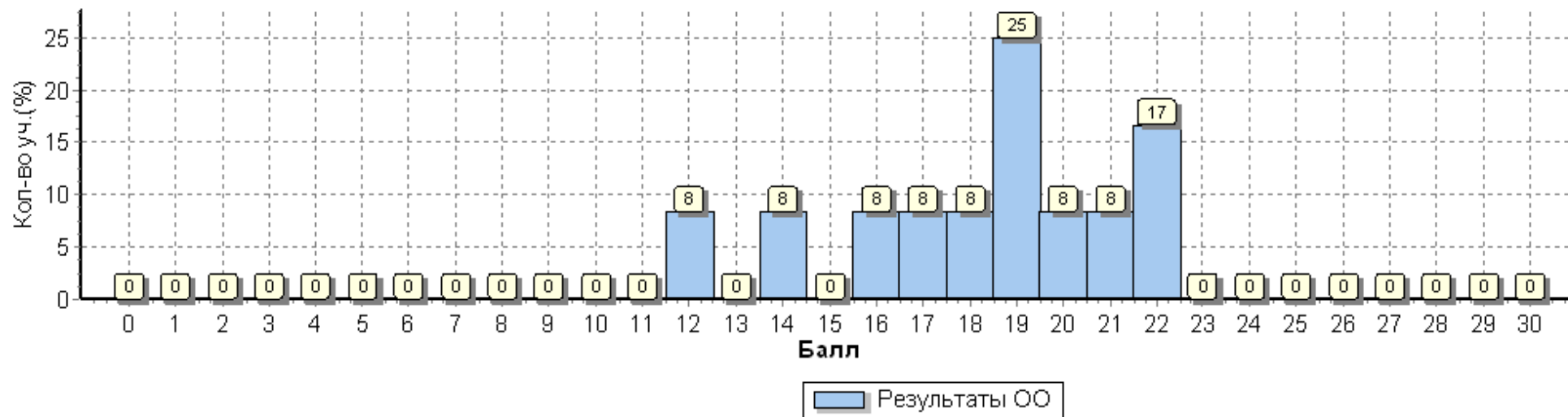
Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

7 класс

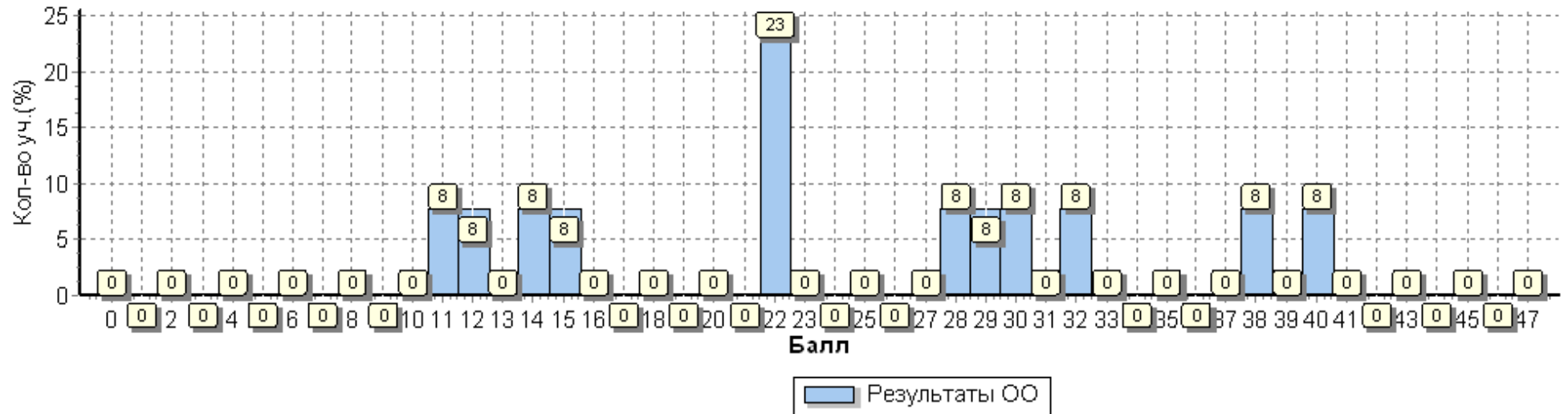
Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по русскому языку в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

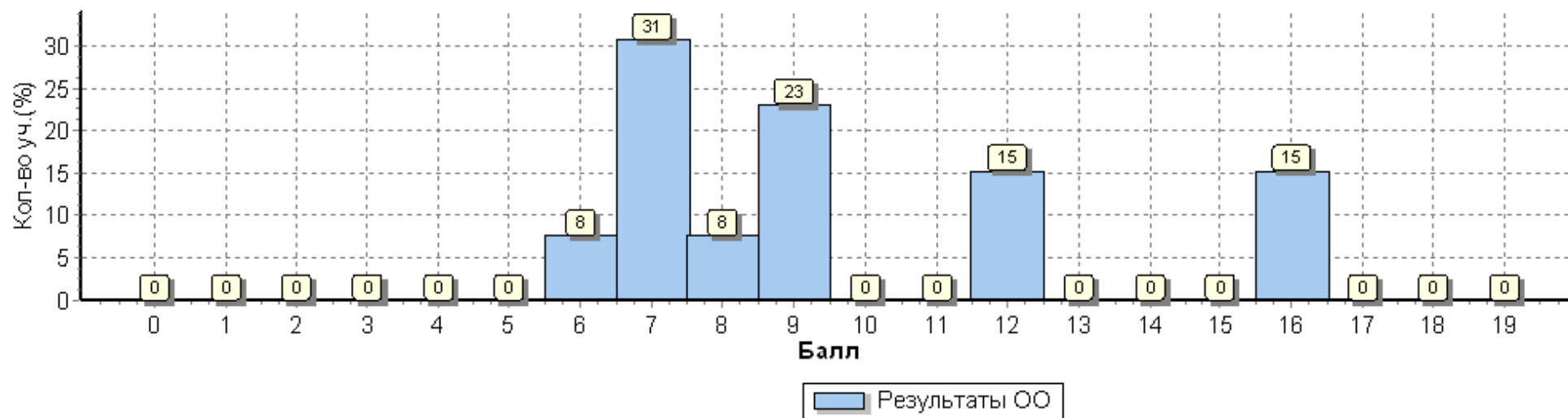
Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
 - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 7 классе является завышение отметок

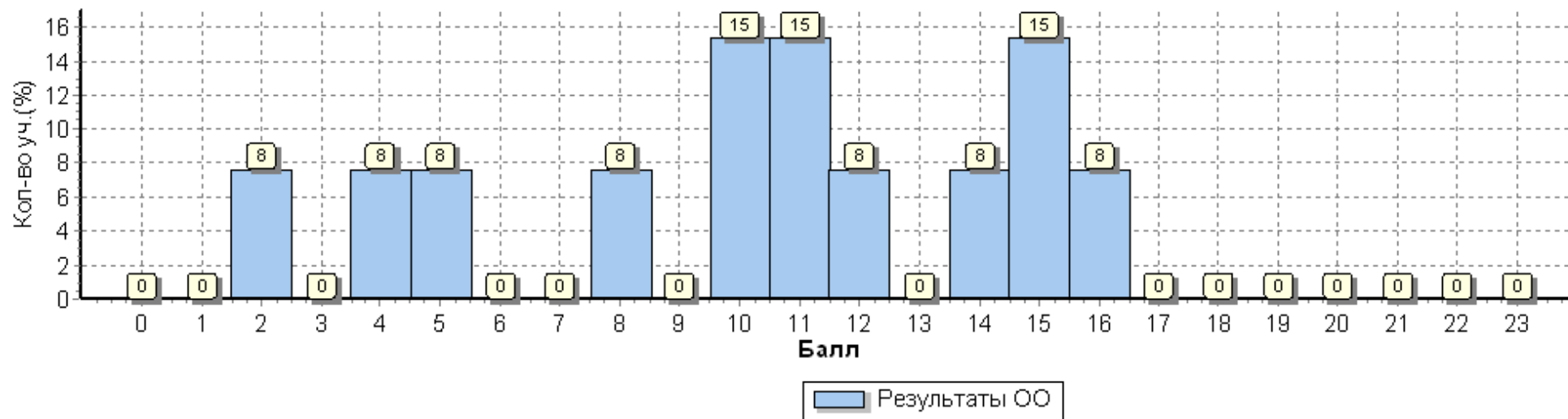
Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по обществознанию в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
 - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классе является завышение отметок

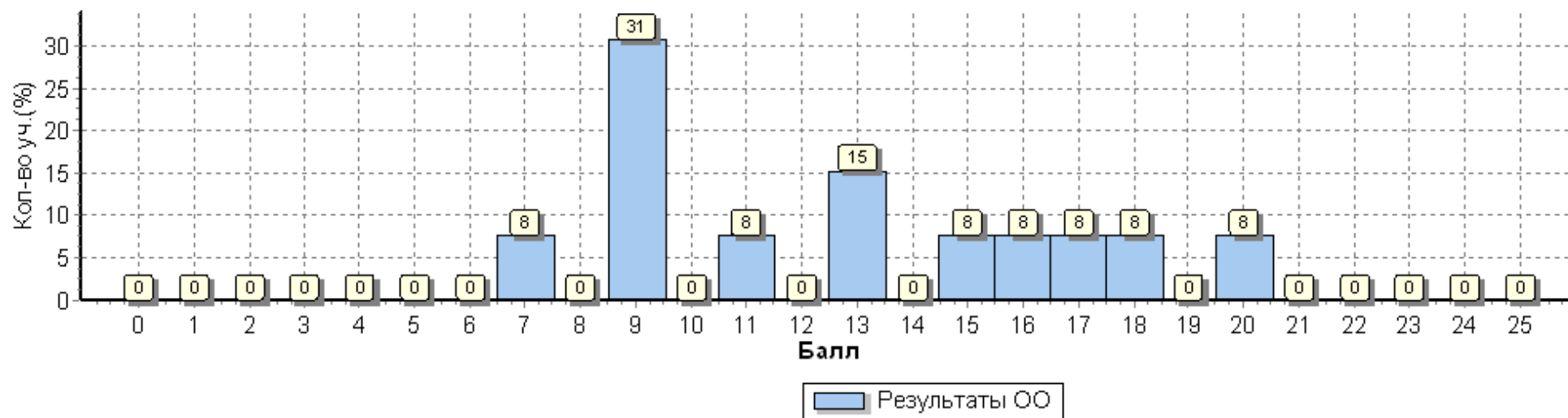
Дата: 25.04.2019

Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по истории в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
«пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

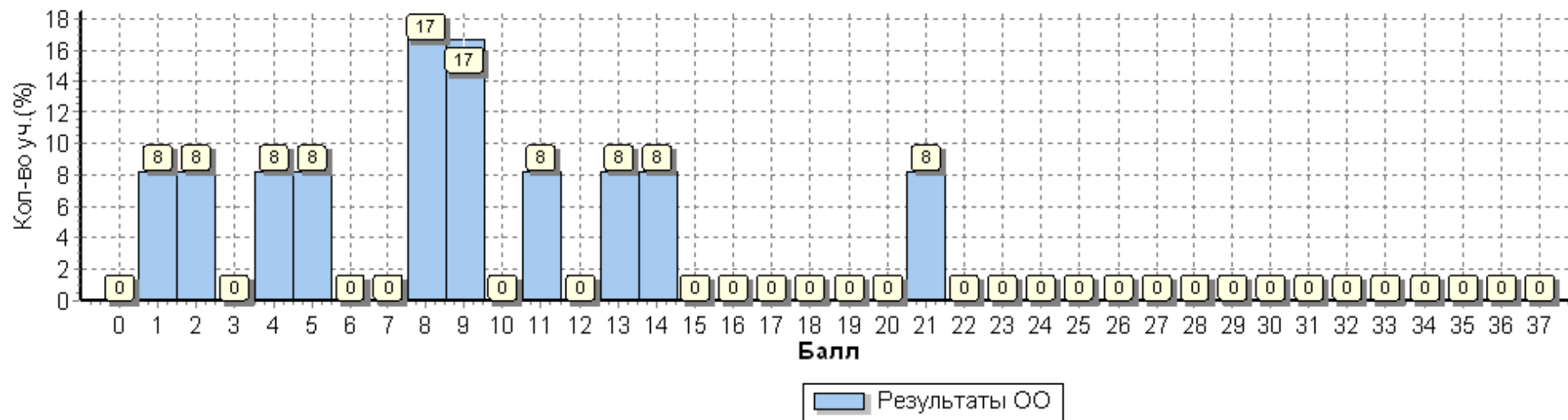
Дата: 16.04.2019

Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по географии в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
«пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

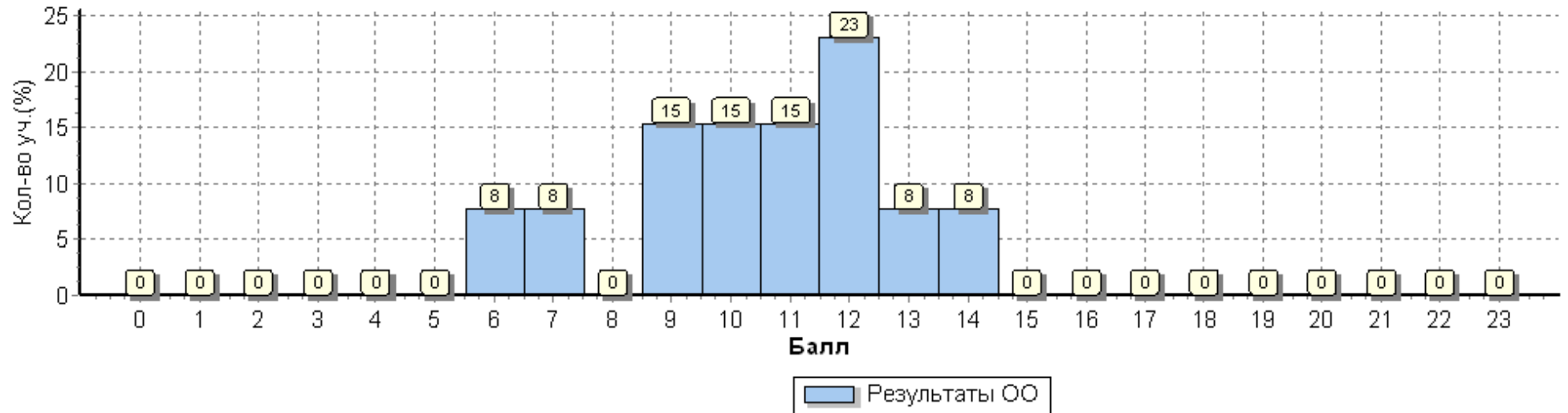
Дата: 23.04.2019

Предмет: Физика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по физике в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
 - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов в плечо (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 7 классе является завышение отметок

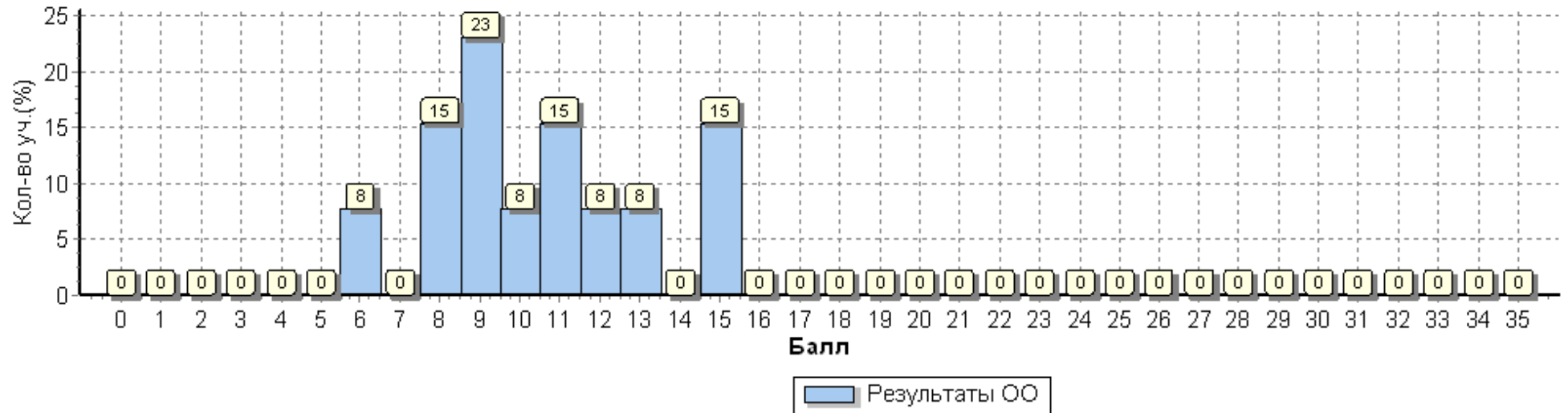
Дата: 11.04.2019

Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
 - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 7 классе является завышение отметок

