

## Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 2019 года в МАОУ «Бугальшская СОШ»

На уровне **начального общего образования** в 2018-2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 4 классов.

### 1. Количественный состав участников ВПР -2019

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Русский язык	15
Математика	15
Окружающий мир	14

### 2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

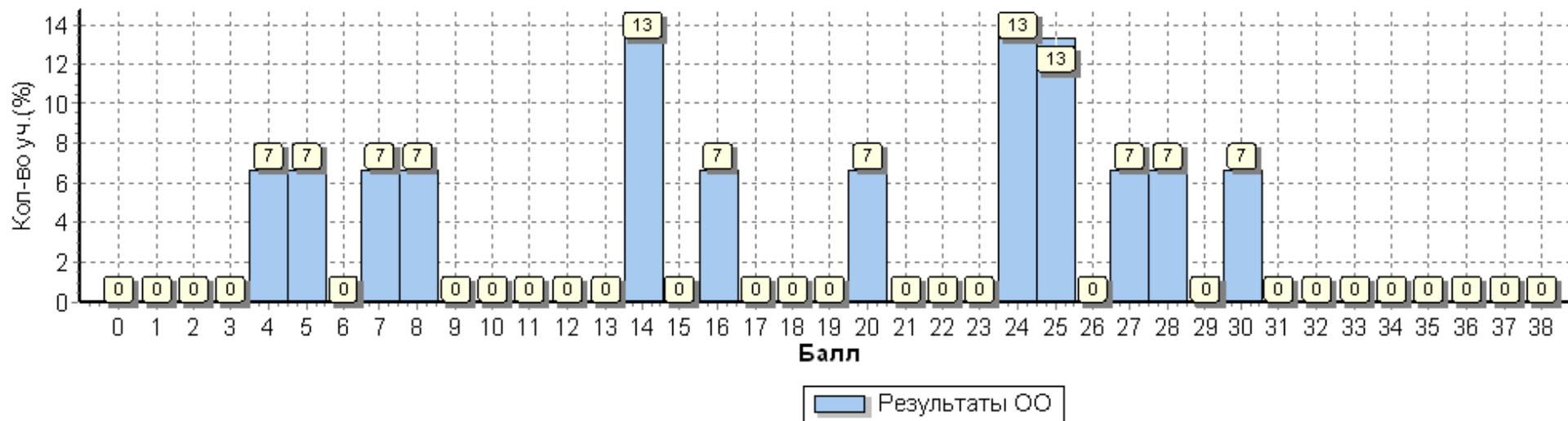
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

#### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.

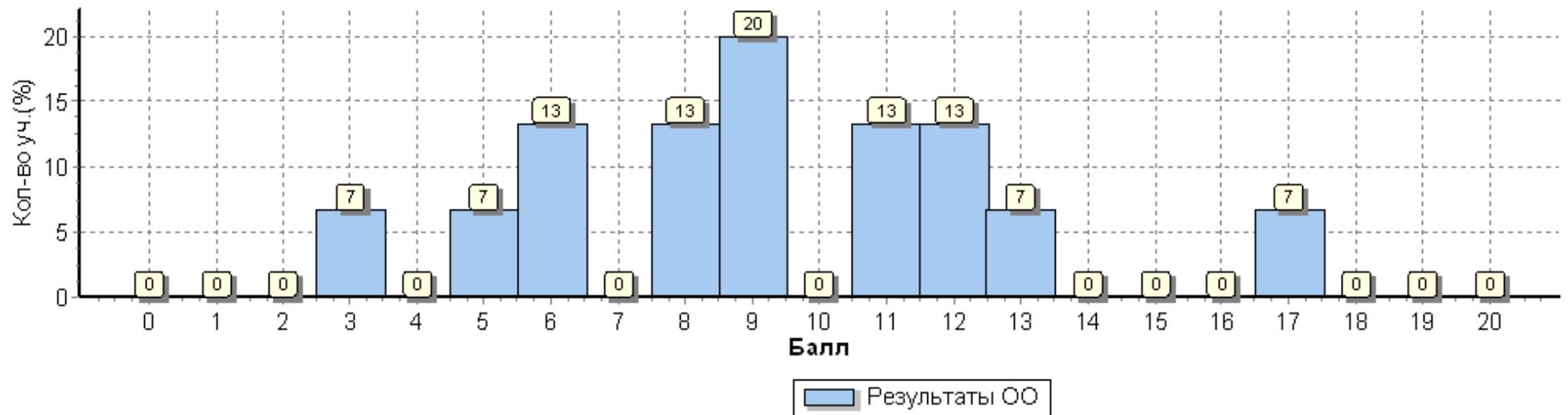
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классе является завышение отметок.

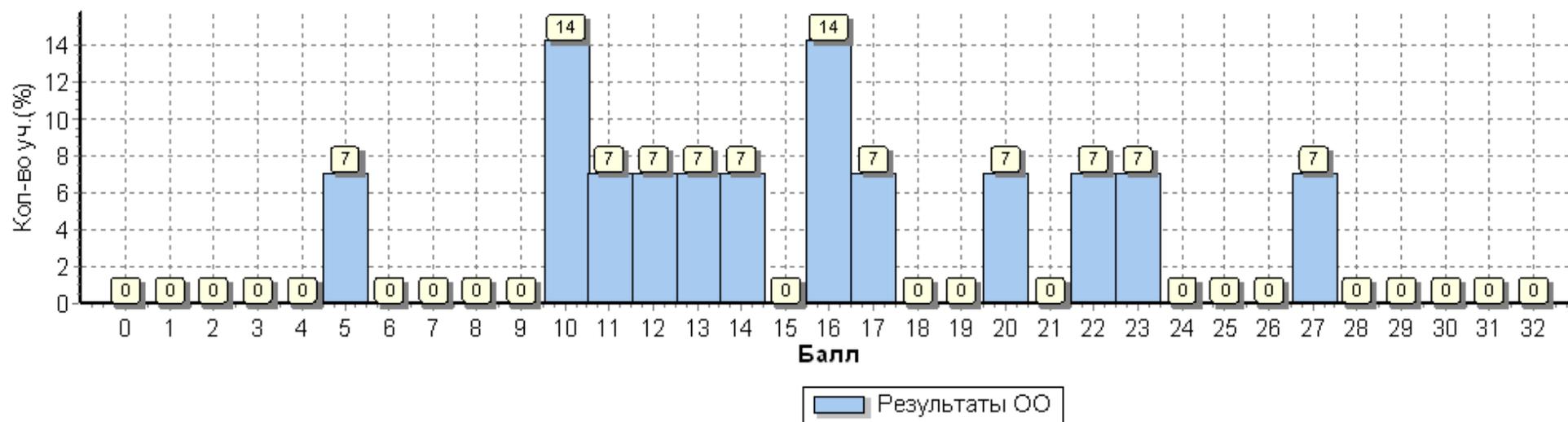
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.
- 

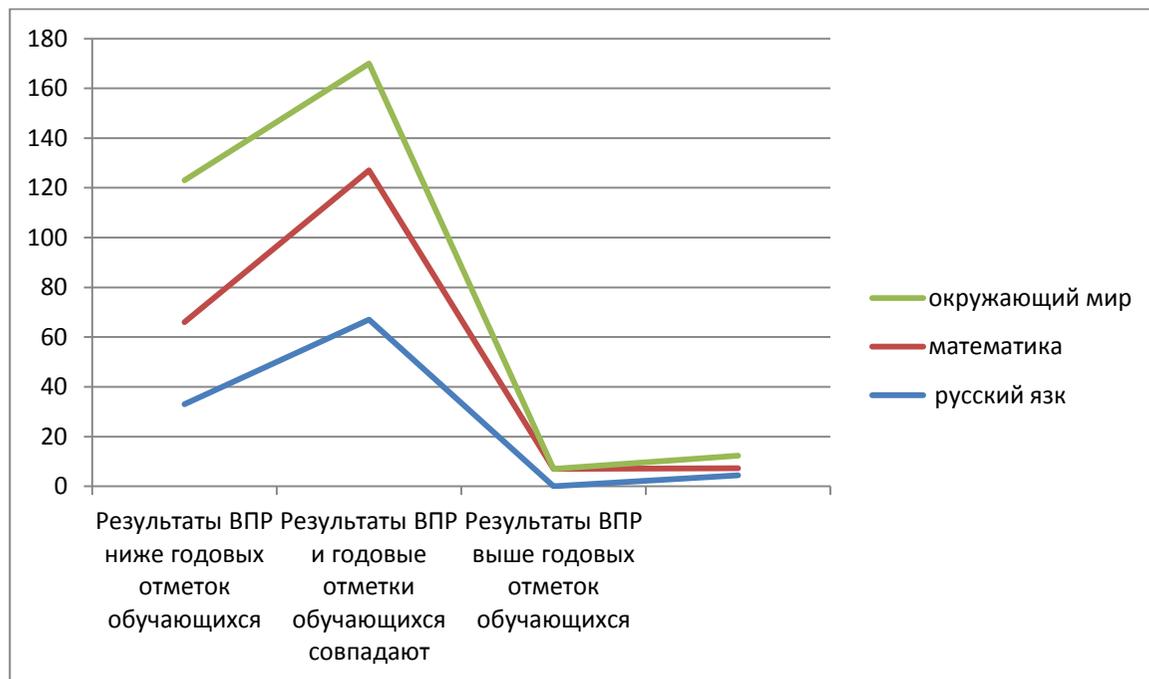
### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Русский язык</b>				
4	15	33,33	67,67	0
<b>Математика</b>				
4	15	33,33	60	6,67
<b>Окружающий мир</b>				

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
4	14	57,14	42,86	0
<b>Итого по ОО</b>	15	41,2	46	7

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе



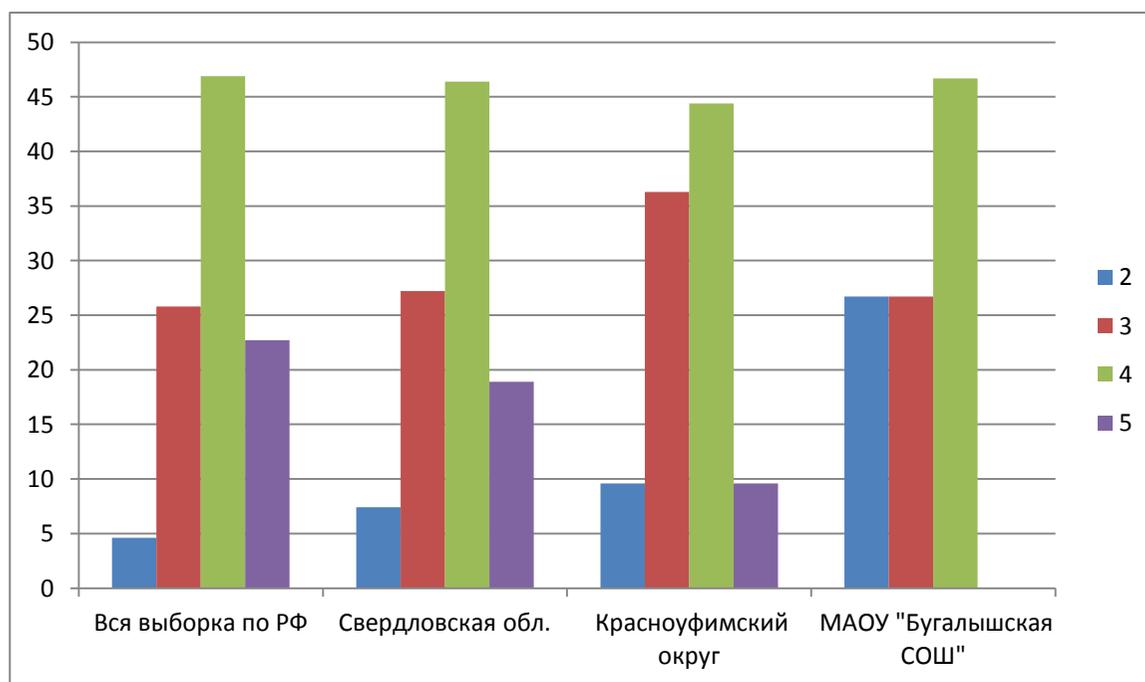
Если рассматривать результаты ВПР в 4-м классе которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения: 4 классе наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР, высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

#### 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

##### 4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка по РФ</b>	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
<b>Свердловская область</b>	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
<b>Красноуфимский округ</b>	270	9.6	36.3	44.4	9.6
<b>МАОУ «Бугалышская СОШ»</b>	15	26.7	26.7	46.7	0

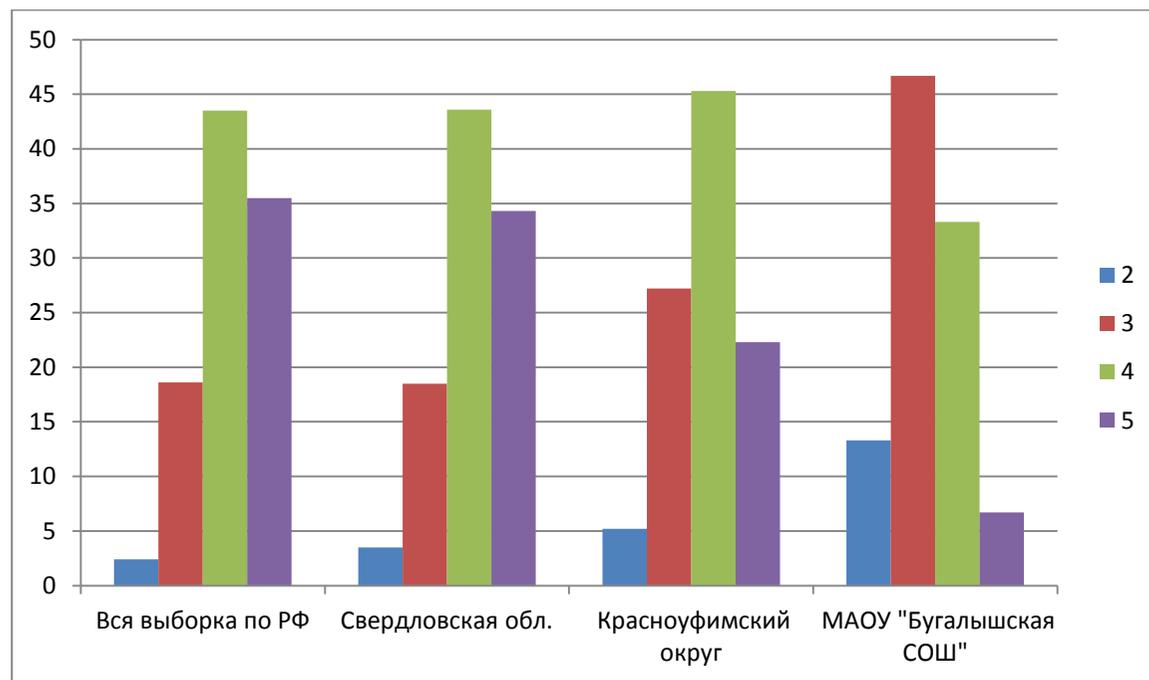


Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «4» в сравнении с МО

#### 4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 4 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
<b>Свердловская область</b>	48584	3.5	18.5	43.6	34.3

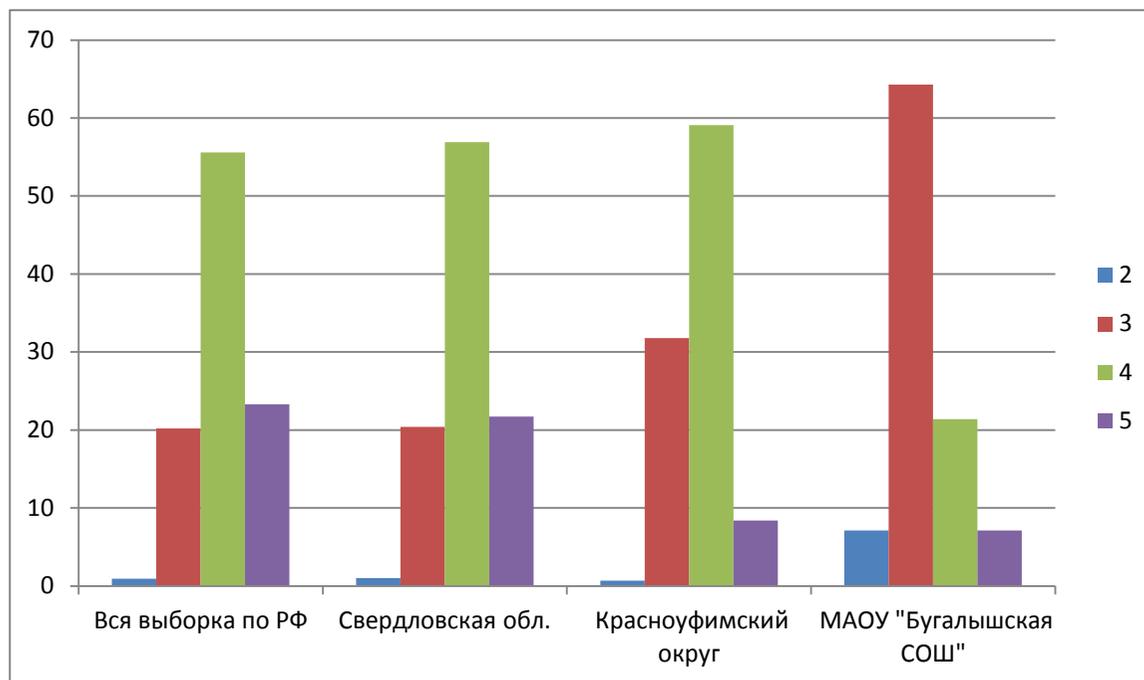
Красноуфимский округ	287	5.2	27.2	45.3	22.3
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	13.3	46.7	33.3	6.7



Наблюдается завышение результатов ВПР («2» и «3») по МО и занижение результатов («4» и «5») в сравнении с МО.

#### 4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1538335	0.94	20.2	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Свердловская область</b>	48467	1	20.4	<b>56.9</b>	<b>21.7</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	286	0.7	31.8	<b>59.1</b>	<b>8.4</b>
<b>МАОУ «Бугалышская СОШ»</b>	14	7.1	64.3	21.4	7.1



Наблюдается завышение результатов ВПР («2» и «3») по МО и занижение результатов («4») в сравнении с МО.

### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019/20 учебном году.)

#### 5.1. Предмет: Русский язык

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	48119 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	33	57	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	82	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	40	63	70

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	73	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	58	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	20	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	18	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	53	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	53	73	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	33	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	40	71	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	43	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	30	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	39	42

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и

главную мысль текста, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. У обучающихся не сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.2. Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	<b>48584</b> уч.	<b>1548189</b> уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	73	<b>93</b>	<b>95</b>
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80	<b>85</b>	<b>87</b>
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	73	<b>87</b>	<b>87</b>
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	40	<b>64</b>	<b>67</b>
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	47	<b>69</b>	<b>73</b>
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	0	<b>56</b>	<b>60</b>
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80	<b>94</b>	<b>93</b>
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	60	<b>88</b>	<b>88</b>
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67	<b>68</b>	<b>71</b>

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	20	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	13	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	33	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	87	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	7	19	20

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо могут решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*; Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); Овладение основами логического и алгоритмического мышления. У обучающихся не сформировано умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.3 Предмет: окружающий мир

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	По региону По России
			14 уч.	48467 уч. 1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	71	93 93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	54	73 75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	36	60 65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	88 89

3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	45	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	50	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	71	78	78
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	0	46	48
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	18	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	14	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	32	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	33	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	50	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	79	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	32	49	49

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся не достаточно умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование , *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*; Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

### 6.1. Русский язык

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1536144</b>		<b>63</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>42</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>48119</b>		<b>57</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>82</b>	<b>49</b>	<b>39</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>270</b>		<b>51</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>26</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		33	82	40	73	58	70	67	20	18	50	53	80	73	53	33	40	43	73	30	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащиеся испытали затруднения (№ 6,7,15(2)).В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К2, 3(1), 10,11, 14).

### 6.2. Математика

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>		<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>20</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>48584</b>		<b>93</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>74</b>	<b>19</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>287</b>		<b>89</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>43</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>12</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		73	80	73	40	47	0	80	60	67	20	27	13	33	87	7

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащиеся испытали затруднения (№ 5(2), 9(1), 9(2), 12).В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,2,3,6(1),11).

### 6.3. Окружающий мир

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
<b>Вся выборка</b>	<b>1538335</b>		<b>93</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>49</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>48467</b>		<b>93</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>59</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>49</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>286</b>		<b>91</b>	<b>69</b>	<b>51</b>	<b>88</b>	<b>49</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>41</b>
<b>МАОУ "Бугалышская СОШ"</b>	<b>14</b>		<b>71</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>93</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>79</b>	<b>32</b>

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащиеся испытали затруднения (№ 6 (2), 6(3), 7(1)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 3(2), 5, 9(1), 9(2), 10 (1)).

### 7. Вывод

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 4 классе уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу. Усилить работу с текстом. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе. По мере доступности демоверсий 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности, которые встречаются на ВПР. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

На уровне **основного общего образования** в 2018-2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 5,6,7 классов.

