

Протоколы заседаний школьного методического  
объединения учителей русского языка, литературы,  
английского языка и немецкого языка

«Словесники»

МАОУ «Бугальшская СОШ»

2020 – 2021 учебный год

(Руководитель: Петухова Н.Н.)

**Протокол заседания ШМО филологии  
МАОУ «Бугалышская СОШ»  
Заседание №1 от 07.09.20.**

**Присутствовали:** 8 человек.

Петухова Н.Н. – учитель английского языка МАОУ «Бугалышская СОШ», руководитель;

Мишкина Т.В. – учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Садыкова А.С. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Гущина Д.А. - учитель русского языка и литературы, МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Шутылева Л.А. - учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Власова Л.Д.- учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Мухарлямова С.Р. – учитель английского языка филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Акушева Т.Н. – учитель немецкого языка МАОУ «Бугалышская СОШ и филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ.

**Тема:** Основные задачи работы школьного методического объединения «Словесники» в 2020 - 2021 учебном году.

**Цель:** Определить роль и задачи методического объединения в рамках новых стратегических задач школы.

**Повестка дня:**

1. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2018-2019 учебный год.

2. Утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 учебный год.

3. Рассмотрение планов индивидуальной работы учителей с одаренными и слабоуспевающими обучающимися на 2020-2021 учебный год.

4. Организация входной диагностики по предметам. Утверждение заданий для входной диагностики.

5. О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу слушали Садыкову А.С., которая познакомила с результатами ЕГЭ по русскому языку; Мишкину Т.В, которая озвучила результаты ОГЭ по русскому языку, Власову Л.Д., которая озвучила результаты ОГЭ по русскому языку в филиале «МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть Машская ООШ. Всеми педагогами был

представлен мониторинг, показывающий сравнительный анализ результатов обучающихся школы с результатами на уровне муниципалитета и области.

2. По второму вопросу Петухова Н.Н. познакомила с примерным планом работы ШМО на 2020 – 2021 учебный год. Была озвучена методическая проблема, цели, задачи и основные направления деятельности, а также план работы. Мишкиной Т.В. были внесены предложения по включению в план методического семинара, направленного на обмен опытом по внедрению современных образовательных технологий как средства повышения качества образования.

3. По третьему вопросу выступали все учителя, которые представили свои планы по работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. Планы были скорректированы и дополнены предложениями коллег.

4. По четвертому вопросу всеми педагогами были представлены тексты входных контрольных работ по предметам. Каждый рассказал о содержании и о том, что проверяет каждое задание, а также о подходах к оцениванию.

5. По пятому вопросу слушали Петухову Н.Н. Она подняла вопрос о проведении предметных олимпиад на школьном этапе. Был составлен общий план работы по подготовке одаренных обучающихся к предметным олимпиадам на школьном и муниципальном уровнях.

#### **Решение:**

1. Улучшить качество работы с КИМ при подготовке к ЕГЭ и ГИА, внедрять в практику современные образовательные технологии.

2. Утвердить план работы ШМО «Словесники» на 2020-2021 учебный год.

3. Продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Организовать проведение входного тестирования, анализ представить к следующему заседанию ШМО.

5. Проработать олимпиадные задания прошлых лет с обучающимися, выбравшими олимпиаду по предметам.

Секретарь: \_\_\_\_\_ ( Александр В.А. )  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ ( Петухова Н.Н. )

**Протокол заседания ШМО филологии  
МАОУ «Бугалышская СОШ»  
Заседание №2 от 26.10.20.**

**Присутствовали:** 9 человек.

Петухова Н.Н. – учитель английского языка МАОУ «Бугалышская СОШ», руководитель;

Мишкина Т.В. – учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Садыкова А.С. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Яникиева С.В. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Гущина Д.А. - учитель русского языка и литературы, МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Шутылева Л.А. - учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Власова Л.Д.- учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Мухарлямова С.Р. – учитель английского языка филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Акушева Т.Н. – учитель немецкого языка МАОУ «Бугалышская СОШ и филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ.

**Тема:** Современные образовательные технологии как фактор повышения профессиональной компетентности учителя и качества образования.

**Цель:** Повышение грамотности и уровня квалификации учителей через внедрение в практику современных образовательных технологий.

**Повестка дня:**

1. Анализ результатов контрольного среза знаний (входной диагностики) по предметам.