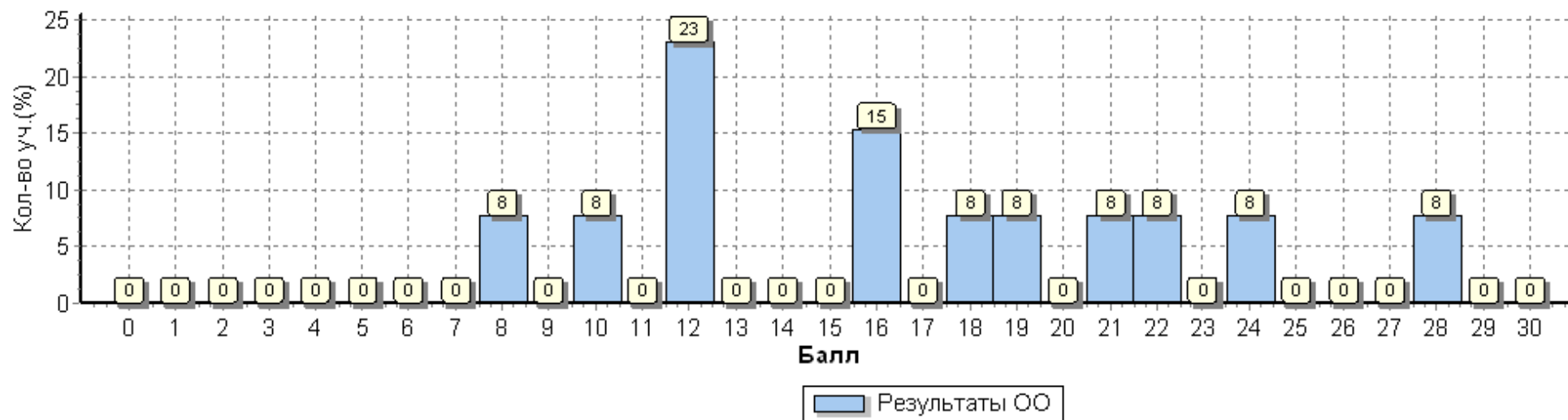
Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по иностранному языку (английский) в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

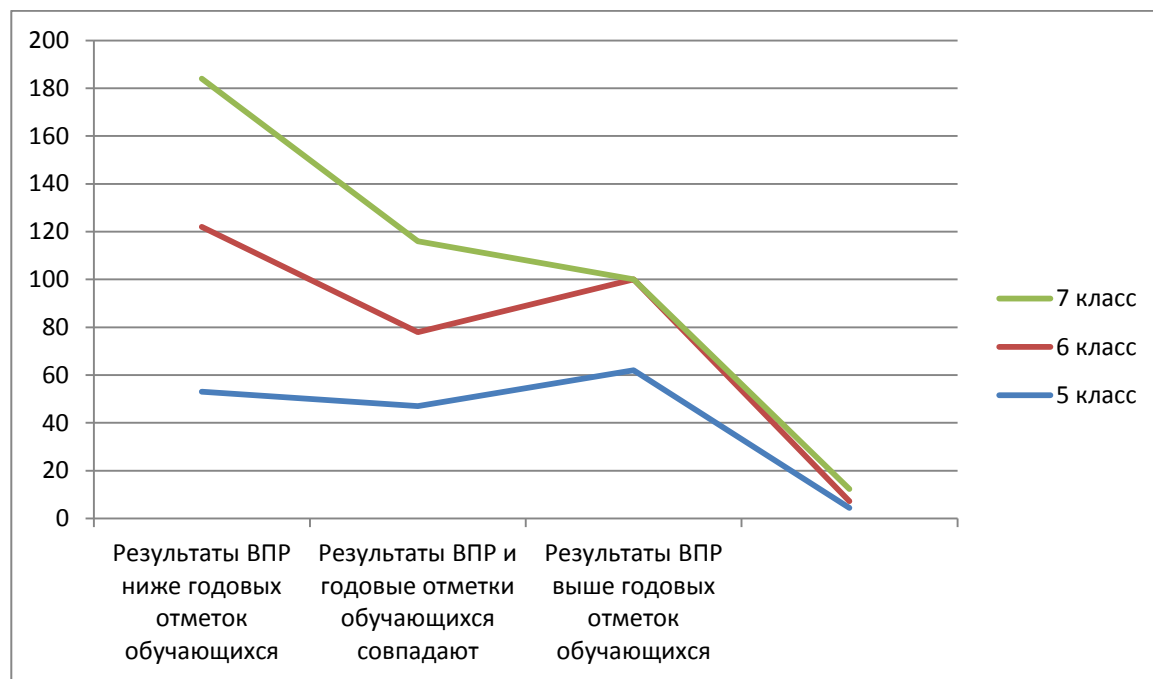
3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5	15	53	47	0
6	13	69	31	0
7	13	62	38	0
Математика				
5	15	27	73	0
6	13	23	69	8

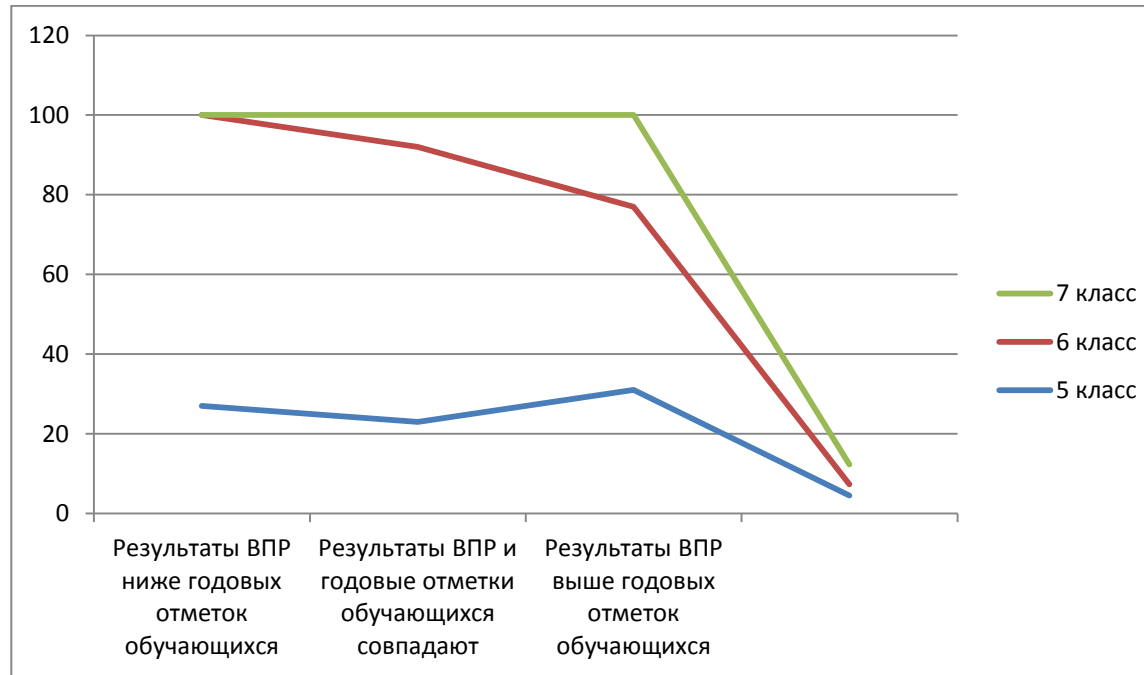
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
7	13	31	46	23
История				
5	15	33	33	33
6	13	54	38	38
7	13	54	38	38
Биология				
5	15	13	47	40
6	12	25	33	42
7	13	25	50	25
Обществознание				
6	12	25	58	17
7	13	85	15	0
География				
6	13	15	46	38
7	12	92	8	0
Физика				
7	13	77	23	0
Иностранный язык (английский)				
7	13	46	46	8
Итого по ОО	41	46	36	13

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5,6,7 классах



Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5,6,7-го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (60%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе самый низкий (31%).

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5,6,7 классах

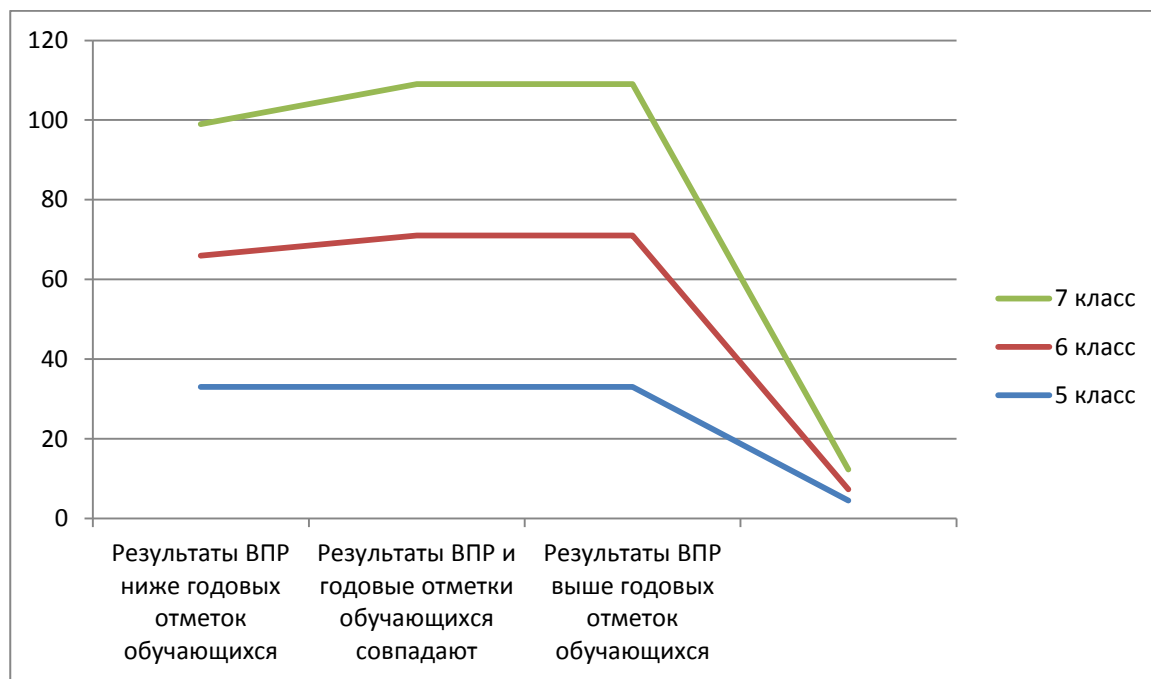


Если рассматривать результаты ВПР по математике в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го (75%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

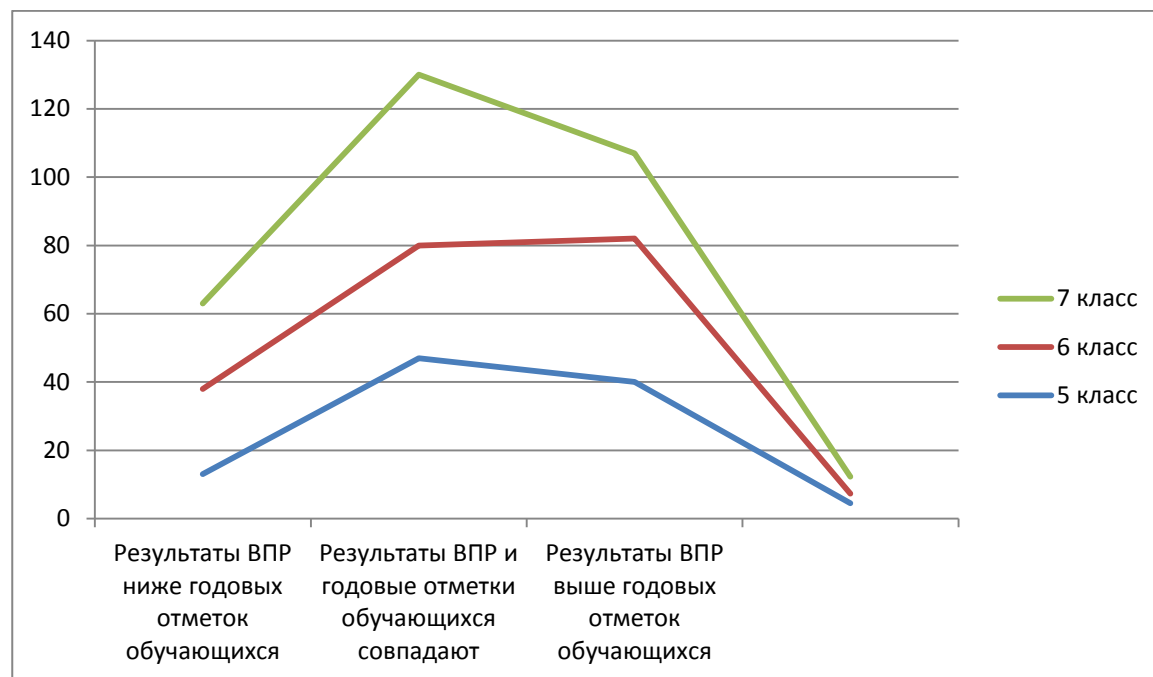
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (23%) по сравнению с годовыми.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5,6,7 классах



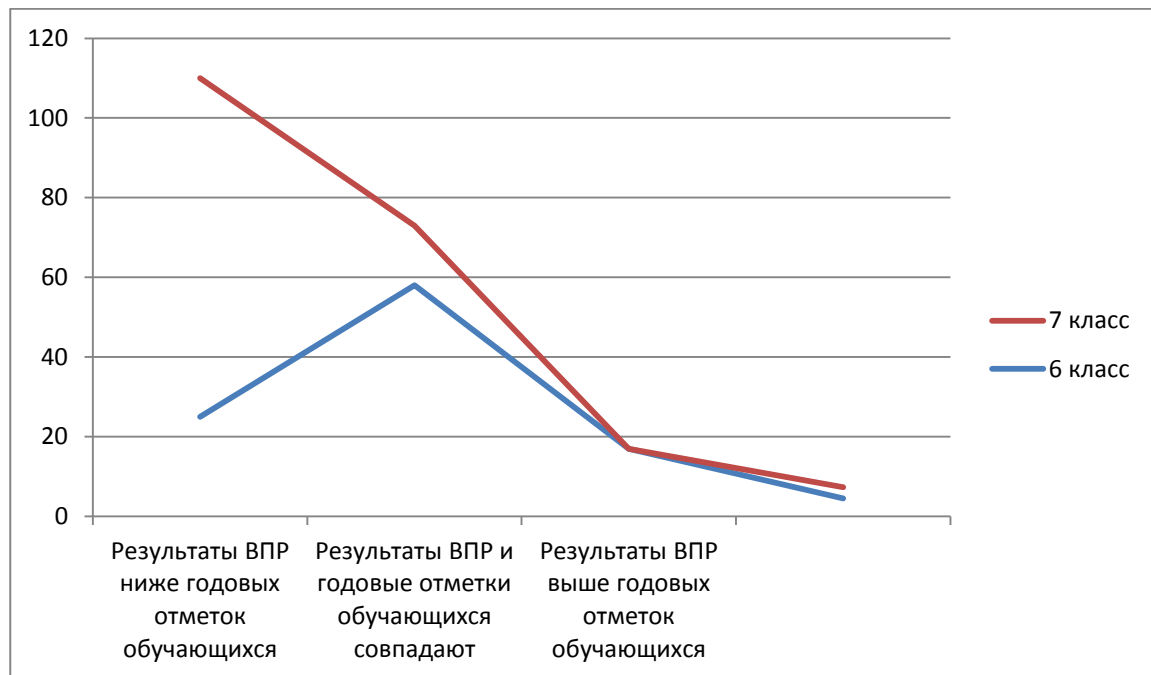
Если рассматривать результаты ВПР по истории в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: во всех классах наблюдается отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5,6,7 классах



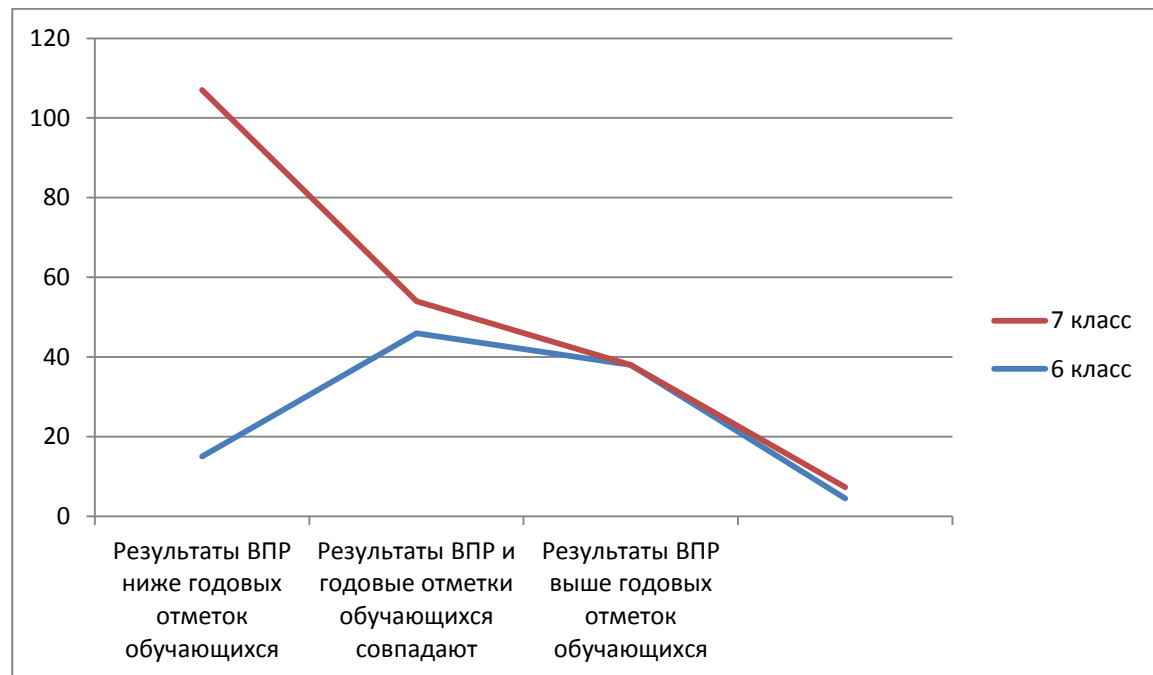
Если рассматривать результаты ВПР по биологии в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го (50%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го, 6-го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (40%) по сравнению с годовыми.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6,7 классах



Если рассматривать результаты ВПР по обществознанию в 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го (50%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 –го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (85%) по сравнению с годовыми.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6,7 классах



Если рассматривать результаты ВПР по географии в 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го (45%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, но на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (38%) по сравнению с годовыми.