**1. Количественный состав участников ВПР -2019**

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	15	13	13
Математика	15	13	13
Биология	15	12	13
История	15	13	13
Обществознание		12	13
География		13	12
Физика			13
Иностранный язык ( английский)			13

## 2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019

### 5 класс

МАОУ "Бугальшская СОШ"(15 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

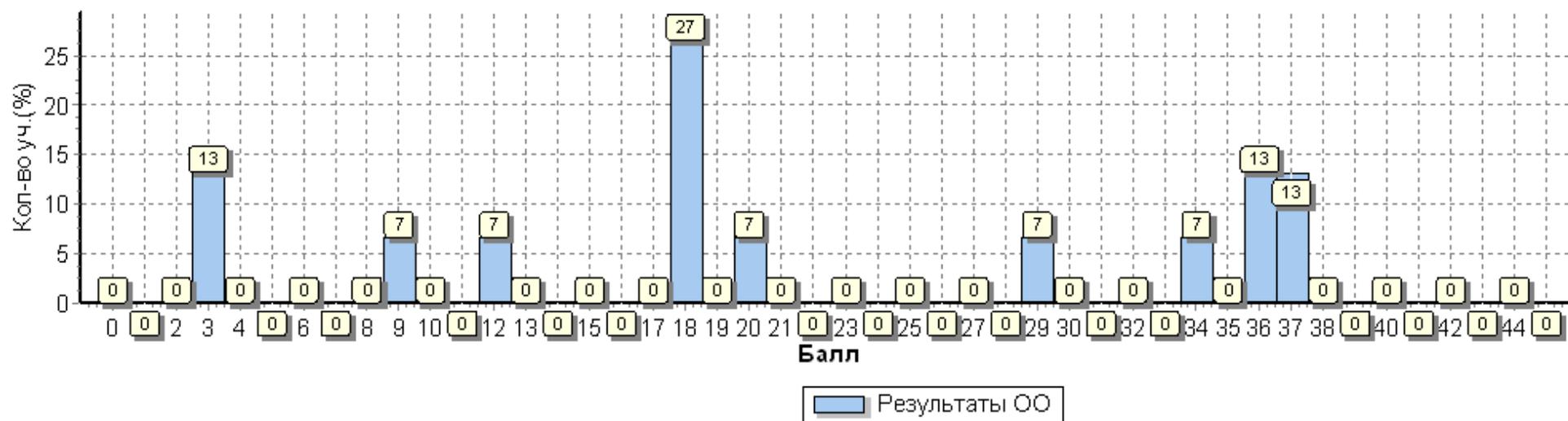
Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

#### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

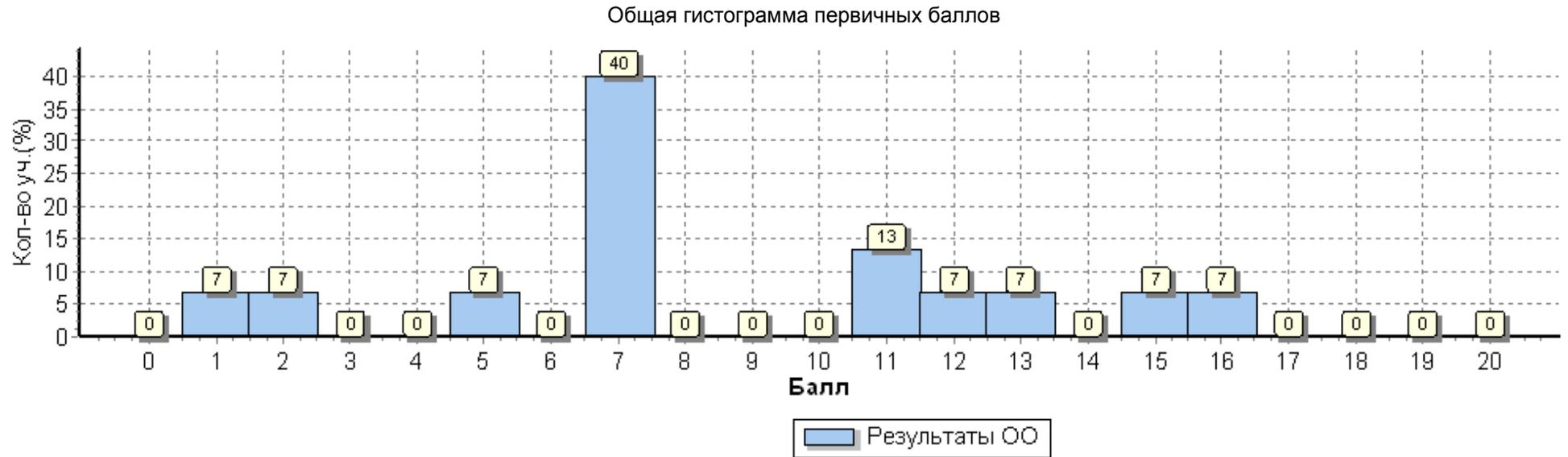
- вид гистограммы по русскому языку в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе является завышение отметок.

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.

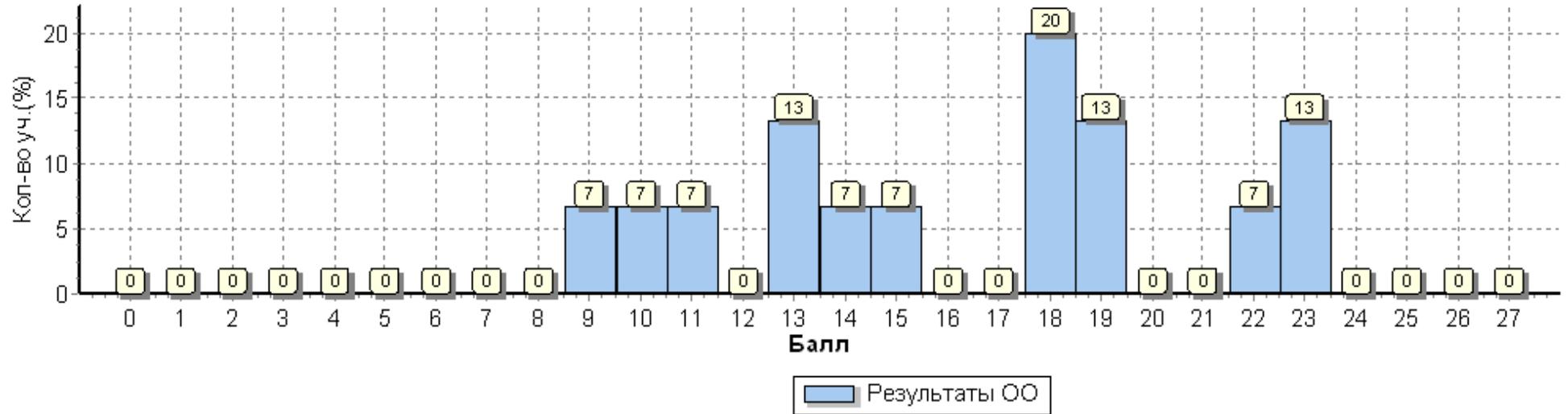
Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5 классе является завышение отметок.

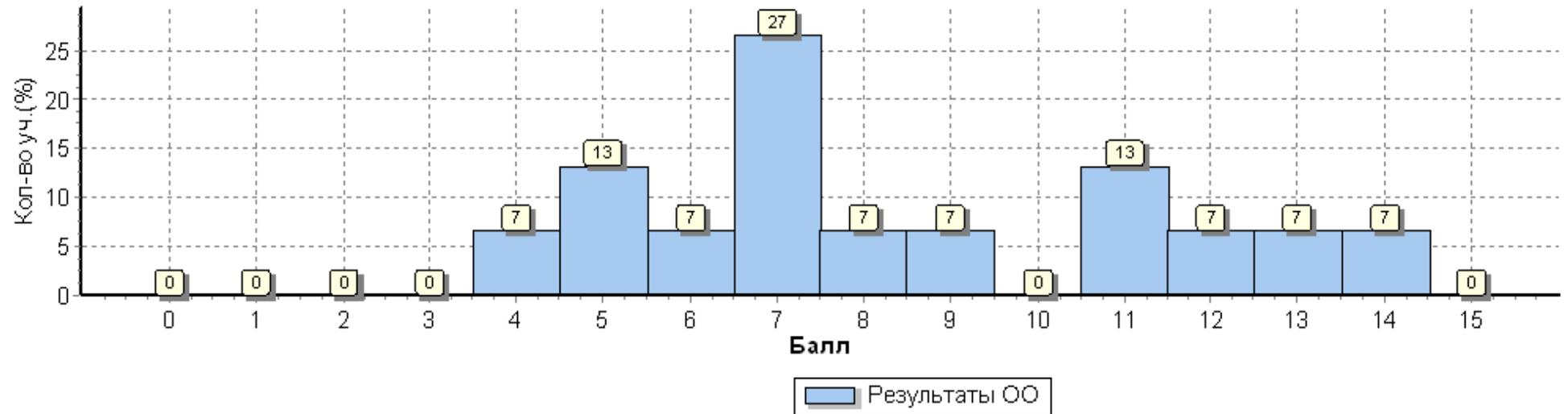
Дата: 16.04.2019

Предмет: История

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по истории в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные.

## 6 класс

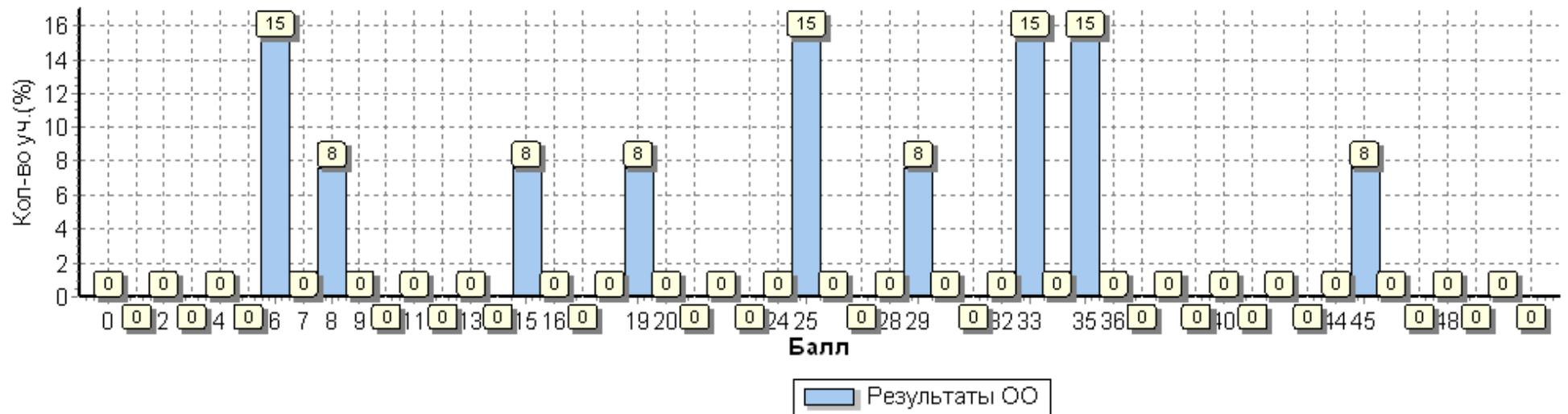
Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классе является завышение отметок.

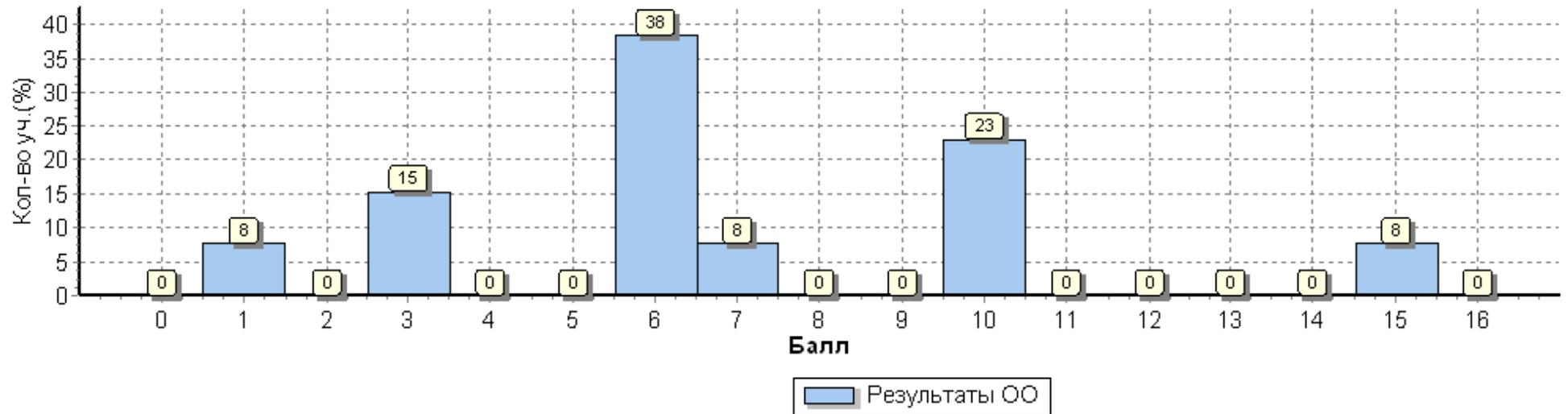
Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6 классе является завышение отметок.

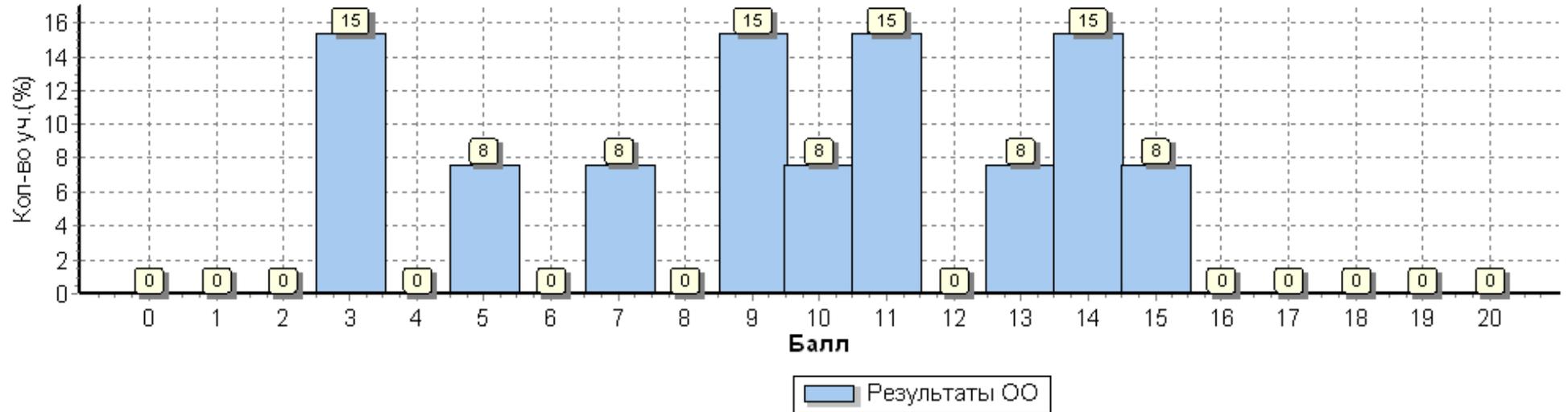
Дата: 11.04.2019

Предмет: История

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по истории в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классе является завышение отметок.

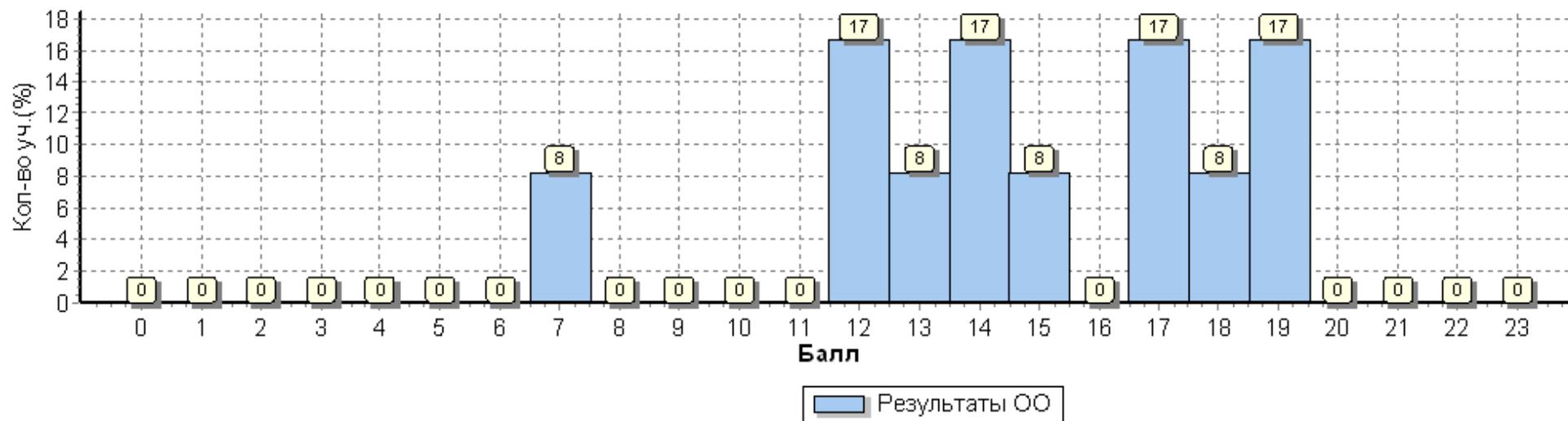
Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по обществознанию в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классе является завышение отметок.

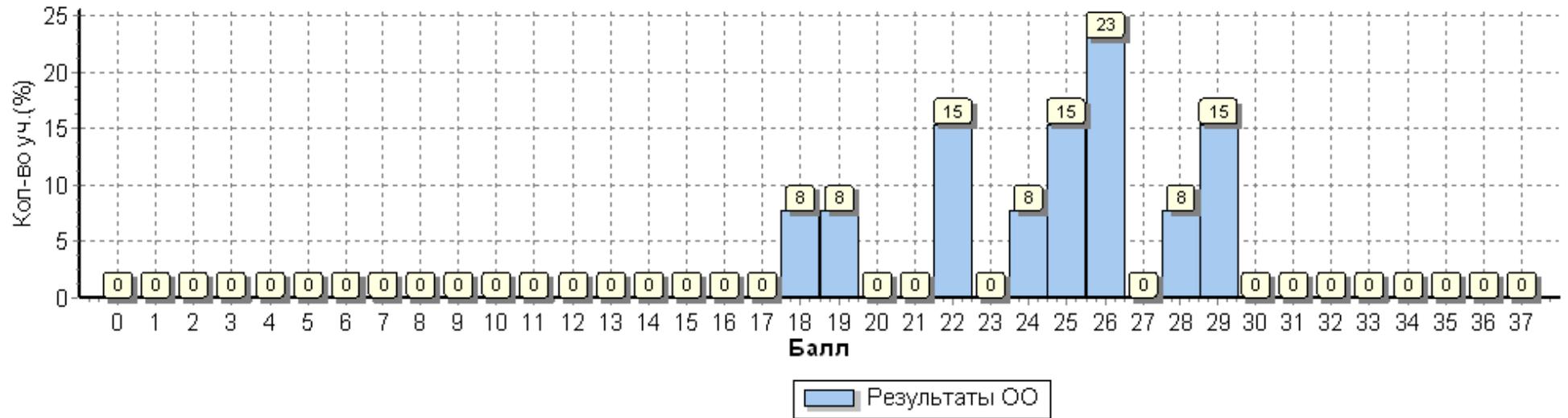
Дата: 09.04.2019

Предмет: География

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по географии в 6 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по географии в 6 классе является завышение отметок.

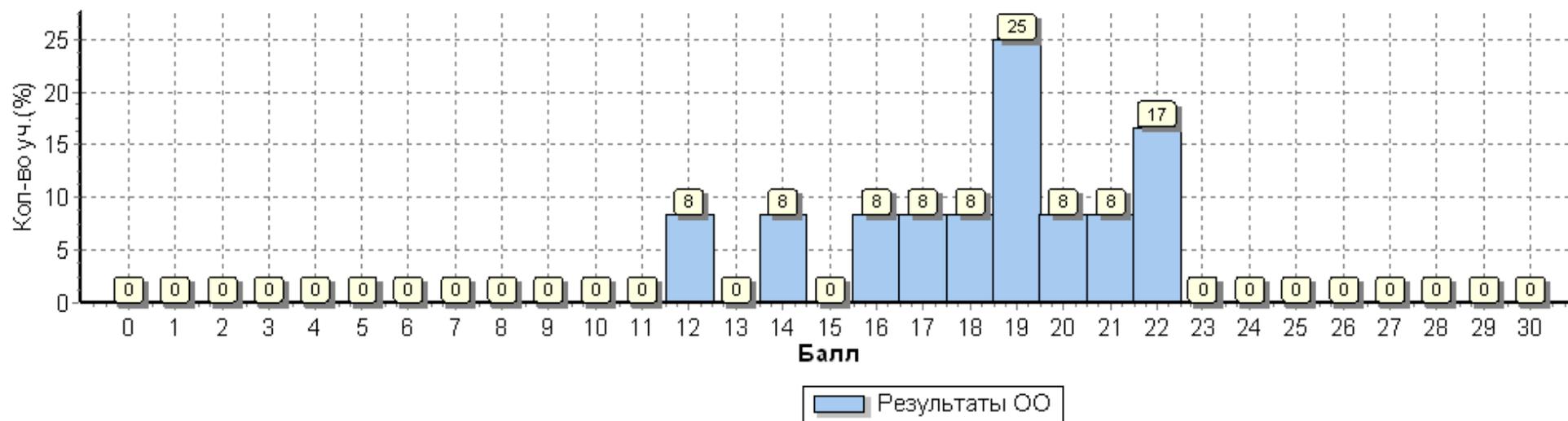
Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

## 7 класс

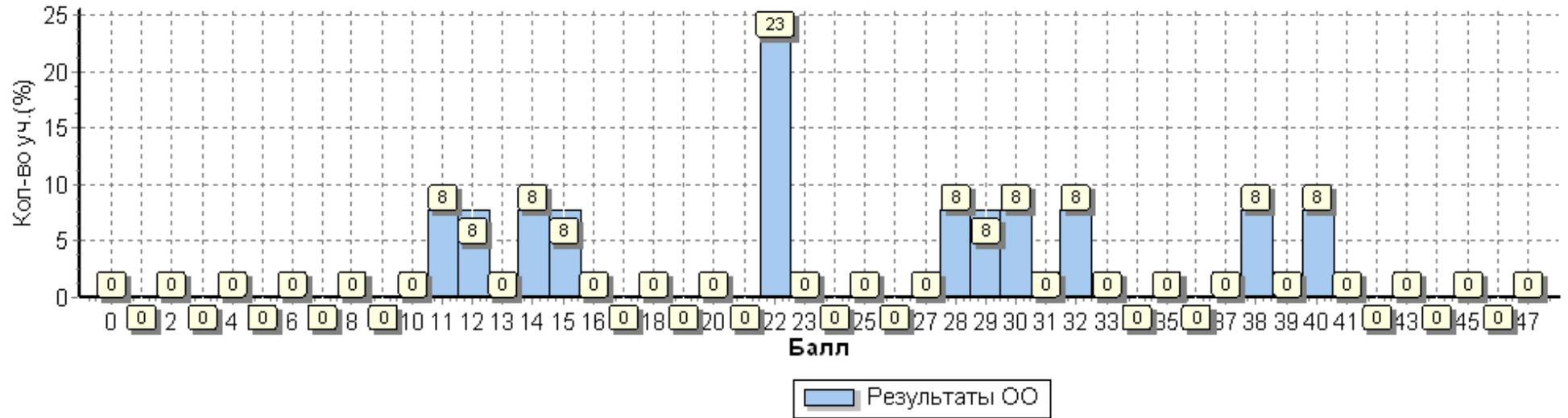
Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