2. Анализ ВПР.

3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

4. Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты успеваемости и качество знаний обучающихся по предметам за 1 четверть.

4. Проектная методика как одна из эффективных форм обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология вдумчивого чтения.

5. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ с использованием современных образовательных технологий.

### Ход заседания:

1. По первому вопросу педагоги представили анализ входной диагностики. Были озвучены темы, которые усвоены на низком уровне. Мишкина Т.В. рекомендовала внести корректировки в календарно – тематическое планирование и включить для повторения темы, в рамках которых обучающиеся показали низкие результаты усвоения.

2. По второму вопросу был представлен детальный анализ ВПР по преподаваемым предметам. Был описан формат заданий, проверяемые компетенции, а также представлен процент выполнения каждого задания. Были выявлены темы, вызывающие наибольшую сложность.

3. По третьему вопросу Петухова Н.Н. познакомила с результатами школьного тура предметных олимпиад по предметам. Учителями – предметниками был проведен анализ выполнения заданий.

4. Слушали всех педагогов, которые отчитались о выполнении программы за первую четверть. Программа у всех выполнена на 100%. Каждый учитель представил данные по успеваемости в каждом классе и качестве знаний по итогам первой четверти.

5. Заслушали Акушеву Т.Н, которая познакомила учителей с пректной деятельностью учеников в рамках урока, подчеркнув эффективность данной методики. Продемонстрировала несколько детских проектов.

Также выступили Мишкина Т.В. с темой «Технология вдумчивого чтения на уроках русского языка»; Петухова Н.Н. с темой «Технология коллективного взаимодействия».

5. В рамках шестого вопроса было проведено обсуждение данных методик, их внедрение в практическую деятельность с целью повышения качества образования.

### Решение:

1. Скорректировать тематическое планирование с целью восполнения пробелов в знаниях, выявленных на основе входной диагностики и ВПР.

2. Работать над подготовкой обучающихся к муниципальному туру предметных олимпиад.

3. Продолжить использование и внедрение в практику современных образовательных технологий при подготовке к ГИА. Разработать занятия с применением данных технологий. Представить данные наработки педагогическому сообществу в рамках школы.

Секретарь: \_\_\_\_\_ (Мишкина Т.В.)  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ (Петухова Н.Н.)

**Протокол заседания ШМО филологии  
МАОУ «Бугалышская СОШ»  
Заседание №3 от 11.01.21.**

**Присутствовали:** 9 человек.

Петухова Н.Н. – учитель английского языка МАОУ «Бугалышская СОШ», руководитель;

Мишкина Т.В. – учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Садыкова А.С. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Яникиева С.В. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Гущина Д.А. - учитель русского языка и литературы, МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Шутылева Л.А. - учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Власова Л.Д.- учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Мухарлямова С.Р. – учитель английского языка филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Акушева Т.Н. – учитель немецкого языка МАОУ «Бугалышская СОШ и филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ.

**Тема:** Современный урок на основе системно-деятельностного подхода.

**Цель:** Повышение методической грамотности и уровня квалификации учителей с учетом современных методических требований.

**Повестка дня:**

1. Итоги муниципального тура предметных олимпиад.
2. Итоговое сочинение в 11 классе.
3. Анализ успеваемости учащихся в I полугодии.
4. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе.
5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
6. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу Петухова Н.Н. познакомила с результатами муниципального тура предметных олимпиад. Петухова Н.Н. и Мишкина Т.В.

представили анализ заданий и качество их выполнения на основе доклада руководителей районных методических объединений.

2. По второму вопросу Садыкова А.С. провела анализ итогового сочинения в 11 классе.

3. Слушали всех педагогов, которые отчитались о выполнении программы за первое полугодие. Программа у всех выполнена на 100%. Каждый учитель представил данные по успеваемости в каждом классе и качеству знаний по итогам второй четверти.

4. Мишкина Т.В. и Власова Л.Д. рассказали о подготовке к устному собеседованию в 9 классах. Был озвучен план работы, а также методы и формы взаимодействия с учителями других предметов, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся при подготовке к устному собеседованию.