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 –го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (92%) по сравнению с годовыми.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7 классе



Если рассматривать результаты ВПР по физике в 7-м классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (77%) по сравнению с годовыми.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по иностранному языку (английский) в 7 классе

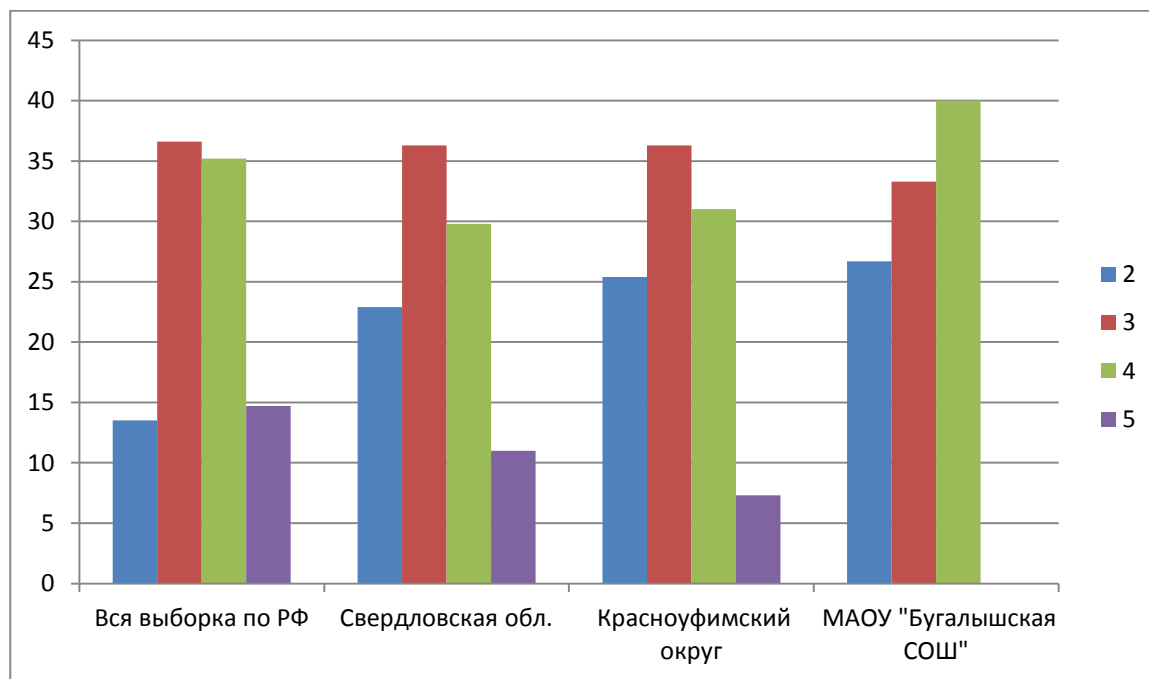


Если рассматривать результаты ВПР по иностранному языку (английский) в 7-м классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (46%) по сравнению с годовыми.

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе.

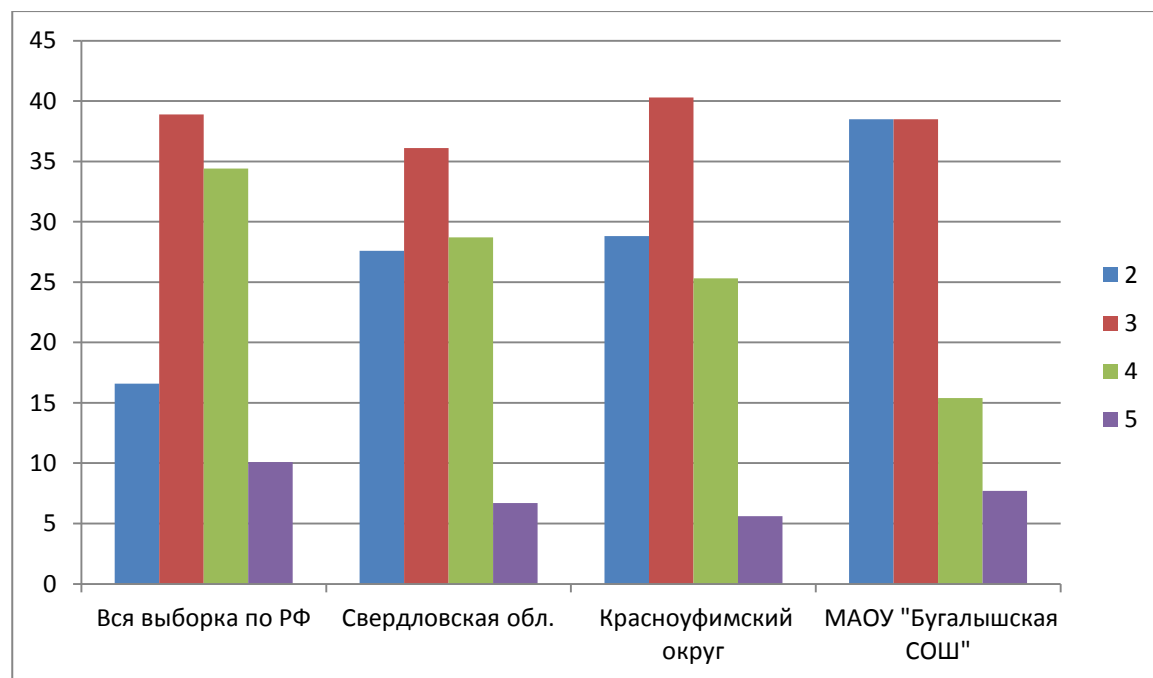
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская область	44063	22.9	36.3	29.8	11
Красноуфимский округ	248	25.4	36.3	31	7.3
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	26.7	33.3	40	0



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «2» и «4» по сравнению с МО, отсутствуют «5».

4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе.

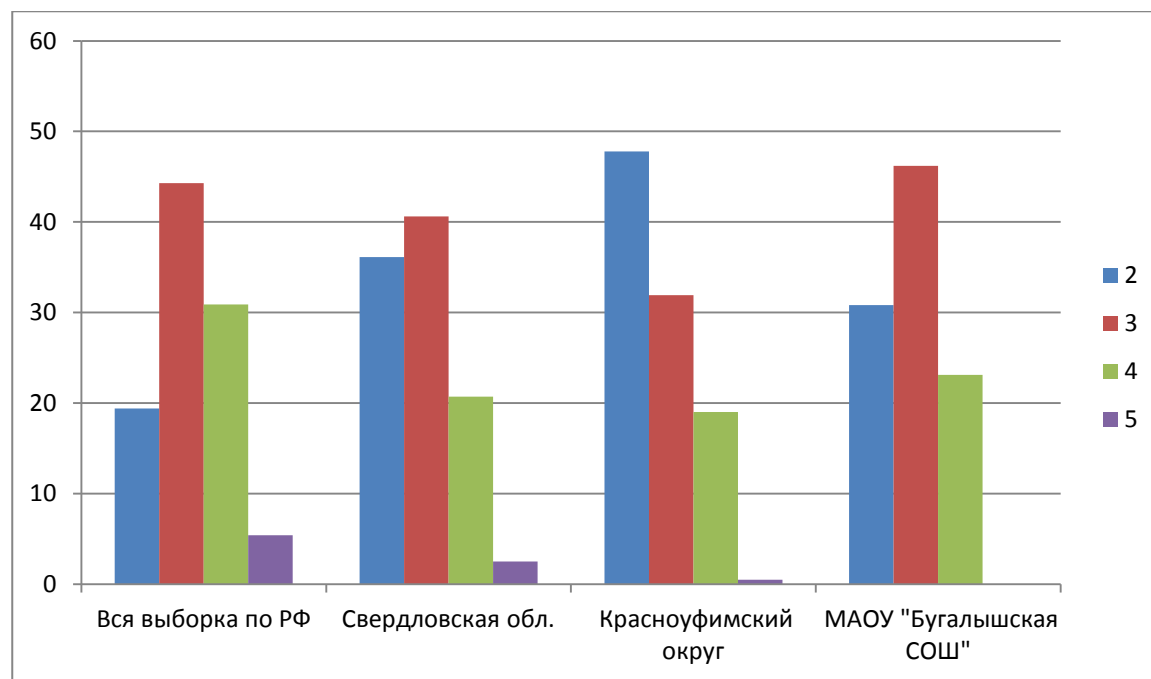
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская область	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
Красноуфимский округ	233	28.8	40.3	25.3	5.6
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	38.5	38.5	15.4	7.7



Наблюдается завышение результатов ВПР «2» и «5» и значительное занижение «4» по сравнению с МО.

4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе.

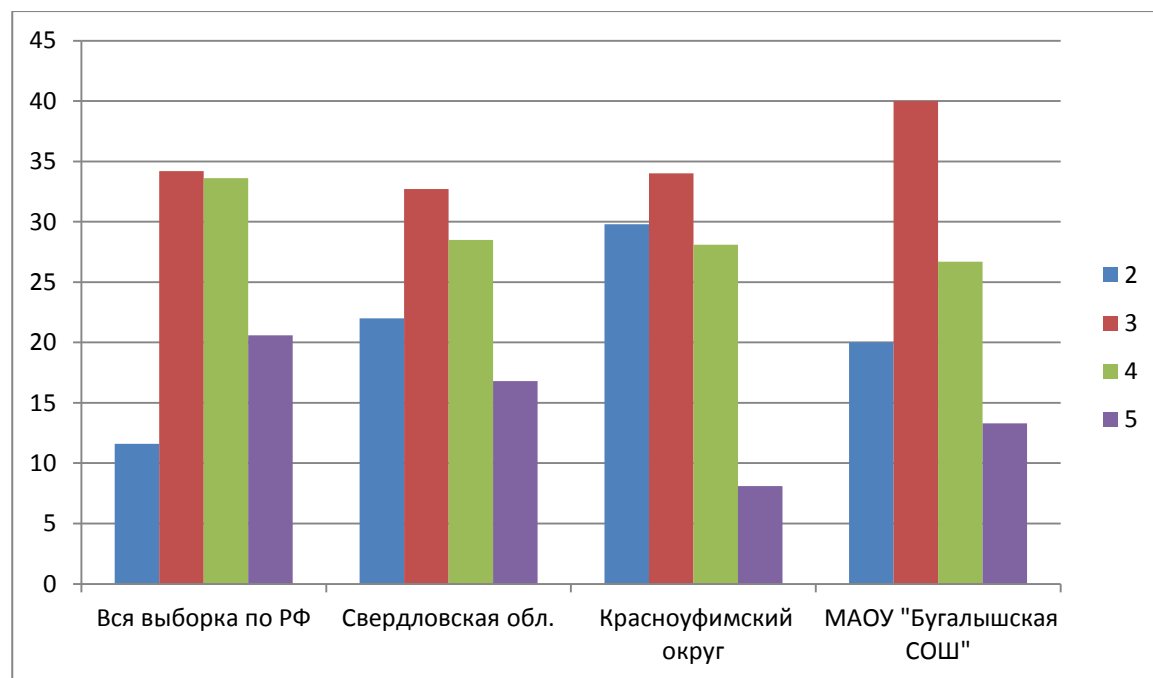
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская область	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
Красноуфимский округ	207	47.8	31.9	19.8	0.48
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	30.8	46.2	23.1	0



Наблюдается завышение результатов ВПР «3» и значительное занижение «2» по сравнению с МО.

4.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 5 классе.

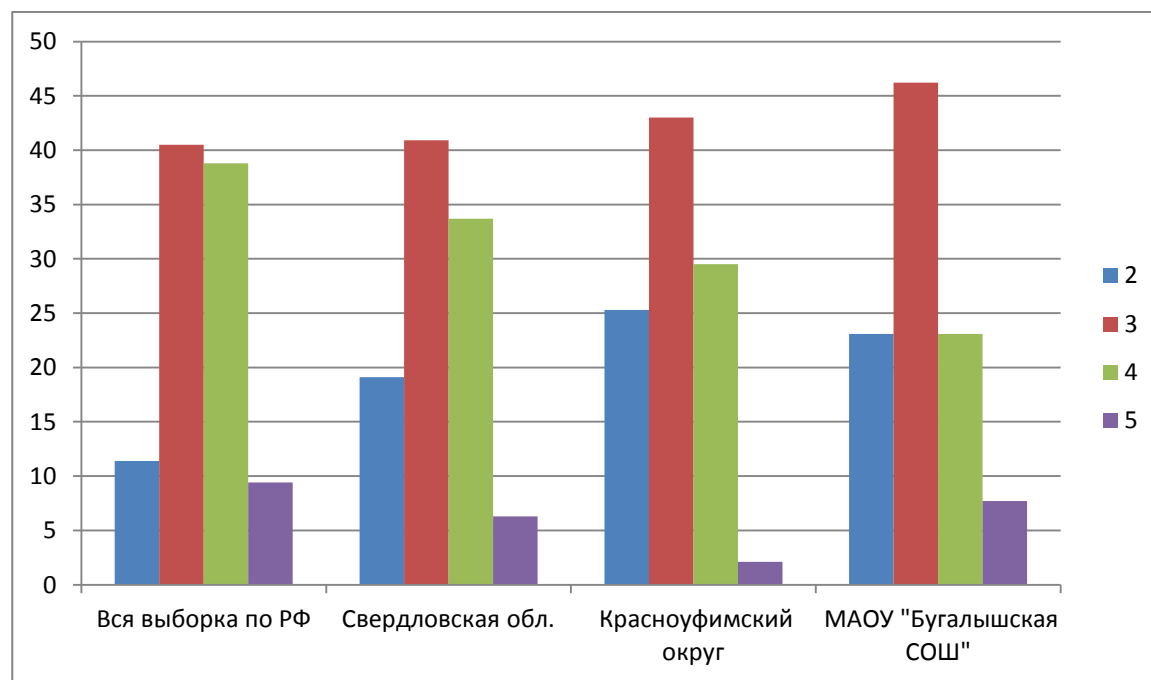
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Свердловская область	44415	22	32.7	28.5	16.8
Красноуфимский округ	249	29.8	34	28.1	8.1
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	20	40	26.7	13.3



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и «5» по сравнению с МО.

4.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 6 классе.

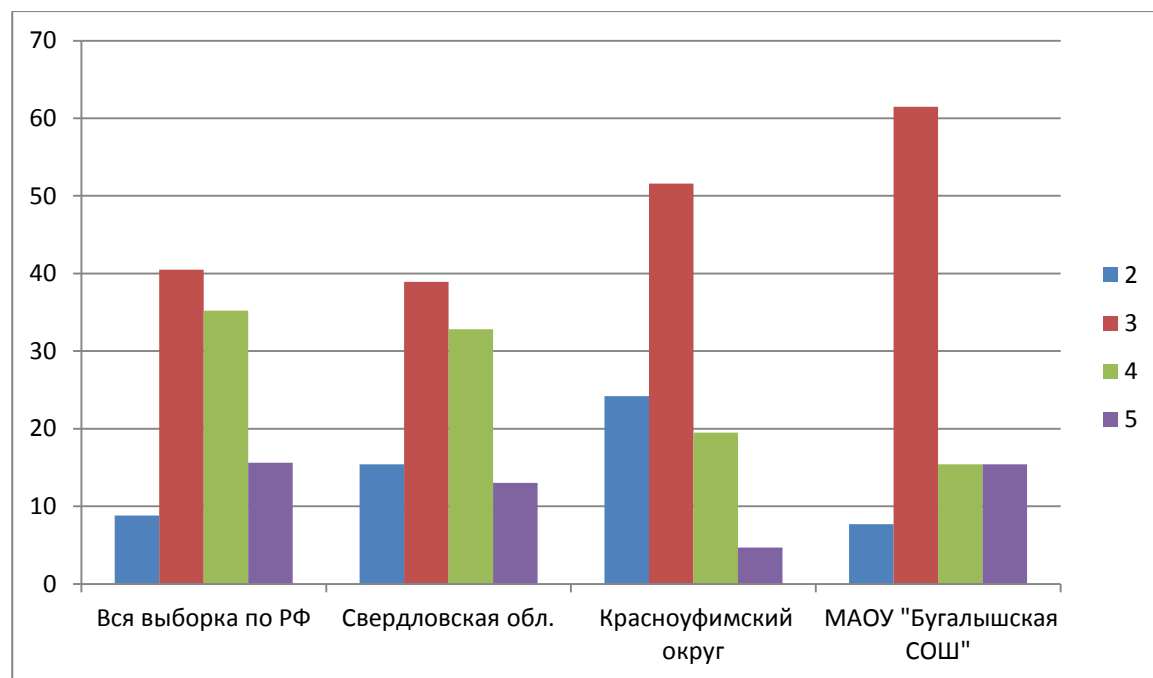
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская область	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
Красноуфимский округ	237	25.3	43	29.5	2.1
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	23.1	46.2	23.1	7.7



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и «5» по сравнению с МО.

4.6. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 7 классе.

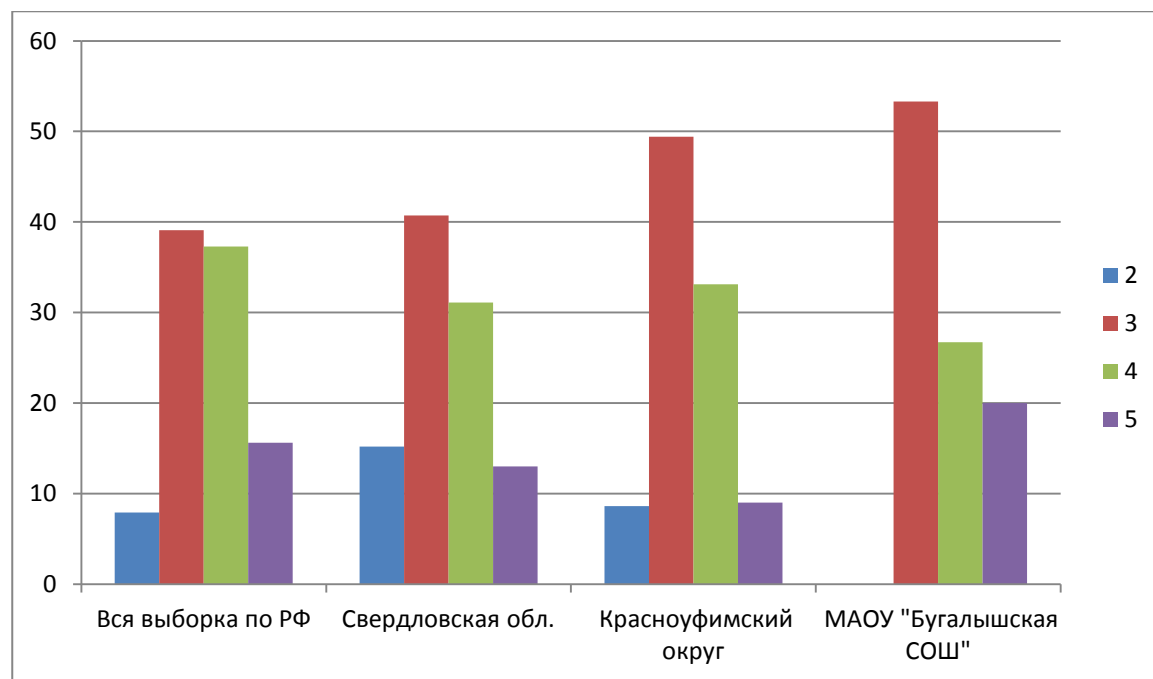
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Свердловская область	32916	15.4	38.9	32.8	13
Красноуфимский округ	190	24.2	51.6	19.5	4.7
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	7.7	61.5	15.4	15.4



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и понижение «4» и «5» по сравнению с МО

4.7. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 5 классе.

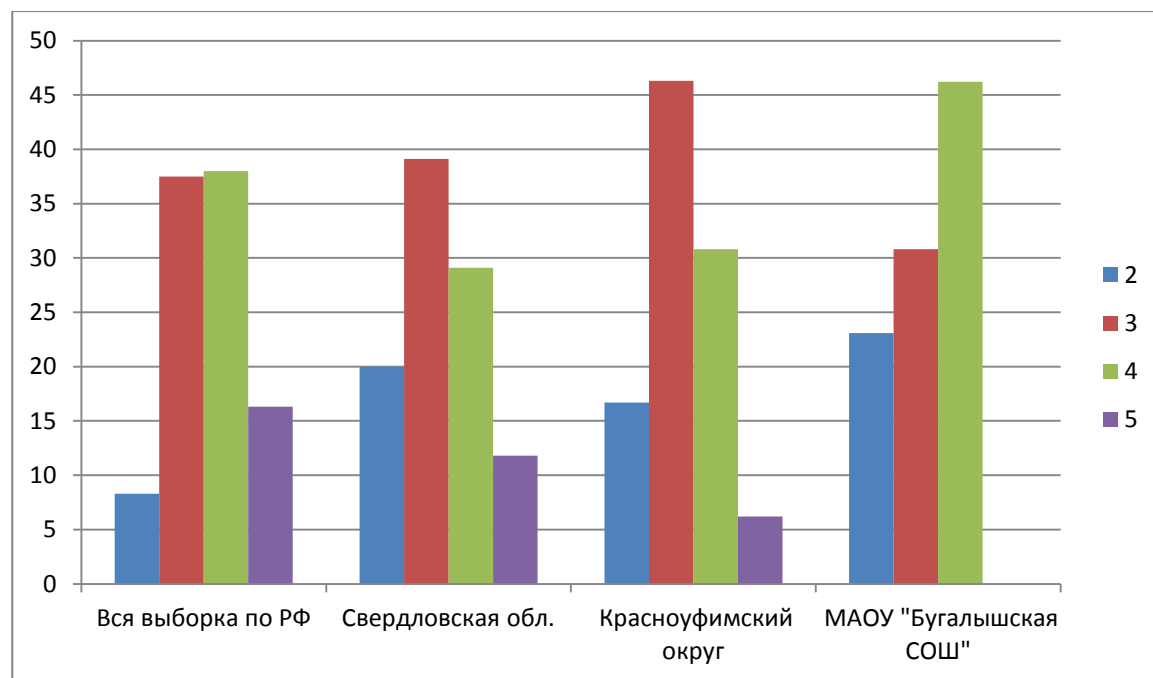
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская область	44503	15.2	40.7	31.1	13
Красноуфимский округ	245	8.6	49.4	33.1	9
МАОУ «Бугальшская СОШ»	15	0	53.3	26.7	20



Наблюдается завышение результатов ВПР «3» и «5», понижение «4» и отсутствие «2» по сравнению с МО

4.8. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 6 классе.

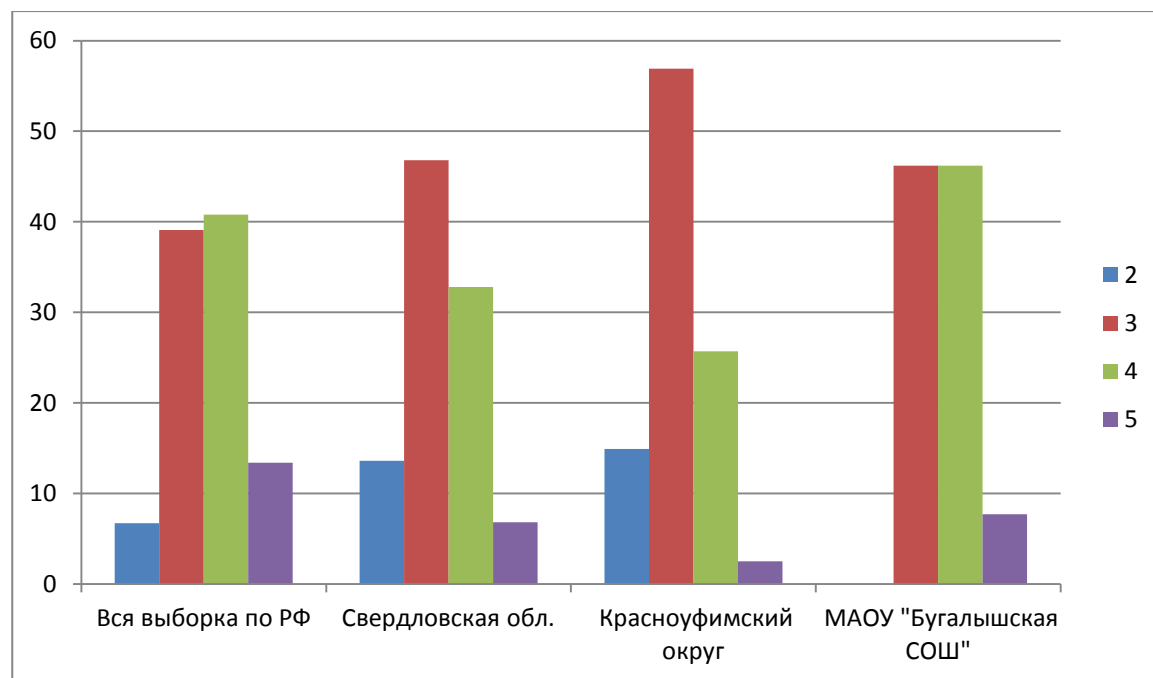
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская область	40594	20	39.1	29.1	11.8
Красноуфимский округ	227	16.7	46.3	30.8	6.2
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	23.1	30.8	46.2	0



Наблюдается завышение результатов ВПР «2» и «4», понижение «3» и отсутствие «5» по сравнению с МО

4.9. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 7 классе.

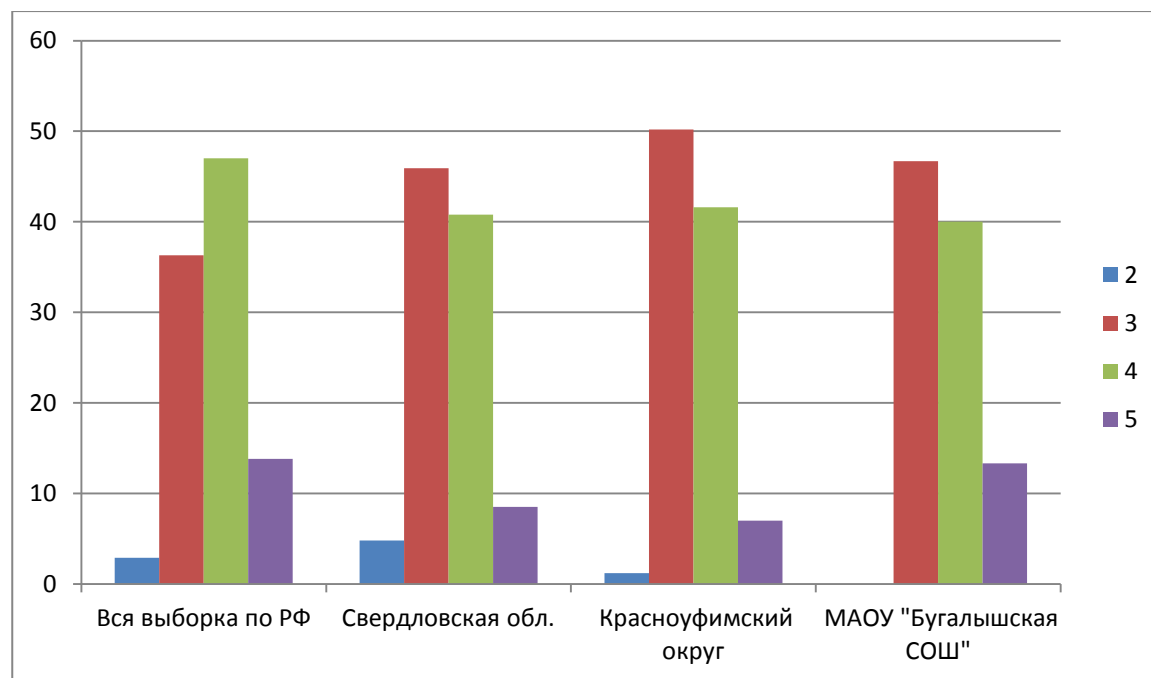
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская область	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
Красноуфимский округ	202	14.9	56.9	25.7	2.5
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	0	46.2	46.2	7.7



Наблюдается завышение результатов ВПР «4» и «5», понижение «3» и отсутствие «2» по сравнению с МО

4.10. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии в 5 классе.

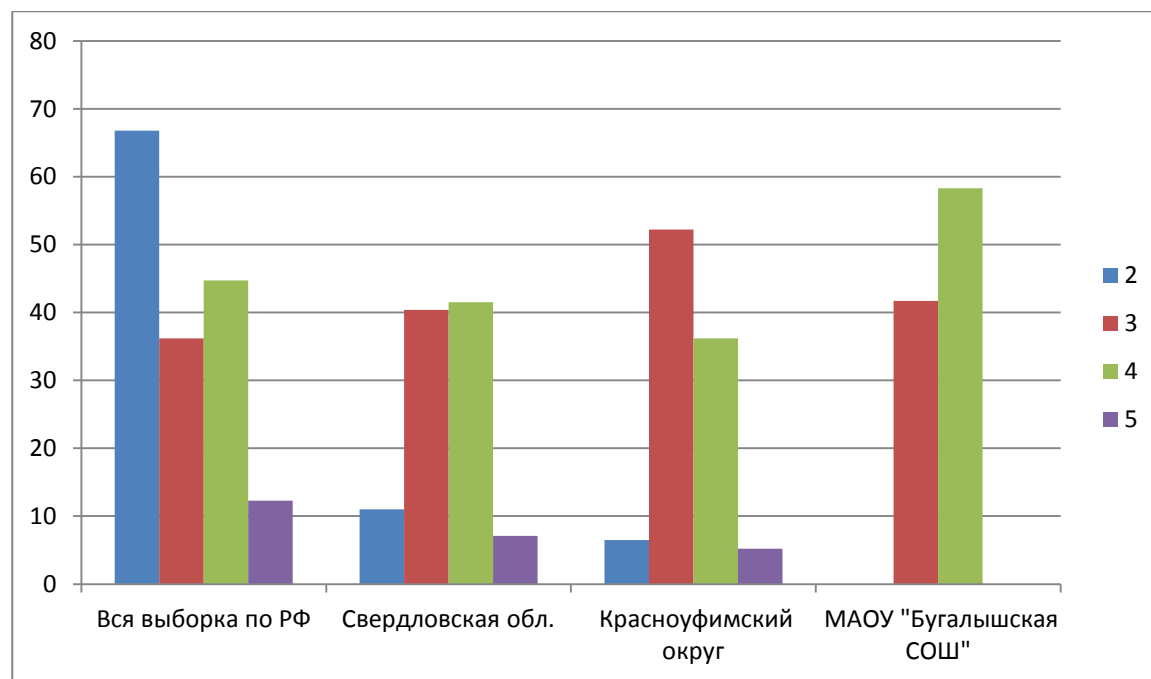
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская область	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Красноуфимский округ	243	1.2	50.2	41.6	7
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	0	46.7	40	13.3



Наблюдается завышение результатов ВПР «5», незначительное понижение «3» и «4» и отсутствие «2» по сравнению с МО

4.11. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии в 6 классе.

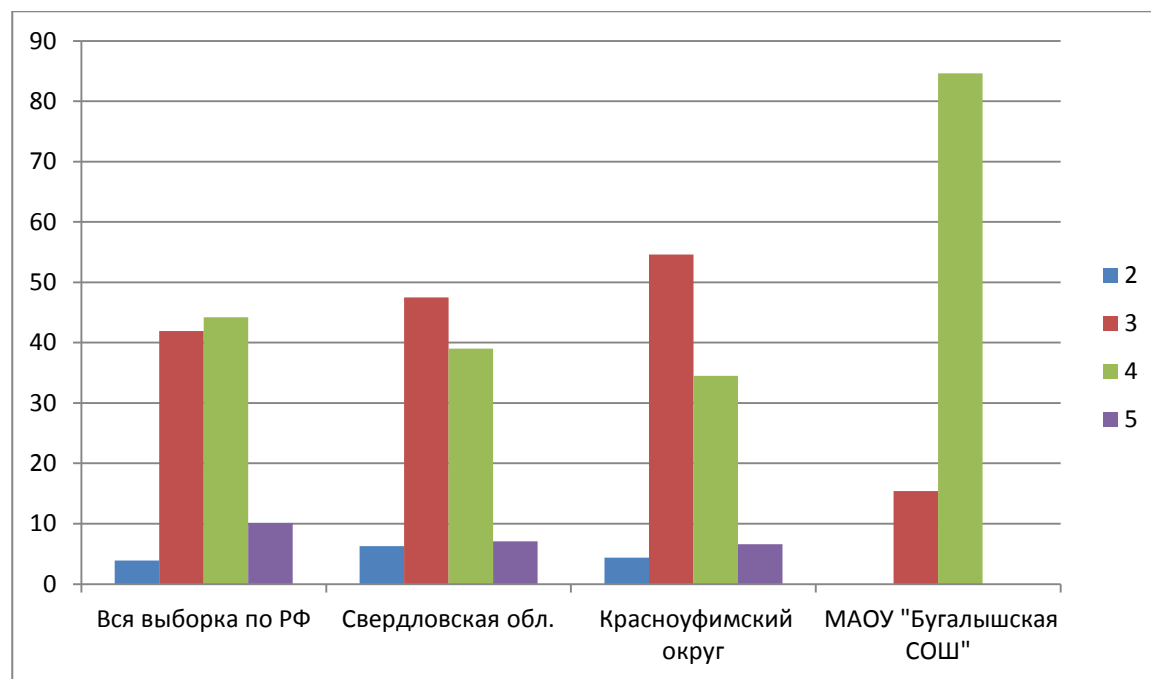
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская область	41294	11	40.4	41.5	7.1
Красноуфимский округ	232	6.5	52.2	36.2	5.2
МАОУ «Бугальшская СОШ»	12	0	41.7	58.3	0



Наблюдается завышение результатов ВПР «4», незначительное понижение «3» и отсутствие «2» и «5» по сравнению с МО

4.12. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии в 6 классе.

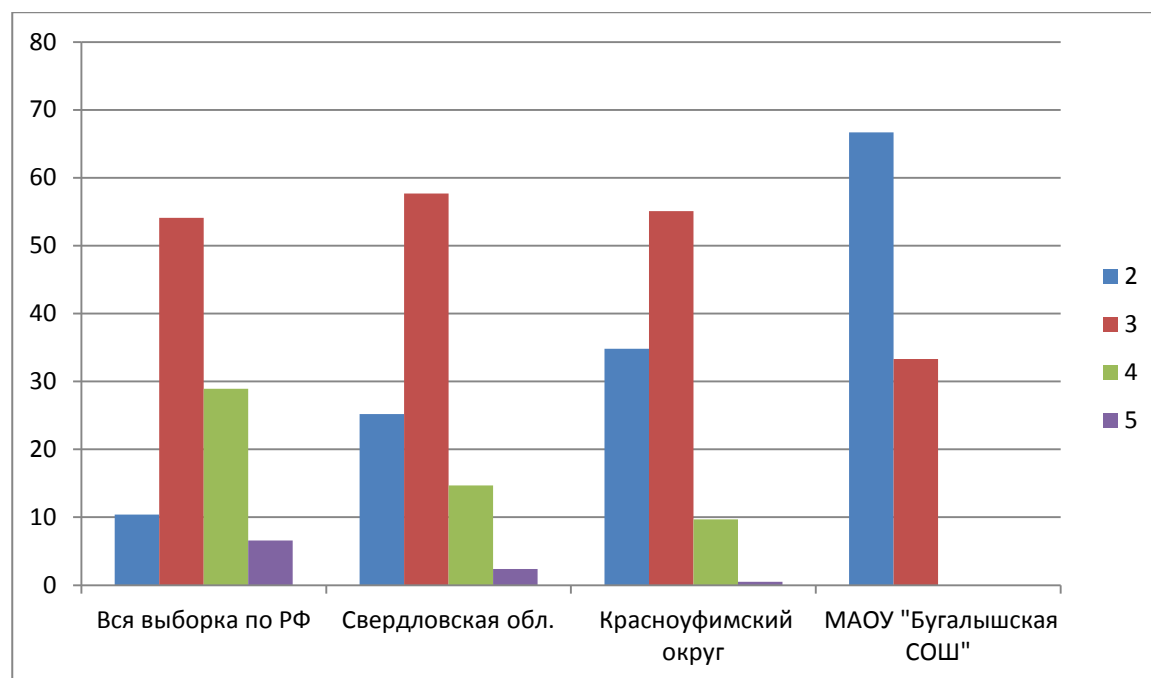
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская область	41031	6.3	47.5	39	7.1
Красноуфимский округ	229	4.4	54.6	34.5	6.6
МАОУ «Бугальшская СОШ»	13	0	15.4	84.6	0



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «4», значительное понижение «3» и отсутствие «2» и «5» по сравнению с МО

4.13. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии в 7 классе.

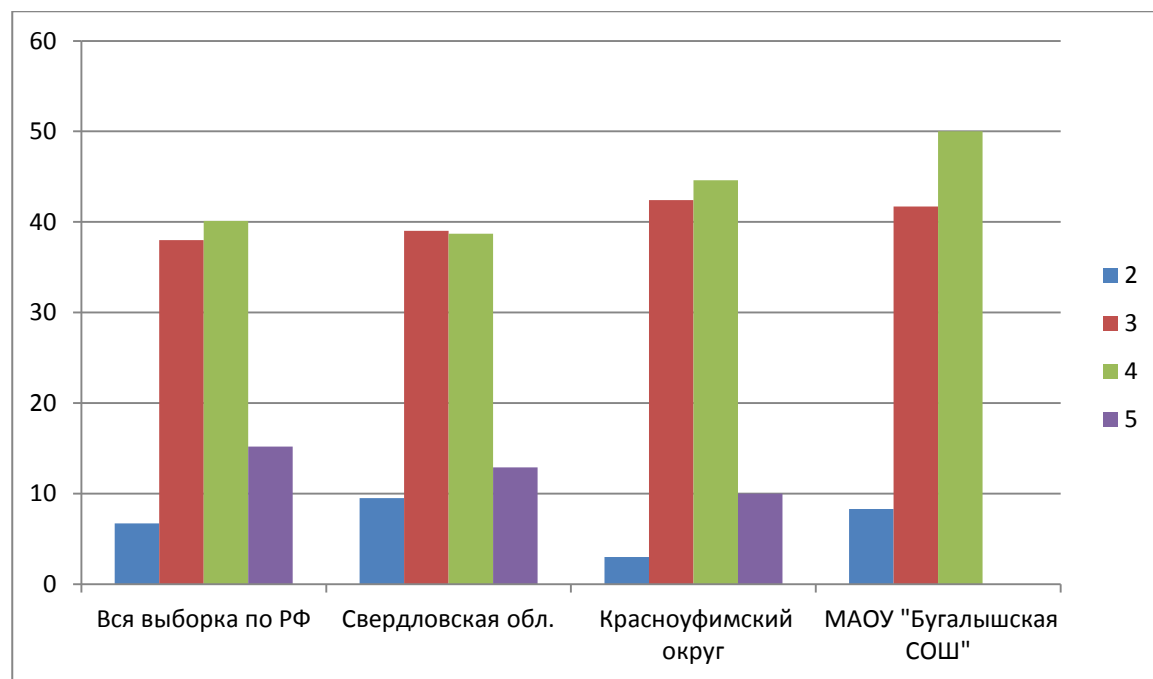
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская область	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
Красноуфимский округ	207	34.8	55.1	9.7	0.48
МАОУ «Бугалышская СОШ»	12	66.7	33.3	0	0



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «2», значительное понижение «3» и отсутствие «2» и «5» по сравнению с МО

4.14. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе.

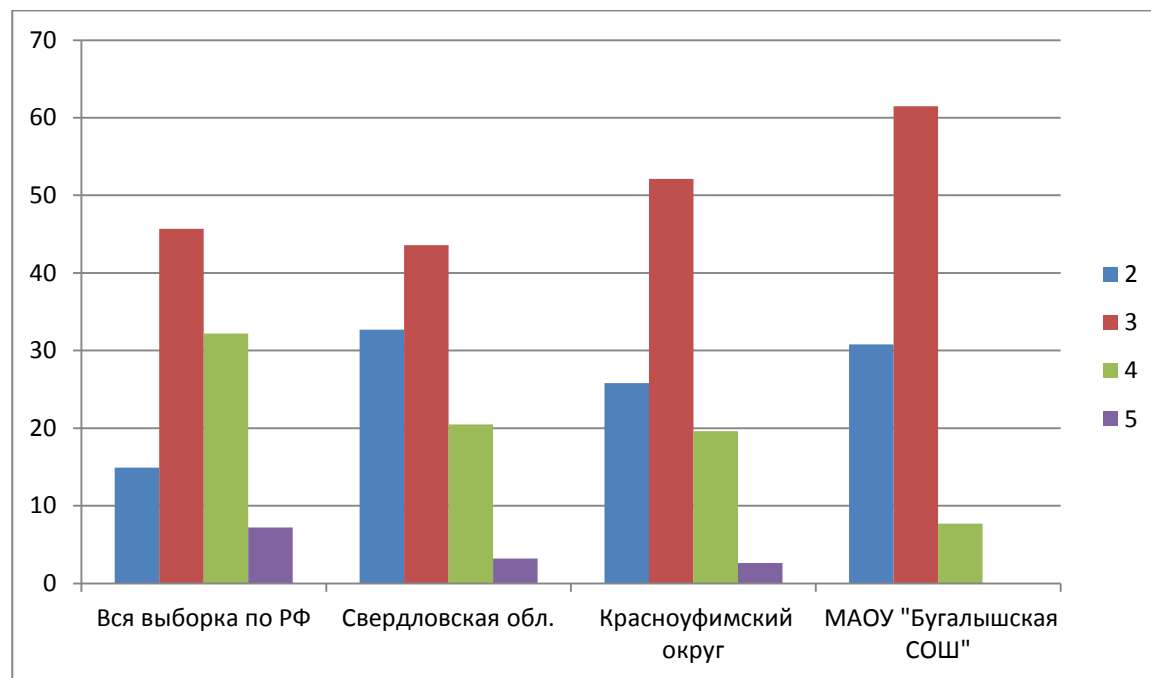
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская область	40895	9.5	39	38.7	12.9
Красноуфимский округ	231	3	42.4	44.6	10
МАОУ «Бугальшская СОШ»	12	8.3	41.7	50	0



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «2», «3», «4» и отсутствие «5» по сравнению с МО

4.15. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе.

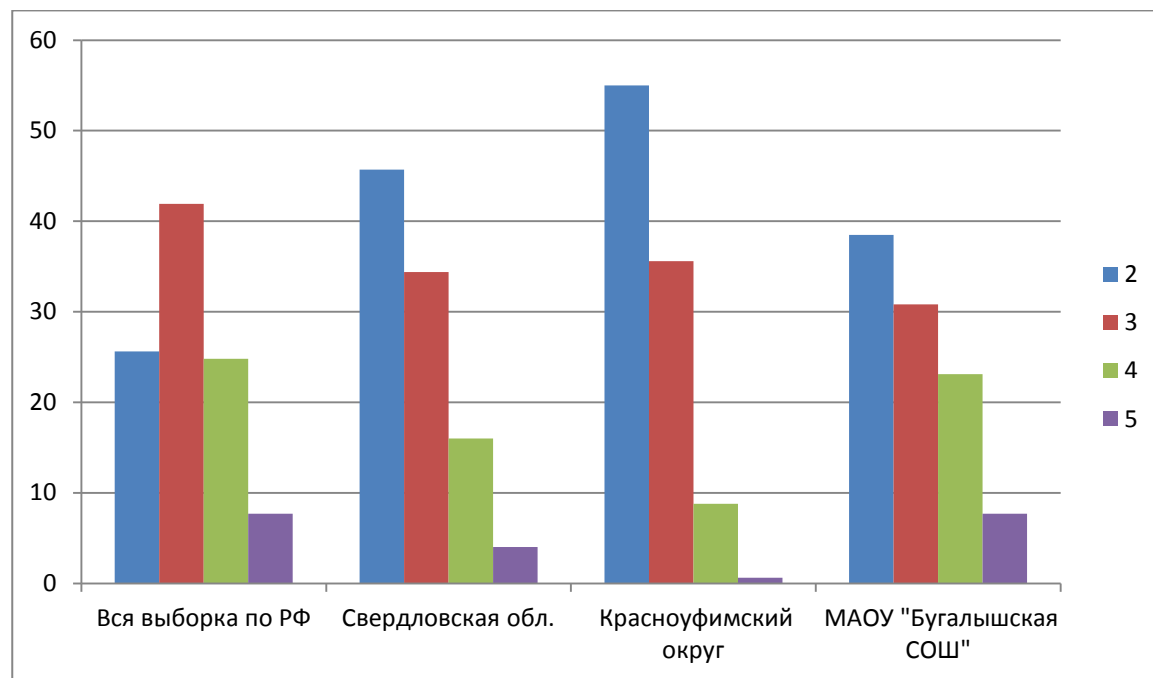
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская область	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
Красноуфимский округ	194	25.8	52.1	19.6	2.6
МАОУ «Бугальшская СОШ»	13	30.8	61.5	7.7	0



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «2», «3», понижение «4» и отсутствие «5» по сравнению с МО

4.16. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по иностранному языку (английский) в 7 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Свердловская область	11820	45.7	34.4	16	4
Красноуфимский округ	160	55	35.6	8.8	0.62
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	38.5	30.8	23.1	7.7



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «4», «5», понижение «2» и «3» по сравнению с МО

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019/20 учебном году.)

5.1. Предмет: Русский язык 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44063 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	35	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	27	46	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	80	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	60	48	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	69	75	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	40	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33	46	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	57	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	56	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	30	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	27	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	48	52

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	37	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	60	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	73	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	1	53	44	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	73	67	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	87	82	84
----	---	---	----	----	----

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.2. Предмет: Русский язык 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	33	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	49	61	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	81	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	21	37	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46	46	57

3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77	82	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	54	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	19	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	69	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	31	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	46	62	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	46	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	73	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	63	53

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	46	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38	50	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	15	37	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	77	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	35	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31	34	39

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся недостаточно умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном

тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.3. Предмет: Русский язык 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	32336 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	18	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74	65	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	31	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54	54	64

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	54	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	8	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	44	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77	64	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	44	51

13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	8	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	46	51	66

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 7 классе необходимо сказать, что учащиеся недостаточно умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.4. Предмет: математика 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44415 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73	43	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67	55	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33	42	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80	81	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	10	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	53	45	53

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	20	23	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	23	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	60	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	20	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	17	10	10

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся недостаточно умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Слабо развито пространственных представлений, плохо оперируют на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Плохо умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.5. Предмет: математика 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40923 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92	89	84

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	38	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	46	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	62	75	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	46	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	38	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	4	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	23	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	35	18	13

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 6 классе необходимо сказать, что у учащиеся недостаточно сформированы навыками письменных вычислений. Слабо могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Необходимо учиться владеть геометрическим языком, развивать навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.6. Предмет: математика 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	
				По России	

			13 уч.	32916 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	85	78	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62	64	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62	68	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69	74	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	31	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	54	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	15	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	38	44	51

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	8	31	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	92	64	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8	11	28

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 7 классе необходимо сказать, что у учащимся необходимо овладеть системой функциональных понятий, развивать умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.7. Предмет: история 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44503 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63	64	60

2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	33	62	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	38	36	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	87	66	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	43	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	93	62	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	70	39	43

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 5 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.8. Предмет: история 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40594 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46	56	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77	69	82

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38	36	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	59	38	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	15	68	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	31	30	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	12	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	54	43	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	69	69	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	65	47	51

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 6 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.9. Предмет: история 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	23727 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	81	79	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	62	78	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	50	48	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	23	42	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	69	44	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77	82	83

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	77	86	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	58	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	33	26	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	23	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	35	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	52	33	35

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. Необходимо овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.10. Предмет: обществознание 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По ОО	По региону России

		12	40895	1284448	
		уч.	уч.	уч.	
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	88	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	83	70	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	25	65	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62	80	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	77	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	50	55	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	50	55	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67	51	59

5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	75	63	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	17	34	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	17	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	67	73	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	1	75	66	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	1	92	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	3	56	40	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать	1	75	52	47

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.11. Предмет: обществознание 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	28580 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	46	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	67	44	50

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	62	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	54	65	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	38	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	38	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	23	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	31	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	46	53	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	27	42	57

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	38	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	23	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	15	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	31	31	43

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.12. Предмет: география 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По ОО	По региону По России

		13 уч.	41031 уч.	1245066 уч.	
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	77	72	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46	26	36
2(1)К ₁	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	23	37	44
2(1)К ₂	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	23	29	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	69	32	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	81	58	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	77	58	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	92	88	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	84	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	64	45	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62	55	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	77	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	88	71	70
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	69	66	66
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	54	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46	55	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	88	83	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69	67	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	92	67	84

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	69	42	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	77	43	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	77	72	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	85	43	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12	13	16

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 6 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.13. Предмет: география 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По ОО	По региону По России
			12 уч.	24716 уч. 516887 уч.

1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	62	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	12	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	42	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	17	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	21	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	0	24	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	44	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	8	36	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	17	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	29	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	50	64	58

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности	1	8	40	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	62	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	19	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	0	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	17	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	42	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	17	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	58	71	72

8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	0	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	33	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	0	16	32

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.14. Предмет: биология 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	80	77	80

1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	60	56	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	40	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	53	66	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	67	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	27	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	70	74	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	63	82	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	47	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	7	36	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	40	44	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	63	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	77	46	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77	66	67

10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	93	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	93	63	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	40	40	46

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 5 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Жизнедеятельность цветковых растений. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.15. Предмет: биология 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	41294 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	92	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	48	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	42	63

2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	36	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	62	67	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	92	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	68	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	60	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	42	60	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	67	60	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	17	36	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	92	74	80

7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	92	94	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	25	31	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	25	47	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	47	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	0	13	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	88	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	79	83	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67	64	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	42	35	52

10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67	50	52
-------	---	---	----	----	----

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 6 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.16. Предмет: биология 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
Непройденные темы: задания 2(3), 3, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7, 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2), 11		Н/П*	13 уч.	26011 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	35	44	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	92	63	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	100	76	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	0	65	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	46	41	56

3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	0	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	100	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	73	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	0	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	0	25	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	45	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	0	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	0	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	0	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	0	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	29	38

11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	28	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	3	44	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	100	78	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	81	52	46

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение Классифицировать простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы .Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.е Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравненияВ 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем

5.17. Предмет: физика 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
Непройденные темы: задания 7, 9, 10, 11		Н/П*	13 уч.	24858 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	100	83	89

2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	58	61	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	65	67	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	100	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	23	42	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	38	51	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	81	69	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	15	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	8	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	10	13	19

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Механические явления. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.18. Предмет: иностранный язык (английский) 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11820 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	19	41	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	69	33	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	69	29	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38	21	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	19	30	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	74	64	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60	43	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58	45	58

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

6.1. Русский язык 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Свердловская обл.	44063		52	46	89	48	75	41	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
Красноуфимский округ	248		46	41	88	46	80	39	39	66	70	46	48	42	46	41	47	34	40	47	44	65	79
МАОУ "Бугальшская СОШ"	15		35	27	80	60	69	40	33	57	56	43	30	27	40	47	37	40	60	73	53	73	87

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1К2, 2К4, 5(1), 5(2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3,9,12).

6.2. Русский язык 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Свердловская обл.	41109		40	61	93	83	54	37	46	82	73	68	68	46	82	43	62	56	57	63	55	73	50	37	62	41	34
Красноуфимский округ	233		37	62	94	87	59	29	48	84	76	67	74	36	79	47	66	61	48	56	50	73	52	23	70	33	35
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13		33	49	81	79	38	21	46	77	54	50	54	19	69	31	46	46	73	51	54	46	38	15	77	35	31

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1К1,2К3, 6,13(1), 14 (2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3, 2К2, 12 (2)).

6.3. Русский язык 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Свердловская обл.	32336		50	26	93	65	40	31	47	46	38	51	54	69	43	53	37	70	44	46	36	54	43	64	44	33	51
Красноуфимский округ	207		43	20	93	63	40	23	43	30	27	48	48	63	36	47	33	67	40	41	29	55	43	61	36	25	50
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		40	18	96	74	49	38	51	62	31	62	54	81	54	54	62	73	46	54	8	65	44	77	38	8	46

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1К2, 3(2), 10, 13(2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3, 2К1, 5, 12).

6.4. Математика 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Свердловская обл.	44415		73	43	55	42	81	42	45	23	53	40	87	72	64	65	29	10
Красноуфимский округ	249		65	55	32	31	78	31	38	14	45	29	85	59	66	69	19	6
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		67	73	67	33	80	10	53	20	47	23	60	60	67	60	20	17

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 4, 6, 8, 10, 13,14) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2, 5)

6.5. Математика 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13	
Свердловская обл.	40923		89	65	59	64	75	81	58	66	44	79	15	45	18	
Красноуфимский округ	237		86	53	45	55	76	74	53	56	40	76	5	46	18	
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		92	38	46	69	62	46	54	38	35	69	4	23	35	

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2,11,12,13) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,10)

6.6. Математика 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Свердловская обл.	32916		69	78	96	64	68	88	74	50	73	52	48	44	76	31	64	11
Красноуфимский округ	190		57	72	94	55	39	82	68	33	61	44	32	35	75	22	56	5
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		77	85	100	62	62	77	69	31	69	54	15	38	62	8	92	8

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 8,11, 14,16) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,2,3,6, 15)

6.7. История 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Свердловская обл.	44503		64	62	36	40	66	38	62	39
Красноуфимский округ	245		65	60	37	37	78	44	64	37
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		63	33	38	53	87	43	93	70

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2,6) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 5,7,8)

6.8. История 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Свердловская обл.	40594		56	69	36	38	68	60	30	27	87	43	69	47
Красноуфимский округ	227		45	69	28	38	71	59	30	23	93	41	70	53
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		46	77	38	59	15	38	31	12	100	54	69	65

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5,7) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2,8)

6.9. История 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Свердловская обл.	23727		79	78	48	42	44	82	86	45	26	25	21	33
Красноуфимский округ	202		70	56	42	29	47	73	73	37	22	22	20	37
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		81	62	50	23	69	77	77	58	33	23	35	52

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 4,9,10,11) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,6,7)

6.10. Обществознание 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Свердловская обл.	40895		88	70	65	80	77	86	55	55	51	63	34	17	73	66	71	40	52
Красноуфимский округ	231		90	78	50	82	76	92	58	45	42	66	28	10	70	65	87	53	67
МАОУ "Бугалышская СОШ"	12		100	83	25	62	100	75	50	50	67	75	17	0	67	75	92	56	75

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2, 6(1), 6(2)) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1),1(2),3(1),3(2),8(1),8(3))

6.11. Обществознание 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Свердловская обл.	28580		60	44	64	79	65	79	59	49	38	42	53	42	40	48	42	25	31
Красноуфимский округ	194		62	47	59	79	61	83	60	48	28	40	54	47	41	48	50	26	36
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		46	67	62	81	54	77	38	38	23	31	46	27	38	54	23	15	31

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(2), 5(3), 7(1), 9(1), 9(2), 9(3)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 3(1), 3(3))

6.12. География 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)К ₁	2(1)К ₂	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К ₁	6(2)К ₂	7	8(1)	8(2)	9К ₁	9К ₂	9К ₃	10(1)	10(2)К ₁	10(2)К ₂
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Свердловская обл.	41031		72	26	37	29	32	58	58	69	88	84	45	55	77	71	66	38	55	83	67	67	42	43	72	43	13
Красноуфимский округ	229		73	28	37	27	27	59	61	64	88	84	46	51	85	75	64	34	52	83	59	66	33	49	70	52	17
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		77	46	23	23	69	81	77	69	92	100	64	62	100	88	69	54	46	88	69	92	69	77	77	85	12

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(1)К₁, 2(1)К₂, 10(2)К₂). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 4(2), 5(2), 9К₁)

6.13. География 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	516887		67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Свердловская обл.	24716		53	45	48	41	37	24	44	36	39	57	39	64	43	40	67	35	36	42	50	32	71	39	58	16
Красноуфимский округ	207		41	32	45	40	24	12	40	20	34	45	31	56	39	28	64	35	33	31	46	28	71	25	56	5
МАОУ "Бугалышская СОШ"	12		62	12	42	17	21	0	12	8	17	29	12	50	42	8	62	19	0	17	42	17	58	0	33	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(2), 3 (1), 4(3), 6(1), 8(3)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 5(1))

6.14. Биология 5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Свердловская обл.	44251		77	56	62	66	62	45	47	74	82	54	36	44	51	46	66	67	63	40
Красноуфимский округ	243		78	53	60	61	65	32	55	74	84	51	27	52	50	43	66	65	63	44
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		80	60	40	53	67	60	27	70	63	47	7	40	63	77	77	93	93	40

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(1), 6(1)) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 10К1, 19К2)

6.15. Биология 6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Вся выборка	1297055		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Свердловская обл.	41294		89	48	53	42	36	71	67	82	68	60	60	60	36	74	94	31	47	47	13	90	83	64	35	50
Красноуфимский округ	232		87	43	52	43	19	67	60	84	72	62	67	51	21	67	94	25	33	47	12	93	88	73	35	54
МАОУ "Бугальшская СОШ"	12		92	75	58	58	50	75	62	92	75	75	42	67	17	92	92	25	25	75	0	88	79	67	42	67

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(3), 8(3)) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 4(1)), 7(1),9(1))

6.16. Биология 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1
Вся выборка	520734		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Свердловская обл.	26011		44	63	76	65	41	45	69	51	48	25	76	49	45	40	68	25	49	29	28	62	78	52
Красноуфимский округ	208		45	42	66	46	28	43	60	47	31	15	68	30	40	39	55	18	41	22	28	63	81	50
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13	Н/П	35	92	100	0	46	0	100	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	100	81

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(3), 3,5(1),5(2),6(1),6(2),7, 8(1),8(2), 9, 10(1), 10(2), 11)В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2(2),2(1), 4(1), 13(1), 13(2))

6.17. Физика 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Вся выборка	518497		89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Свердловская обл.	24858		83	61	67	49	90	42	51	69	36	8	13
Красноуфимский округ	201		69	46	50	26	71	30	29	81	22	5	12
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13	Н/П	100	58	65	42	100	23	38	81	15	8	10

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 7, 9, 10, 11 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 6,9,10)В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,5)

6.18. Иностранный язык (английский) 7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Свердловская обл.	11820		52	41	33	29	21	30	64	43	45
Красноуфимский округ	160		45	25	30	29	22	24	59	36	38
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13		57	19	69	69	38	19	74	60	58

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2, ЗК4). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 4)

7. Вывод: Учащиеся не всегда демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.
6. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
7. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
8. на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

На уровне **среднего общего образования** в 2018-2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 11 классов.

3. Количественный состав участников ВПР -2019

Наименование предметов	11 класс (чел.)
Иностранный язык (английский)	3
Биология	3
Физика	3
География	3
История	3
Химия	3

2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019

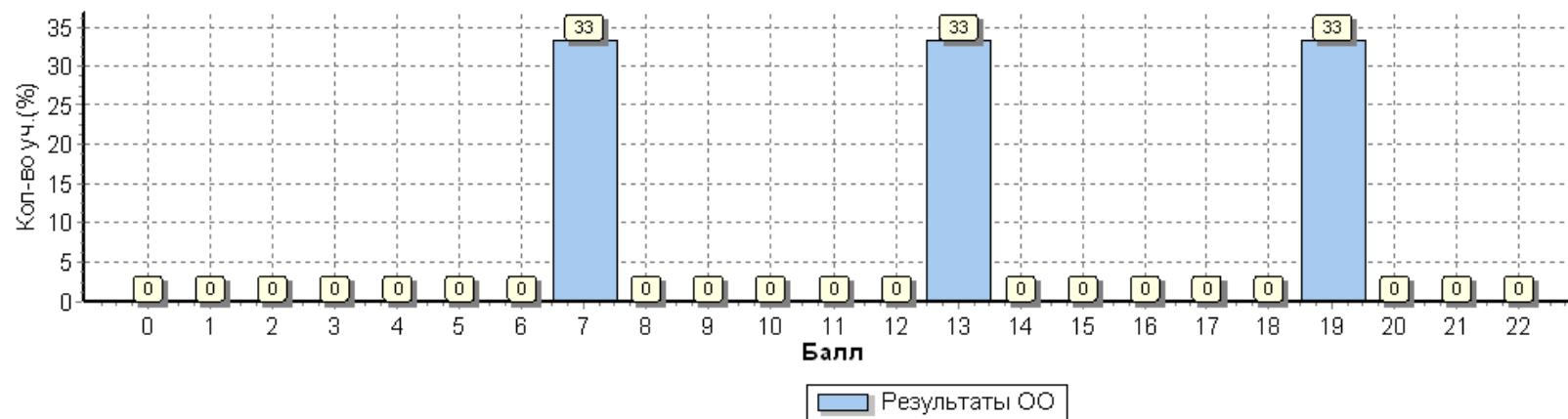
Дата: 16.04.2019

Предмет: Английский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по иностранному языку (английский) в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют.

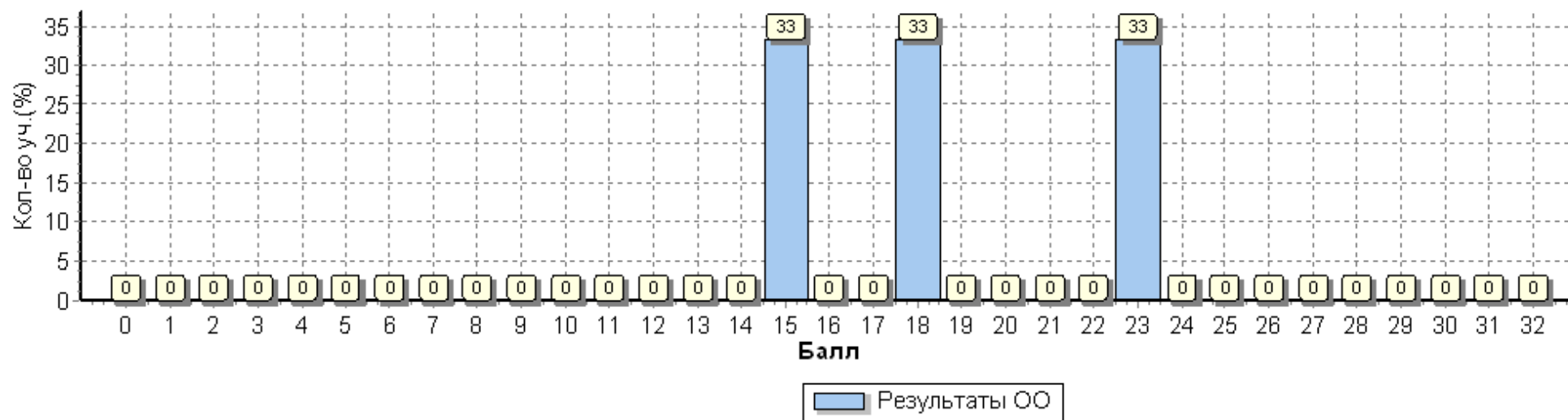
Дата: 04.04.2019

Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по биологии в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют

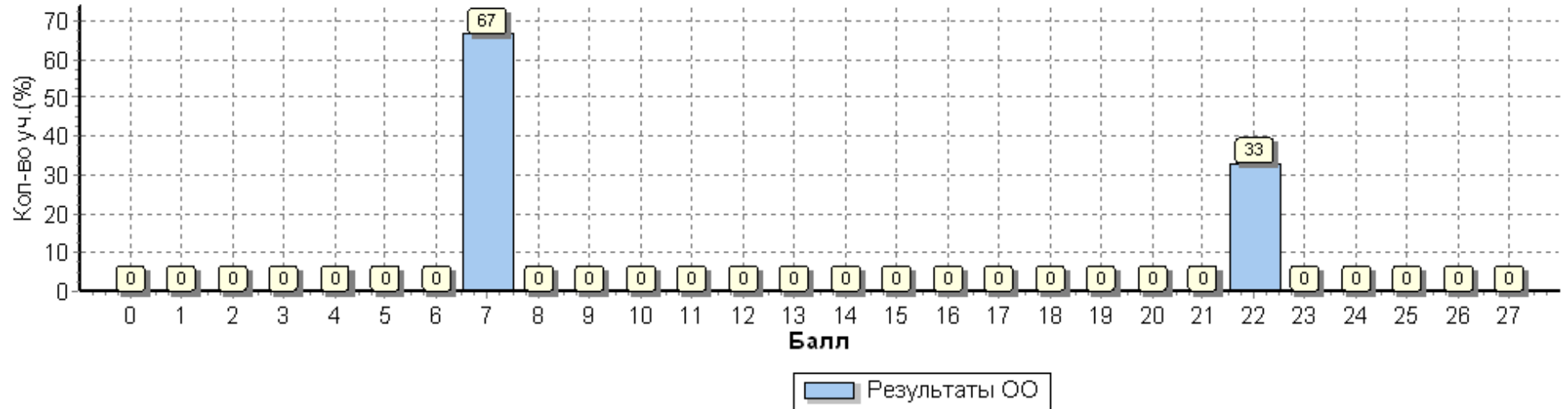
Дата: 09.04.2019

Предмет: Физика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по физике в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 11 классе является завышение отметок.

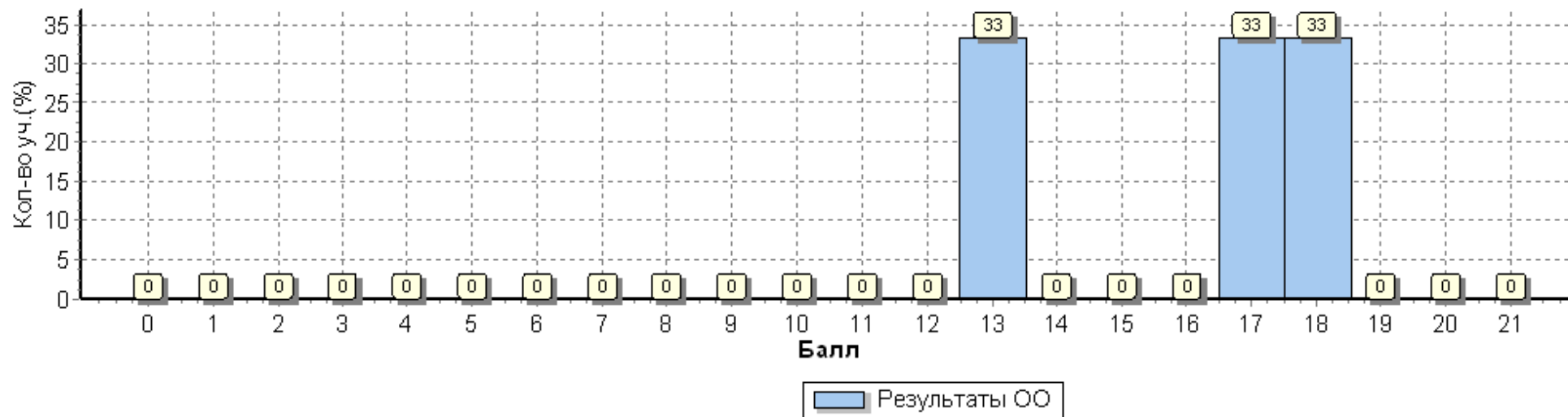
Дата: 11.04.2019

Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

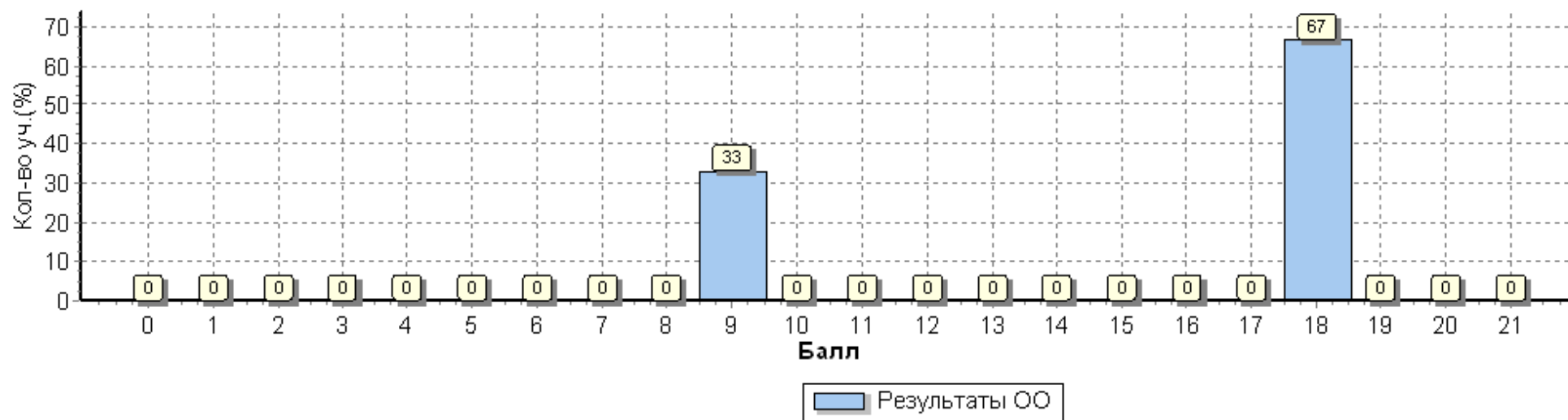
- вид гистограммы по географии в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют

Дата: 02.04.2019
Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по истории в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
 - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 11 классе является завышение

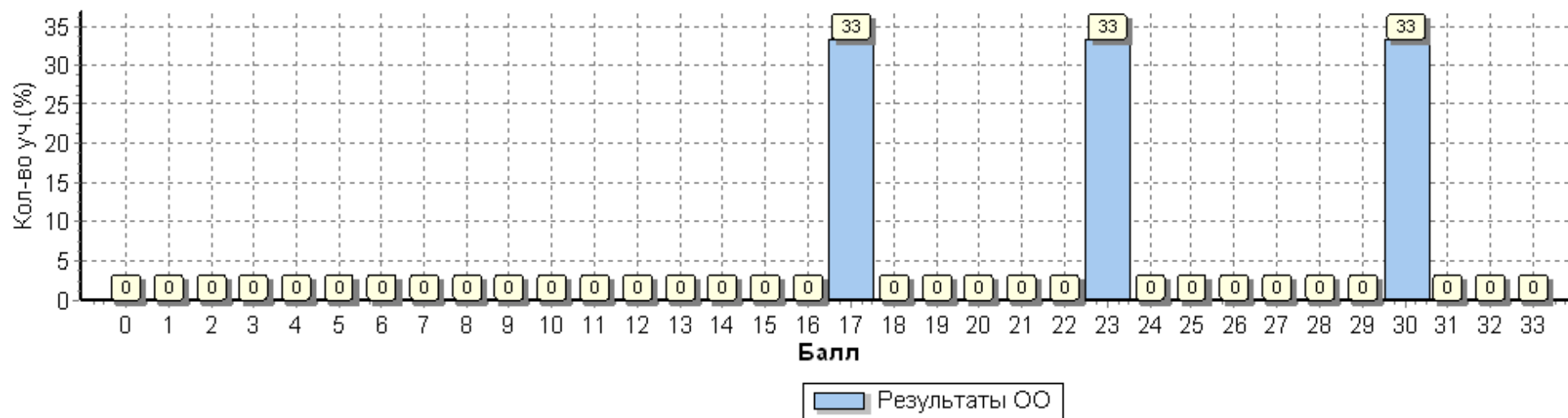
Дата: 18.04.2019

Предмет: Химия

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по химии в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют

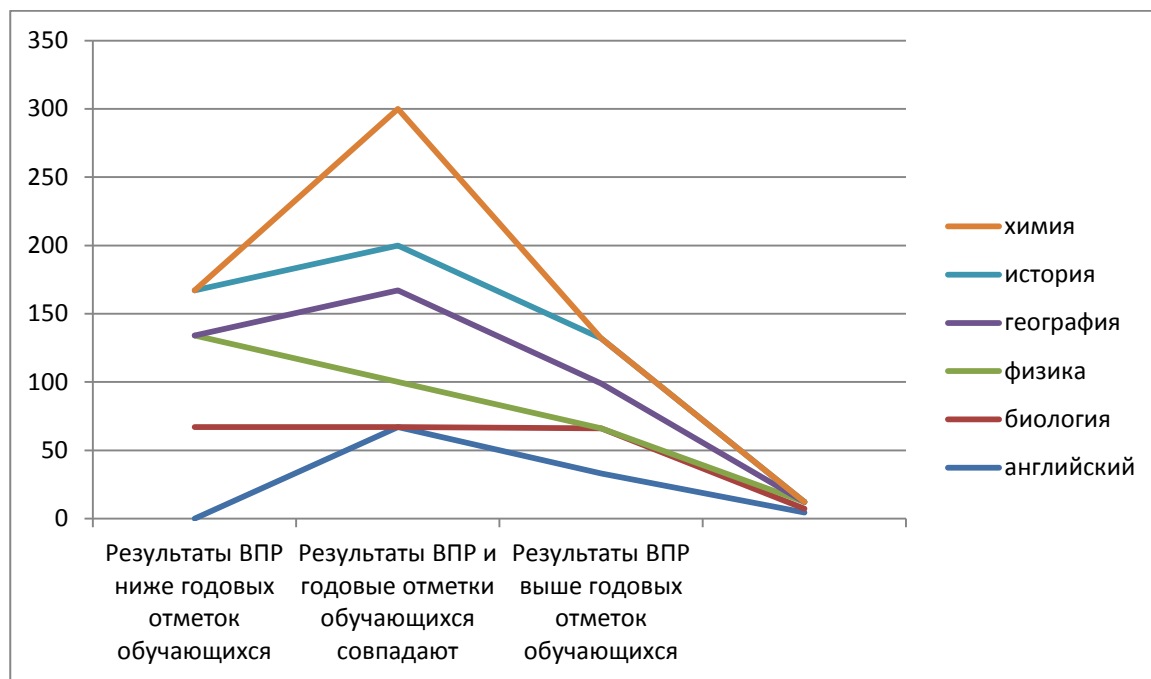
3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Иностранный язык (английский)				
	3	0	67	33
Биология				
11	3	67	0	33
Физика				
11	3	67	33	0
География				
11	3	0	67	33

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
История				
11	3	33	33	33
Химия				
11	3	0	100	0
Итого по ОО	3	39	73	39

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе



Если рассматривать результаты ВПР по общеобразовательным предметам в 11 классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

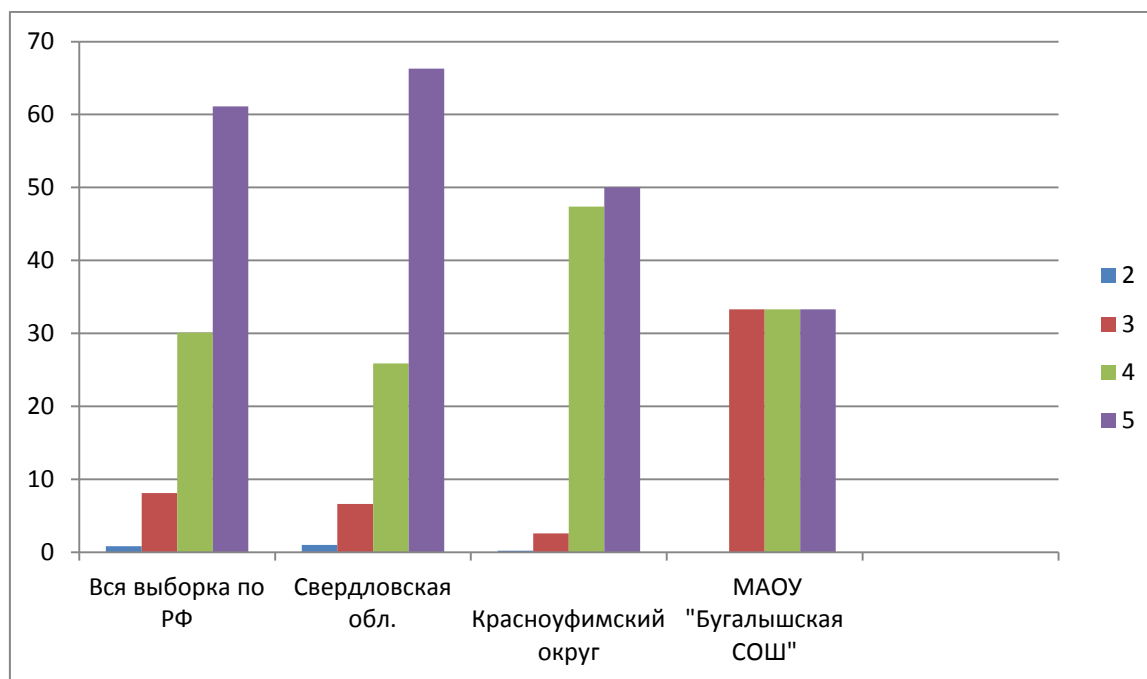
Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются по химии, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР(100%)

4. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по биологии (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (67%) по сравнению с годовыми.

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по иностранному языку (английский) в 11 классе.

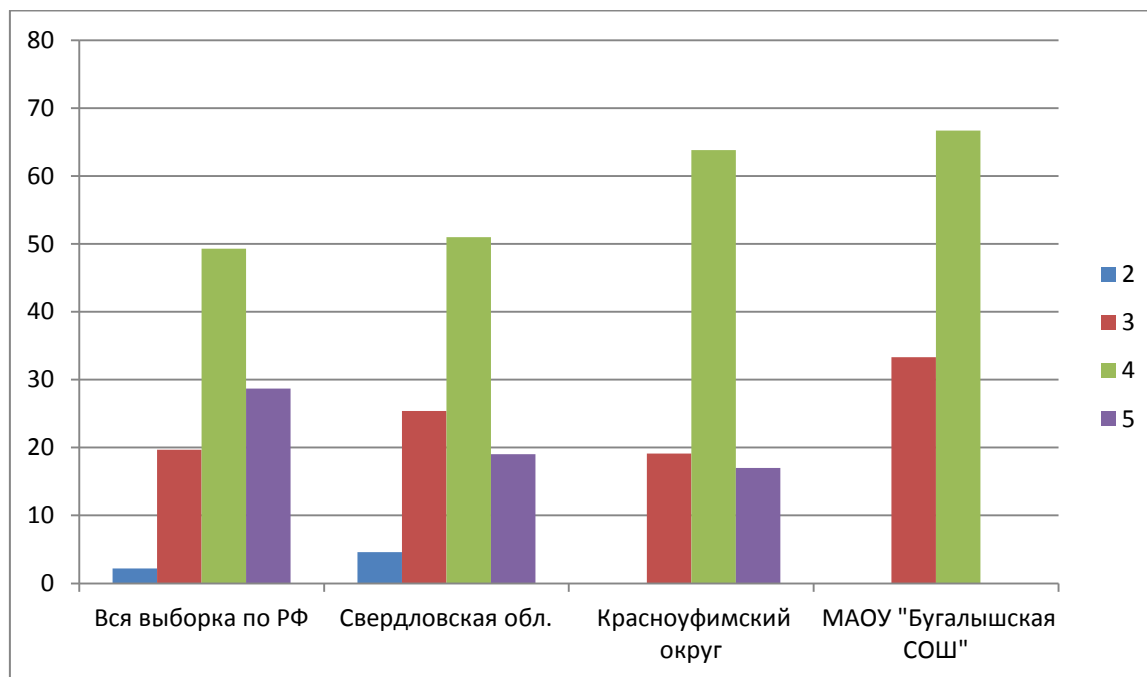
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Свердловская область	5737	1.2	6.6	25.9	66.3
Красноуфимский округ	38	0	2.6	47.4	50
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	33.3	33.3



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и занижение «4» и «5» по сравнению с МО.

4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии в 11 классе.

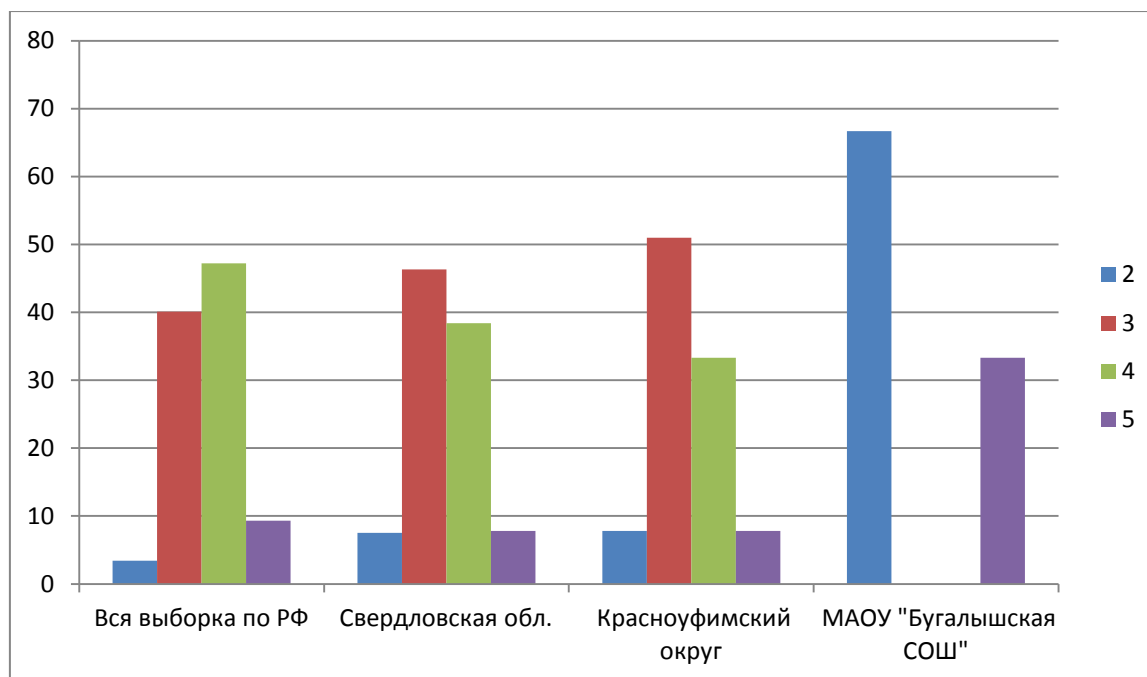
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Свердловская область	9497	4.6	25.4	51	19
Красноуфимский округ	47	0	19.1	63.8	17
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	66.7	0



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «3» и «4» и отсутствие «5» по сравнению с МО.

4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по физике в 11 классе.

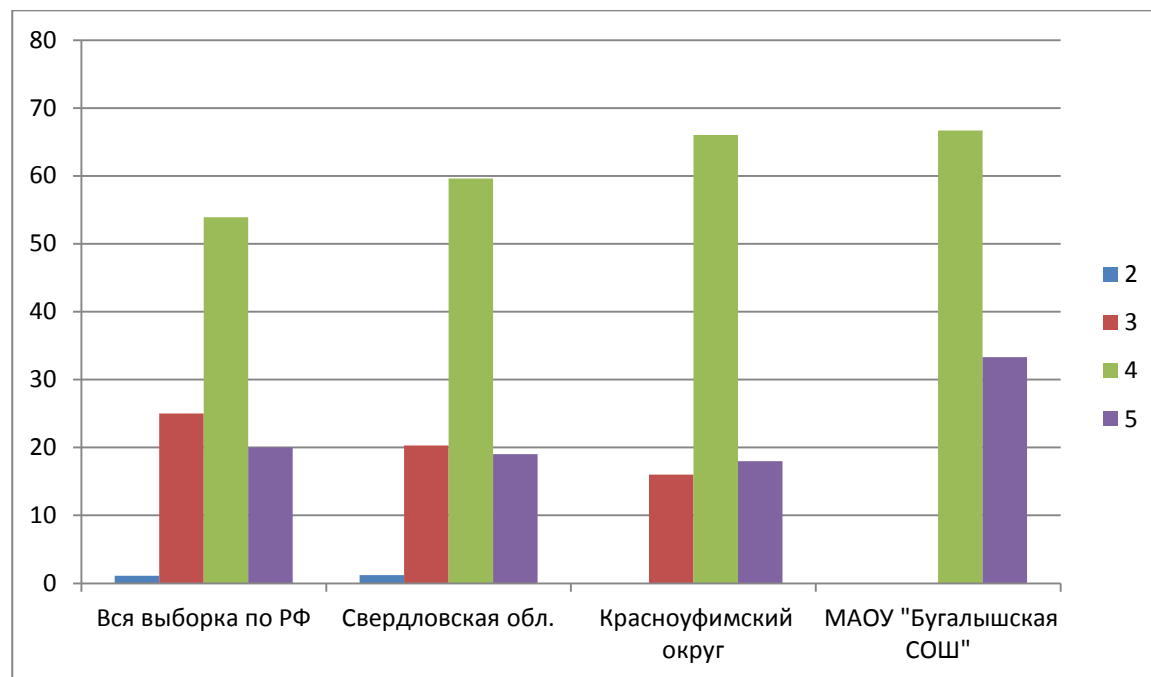
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Свердловская область	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
Красноуфимский округ	51	7.8	51	33.3	7.8
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	66.7	0	0	33.3



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «2» и «5» по сравнению с МО.

4.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии в 11 классе.

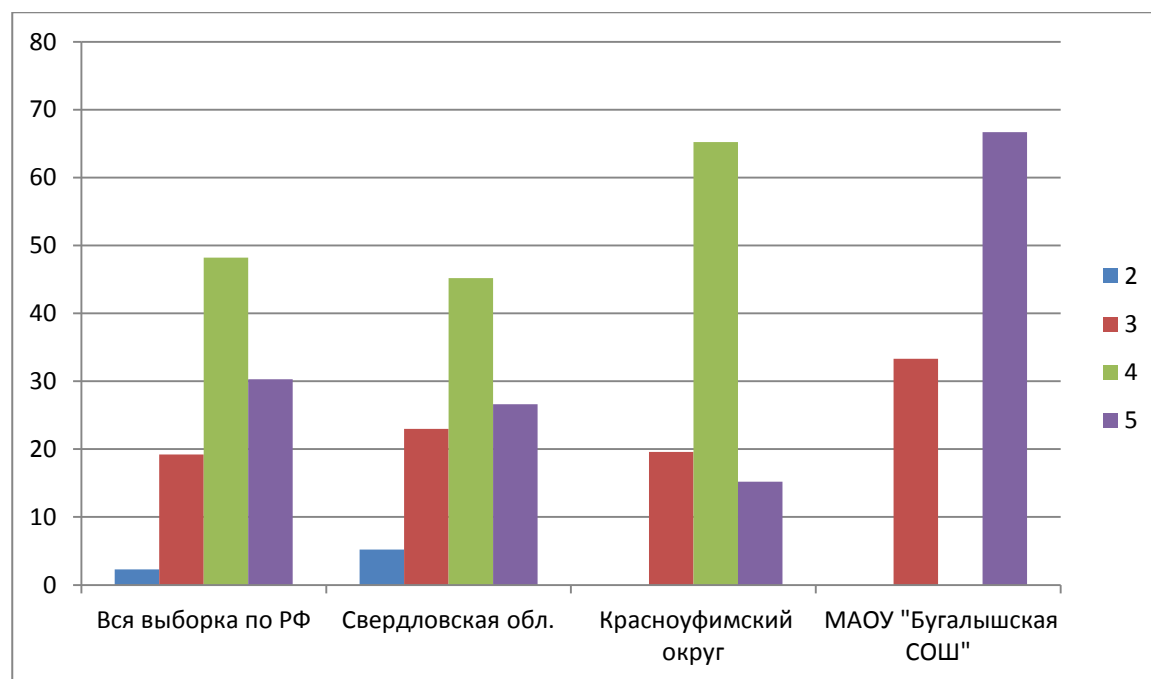
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	179248	1.1	25	53.9	20
Свердловская область	7211	1.2	20.3	59.6	19
Красноуфимский округ	50	0	16	66	18
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	0	66.7	33.3



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «4» и «5» по сравнению с МО

4.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 11 классе.

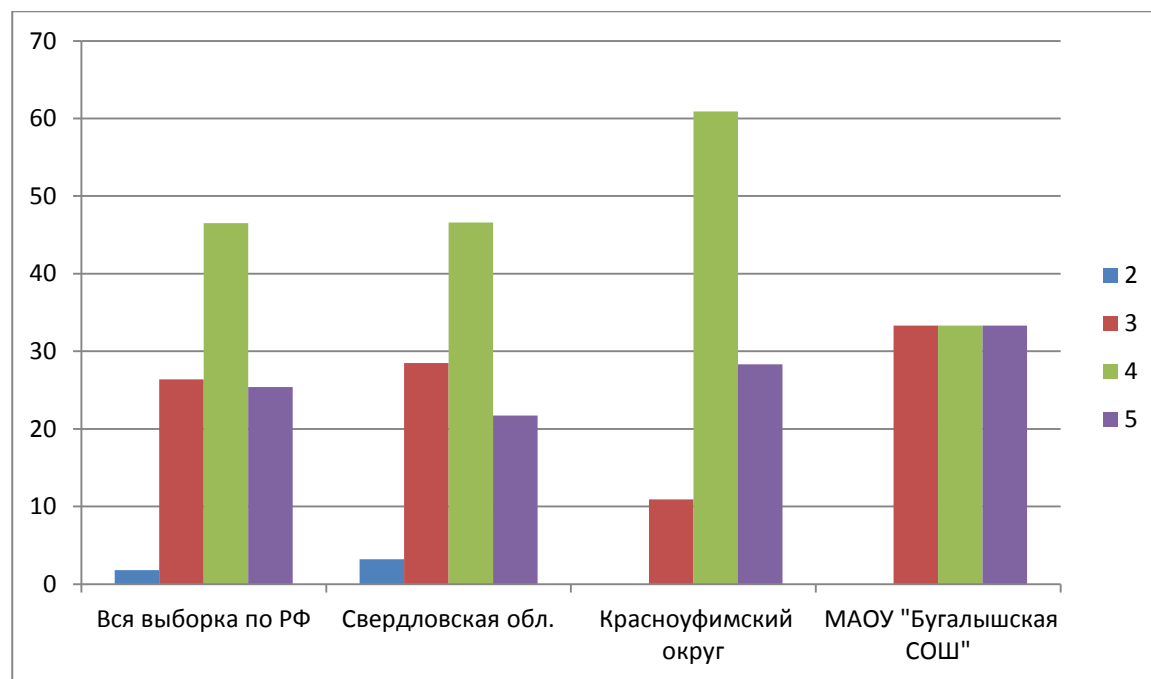
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Свердловская область	9470	5.2	23	45.2	26.6
Красноуфимский округ	46	0	19.6	65.2	15.2
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	0	66.7



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и «5» по сравнению с МО

4.6. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по химии в 11 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская область	8420	3.2	28.5	46.6	21.7
Красноуфимский округ	46	0	10.9	60.9	28.3
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	33.3	33.3



Наблюдается значительное занижение результатов ВПР «4» и завышение «3» и «5» по сравнению с МО

5. Достижение требований ФК ГОС

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019/20 учебном году.)

5.1. Предмет: Иностранный язык (английский)

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	5737 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	98	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	67	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	96	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	95	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	93	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	67	84	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	62	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	33	52	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	0	72	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	33	77	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	75	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	81	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	80	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	77	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	81	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	85	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	81	68

18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	84	80
----	--	---	----	----	----

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по иностранному языку (английский) в 11 классе необходимо сказать, что учащихся слабо владеют языковыми навыками (грамматическая сторона речи), не умеют употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.2. Предмет: Биология

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	9497 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	33	51	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	33	40	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	67	87	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	91	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	33	46	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	67	73	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	67	70	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	33	58	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	68	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	67	83	81

7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67	71	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	83	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	86	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	67	80	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	89	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	67	55	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	0	32	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	67	57	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	100	60	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	67	48	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	3	11	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах	2	50	57	64

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по биологии в 11 классе необходимо сказать, что учащихся плохо знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.3. Предмет: Физика

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	9263 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	50	81	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	83	87	90

3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	0	36	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	50	70	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	33	35	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	67	59	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	67	94	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	52	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	33	30	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67	86	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	33	37	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	33	33	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	50	73	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	33	50	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	33	34	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	73	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	46	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	17	33	44

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по физике в 11 классе необходимо сказать, что учащихся плохо знают и понимают смысл физических понятий, плохо умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Недостаточно умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.4. Предмет: География

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	7211 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	67	54	66

2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	93	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	100	88	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	70	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	67	79	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	72	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	67	90	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	67	82	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геозоологических объектов, процессов и явлений	1	100	89	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	33	47	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	100	92	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	67	60	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	67	90	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	67	58	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	47	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	50	36	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	35	35

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по географии в 11 классе необходимо сказать, что учащиеся плохо знают и понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.5. Предмет: История

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	9470 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	80	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	50	76	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	89	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	55	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	83	73	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	75	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	63	74

8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	83	85	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	72	82
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	60	62
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	83	37	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	59	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	54	52

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по истории в 11 классе необходимо сказать, что учащиеся плохо знают и понимают Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Не достаточно сформировано умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в

мировом сообществе, устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

5.5. Предмет: Химия

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	8420 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	83	73	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83	88	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	90	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83	93	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	92	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	17	81	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	79	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	33	49	65

9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	67	57	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	67	61	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83	83	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83	59	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33	33	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	89	54	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	67	58	60

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по химии в 11 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

6.1. Иностранный язык (английский)

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.																			
		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	146907		94	92	60	88	88	88	83	64	62	83	77	72	83	77	82	78	68	80
Свердловская обл.	5737		98	94	96	95	93	84	62	52	72	77	75	81	80	77	81	85	81	84
Красноуфимский округ	38		95	89	95	97	87	83	68	50	53	76	82	79	74	66	68	68	74	79
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		100	67	100	100	100	67	67	33	0	33	67	67	33	33	0	67	67	33

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 29,15) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,3,4)

6.2. Биология

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3
Вся выборка	207369		81	43	88	84	55	75	56	66	79	81	79	79	86	80	93	70	44	62	63	62	22	64
Свердловская обл.	9497		51	40	87	91	46	73	70	58	68	83	71	83	86	80	89	55	32	57	60	48	18	57
Красноуфимский округ	47		49	40	93	88	44	70	60	66	81	89	71	91	96	89	91	57	30	47	55	60	30	68
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		33	33	67	100	33	67	67	33	100	67	67	100	100	67	100	67	0	67	100	67	11	50

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 11(2), 13) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2(2),6(1),0,10(2), 12(2))

6.3. Физика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	186313		71	90	45	76	52	62	76	59	38	81	59	35	60	52	52	56	59	44
Свердловская обл.	9263		81	87	36	70	35	59	94	52	30	86	37	33	73	50	34	73	46	33
Красноуфимский округ	51		77	85	31	66	27	59	98	46	34	96	45	42	74	47	49	63	35	31
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		50	83	0	50	33	67	67	50	33	67	33	33	50	33	33	100	0	17

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 3,17,18) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2,10,16)

6.4. География

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35
Свердловская обл.	7211		54	93	88	70	79	72	90	82	89	59	47	92	60	90	58	47	36	35
Красноуфимский округ	50		64	94	92	56	72	74	92	82	84	72	68	94	70	90	62	54	39	30
МАОУ "Бугалышская СОШ"	3		67	100	100	67	67	67	67	67	100	67	33	100	67	67	67	100	50	100

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 11) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2,3,9,12,16, 17K2)

6.5. Химия

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	181298		86	90	92	96	92	85	76	65	54	64	82	54	37	51	60
Свердловская обл.	8420		73	88	90	93	92	81	79	49	57	61	83	59	33	54	58
Красноуфимский округ	46		84	98	96	95	93	82	88	41	58	72	80	70	39	83	79
МАОУ "Бугалышская СОШ"	3		83	83	100	83	100	17	100	33	67	67	83	83	33	89	67

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 6,8) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 3,5,7,14)

6.6. История

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	4	5	6	7	2	3	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	212762		86	85	75	70	78	86	74	88	82	62	37	62	52
Свердловская обл.	9470		80	76	89	55	73	75	63	85	72	60	37	59	54
Красноуфимский округ	46		85	78	91	52	72	80	57	85	59	65	41	64	35
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		100	50	100	33	83	67	33	83	67	100	83	50	33

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№6,3,12) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,5,10К1)

7. Вывод: Учащиеся 11 класса демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики учебных предметов в средней школе;
6. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
7. продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
8. на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Общий вывод:

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 84 от 29.01.2019 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», информационного письма Министерства Просвещения России № ОВ-127/04 от 06.02.2019 г., информационного письма МОУО МО Красноуфимский округ от 01.03.2019 № 199 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», а также графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 годы, приказом МОУО МО Красноуфимский округ № 131 от 27.03.2019 г. «О создании условий при проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в МАОУ «Бугалышская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 11-х классах.

Процент успеваемости и качества знаний по результатам ВПР-2019 составил:

класс	предмет	Всего уч-ся	Писали ВПР	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4	Русский язык	17	15	Кильдиярова	0	7	4	4	73	47
4	Математика	17	15	Т.С.,	1	5	7	2	87	40
4	Окружающий мир	15	14	Сайфуллина Н.Н.	1	3	9	1	93	29
5	Русский язык	15	15	Садыкова А.С.	0	6	5	4	73	40
5	Математика	15	15	Мешавкина Е.В.	2	4	6	3	80	40
5	История	15	15	Имаева Л.Н.	3	4	8	0	100	47
5	Биология	15	15	Бурундукова Е.Ю.	2	6	7	0	100	53
6	Русский язык	13	13	Садыкова А.С.	1	2	5	5	62	23
6	Математика	13	13	Имаева С.А.	1	3	6	3	77	31
6	История	13	13	Имаева Л.Н.	0	6	4	3	77	46
6	Биология	13	12	Бурундукова Е.Ю.	0	7	5	0	100	58
6	Обществознание	13	12	Имаева Л.Н.	0	6	5	1	92	50
6	География	13	13	Бурундукова Е.Ю.	0	11	2	0	100	85
7	Русский язык	13	13	Мишкина Т.В.	0	3	6	4	69	23
7	Математика	13	13	Имаева С.А.	2	2	8	1	92	31
7	История	13	13	Имаева Л.Н.	1	6	6	0	100	54
7	Биология	13	13	Нурисламова Т.Р.						
7	Обществознание	13	13	Имаева Л.Н.	0	1	8	4	69	8
7	География	13	12	Бурундукова Е.Ю.	0	0	4	8	33	0

7	Иностранный язык (английский)	13	13	Петухова Н.Н.	1	3	4	5	62	31
7	Физика	13	13	Комиссаров О.В.	0	1	10	2	85	8
11	История	3	3	Имаева Л.Н.	2	0	1	0	100	67
11	Биология	3	3	Нурисламова Т.Р.	0	2	1	0	100	67
11	Химия	3	3	Алексеева А.Н.	1	1	1	0	100	67
11	География	3	3	Нурисламова Т.Р.	1	2	0	0	100	100
11	Иностранный язык (английский)	3	3	Петухова Н.Н.	1	1	1	0	100	67
11	Физика	3	3	Комиссаров О.В.	1	2	0	0	100	100

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По результатам анализа ВПР-2019 учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
5. Вести работу с одаренными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Заместитель директора Мишкина Т.В.