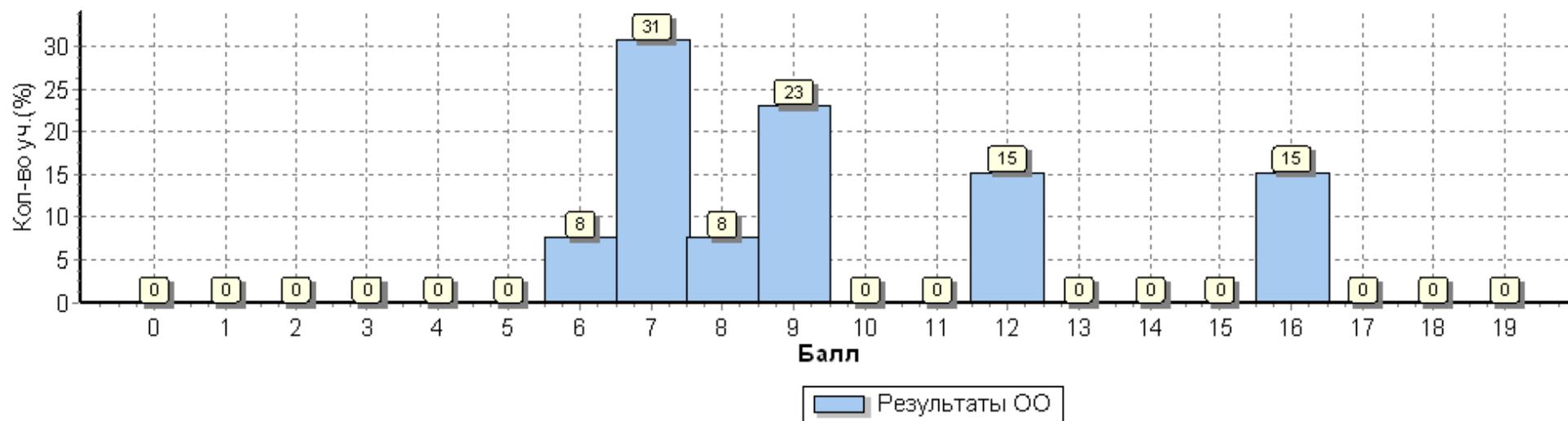
Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 7 классе является завышение отметок

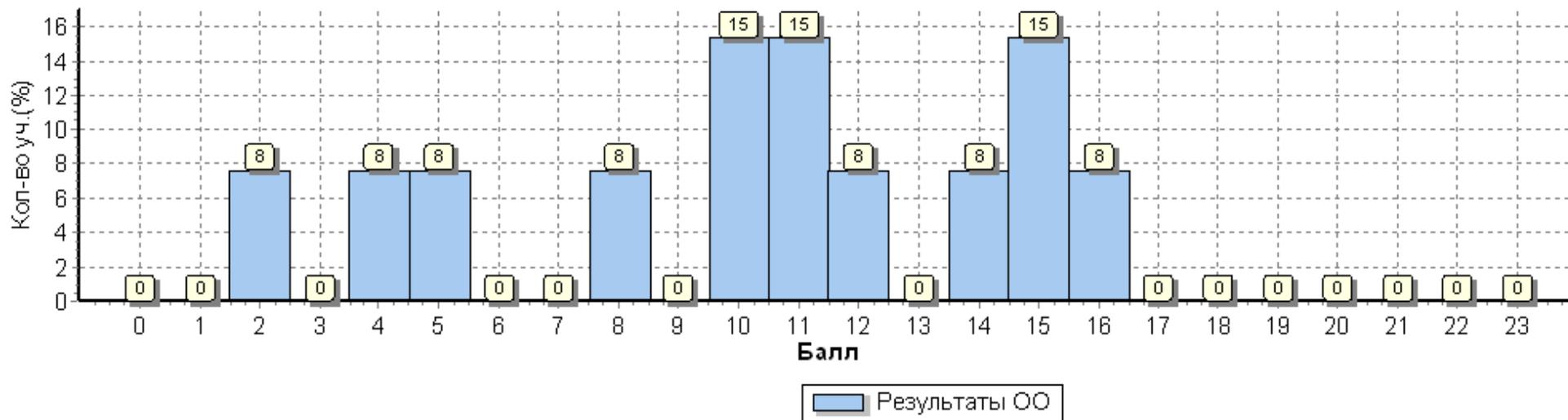
Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по обществознанию в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классе является завышение отметок

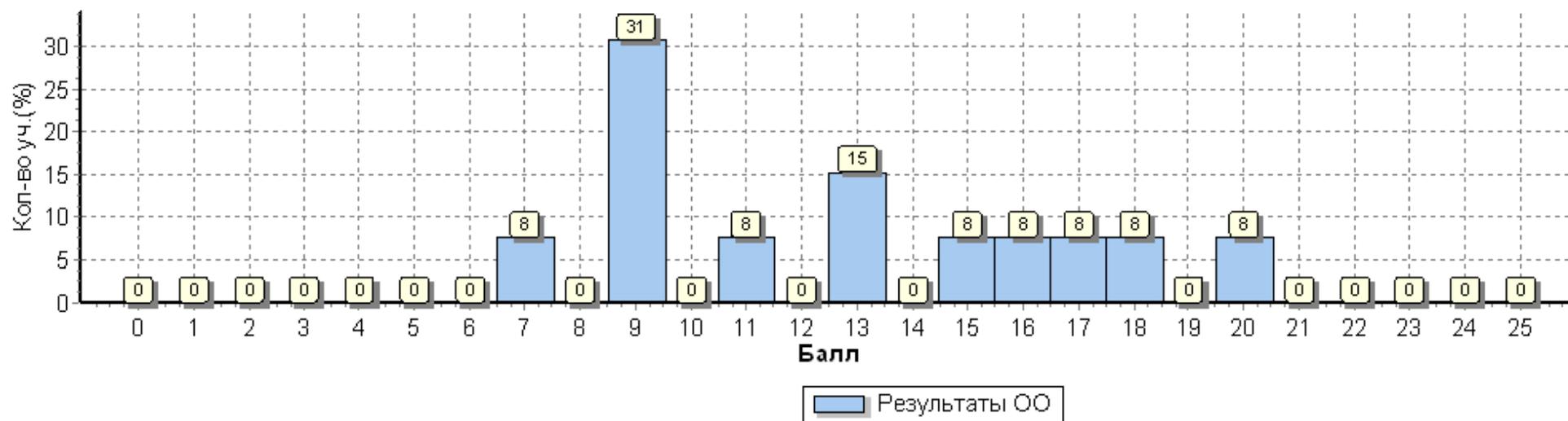
Дата: 25.04.2019

Предмет: История

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по истории в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

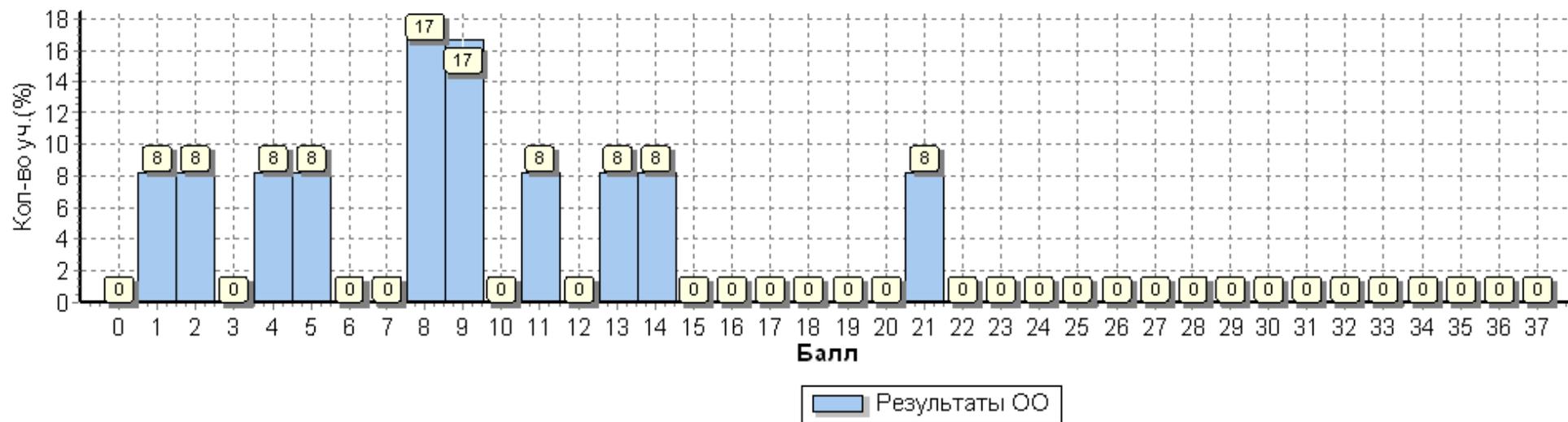
Дата: 16.04.2019

Предмет: География

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по географии в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;  
«пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

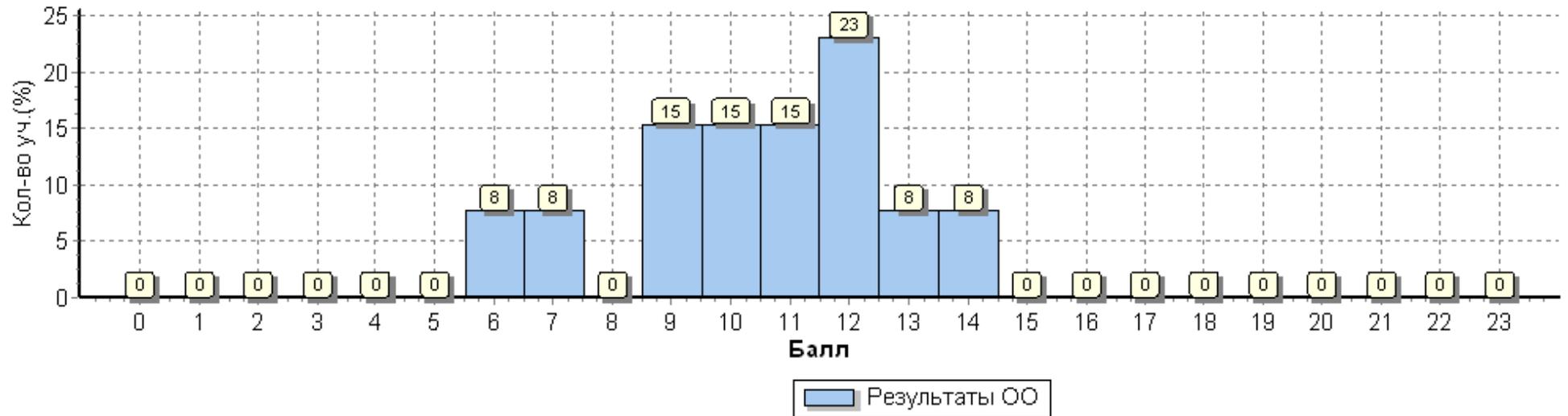
Дата: 23.04.2019

Предмет: Физика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по физике в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов в плечо (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 7 классе является завышение отметок

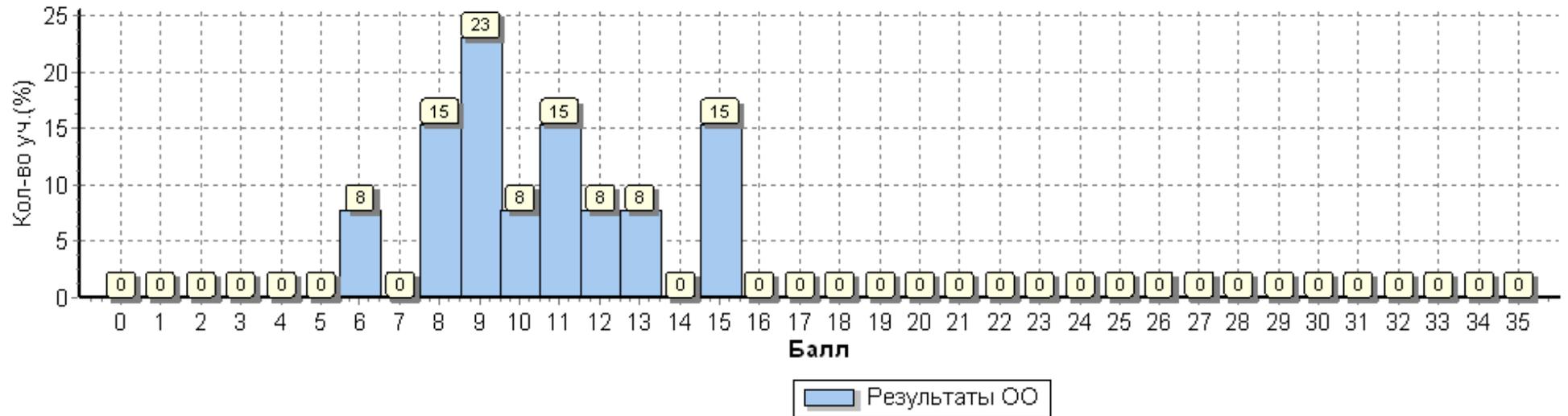
Дата: 11.04.2019

Предмет: Биология

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 7 классе является завышение отметок

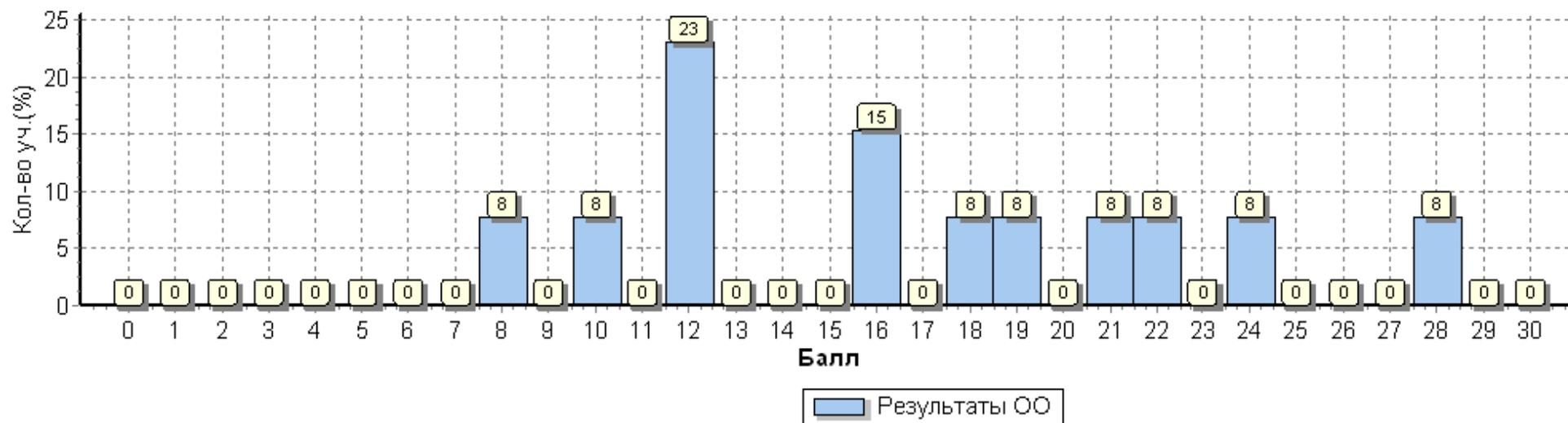
Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по иностранному языку (английский) в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую незначительные

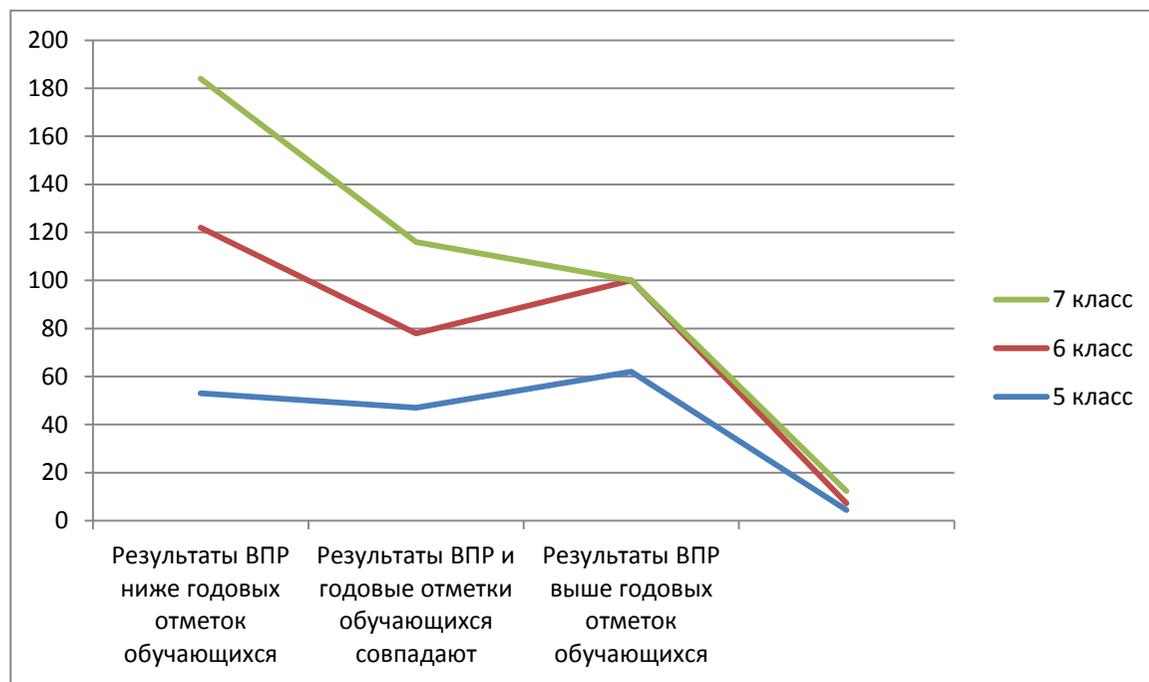
### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5	15	53	47	0
6	13	69	31	0
7	13	62	38	0
<b>Математика</b>				
5	15	27	73	0
6	13	23	69	8

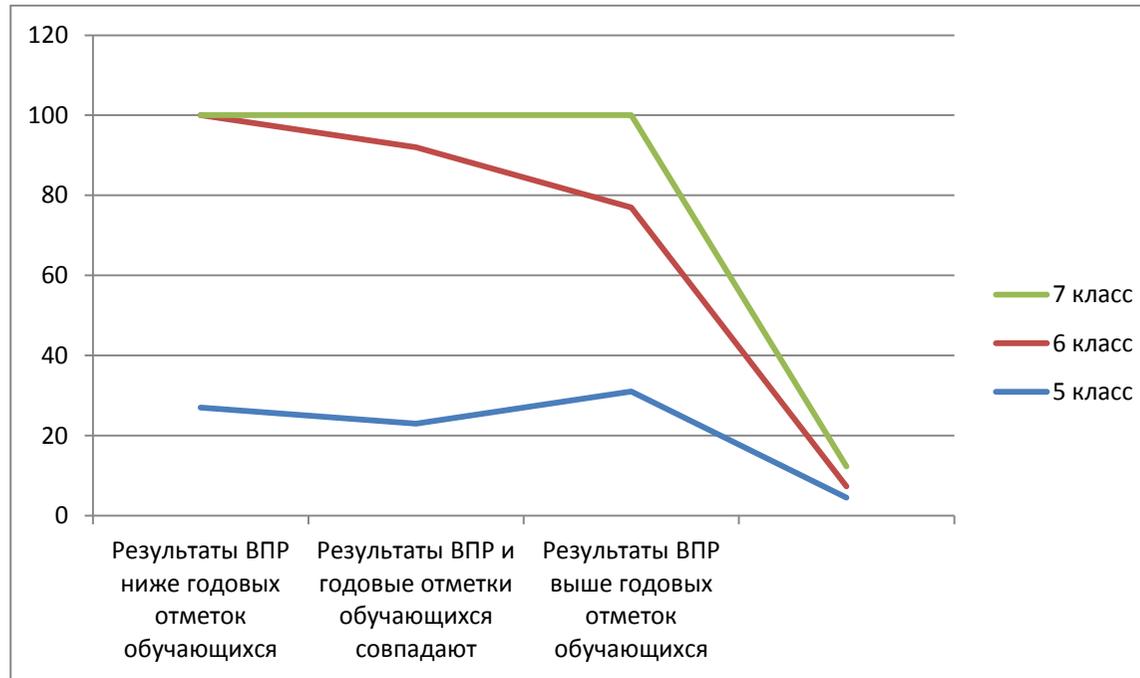
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
7	13	31	46	23
<b>История</b>				
5	15	33	33	33
6	13	54	38	38
7	13	54	38	38
<b>Биология</b>				
5	15	13	47	40
6	12	25	33	42
7	13	25	50	25
<b>Обществознание</b>				
6	12	25	58	17
7	13	85	15	0
<b>География</b>				
6	13	15	46	38
7	12	92	8	0
<b>Физика</b>				
7	13	77	23	0
<b>Иностранный язык (английский)</b>				
7	13	46	46	8
<b>Итого по ОО</b>	41	46	36	13

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5,6,7 классах



Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5,6,7-го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (60%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 классе самый низкий (31%).

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5,6,7 классах

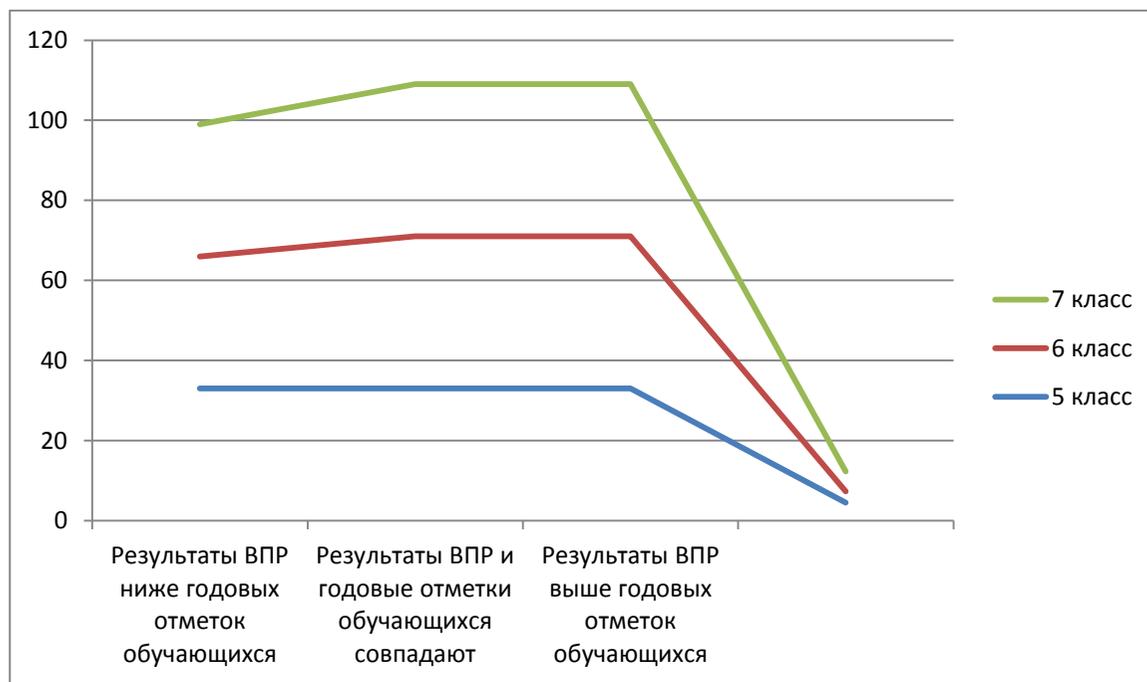


Если рассматривать результаты ВПР по математике в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го (75%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

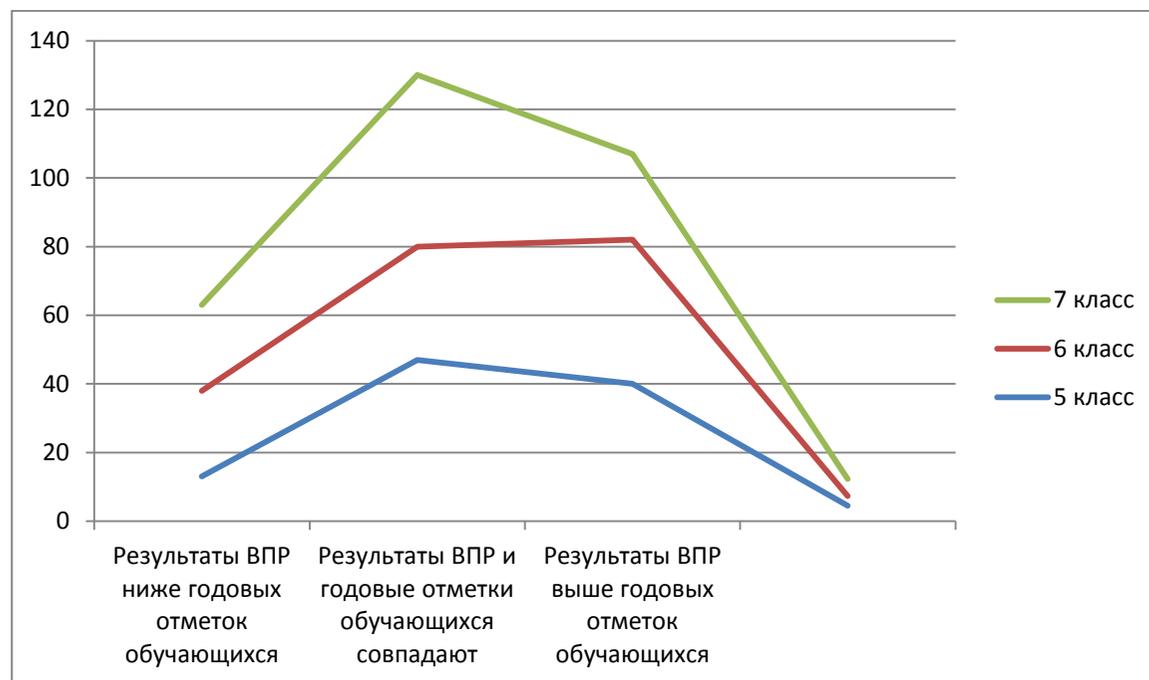
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (23%) по сравнению с годовыми.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5,6,7 классах



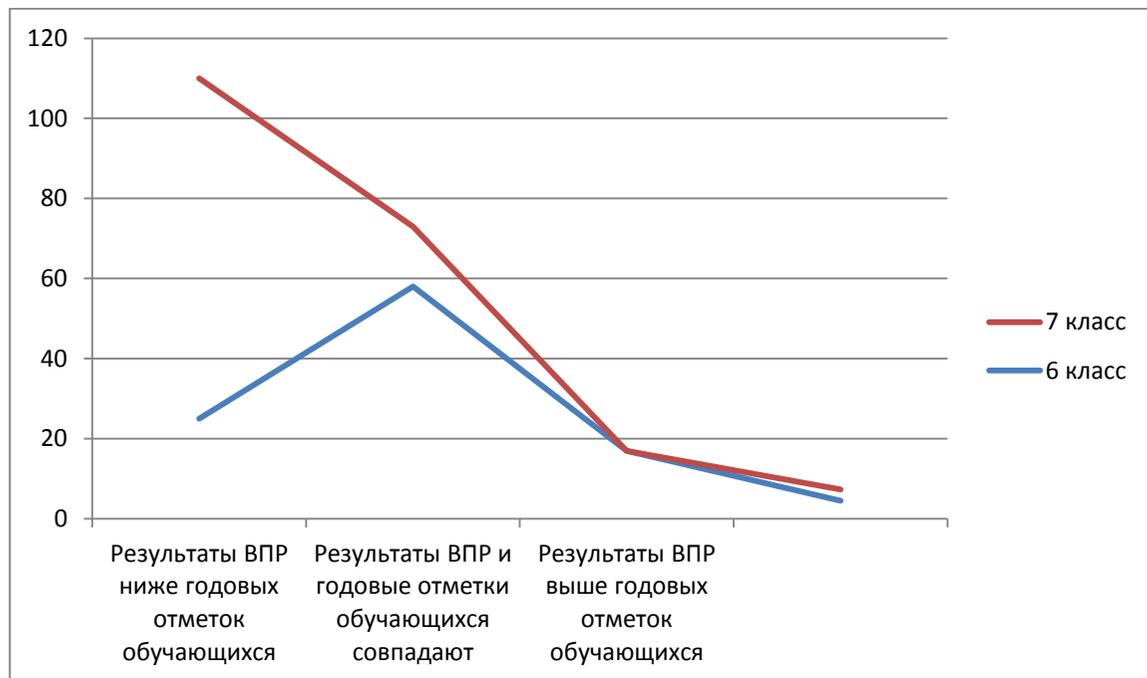
Если рассматривать результаты ВПР по истории в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: во всех классах наблюдается отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты.

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5,6,7 классах



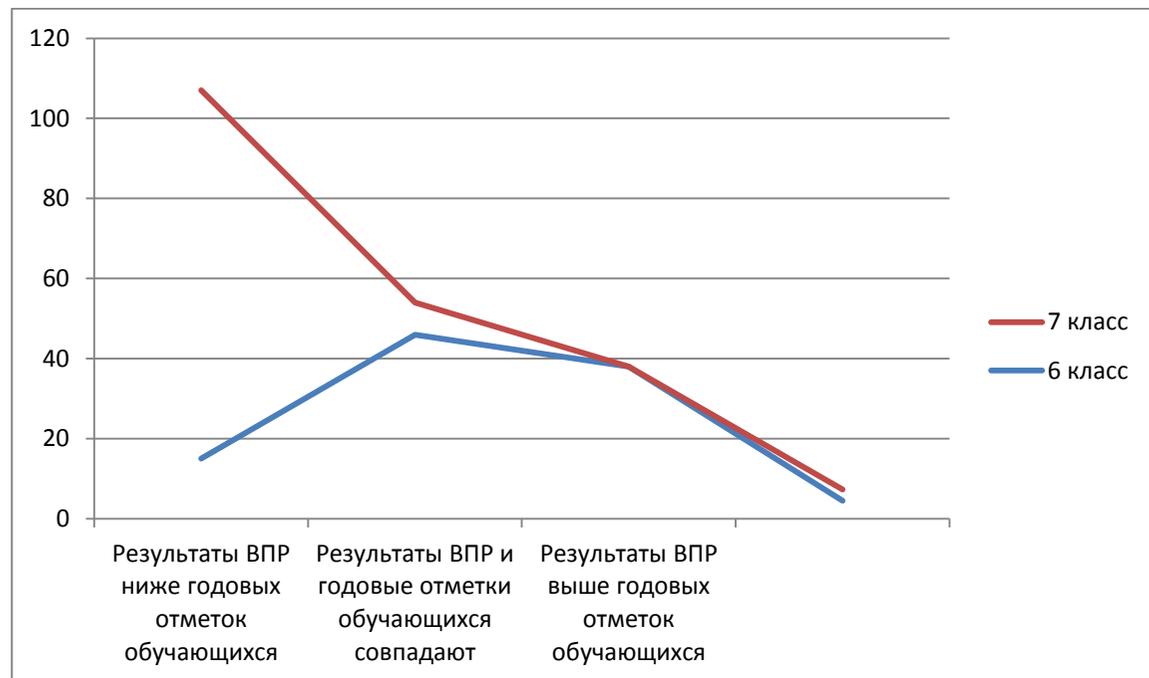
Если рассматривать результаты ВПР по биологии в 5-м, 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го (50%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го, 6-го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (40%) по сравнению с годовыми.

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6,7 классах



Если рассматривать результаты ВПР по обществознанию в 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го (50%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 –го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (85%) по сравнению с годовыми.

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6,7 классах



Если рассматривать результаты ВПР по географии в 6-м и 7-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го (45%) класса, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, но на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (38%) по сравнению с годовыми.

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 –го классов, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (92%) по сравнению с годовыми.

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7 классе



Если рассматривать результаты ВПР по физике в 7-м классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (77%) по сравнению с годовыми.

## Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по иностранному языку (английский) в 7 классе

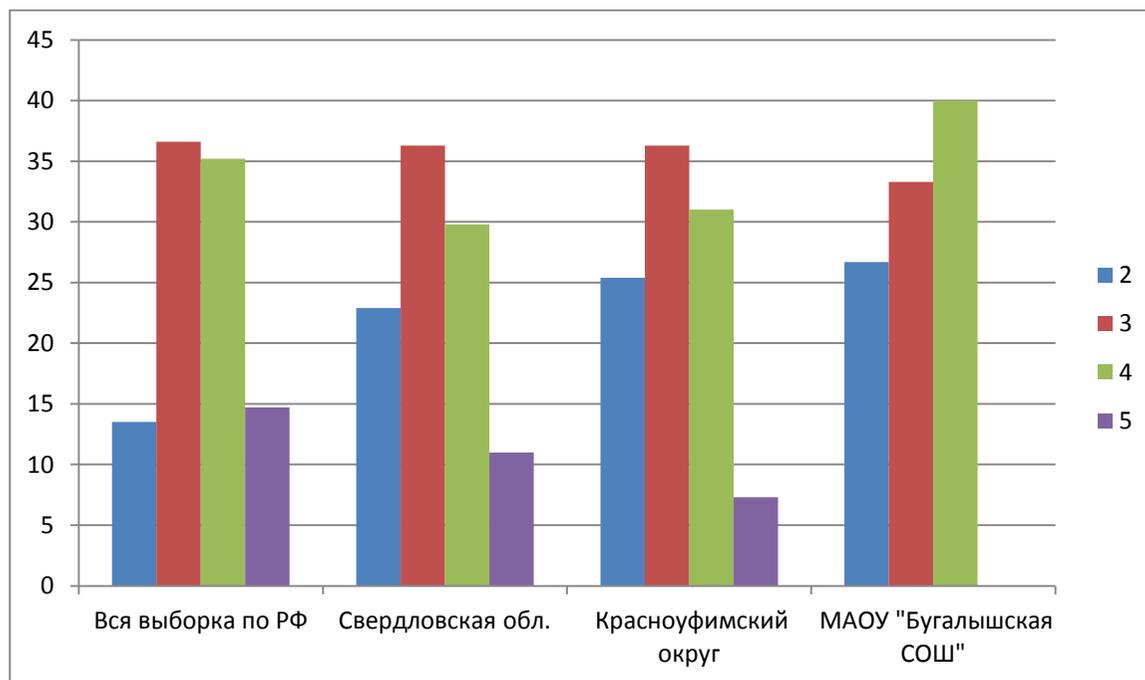


Если рассматривать результаты ВПР по иностранному языку (английский) в 7-м классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы: наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (46%) по сравнению с годовыми.

#### 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

##### 4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе.

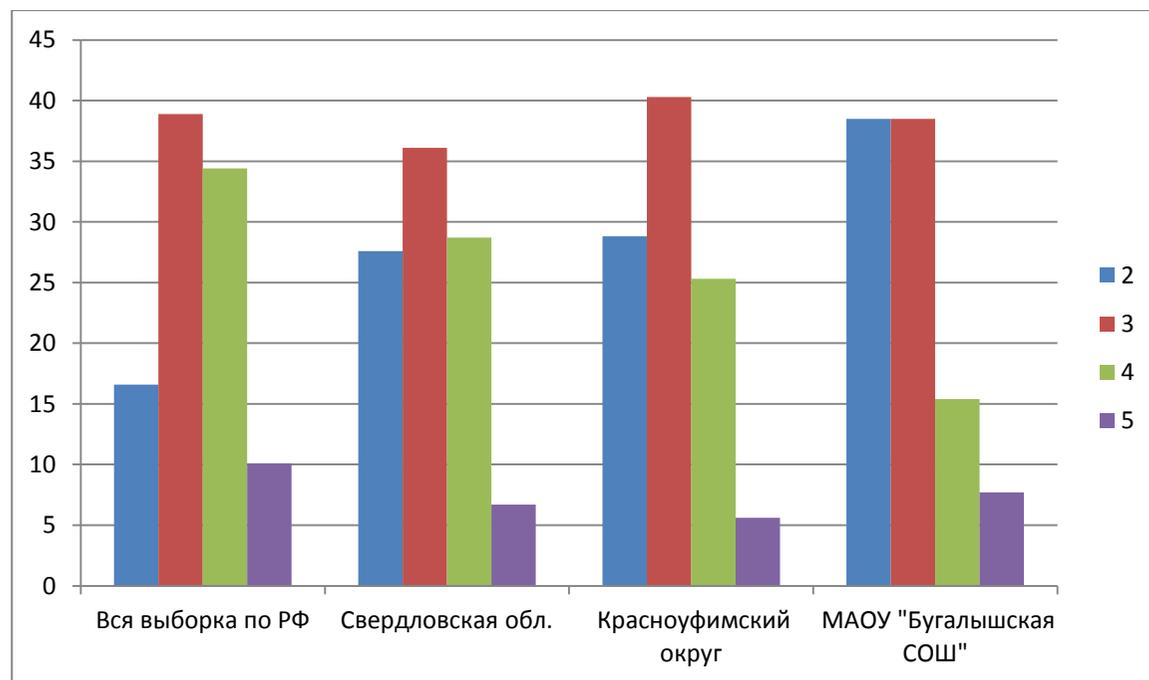
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Свердловская область</b>	44063	22.9	36.3	29.8	11
<b>Красноуфимский округ</b>	248	25.4	36.3	31	7.3
<b>МАОУ «Бугалышская СОШ»</b>	15	26.7	33.3	40	0



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «2» и «4» по сравнению с МО, отсутствуют «5».

4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе.

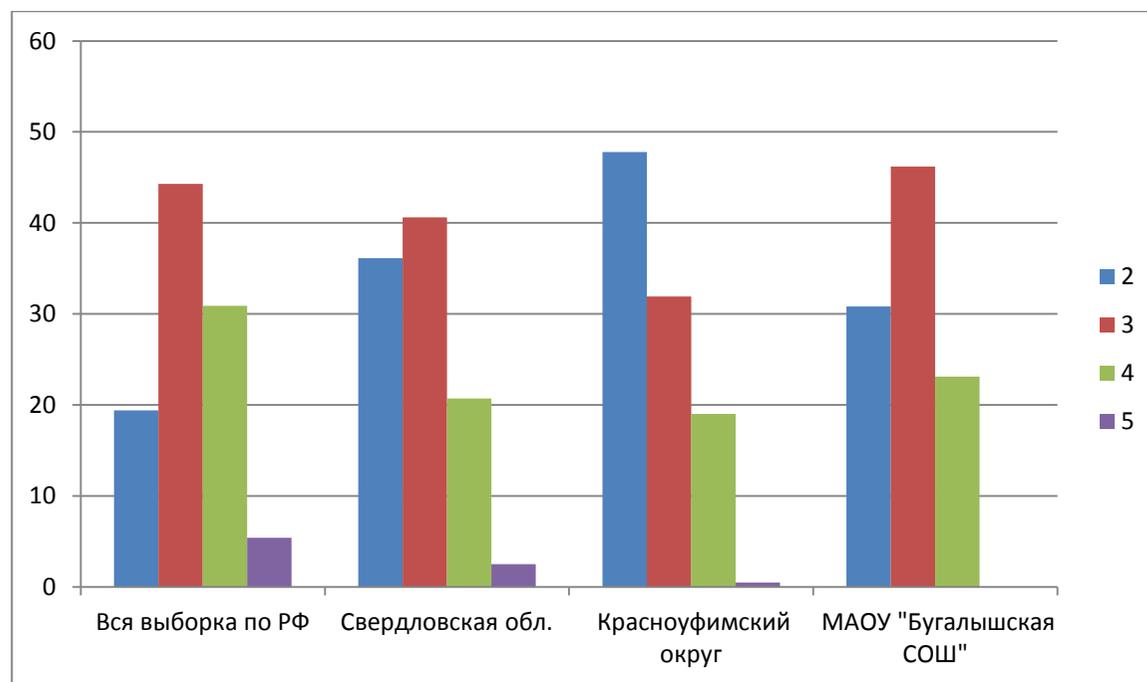
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская область	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
Красноуфимский округ	233	28.8	40.3	25.3	5.6
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	38.5	38.5	15.4	7.7



Наблюдается завышение результатов ВПР «2» и «5» и значительное занижение «4» по сравнению с МО.

4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе.

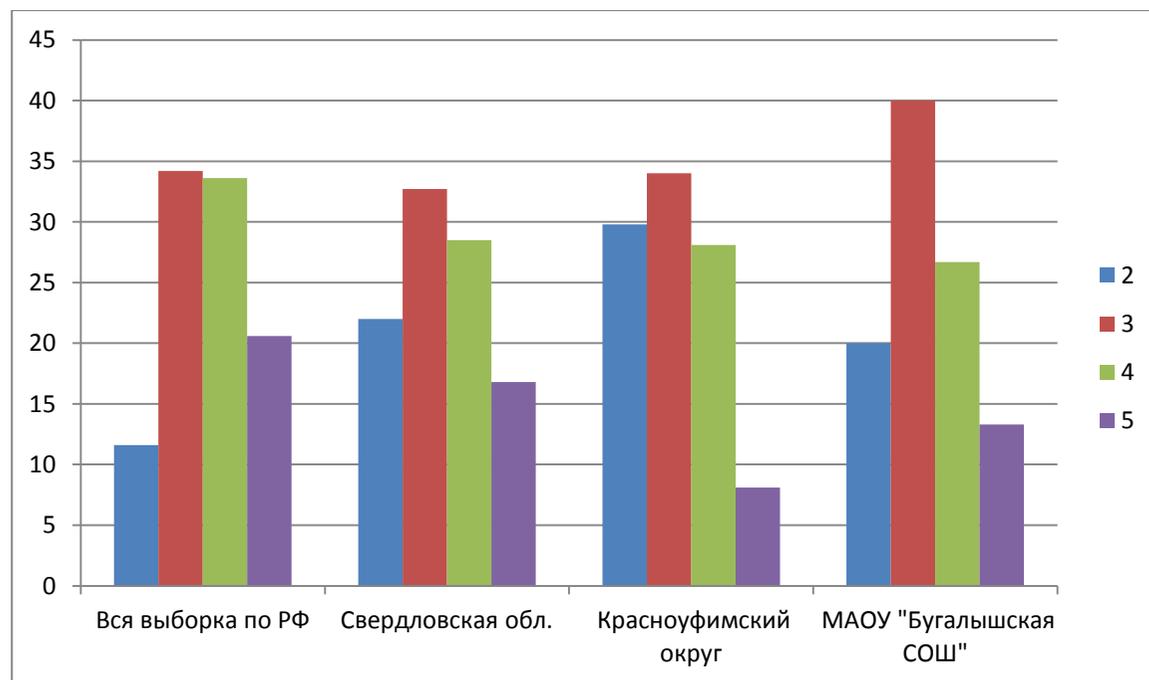
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская область	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
Красноуфимский округ	207	47.8	31.9	19.8	0.48
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	30.8	46.2	23.1	0



Наблюдается завышение результатов ВПР «3» и значительное занижение «2» по сравнению с МО.

4.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 5 классе.

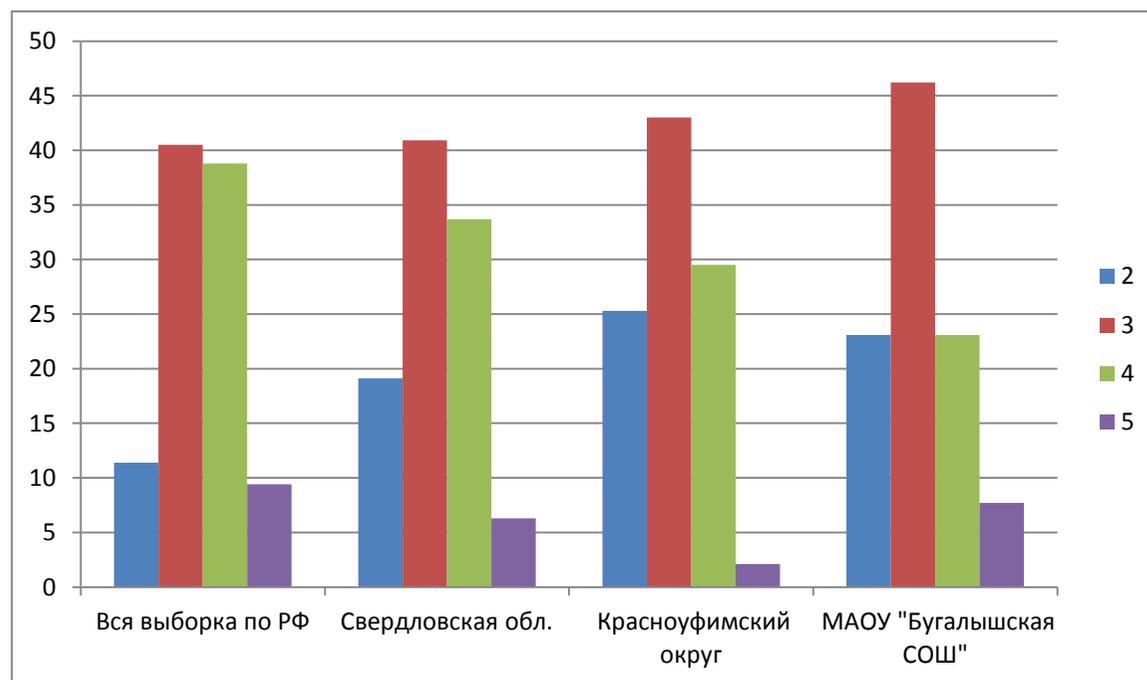
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Свердловская область</b>	44415	22	32.7	28.5	16.8
<b>Красноуфимский округ</b>	249	29.8	34	28.1	8.1
<b>МАОУ «Бугалышская СОШ»</b>	15	20	40	26.7	13.3



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и «5» по сравнению с МО.

4.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 6 классе.

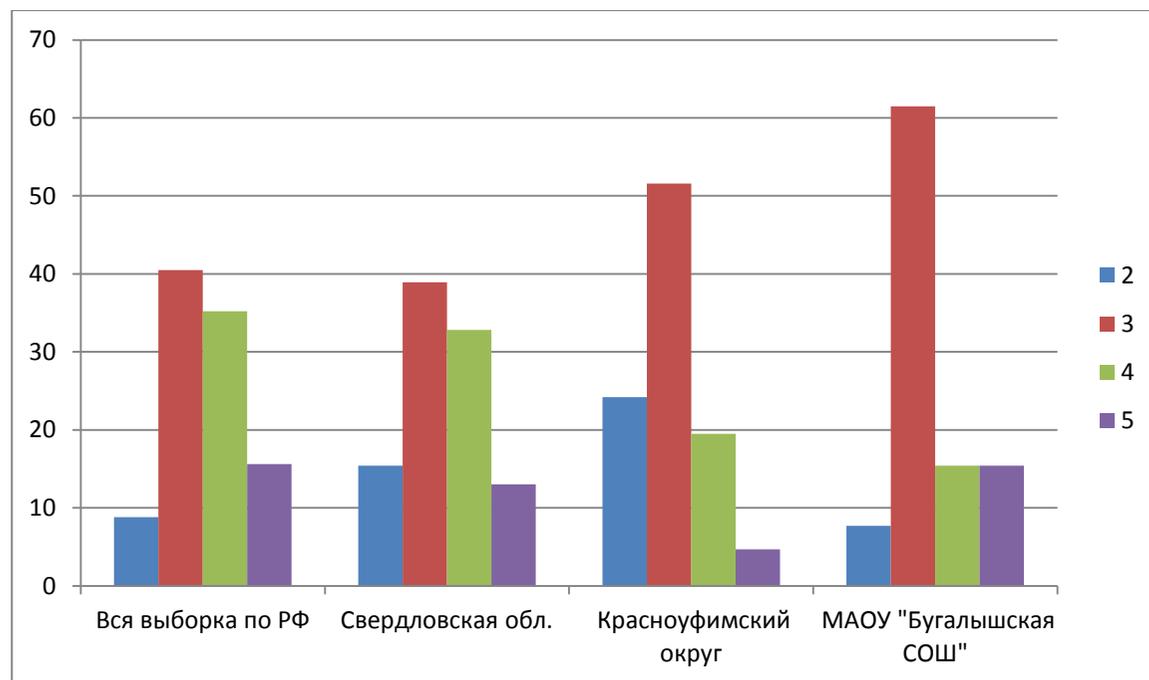
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская область	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
Красноуфимский округ	237	25.3	43	29.5	2.1
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	23.1	46.2	23.1	7.7



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и «5» по сравнению с МО.

4.6. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 7 классе.

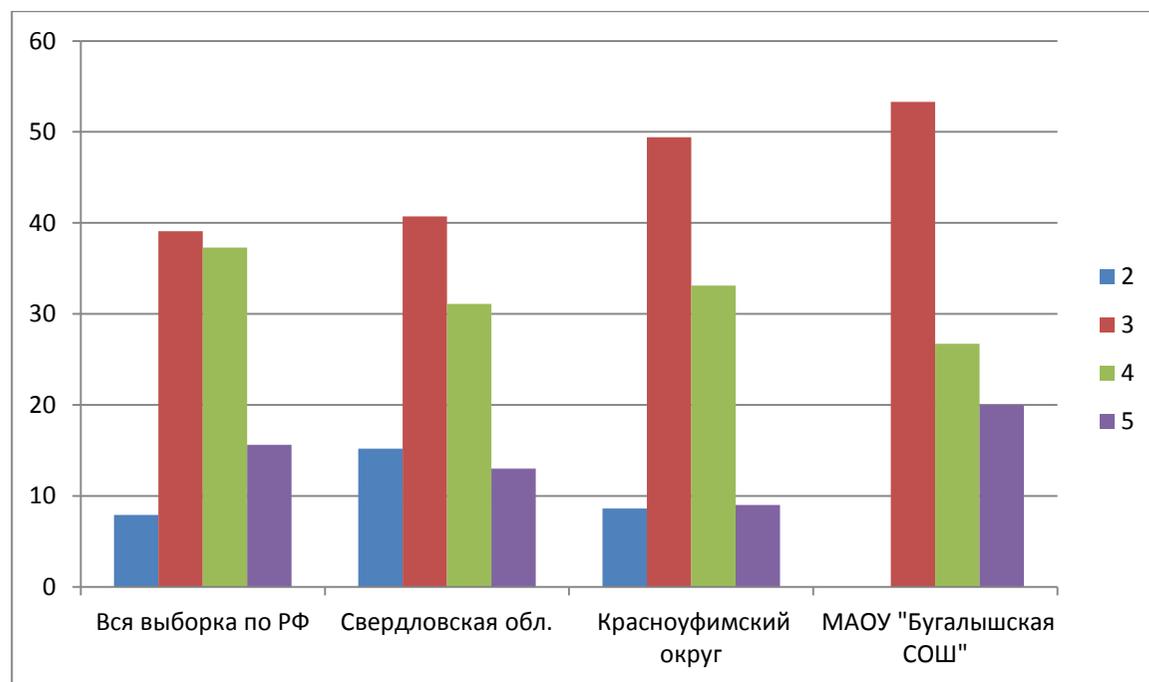
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
<b>Свердловская область</b>	32916	15.4	38.9	32.8	13
<b>Красноуфимский округ</b>	190	24.2	51.6	19.5	4.7
<b>МАОУ «Бугалышская СОШ»</b>	13	7.7	61.5	15.4	15.4



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и понижение «4» и «5» по сравнению с МО

4.7. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 5 классе.

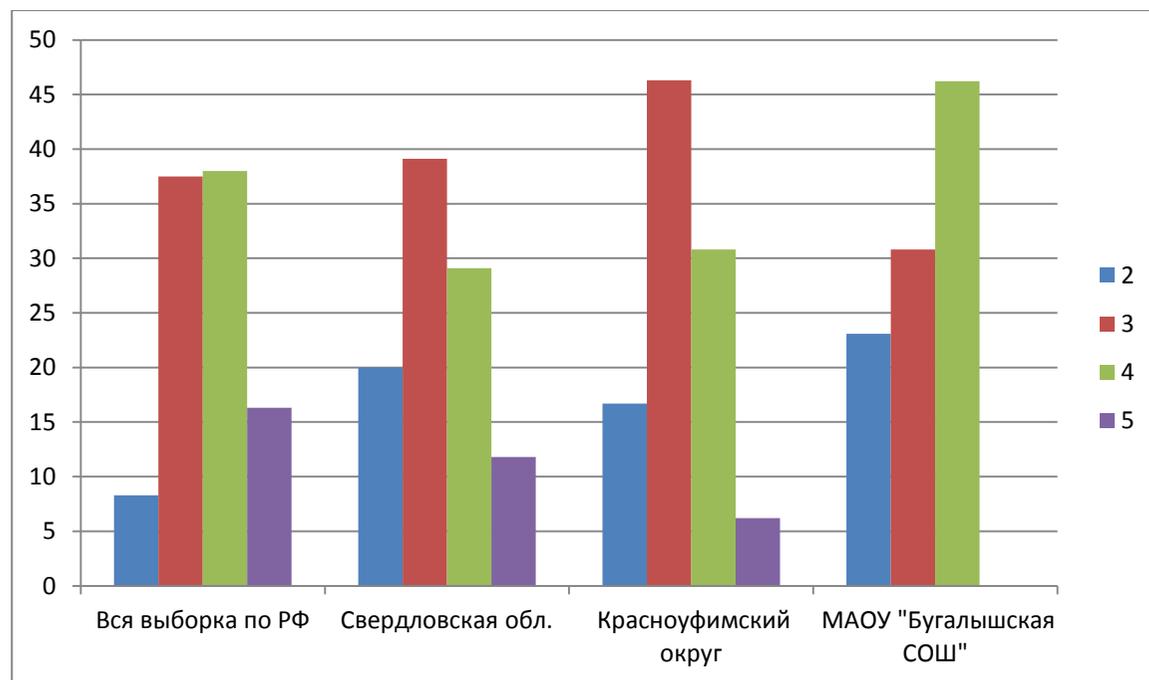
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская область	44503	15.2	40.7	31.1	13
Красноуфимский округ	245	8.6	49.4	33.1	9
МАОУ «Бугальшская СОШ»	15	0	53.3	26.7	20



Наблюдается завышение результатов ВПР «3» и «5», понижение «4» и отсутствие «2» по сравнению с МО

4.8. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 6 классе.

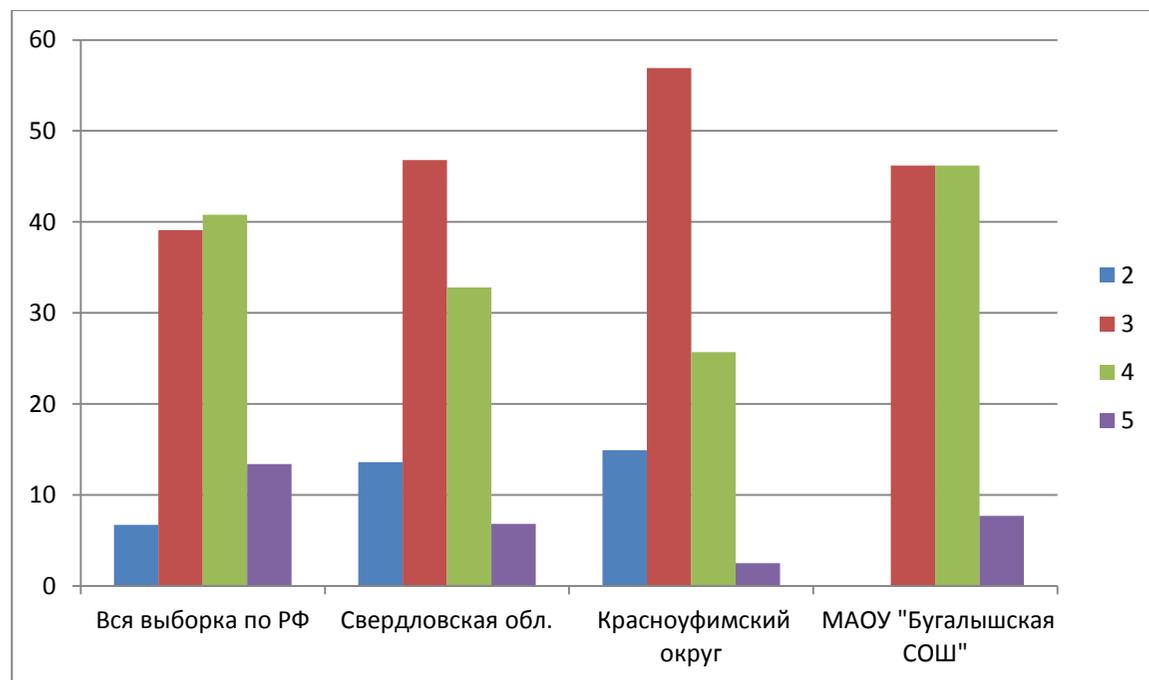
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская область	40594	20	39.1	29.1	11.8
Красноуфимский округ	227	16.7	46.3	30.8	6.2
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	23.1	30.8	46.2	0



Наблюдается завышение результатов ВПР «2» и «4», понижение «3» и отсутствие «5» по сравнению с МО

4.9. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 7 классе.

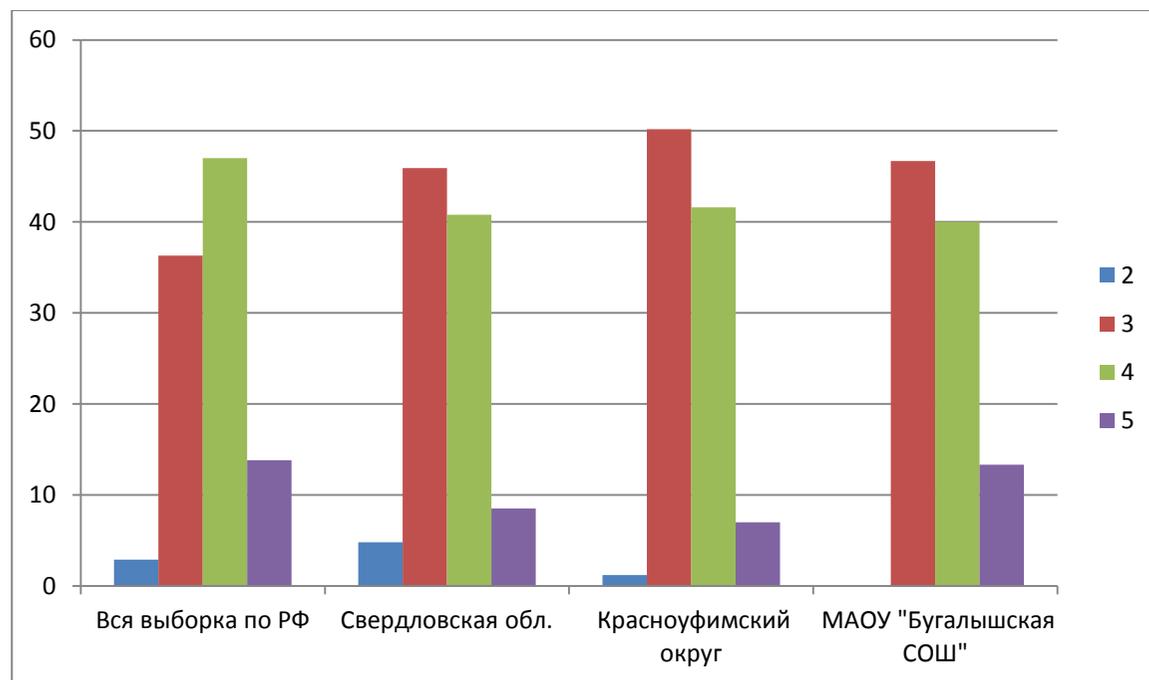
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская область	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
Красноуфимский округ	202	14.9	56.9	25.7	2.5
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	0	46.2	46.2	7.7



Наблюдается завышение результатов ВПР «4» и «5», понижение «3» и отсутствие «2» по сравнению с МО

4.10. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии в 5 классе.

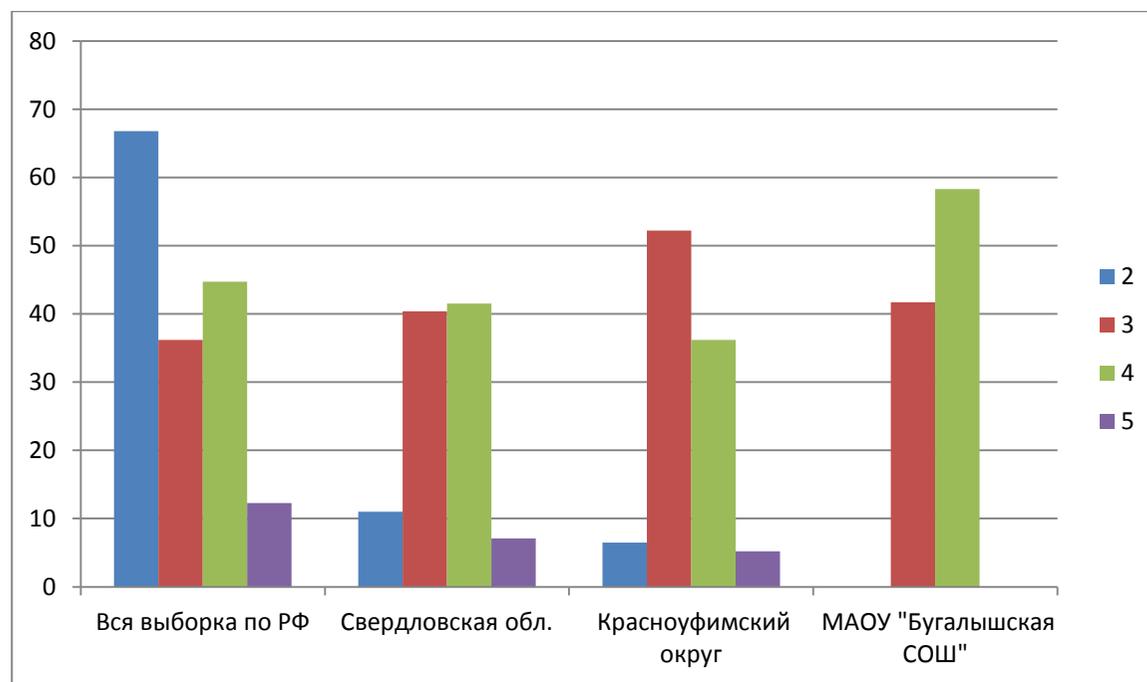
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская область	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Красноуфимский округ	243	1.2	50.2	41.6	7
МАОУ «Бугалышская СОШ»	15	0	46.7	40	13.3



Наблюдается завышение результатов ВПР «5», незначительное понижение «3» и «4» и отсутствие «2» по сравнению с МО

4.11. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии в 6 классе.

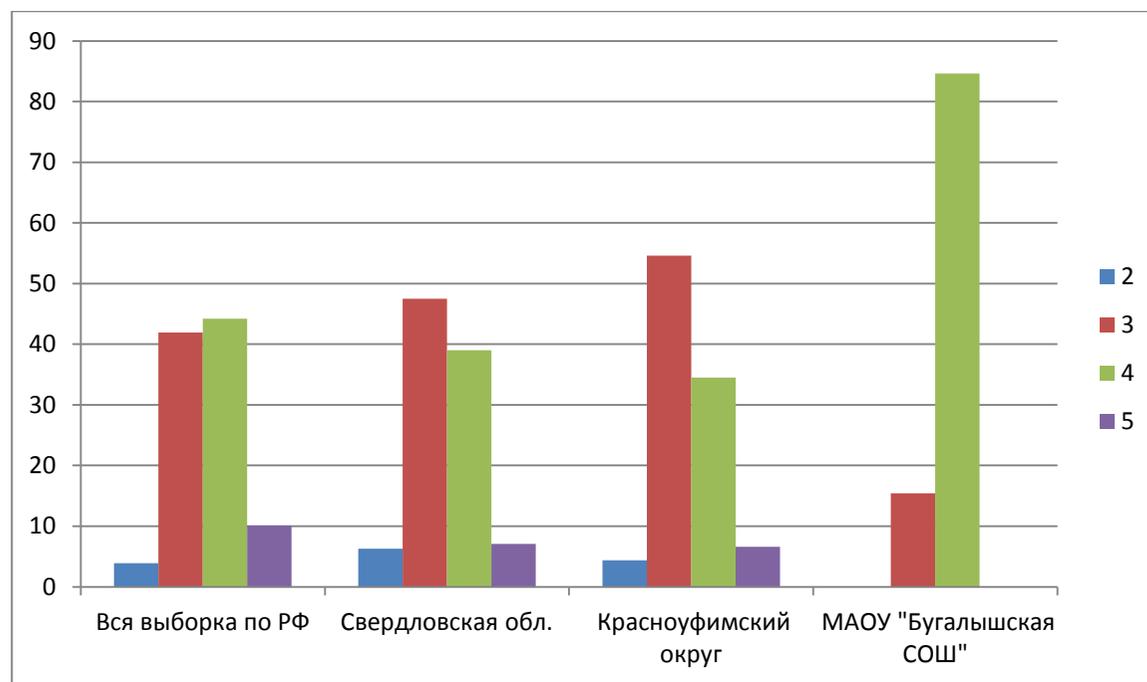
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская область	41294	11	40.4	41.5	7.1
Красноуфимский округ	232	6.5	52.2	36.2	5.2
МАОУ «Бугальшская СОШ»	12	0	41.7	58.3	0



Наблюдается завышение результатов ВПР «4», незначительное понижение «3» и отсутствие «2» и «5» по сравнению с МО

4.12. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии в 6 классе.

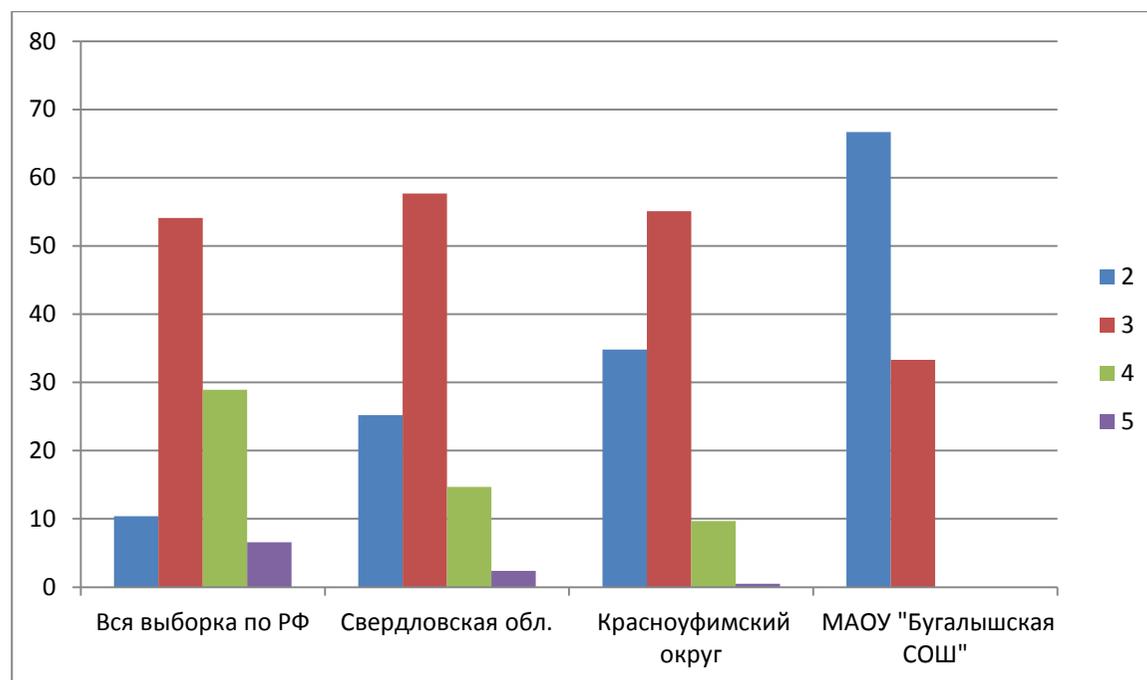
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская область	41031	6.3	47.5	39	7.1
Красноуфимский округ	229	4.4	54.6	34.5	6.6
МАОУ «Бугальшская СОШ»	13	0	15.4	84.6	0



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «4», значительное понижение «3» и отсутствие «2» и «5» по сравнению с МО

4.13. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии в 7 классе.

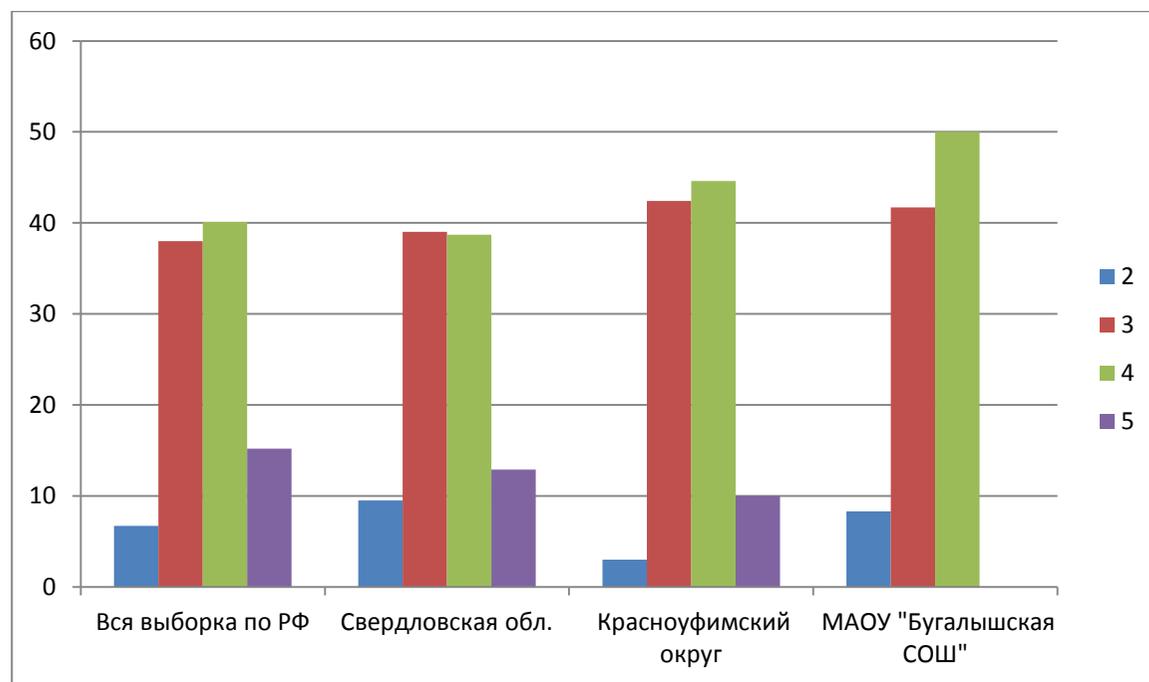
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская область	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
Красноуфимский округ	207	34.8	55.1	9.7	0.48
МАОУ «Бугалышская СОШ»	12	66.7	33.3	0	0



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «2», значительное понижение «3» и отсутствие «2» и «5» по сравнению с МО

4.14. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе.

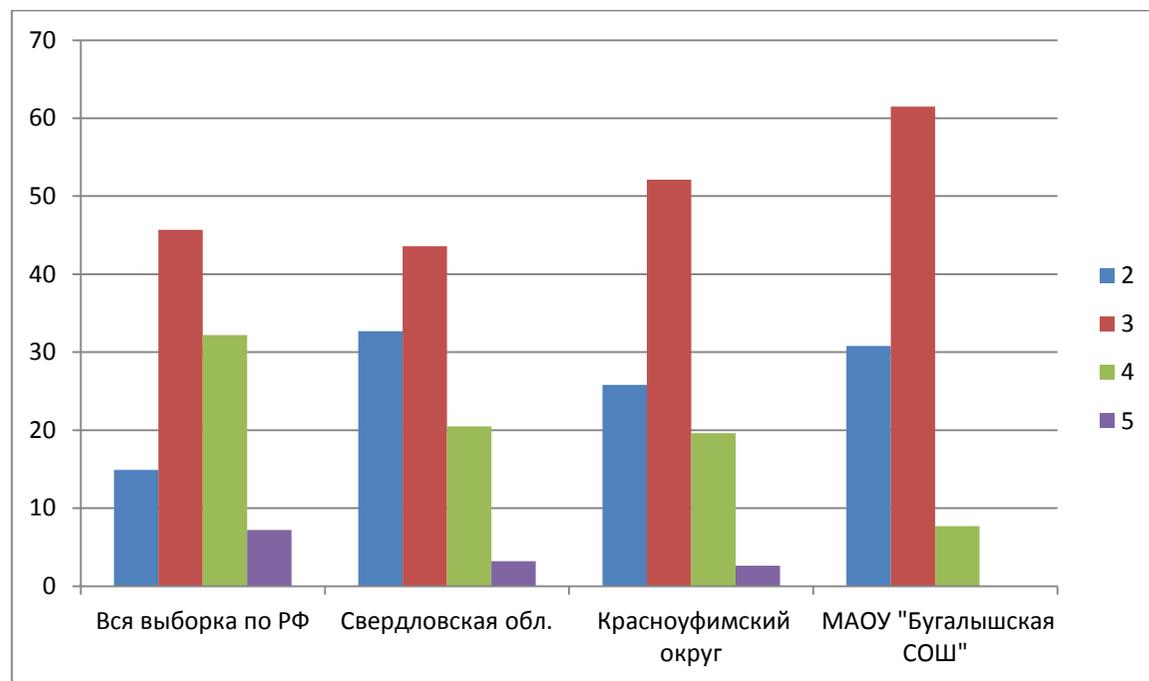
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская область	40895	9.5	39	38.7	12.9
Красноуфимский округ	231	3	42.4	44.6	10
МАОУ «Бугальшская СОШ»	12	8.3	41.7	50	0



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «2», «3», «4» и отсутствие «5» по сравнению с МО

4.15. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе.

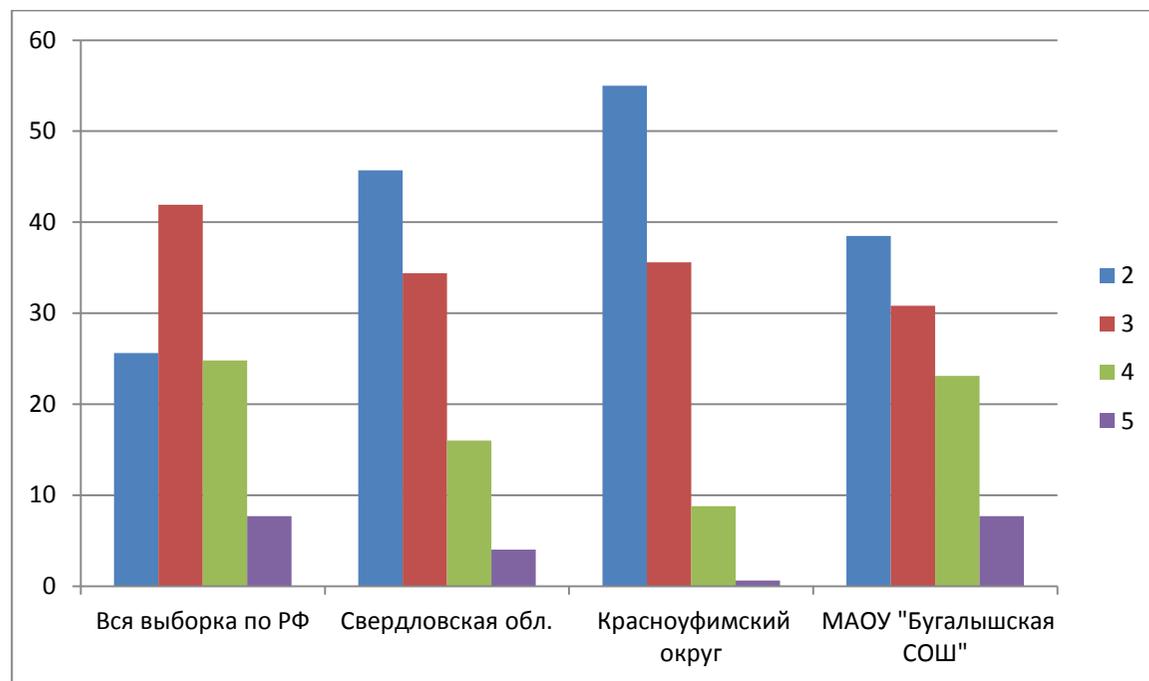
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская область	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
Красноуфимский округ	194	25.8	52.1	19.6	2.6
МАОУ «Бугальшская СОШ»	13	30.8	61.5	7.7	0



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «2», «3», понижение «4» и отсутствие «5» по сравнению с МО

4.16. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по иностранному языку (английский) в 7 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Свердловская область	11820	45.7	34.4	16	4
Красноуфимский округ	160	55	35.6	8.8	0.62
МАОУ «Бугалышская СОШ»	13	38.5	30.8	23.1	7.7



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «4», «5», понижение «2» и «3» по сравнению с МО

## 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019/20 учебном году.)

### 5.1. Предмет: Русский язык 5 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44063 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	35	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	27	46	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	80	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	60	48	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	69	75	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	40	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33	46	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	57	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	56	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	30	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	27	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	48	52

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	37	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	60	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	73	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	1	53	44	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	73	67	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	87	82	84
----	---	---	----	----	----

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.2. Предмет: Русский язык 6 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	33	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	49	61	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	81	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	21	37	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46	46	57

3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77	82	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	54	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	19	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	69	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	31	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	46	62	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	46	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	73	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	63	53

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	46	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38	50	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	15	37	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	77	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	35	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31	34	39

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся недостаточно умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном

тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.3. Предмет: Русский язык 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	32336 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	18	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74	65	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	31	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54	54	64

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	54	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	8	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	44	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77	64	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	44	51

13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	8	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	46	51	66

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 7 классе необходимо сказать, что учащиеся недостаточно умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

#### 5.4. Предмет: математика 5 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44415 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73	43	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67	55	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33	42	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80	81	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	10	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	53	45	53

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	20	23	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	23	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	60	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	20	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	17	10	10

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся недостаточно умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Слабо развито пространственных представлений, плохо оперируют на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Плохо умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.5. Предмет: математика 6 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40923 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92	89	84

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	38	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	46	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	69	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	62	75	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	46	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	38	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	4	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	23	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	35	18	13

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 6 классе необходимо сказать, что у учащиеся недостаточно сформированы навыками письменных вычислений. Слабо могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Необходимо учиться владеть геометрическим языком, развивать навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.6. Предмет: математика 7 класс

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России

			13 уч.	32916 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	85	78	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62	64	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62	68	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69	74	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	31	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	54	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	15	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	38	44	51

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	8	31	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	92	64	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8	11	28

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся необходимо овладеть системой функциональных понятий, развивать умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.7. Предмет: история 5 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	По региону По России
			15 уч.	44503 уч. 1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63	64 60

2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	33	62	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	38	36	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	87	66	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	43	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	93	62	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	70	39	43

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 5 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.8. Предмет: история 6 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40594 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46	56	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77	69	82

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38	36	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	59	38	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	15	68	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	31	30	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	12	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	54	43	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	69	69	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	65	47	51

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 6 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.9. Предмет: история 7 класс

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	23727 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	81	79	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	62	78	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	50	48	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	23	42	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	69	44	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77	82	83

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	77	86	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	58	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	33	26	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	23	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	35	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	52	33	35

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. Необходимо овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.10. Предмет: обществознание 6 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	По региону России

		12	40895	1284448	
		уч.	уч.	уч.	
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	88	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	83	70	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	25	65	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62	80	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	77	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	50	55	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	50	55	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67	51	59

5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	75	63	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	17	34	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	17	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	67	73	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	1	75	66	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	1	92	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	3	56	40	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать	1	75	52	47

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.11. Предмет: обществознание 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	28580 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	46	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	67	44	50

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	62	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	54	65	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	38	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	38	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	23	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	31	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	46	53	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	27	42	57

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	38	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	23	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	15	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	31	31	43

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.12. Предмет: география 6 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По ОО	По региону По России

		13 уч.	41031 уч.	1245066 уч.	
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	77	72	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46	26	36
2(1)К <sub>1</sub>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	23	37	44
2(1)К <sub>2</sub>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	23	29	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	69	32	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	81	58	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	77	58	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	92	88	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	84	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	64	45	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62	55	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	77	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	88	71	70
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	69	66	66
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	54	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46	55	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	88	83	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69	67	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	92	67	84

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	69	42	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	77	43	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	77	72	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	85	43	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12	13	16

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 6 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.13. Предмет: география 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	По региону По России
			12 уч.	24716 уч. 516887 уч.

1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	62	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	12	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	42	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	17	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	21	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	0	24	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	44	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	8	36	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	17	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	29	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	50	64	58

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности	1	8	40	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	62	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	19	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	0	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	17	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	42	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	17	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	58	71	72

8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	0	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	33	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	0	16	32

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

#### 5.14. Предмет: биология 5 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	80	77	80

1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	60	56	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	40	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	53	66	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	67	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	27	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	70	74	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	63	82	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	47	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	7	36	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	40	44	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	63	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	77	46	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77	66	67

10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	93	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	93	63	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	40	40	46

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 5 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Жизнедеятельность цветковых растений. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.15. Предмет: биология 6 класс

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	41294 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	92	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	48	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	42	63

2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	36	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	62	67	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	92	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	68	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	60	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	42	60	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	67	60	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	17	36	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	92	74	80

7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	92	94	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	25	31	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	25	47	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	47	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	0	13	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	88	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	79	83	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67	64	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	42	35	52

10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67	50	52
-------	---	---	----	----	----

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 6 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.16. Предмет: биология 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
Непройденные темы: задания 2(3), 3, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7, 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2), 11		Н/П*	13 уч.	26011 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	35	44	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	92	63	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	100	76	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	0	65	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	46	41	56

3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	0	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	100	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	73	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	0	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	0	25	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	45	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	0	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	0	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	0	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	0	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	29	38

11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	28	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	3	44	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	100	78	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	81	52	46

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение Классифицировать простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие  
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы .Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.е Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравненияВ 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем

### 5.17. Предмет: физика 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
Непройденные темы: задания 7, 9, 10, 11		Н/П*	13 уч.	24858 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	100	83	89

2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	58	61	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	65	67	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	100	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	23	42	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	38	51	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	81	69	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	15	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	8	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	10	13	19

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Механические явления. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.18. Предмет: иностранный язык (английский) 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11820 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	19	41	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	69	33	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	69	29	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38	21	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	19	30	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	74	64	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60	43	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58	45	58

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике в 7 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

### 6.1. Русский язык 5 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44063</b>		52	46	89	48	75	41	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>248</b>		46	41	88	46	80	39	39	66	70	46	48	42	46	41	47	34	40	47	44	65	79
МАОУ "Бугальшская СОШ"	15		35	27	80	60	69	40	33	57	56	43	30	27	40	47	37	40	60	73	53	73	87

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1К2, 2К4, 5(1), 5(2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3,9,12).

### 6.2. Русский язык 6 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
<b>Свердловская обл.</b>	<b>41109</b>		40	61	93	83	54	37	46	82	73	68	68	46	82	43	62	56	57	63	55	73	50	37	62	41	34
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>233</b>		37	62	94	87	59	29	48	84	76	67	74	36	79	47	66	61	48	56	50	73	52	23	70	33	35
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13		33	49	81	79	38	21	46	77	54	50	54	19	69	31	46	46	73	51	54	46	38	15	77	35	31

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1К1,2К3, 6,13(1), 14 (2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3, 2К2, 12 (2)).

### 6.3. Русский язык 7 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>814819</b>		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
<b>Свердловская обл.</b>	<b>32336</b>		50	26	93	65	40	31	47	46	38	51	54	69	43	53	37	70	44	46	36	54	43	64	44	33	51
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>207</b>		43	20	93	63	40	23	43	30	27	48	48	63	36	47	33	67	40	41	29	55	43	61	36	25	50
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		40	18	96	74	49	38	51	62	31	62	54	81	54	54	62	73	46	54	8	65	44	77	38	8	46

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1К2, 3(2), 10, 13(2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3, 2К1, 5, 12).

### 6.4. Математика 5 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44415</b>		73	43	55	42	81	42	45	23	53	40	87	72	64	65	29	10
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>249</b>		65	55	32	31	78	31	38	14	45	29	85	59	66	69	19	6
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		67	73	67	33	80	10	53	20	47	23	60	60	67	60	20	17

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 4, 6, 8, 10, 13,14) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2, 5)

## 6.5. Математика 6 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Вся выборка</b>	<b>1293311</b>	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
<b>Свердловская обл.</b>	<b>40923</b>	89	65	59	64	75	81	58	66	44	79	15	45	18
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>237</b>	86	53	45	55	76	74	53	56	40	76	5	46	18
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13	92	38	46	69	62	46	54	38	35	69	4	23	35

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2,11,12,13) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,10)

## 6.6. Математика 7 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Вся выборка</b>	<b>839959</b>	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
<b>Свердловская обл.</b>	<b>32916</b>	69	78	96	64	68	88	74	50	73	52	48	44	76	31	64	11
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>190</b>	57	72	94	55	39	82	68	33	61	44	32	35	75	22	56	5
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13	77	85	100	62	62	77	69	31	69	54	15	38	62	8	92	8

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 8,11, 14,16) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,2,3,6, 15)

## 6.7. История 5 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1421939</b>		<b>60</b>	<b>73</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>43</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44503</b>		<b>64</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>39</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>245</b>		<b>65</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>37</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		63	33	38	53	87	43	93	70

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2,6) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 5,7,8)

## 6.8. История 6 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1227567</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>40594</b>		<b>56</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>87</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	<b>47</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>227</b>		<b>45</b>	<b>69</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>93</b>	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>53</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		46	77	38	59	15	38	31	12	100	54	69	65

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5,7) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2,8)

## 6.9. История 7 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
<b>Вся выборка</b>	<b>556120</b>		<b>82</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>23727</b>		<b>79</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>33</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>202</b>		<b>70</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		81	62	50	23	69	77	77	58	33	23	35	52

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 4,9,10,11) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,6,7)

## 6.10. Обществознание 6 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1284448</b>		<b>84</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>40895</b>		<b>88</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>231</b>		<b>90</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>87</b>	<b>53</b>	<b>67</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	12		100	83	25	62	100	75	50	50	67	75	17	0	67	75	92	56	75

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2, 6(1), 6(2)) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1),1(2),3(1),3(2),8(1),8(3))

## 6.11. Обществознание 7 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
<b>Вся выборка</b>	<b>612248</b>		<b>76</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>43</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>28580</b>		<b>60</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>194</b>		<b>62</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		46	67	62	81	54	77	38	38	23	31	46	27	38	54	23	15	31

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(2), 5(3), 7(1), 9(1), 9(2), 9(3)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 3(1), 3(3))

## 6.12. География 6 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)К <sub>1</sub>	2(1)К <sub>2</sub>	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К <sub>1</sub>	6(2)К <sub>2</sub>	7	8(1)	8(2)	9К <sub>1</sub>	9К <sub>2</sub>	9К <sub>3</sub>	10(1)	10(2)К <sub>1</sub>	10(2)К <sub>2</sub>
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1245066</b>		<b>82</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>41031</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>69</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>13</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>229</b>		<b>73</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>17</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	13		77	46	23	23	69	81	77	69	92	100	64	62	100	88	69	54	46	88	69	92	69	77	77	85	12

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(1)К<sub>1</sub>, 2(1)К<sub>2</sub>, 10(2)К<sub>2</sub>). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 4(2), 5(2), 9К<sub>1</sub>)

### 6.13. География 7 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>516887</b>		<b>67</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>53</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>62</b>	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>32</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>24716</b>		<b>53</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>16</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>207</b>		<b>41</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>56</b>	<b>5</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	12		62	12	42	17	21	0	12	8	17	29	12	50	42	8	62	19	0	17	42	17	58	0	33	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(2), 3 (1), 4(3), 6(1), 8(3)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 5(1))

### 6.14. Биология 5 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1411463</b>		<b>80</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>46</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44251</b>		<b>77</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>40</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>243</b>		<b>78</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>44</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	15		80	60	40	53	67	60	27	70	63	47	7	40	63	77	77	93	93	40

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(1), 6(1)) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 10K1, 19K2)

## 6.15. Биология 6 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1297055</b>		<b>88</b>	<b>49</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>81</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>41294</b>		<b>89</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>94</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>50</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>232</b>		<b>87</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>67</b>	<b>94</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>54</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	12		92	75	58	58	50	75	62	92	75	75	42	67	17	92	92	25	25	75	0	88	79	67	42	67

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(3), 8(3)) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 4(1)), 7(1),9(1))

## 6.16. Биология 7 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1
<b>Вся выборка</b>	<b>520734</b>		<b>59</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>46</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>26011</b>		<b>44</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>69</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>78</b>	<b>52</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>208</b>		<b>45</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>50</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13	Н/П	35	92	100	0	46	0	100	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	100	81

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(3), 3,5(1),5(2),6(1),6(2),7, 8(1),8(2), 9, 10(1), 10(2), 11)В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2(2),2(1), 4(1), 13(1), 13(2))

## 6.17. Физика 7 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
<b>Вся выборка</b>	<b>518497</b>		<b>89</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>24858</b>		<b>83</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>201</b>		<b>69</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>81</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13	Н/П	100	58	65	42	100	23	38	81	15	8	10

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 7, 9, 10, 11 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 6,9,10)В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,5)

## 6.18. Иностранный язык (английский) 7 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>Вся выборка</b>	<b>230516</b>		<b>61</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>11820</b>		<b>52</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>160</b>		<b>45</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>38</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	13		57	19	69	69	38	19	74	60	58

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2, ЗК4). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 4)

**7. Вывод:** Учащиеся не всегда демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.
6. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
7. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
8. на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

На уровне **среднего общего образования** в 2018-2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 11 классов.

### 3. Количественный состав участников ВПР -2019

Наименование предметов	11 класс (чел.)
Иностранный язык (английский)	3
Биология	3
Физика	3
География	3
История	3
Химия	3

### 2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019

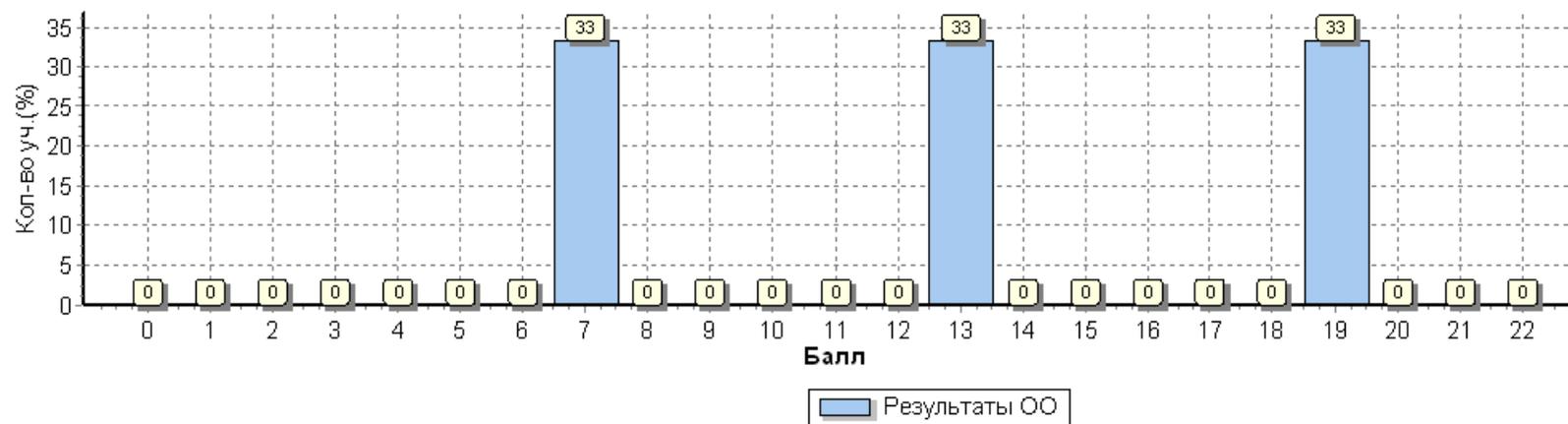
Дата: 16.04.2019

Предмет: **Английский язык**

#### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по иностранному языку (английский) в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют.

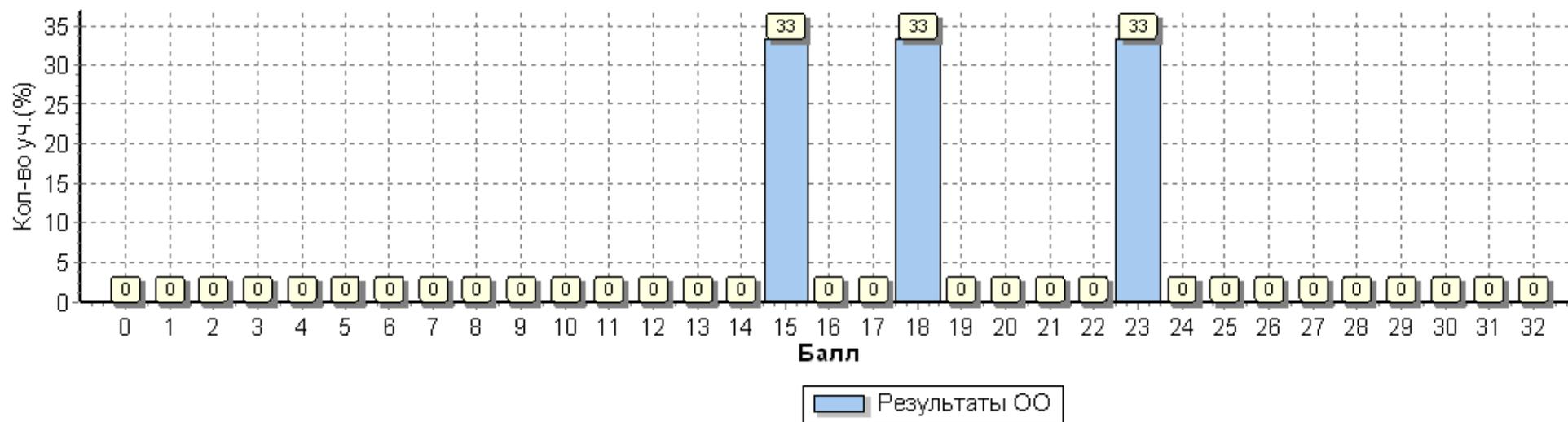
Дата: 04.04.2019

Предмет: Биология

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

– вид гистограммы по биологии в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют

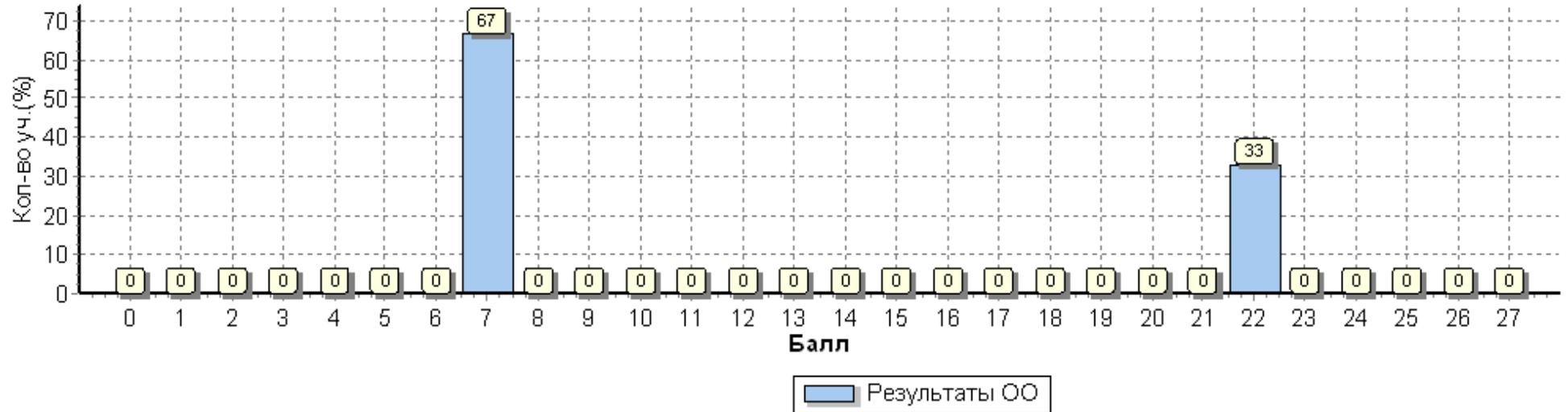
Дата: 09.04.2019

Предмет: Физика

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по физике в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметки «2»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 11 классе является завышение отметок.

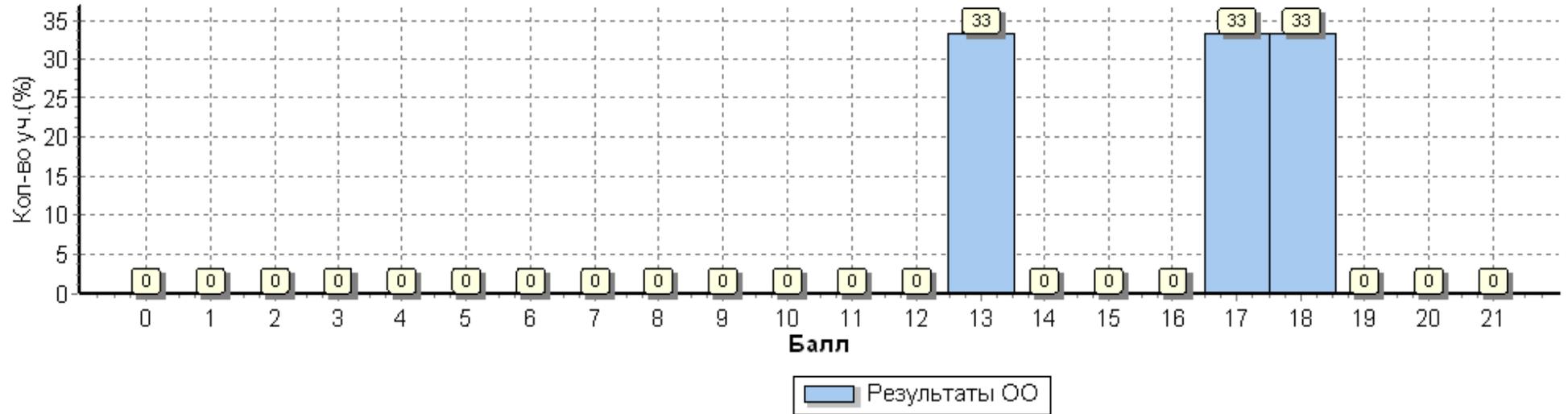
Дата: 11.04.2019

Предмет: География

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

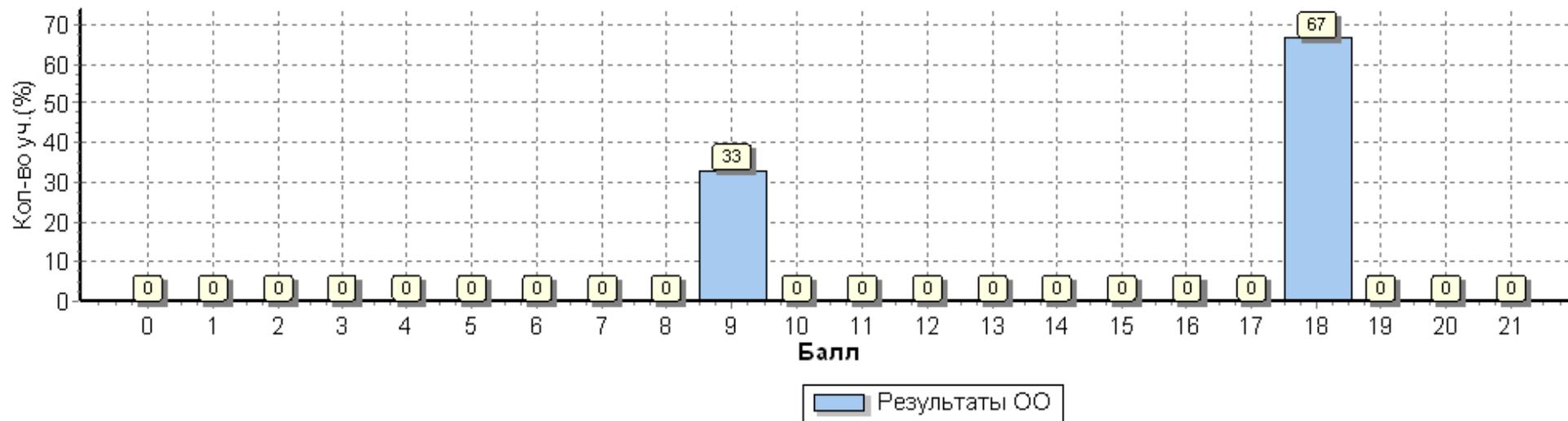
- вид гистограммы по географии в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют

Дата: 02.04.2019  
Предмет: История

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по истории в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
  - фиксируются «пик» на границе перехода от одной отметки в другую. Наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»);
- причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 11 классе является завышение

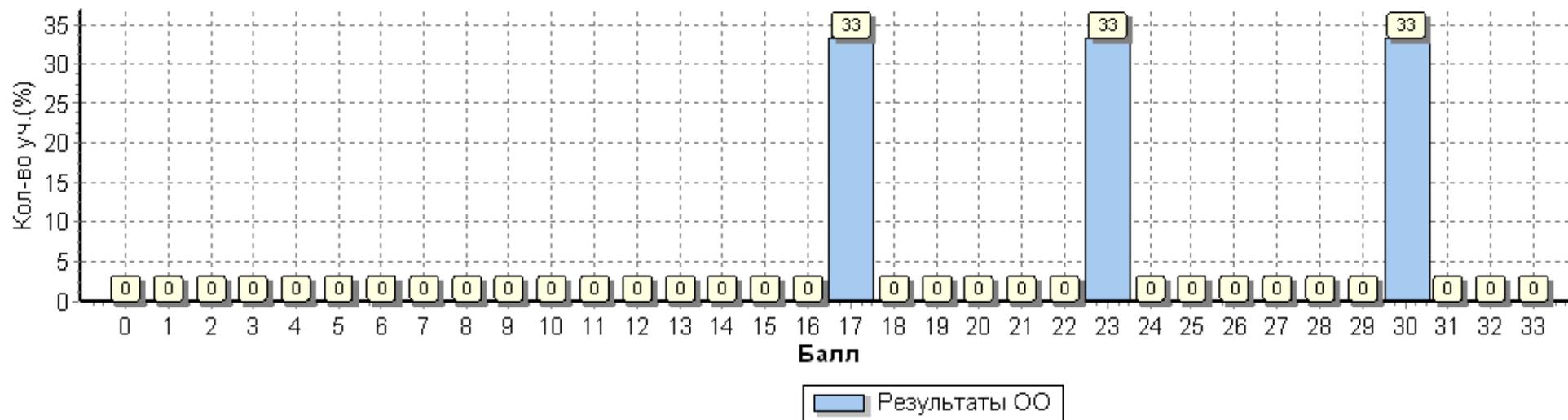
Дата: 18.04.2019

Предмет: Химия

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод:

- вид гистограммы по химии в 11 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; «пики» на границе перехода от одной отметки в другую отсутствуют

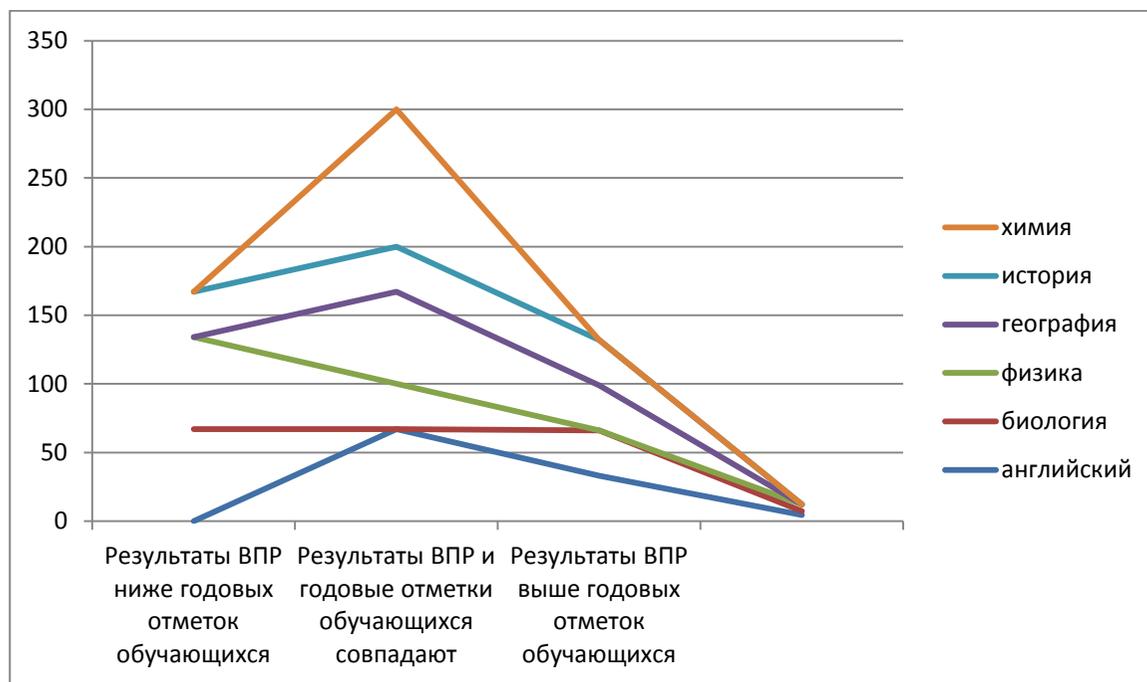
### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Иностранный язык (английский)</b>				
	3	0	67	33
<b>Биология</b>				
11	3	67	0	33
<b>Физика</b>				
11	3	67	33	0
<b>География</b>				
11	3	0	67	33

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>История</b>				
11	3	33	33	33
<b>Химия</b>				
<b>11</b>	3	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	3	39	73	39

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе



Если рассматривать результаты ВПР по общеобразовательным предметам в 11 классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

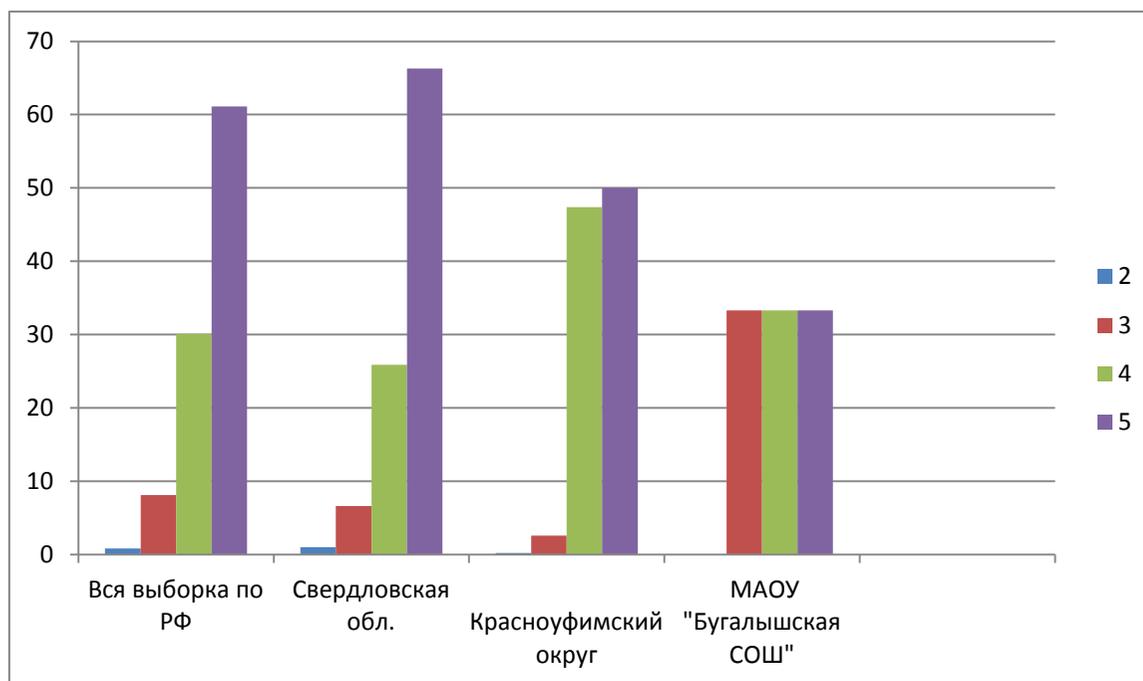
Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются по химии, так как все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР(100%)

4. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по биологии (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (67%) по сравнению с годовыми.

#### 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по иностранному языку (английский) в 11 классе.

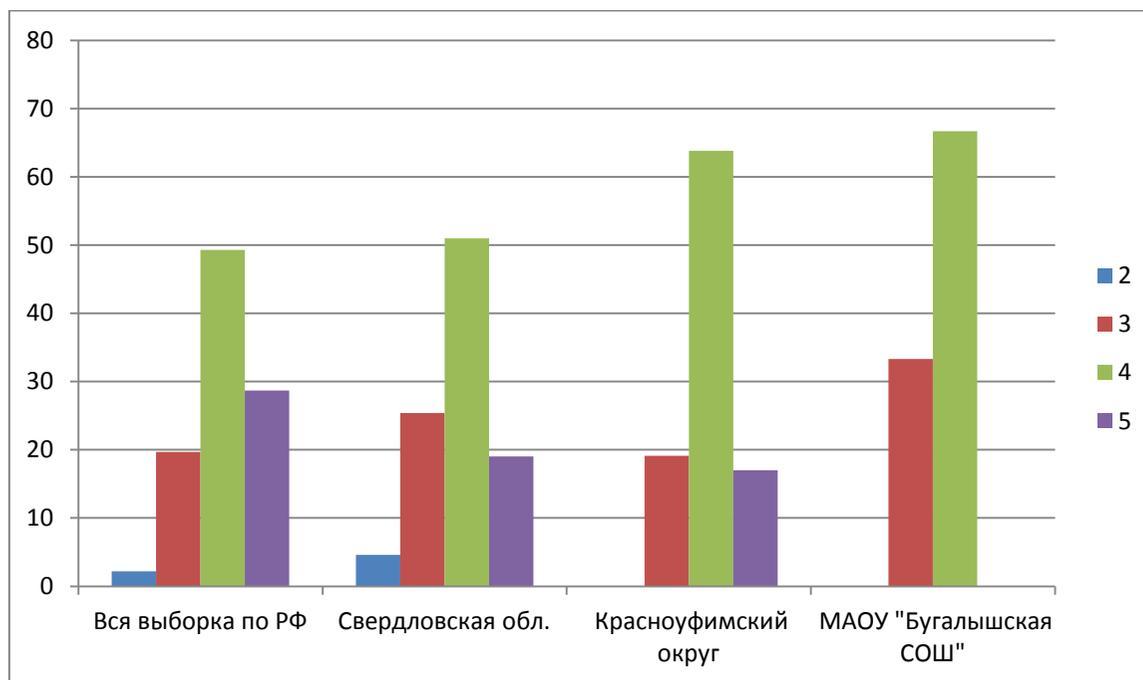
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Свердловская область	5737	1.2	6.6	25.9	66.3
Красноуфимский округ	38	0	2.6	47.4	50
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	33.3	33.3



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и занижение «4» и «5» по сравнению с МО.

4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по биологии в 11 классе.

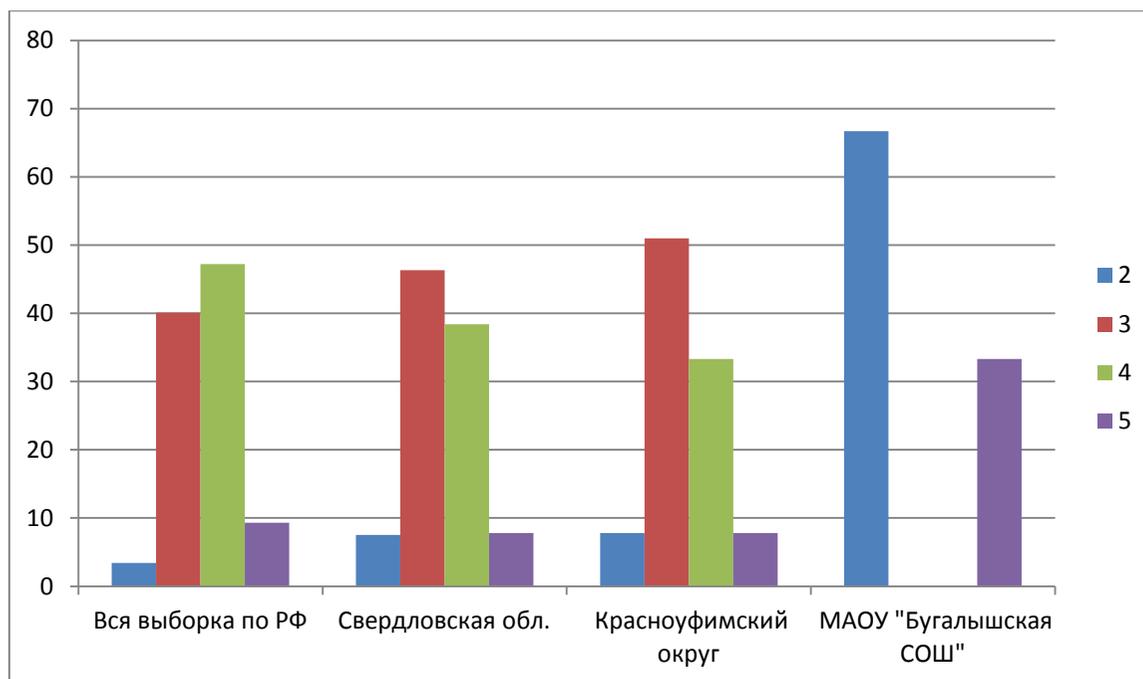
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Свердловская область	9497	4.6	25.4	51	19
Красноуфимский округ	47	0	19.1	63.8	17
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	66.7	0



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «3» и «4» и отсутствие «5» по сравнению с МО.

4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по физике в 11 классе.

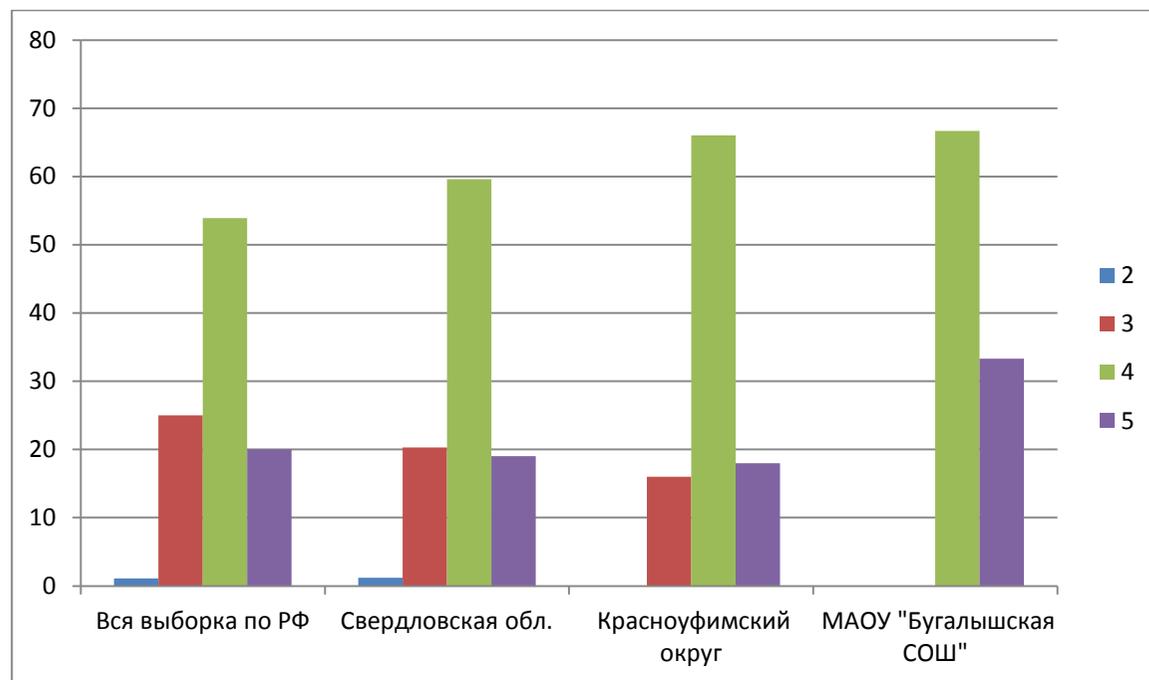
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Свердловская область	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
Красноуфимский округ	51	7.8	51	33.3	7.8
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	66.7	0	0	33.3



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «2» и «5» по сравнению с МО.

4.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по географии в 11 классе.

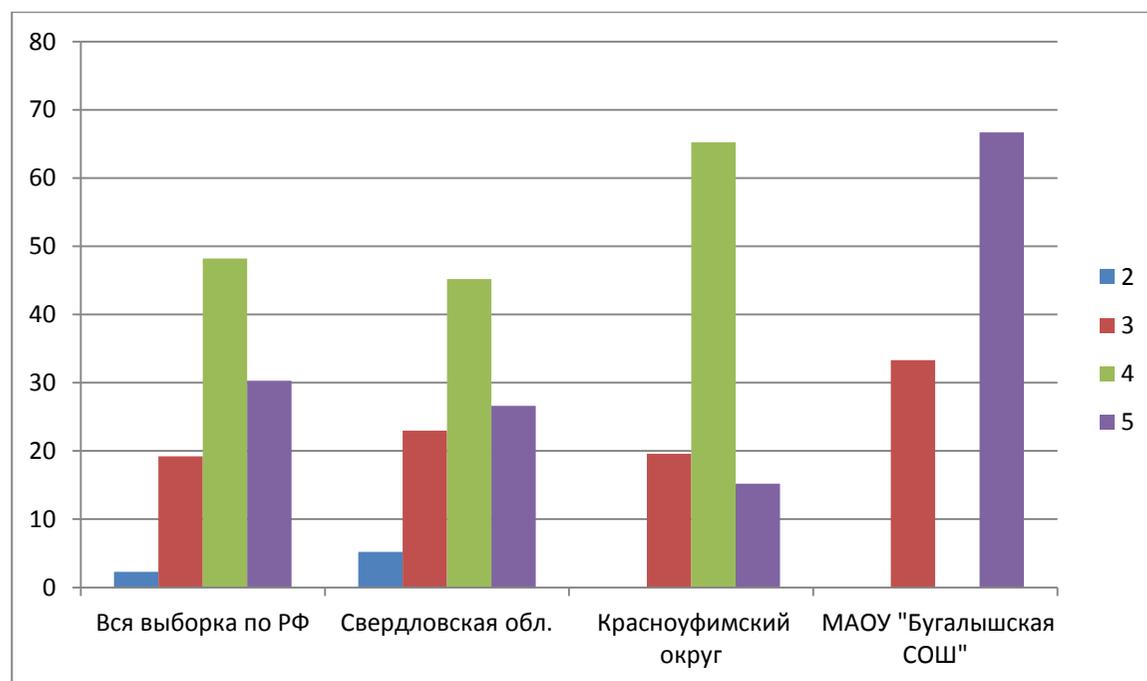
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	179248	1.1	25	53.9	20
Свердловская область	7211	1.2	20.3	59.6	19
Красноуфимский округ	50	0	16	66	18
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	0	66.7	33.3



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР «4» и «5» по сравнению с МО

4.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по истории в 11 классе.

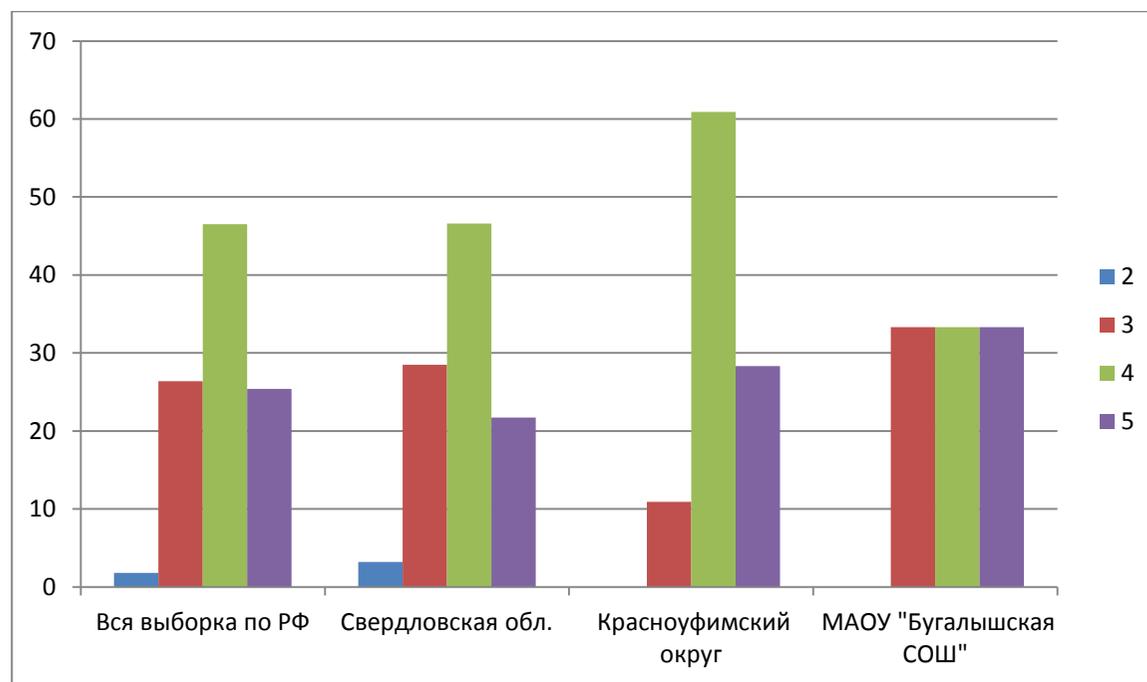
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Свердловская область</b>	9470	5.2	23	45.2	26.6
<b>Красноуфимский округ</b>	46	0	19.6	65.2	15.2
<b>МАОУ «Бугалышская СОШ»</b>	3	0	33.3	0	66.7



Наблюдается значительное завышение результатов ВПР «3» и «5» по сравнению с МО

4.6. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по химии в 11 классе.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская область	8420	3.2	28.5	46.6	21.7
Красноуфимский округ	46	0	10.9	60.9	28.3
МАОУ «Бугалышская СОШ»	3	0	33.3	33.3	33.3



Наблюдается значительное занижение результатов ВПР «4» и завышение «3» и «5» по сравнению с МО

## 5. Достижение требований ФК ГОС

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019/20 учебном году.)

### 5.1. Предмет: Иностранный язык (английский)

#### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	5737 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	98	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	67	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	96	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	95	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	93	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	67	84	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	62	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	33	52	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	0	72	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	33	77	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	75	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	81	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	80	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	77	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	81	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	85	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	81	68

18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	84	80
----	--	---	----	----	----

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по иностранному языку (английский) в 11 классе необходимо сказать, что учащихся слабо владеют языковыми навыками (грамматическая сторона речи), не умеют употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.2. Предмет: Биология

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	9497 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	33	51	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	33	40	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	67	87	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	91	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	33	46	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	67	73	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	67	70	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	33	58	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	68	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	67	83	81

7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67	71	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	83	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	86	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	67	80	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	89	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	67	55	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	0	32	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	67	57	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	100	60	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	67	48	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	3	11	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах	2	50	57	64

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по биологии в 11 классе необходимо сказать, что учащихся плохо знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

### 5.3. Предмет: Физика

#### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	9263 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	50	81	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	83	87	90

3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	0	36	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	50	70	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	33	35	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	67	59	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	67	94	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	52	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	33	30	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67	86	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	33	37	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	33	33	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	50	73	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	33	50	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	33	34	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	73	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	46	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	17	33	44

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по физике в 11 классе необходимо сказать, что учащихся плохо знают и понимают смысл физических понятий, плохо умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Недостаточно умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

#### 5.4. Предмет: География

##### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	7211 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	67	54	66

2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	93	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	100	88	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	70	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	67	79	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	72	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	67	90	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	67	82	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геозоологических объектов, процессов и явлений	1	100	89	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	33	47	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	100	92	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	67	60	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	67	90	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	67	58	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	47	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	50	36	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	35	35

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по географии в 11 классе необходимо сказать, что учащиеся плохо знают и понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.5. Предмет: История

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	9470 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	80	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	50	76	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	89	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	55	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	83	73	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	75	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	63	74

8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	83	85	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	72	82
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	60	62
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	83	37	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	59	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	54	52

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по истории в 11 классе необходимо сказать, что учащиеся плохо знают и понимают Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Не достаточно сформировано умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в

мировом сообществе, устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 5.5. Предмет: Химия

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	<b>8420</b> уч.	<b>181298</b> уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	83	<b>73</b>	<b>86</b>
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83	<b>88</b>	<b>90</b>
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	<b>90</b>	<b>92</b>
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83	<b>93</b>	<b>96</b>
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	<b>92</b>	<b>92</b>
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	17	<b>81</b>	<b>85</b>
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	<b>79</b>	<b>76</b>
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	33	<b>49</b>	<b>65</b>

9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	67	57	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	67	61	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83	83	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83	59	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33	33	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	89	54	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	67	58	60

Выводы: анализируя достижения требований ФК ГОС по химии в 11 классе необходимо сказать, что у учащихся недостаточно сформировано умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

## 6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

### 6.1. Иностранный язык (английский)

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>Вся выборка</b>	<b>146907</b>	94	92	60	88	88	88	83	64	62	83	77	72	83	77	82	78	68	80
<b>Свердловская обл.</b>	<b>5737</b>	98	94	96	95	93	84	62	52	72	77	75	81	80	77	81	85	81	84
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>38</b>	95	89	95	97	87	83	68	50	53	76	82	79	74	66	68	68	74	79
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3	100	67	100	100	100	67	67	33	0	33	67	67	33	33	0	67	67	33

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 29,15) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,3,4)

## 6.2. Биология

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3
<b>Вся выборка</b>	<b>207369</b>		<b>81</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>64</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>9497</b>		<b>51</b>	<b>40</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>57</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>47</b>		<b>49</b>	<b>40</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	<b>96</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>68</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		33	33	67	100	33	67	67	33	100	67	67	100	100	67	100	67	0	67	100	67	11	50

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 11(2), 13) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2(2),6(1),0,10(2), 12(2))

## 6.3. Физика

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>186313</b>		<b>71</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>81</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>44</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>9263</b>		<b>81</b>	<b>87</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>94</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>86</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>33</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>51</b>		<b>77</b>	<b>85</b>	<b>31</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>98</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>96</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>31</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		50	83	0	50	33	67	67	50	33	67	33	33	50	33	33	100	0	17

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 3,17,18) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2,10,16)

## 6.4. География

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>179248</b>		<b>66</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>91</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>7211</b>		<b>54</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>50</b>		<b>64</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>94</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>30</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	3		67	100	100	67	67	67	67	67	100	67	33	100	67	67	67	100	50	100

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 11) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2,3,9,12,16, 17K2)

## 6.5. Химия

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
<b>Вся выборка</b>	<b>181298</b>		<b>86</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>60</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>8420</b>		<b>73</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>46</b>		<b>84</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
МАОУ "Бугалышская СОШ"	3		83	83	100	83	100	17	100	33	67	67	83	83	33	89	67

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 6,8) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 3,5,7,14)

## 6.6. История

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	4	5	6	7	2	3	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>212762</b>		<b>86</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>9470</b>		<b>80</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>63</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>54</b>
<b>Красноуфимский округ</b>	<b>46</b>		<b>85</b>	<b>78</b>	<b>91</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>85</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>41</b>	<b>64</b>	<b>35</b>
МАОУ "Бугальшская СОШ"	3		100	50	100	33	83	67	33	83	67	100	83	50	33

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№6,3,12) В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1,5,10К1)

**7. Вывод:** Учащиеся 11 класса демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам.

#### Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики учебных предметов в средней школе;
6. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
7. продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
8. на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Общий вывод:**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 84 от 29.01.2019 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», информационного письма Министерства Просвещения России № ОВ-127/04 от 06.02.2019 г., информационного письма МОУО МО Красноуфимский округ от 01.03.2019 № 199 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», а также графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 годы, приказом МОУО МО Красноуфимский округ № 131 от 27.03.2019 г. «О создании условий при проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в МАОУ «Бугалышская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 11-х классах.

Процент успеваемости и качества знаний по результатам ВПР-2019 составил:

класс	предмет	Всего уч-ся	Писали ВПР	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
4	Русский язык	17	15	Кильдиярова	0	7	4	4	73	47
4	Математика	17	15	Т.С.,	1	5	7	2	87	40
4	Окружающий мир	15	14	Сайфуллина Н.Н.	1	3	9	1	93	29
5	Русский язык	15	15	Садыкова А.С.	0	6	5	4	73	40
5	Математика	15	15	Мешавкина Е.В.	2	4	6	3	80	40
5	История	15	15	Имаева Л.Н.	3	4	8	0	100	47
5	Биология	15	15	Бурундукова Е.Ю.	2	6	7	0	100	53
6	Русский язык	13	13	Садыкова А.С.	1	2	5	5	62	23
6	Математика	13	13	Имаева С.А.	1	3	6	3	77	31
6	История	13	13	Имаева Л.Н.	0	6	4	3	77	46
6	Биология	13	12	Бурундукова Е.Ю.	0	7	5	0	100	58
6	Обществознание	13	12	Имаева Л.Н.	0	6	5	1	92	50
6	География	13	13	Бурундукова Е.Ю.	0	11	2	0	100	85
7	Русский язык	13	13	Мишкина Т.В.	0	3	6	4	69	23
7	Математика	13	13	Имаева С.А.	2	2	8	1	92	31
7	История	13	13	Имаева Л.Н.	1	6	6	0	100	54
7	Биология	13	13	Нурисламова Т.Р.						
7	Обществознание	13	13	Имаева Л.Н.	0	1	8	4	69	8
7	География	13	12	Бурундукова Е.Ю.	0	0	4	8	33	0

7	Иностранный язык (английский)	13	13	Петухова Н.Н.	1	3	4	5	62	31
7	Физика	13	13	Комиссаров О.В.	0	1	10	2	85	8
11	История	3	3	Имаева Л.Н.	2	0	1	0	100	67
11	Биология	3	3	Нурисламова Т.Р.	0	2	1	0	100	67
11	Химия	3	3	Алексеева А.Н.	1	1	1	0	100	67
11	География	3	3	Нурисламова Т.Р.	1	2	0	0	100	100
11	Иностранный язык (английский)	3	3	Петухова Н.Н.	1	1	1	0	100	67
11	Физика	3	3	Комиссаров О.В.	1	2	0	0	100	100

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По результатам анализа ВПР-2019 учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
5. Вести работу с одаренными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

Заместитель директора Мишкина Т.В.