5. Слушали Петухову Н.Н., которая сделала акцент на том, что учебно-исследовательская и проектная деятельность является важнейшим средством повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребёнка. Учителям предметникам предложено обратить внимание на развитие данной формы работы с обучающимися и привлекать их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

6. По шестому вопросу слушали Яникиеву С.В., которая выступила с докладом об уроке как форме организации учебно-воспитательного процесса в школе. Обсуждались: ключевые позиции современного урока; отличие современного урока от традиционного; структура педагогического процесса на уроке; деятельность учителя при разработке и проведении урока; деятельность учащихся на уроке; учебные задачи и условия позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию; основные подходы к анализу урока.

**Решение:**

1. Продолжить работу с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам последующих лет.

2. Вовлекать обучающихся в учебно – исследовательскую и проектную деятельность.

3. Продолжить совместную работу по подготовке обучающихся к устному собеседованию и ГИА. Представить данные наработки педагогическому сообществу в рамках школы.

4. Совершенствовать методический уровень путем самообразования.

Секретарь: \_\_\_\_\_ ( *Смирнова Э.А.* )  
Руководитель ЦМО: *Генки* \_\_\_\_\_ ( *Петухова Н.А.* )

**Протокол заседания ШМО филологии  
МАОУ «Бугалышская СОШ»  
Заседание №4 от 22.03.21.**

**Присутствовали:** 9 человек.

Петухова Н.Н. – учитель английского языка МАОУ «Бугалышская СОШ», руководитель;

Мишкина Т.В. – учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Садыкова А.С. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Яникиева С.В. - учитель русского языка и литературы МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Гущина Д.А. - учитель русского языка и литературы, МАОУ «Бугалышская СОШ»;

Шутылева Л.А. - учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Власова Л.Д.- учитель русского языка и литературы филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Мухарлямова С.Р. – учитель английского языка филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ;

Акушева Т.Н. – учитель немецкого языка МАОУ «Бугалышская СОШ и филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть – Машская ООШ.

**Тема:** Формирование ключевых компетенций учащихся.

**Цель:** Повышение методической грамотности и уровня квалификации учителей в области формирования ключевых компетенций обучающихся.

**Повестка дня:**

1. Анализ успеваемости учащихся в 3 четверти. Выполнение программы.
2. Итоги ВПР в 11 классе.
3. Итоги устного собеседования в 9 классе.
4. Подготовка к ЕГЭ и ГИА 2021.

**Ход заседания:**

1. Слушали всех педагогов, которые отчитались о выполнении программы за третью четверть. Программа у всех выполнена на 100%. Каждый учитель представил данные по успеваемости в каждом классе и качестве знаний по итогам третьей четверти.

2. По второму вопросу выступила Петухова Н.Н., которая познакомила с результатами ВПР по английскому языку в 11 классе. Был

представлен анализ выполнения заданий каждым обучающимся, и мониторинг выполнения ВПР 11 классом за последние 3 года.

3. По третьему вопросу слушали Власову Л.Д., которая представила типичные ошибки обучающихся на итоговом собеседовании в 9 классе. Члены ШМО поделились опытом работы по устранению типичных ошибок, допускаемых учащимися.

4. По четвертому вопросу слушали учителей, работающих в выпускных классах. Они рассказали о ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку. Был обозначен круг проблем, возникших при подготовке к экзаменам.

Во-первых, это откровенный саботаж части учащихся – нежелание работать как на уроке, так и дома. Во-вторых, недопонимание учащимися и их родителями серьезности проблемы.

В-третьих, лень, примитивность мышления, узость кругозора некоторых учащихся.

В-четвертых, невнимательное чтение тестовых заданий, излишняя спешка при их выполнении.

В-пятых, стремление получить готовый ответ в Интернете, чтобы избежать трудностей в процессе мышления.

Учителя высказали убеждение, что решить проблему с подготовкой к ЕГЭ и ГИА можно только всем миром: в союзе с родителями.

Кроме того, развивать ключевые компетенции необходимо всем учителям-предметникам, включиться в работу по совершенствованию навыков работы учащихся с заданиями, учебным и справочным материалом.

#### **Решение:**

1. Всем учителям активно использовать в практической работе теоретические сведения по формированию ключевых компетенций, почерпнутым из методической литературы и выступлений на семинарах коллег.

2. На уроках и дополнительных занятиях вести постоянную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, а также вести мониторинг всех проводимых контрольных работ.

3. При подготовке к ГИА и ЕГЭ вести работу с учениками и родителями совместно с классными руководителями по разъяснению серьезности проблемы.

Секретарь: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )