

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Бугальшская СОШ»
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Бугальшская СОШ»
С.В.Яникиева
16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МАОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугальшская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Бугальшская СОШ»)
2. Юридический адрес Фактический адрес	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугальш, ул. Ленина, д.5 623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугальш, ул. Ленина, д.5 623322, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Новый Бугальш, ул. Садовая, д.8 623328, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Русский Усть-Маш, ул. Школьная, д.9
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8 34394) 43-1-44; -электронная почта – 143103@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://bugalysk.uralschool.ru/
4. Учредитель	МОУО МО Красноуфимский округ
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР(филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ) заместитель директора по УВР (филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ) Руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Яникиева Светлана Валентиновна Мишкина Татьяна Валентиновна Мережникова Анна Ивановна Другова Марианна Ивановна Хасанова Дания Мавлетьяновна Алексеева Анна Николаевна
6. Устав	Устав в новой редакции принят решением общего собрания работников МАОУ «Бугальшская

(новая редакция)	СОШ», Протокол № 23 от 30.04.2018г., утверждён Приказом и.о. начальника Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ № 221 от 14.05.2018г.Изменения(дополнения) к Уставу МАОУ «Бугальшская СОШ» , Протокол №42 от 12.12.2019 г, утверждены Приказом и.о. начальника Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ № 596 от 16.12.2019г.
7. Лицензия	серия 52ЛЮ1 № 000 9026, регистрационный № 15165 от13.02.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 А01 №00022 74 , регистрационный № 8467 от 22.05.2016 г. Срок действия: до 22. 06.2027г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых 6.Профессиональное образование
10. Органы коллегиального управления	Наблюдательный совет; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Совет родителей; Совет старшеклассников Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

МАОУ «Бугальшская СОШ» в своем составе имеет два филиала: филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» _ Усть-Машская ООШ, филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская начальная школа и структурное подразделение МАОУ «Бугальшская СОШ» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ «Бугальшская СОШ» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Средний Бугалыш, Верхний Бугалыш, Новый Бугалыш, Усть-Бугалыш, Усть-Маш Голенищево.

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» _ Усть-Машская ООШ находится в деревне Русский Усть-Маш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Русский Усть-Маш, Марийский Усть-Маш, Усть-Бугалыш, Новый Бугалыш

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская начальная школа (далее – Школа) находится в деревне Новый Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области.

Из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз детей на школьных автобусах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального образования «Тракторист категории С»

24 сентября 2019 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурного подразделения школы.

Структурное подразделение МАОУ «Бугальшская СОШ»- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области в здании МАОУ «Бугальшская СОШ»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО, ФГОС СОО).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	40	6	35
9,11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Структура контингента воспитанников детского сада

Структура контингента	Дошкольное образование
Количество воспитанников	8 человек
Общее количество групп	1 разновозрастная группа

Данные о контингенте и численности воспитанников (на конец 2019-2020 учебного года):

подгруппы	количество детей	опекаемые	малообеспеченные	многодетные	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
3-4 лет	1	0	0	0	0	0	0
4-5 лет	5	0	0	1	0	0	0
5-6 лет	2	0	0	1	0	0	0
6-7 лет	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	8	0	0	2	0	0	0

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2019-2020 учебного года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ»	68
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ	17
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Новобугалышская НШ	10
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ»	64
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ»	8

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 198 обучающихся (из них 29 обучающихся с ОВЗ (20/8/1), в том числе 1 ребёнок-инвалид (1/0/0).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,05%); (1/0/0)
- задержкой психического развития – 20 (10%); (17/3/1)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 (0,3%); (2/5/0)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированной основной образовательной программы и СанПиН.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Дневник.ру

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

1. способствование достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
2. создание специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования;
3. оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения В

отношении обучающихся с нормативным развитием:

1. содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
2. содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;

3. помощь в решении проблем социализации;
4. профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
5. психологическая поддержка старшеклассников на этапе подготовки и сдачи ГИА;
6. повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся.

В отношении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:

1. составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ;
2. создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП;
3. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития;
4. обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности, защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
5. психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
6. оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Динамика охвата обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года 19 обучающихся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ТПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1. индивидуальное сопровождение детей;
2. системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.
3. *Основные этапы индивидуального сопровождения:*
4. сначала собираем общую информацию о ребенке, о его семье, анамнез его физического и психического развития;
5. выявляем проблему - сложности в обучении или сложности адаптации;
6. вырабатывается план работы с ребенком;
7. вырабатываются рекомендации для учителей, родителей и специалистов
8. реализация плана по решению поставленной проблемы
9. проводится анализ решена ли проблема и определяется необходимость в дальнейшей работе.

Первые два этапа индивидуального сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей.

Специалисты ОО начинают сопровождение с ребенком в следующих случаях

1. выявление проблем в ходе экспресс-диагностики;
2. обращение родителей за консультациями;
3. обращения педагогов, администрации;
4. обращение специалистов других социальных служб.

В системе этого взаимодействия четко определены функции и содержание работы каждого субъекта сопровождения (учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся решается за счёт:

1. индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
2. адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
3. использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
4. включения в учебный план внеурочной деятельности коррекционной направленности, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
5. использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями регламентируется локальными нормативными актами: «Положение о психолого - педагогическом консилиуме», «Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Бугальшская СОШ».

За 2020 год в рамках школьного ПМПк было проведено 4 заседания. Состав и график заседаний психолого-педагогического консилиума определяется приказом руководителя ОО.

Аналитическая справка по результатам оказания логопедической помощи за 2020 год.

Цель логопедической помощи - создание условий для коррекции устной и письменной речи обучающихся и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи МАОУ «Бугальшская СОШ» по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Направления логопедической деятельности: организационно - методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно - просветительское.

В рамках организационно - методического направления доработано положение о логопедической помощи, доработана единая документация учителей - логопедов ОО, участие в плановых и внеплановых заседаниях ПП-консилиума, посещение уроков в начальных классах, составление списков обучающихся, закрепленных за каждым учителем - логопедом и составление расписания коррекционно-развивающих занятий.

В рамках диагностического направления проводилась диагностика речи, устной и письменной речи обучающихся (с использованием нейропсихологических методов Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В) 2 раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В начале учебного года проводилось входное обследование речевого развития детей поступивших в 1-ые классы, по рекомендации логопеда выпустившего ребят с садика, запросу учителей и родителей проводилась диагностика устной и письменной речи обучающихся с трудностями в обучении.

По результатам логопедического обследования первоклассников было выявлено:

нарушение звукопроизношения - 58%, нарушение фонематических процессов - 27%, нарушение слоговой структуры слова - 15%, нарушение лексико - грамматического строя речи - 56 %, недостатки в формировании связной речи - 80%.

По результатам логопедической диагностики первоклассников учителям были даны рекомендации, для родителей предложены консультации, на которых они могут познакомиться с результатами логопедической диагностики, получить первичные рекомендации по развитию нарушенных сторон речи и определиться с дальнейшим маршрутом коррекционной работы. Но в силу сложившейся эпидемической ситуации, консультации с родителями не могли быть проведены в очном режиме, только дистанционно.

В рамках коррекционно-развивающего направления реализовывалась программа «Внеурочная деятельность логопедической направленности» (1 - 4 классы) и «Внеурочная деятельность по коррекции письма и чтения» (5 - 8 классы) в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Среди обучающихся с нарушением письменной речи положительная динамика отмечалась у 57% обучающихся. Неустойчивая динамика выявилась у 13% обучающихся. Слабоположительная динамика выявилась у 20% обучающихся. У 10% отсутствовала положительная динамика, т.к. данные обучающиеся не систематически посещали коррекционно-логопедические занятия. В сложившейся ситуации системы дистанционного обучения использовались электронные ресурсы, WhatsApp, Zoom, для детей младшего школьного возраста было предложено бесплатное приложение на смартфоне «Логопед» в игровом формате.

Возможные причины недостаточной динамики в коррекции письма и чтения:

- частые пропуски занятий детьми как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей;
- отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая учебная мотивация как со стороны ребенка;
- вынесение коррекционно-развивающих занятий во внеурочную деятельность;
- сложившаяся эпидемическая ситуация, переход учебного процесса на СДО.

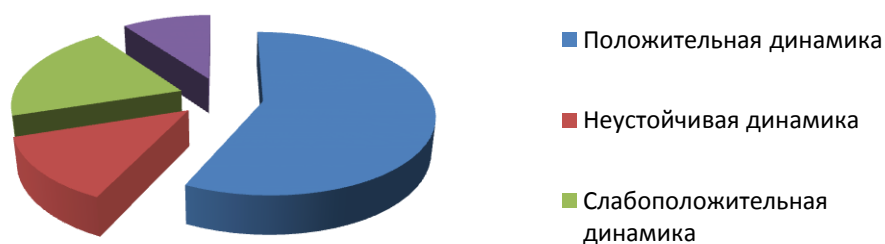
В рамках консультативно - просветительского направления было запланировано: консультации для родителей о состоянии речи будущих первоклассников (зачисленных в ОО), консультации для родителей по вопросам речевого развития детей (по запросу), размещение информации для родителей на сайте школы в разделе «Логопедическая помощь» (служба), открытые логопедические занятия (для родителей).

В сложившейся эпидемической ситуации не все запланированные консультации удалось провести. По запросу педагогов проводились консультации по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные учителям - логопедом в начале учебного года, решены не в полном объеме.

На следующий год определены следующие задачи: организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики; продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии; продолжить работу по распространению знаний о коррекционной деятельности среди родителей и педагогов (разработать тематику по обмену опытом); продолжить использование ИКТ в коррекционно - развивающей и просветительской.

Сравнительная диаграмма по результатам оказания логопедической помощи за 2020 год.



Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет ответственный за производственный контроль.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям законодательства. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

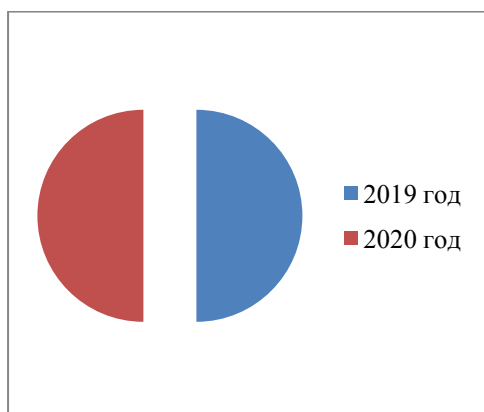
Состояния здоровья обучающихся на 01.09.2020 г.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальн. ЛФК	Всего
1	18	2	0	20
2	18	2	0	20
3	12	1	0	13
4	14	1	0	16
5а	8	2	0	10
5б	7	0	0	7
6	11	4	0	15
7	12	1	0	13
8	13	2	0	15
9	4	0	0	4
10	3	0	0	3
11	2	1	1	4
Всего	122	17	1	140

Данные по группам здоровья показывают, что большая часть обучающихся включены в основную группу здоровья. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам,

влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Сравнительная диаграмма травматизма за 2 года



В школе постоянно ведётся целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

В 2019-2020 учебном году количество травм среди обучающихся осталось прежним, вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность МАОУ «Бугалышская СОШ» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися основного общего и среднего общего образования;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение

Анализ контингента обучающихся в 2019-2020 учебном году МАОУ «Бугалышская СОШ»

№	Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Общее количество обучающихся	68	64	8

2	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	7	13	0
3	Дети инвалиды	0	0	1
4	Обучающиеся из малообеспеченных семей	9	11	4
5	Обучающиеся из многодетных семей	19	20	0
6	Обучающиеся из неполных семей	9	15	0
7	Опекаемые	0	0	0

Анализ структуры семей показал, что в МАОУ «Бугалышская СОШ» имеется 24 неполных семей, где единственный родитель является безработным; только 10 родителей имеют высшее образование

Сопровождение специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учитель-дефектолог) образовательной организации необходимо для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательной деятельности.

Основными принципами работы по сопровождению разных категорий обучающихся является приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Социальное сопровождение образовательного процесса реализуется через комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами социального и психолого-педагогического сопровождения являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально - психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности психолого-педагогического и социального

сопровождения является диагностика социально- психологического климата образовательной организации, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по интересам, летний лагерь.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественное и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с целями и задачами плана воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования «Школа жизни», программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования, комплексного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, программы гражданско-патриотического воспитания «Патриот». В основе плана воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность по направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма, развитие нравственных чувств, этическое воспитание, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, краеведение, эстетическое воспитание.

Идея года и приоритетные направления воспитательной работы в 2020 году – празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, так как 2020 год в России объявлен Годом памяти и славы.

В школе разработан план мероприятий по проведению Года памяти и славы:

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Исполнители
	2	3	4

1	Оказание адресной помощи волонтерами одиноким и одиноко проживающим.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог классные руководители, руководитель кружка «Патриот»
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана «Долг. Честь. Память»	15 февраля	Заместитель по ВР, педагог-организатор, руководитель кружка «Патриот» Красноуфимская местная ООО «ИВА»
3	Работа по благоустройству памятников. Операция «Обелиск»	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор, руководитель кружка «Патриот»
4	«Живая память» - цветочные насаждения на территории школы и у обелиска.	В течение 2020 года	Учитель растениеводства Классные руководители
5	Творческое мероприятие «Песни, с которыми мы победили»	Май	Учителя музыки
6	Выставка творчества учащихся «Мы наследники Победы»-конкурсы рисунков, поделок, сувениров, плакатов.	Март-апрель	Учитель ИЗО
7	Акция «Подарок Ветерану»	Май	Учителя технологии, руководитель волонтерского отряда
8	Встречи с тружениками тыла, вдовами Ветеранов Великой Отечественной войны «Простые истории Великой Победы»	Ежегодно, май	Учитель истории, руководитель кружка «Патриот», педагог-организатор
9	Уроки мужества - тематические беседы «Жестокая правда войны» (в т.ч. посвященные 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова)	В течение года	Учитель истории
10	Есть такая профессия «Родину защищать» - классный час	Февраль	Организатор ОБЖ
11	Встреча с детьми войны «Детство, опаленное Войной» - классный час.	Май	Учитель истории, классные руководители
12	Спортивные мероприятия «Школьный биатлон», «Зарница» и др.	В течение года	Организатор ОБЖ и учитель физической культуры
13	Конкурс чтецов «Строки, опаленные Войной»	В течение года	Библиотекарь
14	Конкурс сочинений «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца»	Апрель	Учителя русского языка и литературы
15	«Живая классика» по прозе о Великой Отечественной Войне	Апрель	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
16	Проектная деятельность – «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники

17	Пополнение стенда «Бессмертный полк»	В течение года	Руководитель школьного музея «Красная гвоздика»
18	Работа с сайтом «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов, создание «Книги памяти подвига односельчан»	К 9 Мая	Руководитель школьного музея «Красная гвоздика», классные руководители
19	Оформление выставки в школьном краеведческом музее «Мы помним Героев Великой Отечественной Войны» (в т. ч. посвященной Уральскому танковому корпусу, 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова и др.)	В течение года	Руководитель школьного музея «Красная гвоздика»
20	Экскурсии в школьный, районный краеведческий музей, музей военной техники и виртуальные экскурсии ЦЦИГП «Точка роста»	В течение 2018-2020 гг.	Учитель истории, классные руководители, руководитель кружка «Патриот»
21	Уроки истории, посвященные ключевым датам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «И все-таки мы победили!»	В течение года	Учитель истории
22	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Педагог-организатор
23	Митинг «Я помню! Я горжусь!»	9 мая	ЗДВР
24	Праздничный концерт «Не забыть нам годы боевые!»	9 мая	Учитель музыки, педагоги ДО
25	Пост №1	9 мая	Педагог-организатор
26	«Солдатская каша»	9 мая	Повара, волонтерский отряд
27	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Руководитель волонтерского отряда
28	Сбор и систематизация материала в школьном краеведческом музее «Красная гвоздика»	В течение года	Руководитель школьного музея «Красная гвоздика»
29	Читальный зал. Выставка произведений о войне	В течение года	Библиотекарь
30	Показ кинофильмов из цикла «ВОВ в кинохронике и художественных фильмах»	В течение года	«Точка роста»
31	Фотовыставка «Память жива»	Февраль-март	Библиотекарь

За данный период реализовали два социальных проекта «Я помню! Я горжусь!» и «Память». За время реализации проекта «Я помню! Я горжусь!», посвященного празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Провели следующие акции: «Подарим радость Победителям», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Подарок Ветерану», «У победы наши лица».

Учениками была организована волонтерская работа по оказанию посильной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла, поздравление с праздником. Учащиеся прочувствовали тяжесть военного времени, познакомились с историей своей страны через судьбы односельчан.

В школе стало традицией проведение мастер-классов по изготовлению подарков участникам Великой Отечественной войны, Ветеранам труда, участникам локальных войн и

вооруженных конфликтов, Ветеранам педагогического труда. Волонтеры сами изготавливают подарки и проводят мастер-классы среди учеников начальной школы и сверстников.

В ходе социально-ориентированного проекта «Память» проведена поисковая работа, сбор краеведческого материала для школьного музея «Красная гвоздика», организована фото – выставка «Афганский альбом», обновлен стенд «Воины-интернационалисты».

Прошли Уроки Мужества на тему «Солдат войны не выбирает», на которых состоялись встречи с участниками боевых действий в Афганистане.

В рамках акции «Красная гвоздика» обучающиеся дарят на память гвоздики, по одной из легенд - символ пролитой крови. Этот цветок считается мужским и является символом отваги, храбрости и победы.

Учащиеся школы ухаживают за могилами выпускников, погибших в «горячих точках».

Ежегодно в день вывода советских войск из Афганистана мы организуем Митинг «Афганистан болит в моей душе» с приглашением воинов-интернационалистов, матерей погибших воинов, почетных гостей и жителей села. В знак уважения и признательности, ребята поздравляют гостей с праздником, преподносят подарки, сделанные своими руками, возлагают цветы к могилам погибших воинов-интернационалистов.

Проекты направлены на воспитание патриотизма, чувства гражданственности и ответственности за судьбу своей Родины, за историю своего народа и способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам, поднятию на новый уровень отношений между людьми разных поколений. У обучающихся формируются новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, что ведет к повышению оценки собственных возможностей.

В целях развития волонтерского движения в школе, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, воспитания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек создан волонтерский отряд «Прометей».

Целью данных мероприятий является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения, популяризация идей, ценностей и практики добровольчества, укрепление сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти в совместном решении социальных проблем. Цели и задачи социальных акций полностью отвечают приоритетам государственной политики в области поддержки добровольчества, государственной молодежной и социальной политике, и нацелены на их реализацию.

Информация о проведении мероприятий размещена на сайте ОО, в газете «Вперед» и «Городок».

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствования форм и методов воспитания и привития практических навыков экологической работы в школе была проделана следующая работа: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей территории, участие в реализации проектов «Цветущий школьный сад», «Птичья столовая», «Экологично, вкусно, полезно», «Бумаге – вторую жизнь», организована выставка поделок и композиций из бросового материала, конкурс осенних букетов, экскурсии.

Учащиеся школы совершили экскурсии на турбазу «Дикий Урал», походы по местности. Экскурсии и походы, помогают детям лучше познакомиться с талантливыми людьми, живущими на Урале, с историей и культурой нашего края, прививают детям любовь к своей малой Родине, воспитывают бережное и трогательное отношение к природе.

В школе создана структура школьного самоуправления. Смысл ученического самоуправления состоит в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических

отношений и навыки его осмысления. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Живое общение детей на внеклассных мероприятиях с родителями, талантливыми, героическими людьми села дало огромный воспитательный результат:

- происходит осуществление связи обучения с жизнью, задатки профессиональной ориентации, воспитание гражданственности, любви к родному краю,

- учащиеся приобщаются к посильному общественно-полезному труду, составляя доклады, проекты, собирая документы и фотографии, они пополняют фонды школьного музея,

- принимая участие в изучении родного края во всех его формах (походы, экскурсии, школьный музей), школьники развивают навыки и умения исследовательской и оформительской работы, учатся коллективизму,

- доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий - эти формы работы делают уроки истории более живыми, интересными, помогают увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывают их творческие способности.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяли большое внимание организации работы с родителями учащихся. С целью совершенствования форм и методов работы с семьей реализовалась программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху!». В школе активно работал Совет родителей. В работе с семьей принимали активное участие педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имели огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика, направлены на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде. По данному направлению разработана и успешно реализовалась программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Этнокультурное воспитание включает в себя различные виды деятельности: урочную (уроки марийского и татарского языка, культура русского народа, история Урала), внеурочную деятельность (дополнительное образование детей: кружки «Культура марийского народа», «Культура татарского народа», «Культура русского народа» «Краеведение»).

В школе по разработанному и утвержденному приказом № 1/7 от 01.09. 2016 г. плану велась работа по антикоррупционному воспитанию обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Информация о соблюдении антикоррупционных стандартов поведения, формировании антикоррупционного мировоззрения и повышении общего уровня правосознания и правовой культуры присутствует на официальном сайте образовательной организации и школьном стенде.

В 2020 году Школа провела работу с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях (по лыжным гонкам; участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); выезды на соревнования. Обучающиеся занимали призовые места

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, адаптации, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С участниками образовательного процесса были организованы такие мероприятия, как: выступление агитбригад, участие в акции «Мы выбираем жизнь!»; участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; лекции с участием сотрудников ОВД.

Вся воспитательная работа была направлена на формирование активной жизненной и гражданско-патриотической позиции, гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии.

Воспитательная работа велась в сотрудничестве с Бугалышским территориальным отделом, Красноуфимским отделом Военного комиссариата Свердловской области, Общественной организацией «Инвалиды войны Афганистана и военной травмы», комитетом солдатских матерей, Советом Ветеранов села Бугалыш и Красноуфимского района, Отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения межрайонного отдела министерства внутренних дел России «Красноуфимский», пожарной частью села Средний Бугалыш, Музеем земской медицины, домами Культуры, сельскими библиотеками, Комитетом по делам молодежи Муниципального образования Красноуфимский округ, Государственным казенным учреждением «Красноуфимский центр занятости», территориальной избирательной комиссией, также налажено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2020 году на базе МАОУ «Бугалышская СОШ» осуществляли работу два отделения (хореография и вокал) МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств».

С 2017 года школа является базовой площадкой Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Приказ №405 от 25 сентября 2017 года «О присвоении статуса экспериментальной площадки ВГБУ»ФИРО») и работает по теме «Формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды сельской школы»

По данному направлению разработана и успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Результаты участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня:

О У	Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников	Результат
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Ноябрь-декабрь 2020 год	17	4 победителя, 2 призера
	Муниципальный	Реализация проекта «Билет в Будущее»	Сентябрь-Декабрь 2020 год	18	Участие
	Муниципальный	Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2020 год	5	Участие Лучшие результаты
	Муниципальный	Фестиваль «ГТОшка»	Январь, 2020 год	7	Участие

Муниципальн ый	Соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	Январь, 2020 год	12	Участие
Муниципальн ый	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2020»	Январь, 2020 год	10	Участие
Муниципальн ый	Единый день психологии «По сказочным тропинкам»	Февраль, 2020 год	4	Участие
Муниципальн ый	Первенство РЦ ДОД по лыжным гонкам «Свободный ход»	Февраль, 2020 год	14	Участие
Муниципальн ый	Первенство МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД» по волейболу среди юношей и девушек 2007 г.р. и младше	Март 2020 год	17	3 место
Муниципальн ый	Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников (эстафета)	Март, 2020 год	7	участие
Муниципальн ый	Открытый турнир МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД» по мини-футболу среди сборных команд образовательных учреждений	Март, 2020 год	7	2 место
Муниципальн ый	Муниципальный этап Акции «Моя открытка Ветерану», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Май, 2020 год	1	Участие
Региональны й	Олимпиада школьников по татарскому языку и литературе	2020 год	1	Участие

Проведенный анализ показал, что в школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. В образовательном процессе все больше используются новые воспитательные технологии. Уровень проводимой воспитательной работы в образовательном учреждении положительно сказался на результатах образовательной деятельности в целом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;

- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая.

Выбор осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года. По итогам опроса 130 обучающихся и 102 родителя выявили, что туристско-краеведческую направленность выбрало 20 процентов, социально-педагогическую – 43 процента, художественную – 36 процентов, физкультурно-спортивную – 11 процентов.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации (без учета объединений и секций РЦ ДОД, «Точка роста», РДШИ)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Кол-во обуч-ся	Результат
1	Художественная «Музыкальная шкатулка»	15	Приобретение знаний, приобщение к базовым ценностям
2	Художественная «Музыкальный калейдоскоп»	13	Приобретение знаний, приобщение к базовым ценностям
3	Художественная «Умелые ручки»	19	Приобретение знаний, демонстрация успешности
4	Социально-педагогическая «Культура марийского народа»	14	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества
5	Социально-педагогическая «Культура татарского народа»	15	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества
6	Физкультурно-спортивная Легкая атлетика	11	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества
7	Туристско-краеведческая «Краеведение»	11	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Сбор информации, материалов для музея.
8	Туристско-краеведческая «Туризм»	11	Приобретение опыта самостоятельного социального действия.
9	Социально-педагогическая «Юный журналист»	13	Приобретение опыта самостоятельного социального действия Выпуск газеты «Школьная жизнь»
10	Социально-педагогическая Школа вожатского мастерства	14	Приобретение опыта самостоятельного социального действия

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательных организаций (РЦ ДОД, и т.д.)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1	Спортивно-оздоровительное. Спортивная секция «Волейбол»	36	Призовые места (самореализация, самоутверждение) присвоение юношеского разряда, укрепление здоровья, организованный досуг, общение со сверстниками, положительные эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2	Спортивно-оздоровительное. Спортивная секция «Футбол».	50	Призовые места (самореализация, самоутверждение) , присвоение юношеского разряда, укрепление здоровья, организованный досуг, общение со сверстниками, положительные эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Отчет о деятельности Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МАОУ «Бугальшская СОШ» за 2020 год.**

Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляется в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и гарантийными обязательствами по достижению плановых значений показателей.

Учебная деятельность в Центре осуществляется по трем предметам учебного плана школы «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием на новом учебном оборудовании с учетом обновленного содержания программ по данным предметам. Охват контингента обучающихся школы, осваивающих основные общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании составляет 100%, что соответствует достижению плановых значений на 2020 год.

В рамках освоения программы по предмету «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах. На уроках технологии в 5 - 11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На уроках информатики - интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. Обучающиеся осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управление квадрокоптером.

Навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов сердечно-лёгочной реанимации, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, наборах имитаторах травм и поражений, табельных средствах для оказания первой медицинской помощи.

В кабинетах Центра проводятся занятия внеурочной деятельности по технологии, информатике, ОБЖ. Обучающиеся осваивают программы внеурочной деятельности по направлениям «ЮИД», «ЮНАРМИЯ». В центре реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Обучающиеся Центра являются активными участниками Всероссийских образовательных мероприятий «Урок Цифры», Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности сети "Интернет", проект «Билет в Будущее», РДШ.

В формате онлайн – флешмоба в декабре месяце 2020 года обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Новогодние окна», цель которой заключалась в сохранении и трансляции новогодних семейных традиций, укреплении традиционных семейных ценностей.

В рамках внеурочной деятельности по социальному направлению обучающиеся 8-9 классов участвовали в реализации программы «ПроеКТОрия», направленной на оказание психолого-педагогической помощи в формировании профессиональных намерений, профессионального самоопределения. 30 октября 2020 года состоялся Большой открытый урок форума «ПроеКТОрия». В рамках Всероссийского проекта открытые онлайн - уроки состоялась демонстрация шоу профессий, в ходе которых обучающиеся познакомились с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда.

08.12.2020 «Натуральный продукт» (знакомство с профессиями сельскохозяйственной отрасли).

10.12.2020 «Поехали!» (инженерия космических систем).

17.12.2020 «Спуск на воду» (судостроение).

21.12.2020 «Взлетаем» (знакомство с профессиями авиационной промышленности).

Юные инспектора движения осваивают возможности географических информационных систем для составления карт безопасного маршрута, квадрокоптера для создания экскурсионной карты села. Участвуя во Всероссийской акции «Уроки добра», обучающиеся разработали и реализовали проект «Доброе дело».

Одним из направлений деятельности Центра является участие в мероприятиях РДШ. С 19 по 22 февраля в Центре прошла акция «Армейский чемоданчик», посвященная Дню защитника Отечества, в ходе которой каждый класс представил предметы армейской жизни членов своих семей в импровизированных чемоданах. На классных часах были проведены экскурсии. В продолжении акции обучающиеся 10 класса выполнили проектную работу «История моей семьи в «Армейском чемоданчике».

В Центре реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования, которые посещают обучающиеся школы, в том числе дети с ОВЗ. Охват дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно – научного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра составил 70,29%, что соответствует достижению плановых значений на 2020 год.

Перечень программ, реализованных в 2019-2020 учебном году

Направленность	Программа	Класс	Педагог
Техническая	Моделирование одежды для кукол	1-4	Андреева А.А.
	Моделирование поясных изделий	5-6	Андреева А.А.
	Моделирование плечевых изделий	7-9	Андреева А.А.
	Промышленный дизайн	5	Биктимиров Р.Р.
	3Д-моделирование и программирование	6	Биктимиров Р.Р.
	Геоинформационные технологии	7-9	Биктимиров Р.Р.
	Практическая информатика	5-6	Ершов В.В.
Практическая информатика	7-9	Ершов В.В.	
Физкультурно-спортивная	Патриот	8-9	Мингалиев Р.М.

Перечень программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году

Направленность	Программа	Класс	Педагог
Техническая	Моделирование одежды для кукол	2	Андреева А.А.
	Моделирование одежды для кукол	3	Андреева А.А.
	Моделирование поясных изделий	5	Андреева А.А.
	Моделирование плечевых изделий	8	Андреева А.А.
	Основы робототехники	1	Хусаинов Р.Ш.
	Основы робототехники	2	Хусаинов Р.Ш.
	Основы робототехники	5	Хусаинов Р.Ш.
Основы робототехники	6	Хусаинов Р.Ш.	
Физкультурно-спортивная	Патриот	9	Мингалиев Р.М.

На занятиях по общеобразовательным программам дополнительного образования обучающиеся с большим интересом осваивают основы 3D-моделирования и программирования. Первой работой стал новогодний медальон. Полностью самостоятельными работами по созданию и распечатке 3D моделей стали работы «Подсвечник», «Брелок для ключей «8 Марта», в ходе которых были пройдены все этапы, начиная от постановки целей и задач, формирования модели изделий в программе FUSION 360, подготовки файла для печати в программе POLYGON и печати на 3Dпринтере. Обучающиеся реализовали заказ школьной столовой по печати защитного кожуха вала привода овощерезательной машины в программе FUSION.

В рамках реализации общеобразовательных программ дополнительного образования «Моделирование одежды для кукол», «Моделирование поясных изделий», «Моделирование плечевых изделий» обучающиеся создают модели одежды. В ходе реализации которых, решаются такие задачи, как умение планировать, проектировать и моделировать, работать индивидуально и в команде, мыслить креативно, доводить поставленные цели до конца.

Обучающиеся по общеобразовательной программе дополнительного образования «Практическая информатика» реализовали проект «Интерактивный музей ветеранов - земляков» к 75-летию Победы. Была проведена поисковая работа через сайт Подвиг Народа и с помощью программы QRcodegenerator создан уникальный QRкод страниц ветеранов Великой Отечественной войны. Кроме этого ребята занимались восстановлением и колоризированием фотографий ветеранов войны в рамках занятий по темам «Интерфейс программы RECOLORED. Раскрашивание черно-белых изображений» и «Замена цветов в цветном фото. Выборочная окраска». Работа проводилась на бесплатном сервисе от mail.ru с помощью программы CORELSHOPPHOTO.

На занятиях по робототехнике обучающиеся осваивают создание моделей на основе конструктора фишертехник.

Одним из направлений деятельности Центра «Точка роста» является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Обучающиеся дополнительного образования «Патриот» не только осваивают основные теоретические знания, приобретают практический опыт и навыки, но являются активными участниками школьных мероприятий (военно-спортивная игра «Зарница», «Смотр строя и песни»). На военно-спортивной игре на кубок Главы МО Красноуфимский округ «Служу России!», посвященной «75-летию Победы в Великой Отечественной Войне», заняли призовые места по строевой, силовой и стрелковой подготовке и стали победителями в военно-спортивной эстафете.

С 7 по 11 декабря 2020 года обучающиеся приняли участие во «Всероссийской неделе патриотического воспитания», цель которой заключалась в формировании патриотического сознания обучающихся на примере подвига соотечественников. Трансляции прошли на официальном сайте Всероссийской недели патриотического воспитания ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ.

В декабре 2020 года обучающиеся 2,3,4 классов приняли участие во всероссийском фестивале «Веселые старты».

Развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни осуществляется и через реализацию общеобразовательной программы дополнительного образования «Шахматы». Охват обучающихся данной программой составляет 81,88%. В Центре «Точка роста» оборудована шахматная гостиная, оснащенная комплектами шахматных столов и шахмат, для демонстрации игровых партий, комбинаций и этюдов используется интерактивная доска. Практикуется применение разных форм и методов работы, таких как, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. За прошедший период были проведены шахматные турниры среди начинающих, среди обучающихся начальной школы, среди обучающихся 5-9 классов. Победители Школьного турнира стали участниками Муниципального шахматного турнира «Белая Ладья». Есть один победитель и призер. В

январе 2020 г. в Красноуфимске состоялась встреча шахматистов Красноуфимского района и г. Красноуфимск в Шахматном поединке «Рождественские встречи». Есть призер. Обучающиеся Центра «Точка роста» и их наставник Кильдиярова Т.С. приняли участие в шахматном турнире среди жителей села, организованном работниками ДК Верхний Бугалыш.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре были проведены все запланированные мероприятия. Традиционными стали такие мероприятия, как «Дорожная азбука», «Путешествие в страну «Толерантность», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ». Данные мероприятия проводились в форме групповой работы. Они учили работать в команде при решении нестандартных ситуаций, способствовали формированию новых компетенций у подрастающего поколения, как креативность, смекалка, эрудиция, умение формулировать и высказывать своё мнение, уважать чужое мнение, вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. Каждое мероприятие заканчивалось значимыми мини проектами, реализуемыми в жизни.

Следующим значимым социокультурным мероприятием стала встреча обучающихся 7 – 11 классов с участниками локальных войн и вооруженных конфликтов, с ветеранами войны в Афганистане, родителями воинов – интернационалистов в форме круглого стола. В ходе встречи в группах прошло обсуждение актуальных вопросов по следующим направлениям: «Об этих войнах ни на день не умолкает спор», «Солдаты не выбирают войну. Они свято выполняют приказ», Мужество – это не мода, скорая, быстрая, Мужество – суть мужчины, прочная, долгая, вечная». С большим интересом и волнением все участники встречи выслушали выводы по обсуждаемым вопросам. Получилось настоящее живое общение между обучающимися школы и почетными гостями мероприятия.

В феврале 2020 года на базе Центра было проведено два методических семинара для классных руководителей МО Красноуфимский округ, на которых педагоги центра делились опытом своей работы. В ходе семинара по теме «Эффективные формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию» Другова А.Г., педагог-организатор центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», рассказала о формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию через вовлечение обучающихся в систему общественных организаций, детских и молодежных объединений, а именно в российское движение школьников (РДШ).

Педагог дополнительного образования центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» Мингалиев Р.М. рассказал о деятельности кружка «Патриот», представил опыт работы по организации внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ». Для участников семинара продемонстрировали организацию работы с электронным тиром. Гости с удовольствием проверили свою меткость. Также Мингалиев Р.М., педагог по предмету ОБЖ, рассказал и показал, как проходят уроки ОБЖ с использованием нового учебного оборудования по оказанию первой доврачебной помощи. Участники семинара приняли участие в реанимационных процедурах. В заключении коллеги, принимавшие участие в семинаре, высказали свое мнение и определили дальнейшие перспективы патриотического воспитания в контексте современного законодательства.

В своих отзывах гости отметили то, что Центр «Точка роста» дает возможность обучающимся сельской школы учиться, используя современное оборудование, осваивать дополнительные программы, участвовать в проектной и творческой деятельности. Гости высоко оценили преобразования, произошедшие в школе с открытием Центра «Точка роста». Они отметили необычность созданной образовательной среды и отметили то, что Центр способствует не только повышению уровня качества образования в школе, но и налаживанию социокультурного взаимодействия на селе, позволяет обучающимся освоиться в мире новых профессий.

Инфраструктура центра «Точка роста» используется и для дистанционного образования в форме самообразования обучающихся и педагогов с электронными учебными материалами. При реализации образовательной программы профессиональной подготовки «Тракторист» категории «С» используются электронные ресурсы по программе «Тракторист – машинист» сельскохозяйственного производства, программы виртуальной реальности. Обучающиеся 6 класса участвовали в онлайн-вебинаре по математике «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» и на сайте <http://elearn.irro.ru/>. Использование моделей дистанционного самообразования осуществляется в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугальшская СОШ».

Кабинет «проектной деятельности» используется для проведения библиотечных уроков, классных часов, виртуальных путешествий и экскурсий. Здесь есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, зона для чтения и отдыха, для проведения встреч, дискуссий, выставок. В 2020 году на базе Центра были проведены следующие мероприятия: конкурс - чтцов к 125-летию со дня рождения Есенина; выставка "Все о маме, все для мамы!"; конкурс - рисунков "Новогодние фантазии"; библиотечные занятия "Что сказала бы мама", "Я имею право..."; экскурсии по виртуальным музеям к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне; тематические классные часы.

Таким образом, в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, форумах, слетах, проектной деятельности. Все это позволяет сформировать новые компетенции у подрастающего поколения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Общее собрание работников Учреждения;
- 3) Педагогический совет Учреждения;
- 4) Совет родителей;
- 5) Совет старшеклассников
- 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Бугалышская СОШ».

<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/document>

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на достижение планируемых результатов обучения. Учебно-методическая работа в школе строится на принципе открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО филологов
- ШМО учителей математики, физики, информатика
- ШМО учителей биологии, географии, химии
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ
- ШМО классных руководителей

Работа ШМО осуществляется в соответствии с единой методической темой работы школы. У всех ШМО свой план работы, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях методических объединений, педагогических советах, участие в работе районных методических объединений, обсуждение посещенных мероприятий на муниципальном уровне, участие в конкурсах.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР, ВР, УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МАОУ «Бугалышская СОШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/education>)

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 10 класса составлен в соответствии ФГОС СОО.

Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МАОУ «Бугалышская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательной деятельности. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/education>)

В МАОУ «Бугалышская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/education>)

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

С 2017 года школа является базовой площадкой Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Приказ №405 от 25 сентября 2017 года «О присвоении статуса экспериментальной площадки ВГБУ «ФИРО») и работает по теме «Формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды сельской школы»

По данному направлению разработана и успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Статистика показателей за 2019–2020 годы

Сведения о численности обучающихся за четыре года МАОУ «Бугальшская СОШ»

Уровень образования	2017-2018год		2018-2019 год		2019-2020 год		начало 2020-2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	61	5	65	4	68	4	67
ООО	5	62	5	57	6	64	6	76
СОО	2	8	2	7	2	8	1	3
итого	11	131	12	129	12	140	11	146

Сведения о численности обучающихся за три года филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ

Уровень образования	2017-2018год		2018-2019 год		2019-2020 год		начало 2020-2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	25	4	19	4	17	4	18
ООО	5	25	5	28	5	31	5	24
итого	9	50	9	47	9	48	9	42

Сведения о численности обучающихся за три года филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ

Уровень образования	2017-2018год		2018-2019 год		2019-2020 год		начало 2020-2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	11	3	9	4	10	3	7
итого	4	11	3	9	4	10	3	7

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	3	0
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	1	2	0
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ	0	1	0
	– основная школа МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	3
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	0	0	0
2	– средняя школа МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	0
	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	0
3	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	0	0	0
	– среднем общем образовании МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
3	– в основной школе МАОУ «Бугальшская СОШ»	1	0	0
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	0	0	0
	– средней школе МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	1

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019-2020 учебного года
 MAOY «Бугальшская COII»

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	20	20	0
2	1	20	17	3
3	1	13	11	2
4	1	15	14	1
итого	4	68	62	6
5	2	17	8	9
6	1	15	13	2
7	1	13	11	2
8	1	15	15	0
9	1	4	4	0
итого	6	64	51	13
10	1	4	4	0
11	1	4	4	0
итого	2	8	8	0
ВСЕГО	12	140	121	19

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года
 филиал MAOY «Бугальшская COII»-Усть-Машская OOIИ

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	4	4	0
2	1	8	7	1
3	1	2	2	0
4	1	4	4	0
итого	4	18	17	1
5	1	2	1	1
6	1	7	5	2
7	1	7	4	3
8	1	5	5	
9	1	3	2	1
итого	5	24	17	7
итого	9	42	34	8
ВСЕГО	1	4	4	0

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года
 филиал MAOY «Бугальшская COII» - Новобугальшская НИИ

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	0	0	0	0
2	1	2	2	0
3	1	3	2	1
4	1	1	1	0
итого	3	6	5	1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Обучающиеся, занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения на конец 2020 года

Структура контингента	Начальное общее образо- вание	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
МАОУ «Бугальшская СОШ»				
Задержка психического развития	6	11	0	17
Умственная отсталость	0	2	0	2
- из них дети-инвалиды	0	0	1	1
- из них обучаются на дому	0	0	0	0
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ				
Задержка психического развития	1	2	0	3
Умственная отсталость	0	5	0	5
- из них дети-инвалиды	0	0	0	0
- из них обучаются на дому	0	0	0	0
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Новобугальшская НШ				
Задержка психического развития	1	0	0	0
Умственная отсталость	0	0	0	0
- из них дети-инвалиды	0	0	0	0
- из них обучаются на дому	0	0	0	0

Охват обучающихся различными формами обучения МАОУ «Бугальшская СОШ» на конец 2019-2020 учебного года

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1	очная	68	64	8	4	4
2	семейная	1	1	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0	0	0
4	домашнее обучение	0	0	0	0	0

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть_Машская ООШ

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них
					9 кл.
1	очная	18	24	0	3
2	семейная	0	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0	0
4	домашнее обучение	0	0	0	0

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Новобугалышская НШ

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1	очная	10	0	0
2	семейная	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0
4	домашнее обучение	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

Образовательная область	Раздел	Год			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	89%	87%	80%	79,4
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	90%	87%	86,4
	Ознакомление с окружающим	84%	82%	89%	88,0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	86%	86%	88%	90,0
	Лепка	88%	85%	86%	89,0
	Рисование	87%	89%	89%	89,0
	Аппликация	86%	86%	85%	86,0
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	87%	85%	87%	91,4
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	84%	87%	88%	90,0

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, с тем, что дети стали больше проявлять интерес к занятиям, музыке, спорту. Повысилась работоспособность, мышление, усидчивость, активность. Снизился по разделам: развитие речи, ФЭМП. Причиной могло послужить переход на дистанционное обучение (не все родители, отнеслись ответственно к занятиям со своими детьми).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые ввели в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

Результаты успеваемости ОУ за 2019-2020 учебный год
МАОУ «Бугальшская СОШ»

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		успеваемость	Кач-во знаний
	Нач. года	Кон.г ода	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болез ни	проп уски		
1	20	20									100	100
2	20	20	0	4	4	10	0	2	0	0	90	40
3	13	13	0	4	1	4	1	3	0	0	76,92	38,46
4	16	15	0	7	0	7	1	0	0	0	100	46,67
5а	9	10	0	4	0	5	1	0	0	0	100	50
5б	7	7	0	0	0	7	0	0	0	0	100	0
6	15	15	0	4	1	8	2	0	0	0	100	33,33
7	12	13	1	3	0	7	0	2	0	0	86,67	46,67
8	14	15	1	6	0	6	0	2	0	0	87	47
9	4	4	0	1	0	2	1	0	0	0	100	25
10	3	4	0	2	0	2	0	0	0	0	100	50
11	4	4	1	1	0	2	0	0	0	0	100	50
И:	137	140	3 (2%)	36 (25%)	6 (4%)	60 (42%)	6 (4%)	9 (8%)	0	0	95 (68%)	44 (31%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2019 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2019 – 7%).

Результаты успеваемости ОУ за 2019-2020 учебный год
филиала МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		Успеваемость	Кач-во знаний
	Нач. года	Кон.г ода	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болез ни	проп уски		
1	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
2	4	4	0	0	0	2	0	2	0	0	46,58	0
3	4	4	0	1	0	3	0	0	0	0	57,92	25
4	3	2	0	1	0	2	0	0	0	0	69,5	50
5	7	7	0	2	0	5	0	0	0	0	71,63	28,57
6	7	6	0	1	0	5	0	0	0	0	55,14	16,67
7	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	62,02	0
8	3	3	0	0	0	2	0	1	0	0	44,97	0
9	9	10	0	3	0	7	0	0	0	0	65,5	30
И:	49	48	0	8	0	31	0	3	0	0	59,85 %	19,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 2,6 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Результаты успеваемости ОУ за 2018-2019 учебный год
филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»- Новобугалышская НШ

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		успеваемость	Кач-во знаний
	Нач. года	Кон.г ода	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3»и «2»	По болез ни	проп уски		
1	3	3							0	0		
2	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	100	0
3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100
4	3	3	0	1	0	2	0	0	0	0	100	33,3
И:	10	10	0	2	0	5	0	00	0	0	100	28,57

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 21,43 процент (в 2019 был 50,0%), процент учащихся.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом не справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

Количественный состав участников ВПР осень -2020

МАОУ «Бугалышская СОШ»

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	18	15	15	12	12
Математика	17	14	14	12	13
Окружающий мир	18				
Биология		14	15	11	11
История		13	15	11	13
Обществознание			15	9	12
География			15	12	13
Физика				9	13
Химия					12
Иностранный язык (английский)				11	

5 класс (по материалам 4 класса)

Русский язык

Большинство школьников успешно справились с работой

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	2	9	8	0	57,9	0	7	8	3	38,9

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 19 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 5 классе 10 человек, понизили – 8 человек

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и 2019/20 учебного года



Математика

Большинство школьников успешно справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 4,3 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 5 классе 7 человек, понизили - 3 человека, повысили – 7 человек.

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	0	12	7	0	63,1	5	5	6	1	58,8

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и 2019/20 учебного года

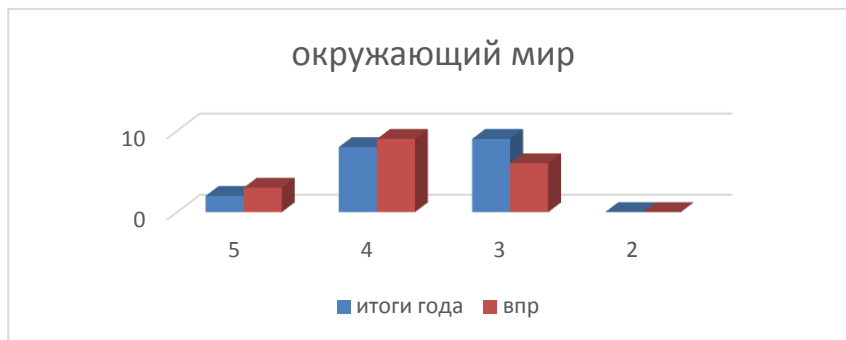


Окружающий мир

Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний увеличилось в среднем на 14 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 5 классе 13 человек, понизили – 3 человека, повысили – 2 человека.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру и 2019/20 учебного года



Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	2	8	9	0	52,6	3	9	6	0	66,6

6 класс (по материалам 5 класса)

Математика

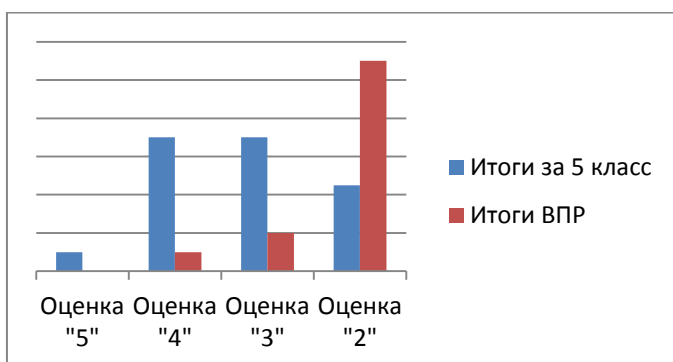
Большинство школьников (не справились) с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 53 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6 классе 0 человек, понизили – 14 человек

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	1	7	7	0	57%	0	1	2	10	7%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось в среднем на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 0 человек, понизили – 14.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по математике. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 6 класса.

История

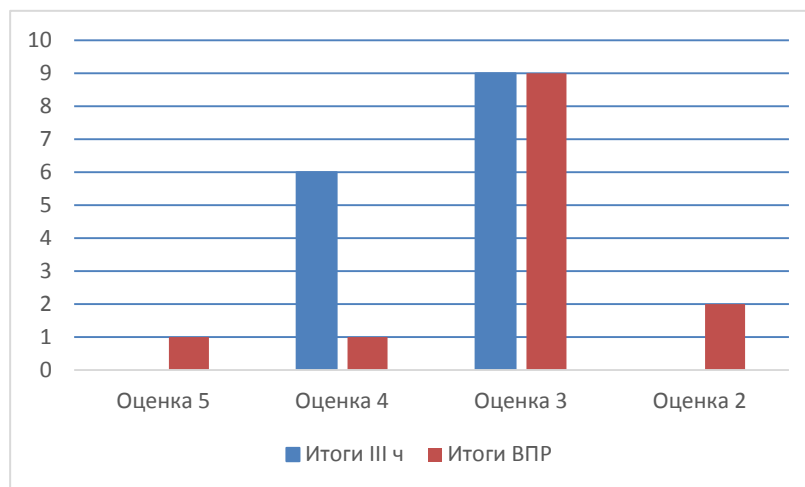
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний повысилось в среднем на 24,62 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6 классе 10 человек, понизили – 2 человек

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	0	6	9	0	40,00	1	1	9	2	15,38

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по истории повысилось в среднем на 24,62 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 10 человек, понизили – 2.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по истории. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся шестого класса.

Биология 6А

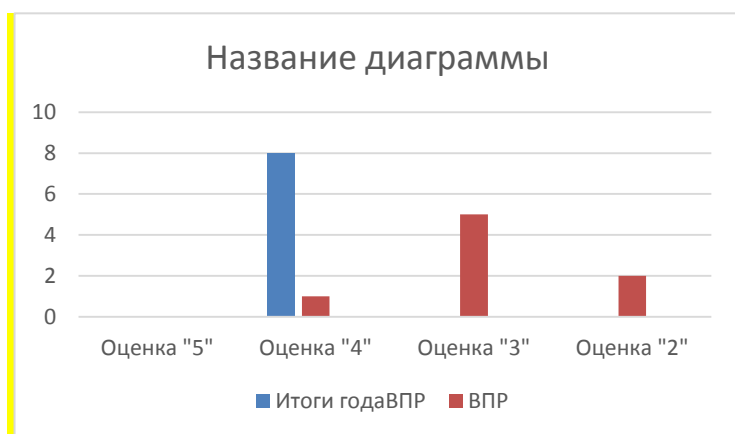
Большинство школьников успешно справились с 1.1., 1.2, 3.1, 4.3, 5,6.1, и 9 заданиями. Не приступили и не справились с 3.2 заданием, где от них требовалось воспользоваться знаниями в области биологической науки.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 88 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6А классе 1 человека, понизили – 7 человека

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6А		8			100		1	5	2	12,5%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по биологии снизился в среднем на 88 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 1 человека, понизили – 7.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Биология 6Б

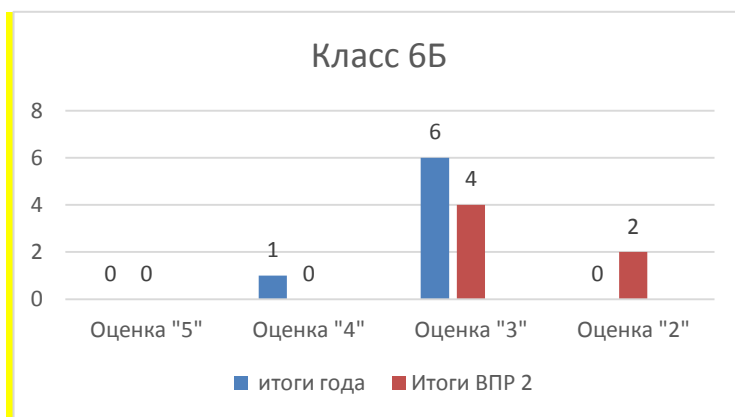
Большинство школьников успешно справились с 1.1., 6.1 и 9 заданиями. Не справились с 8 заданием, где от них требовалось заполнить пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведенного списка.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 14 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6Б классе 4 человека, понизили – 3 человека

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б		1	6		14,29			4	2	0%

. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по биологии снизилось в среднем на 14 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4 человека, понизили – 3.

7 класс (по материалам 6 класса)

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	16	15	-	1	5	9	2.5	6.6	40%

Математика

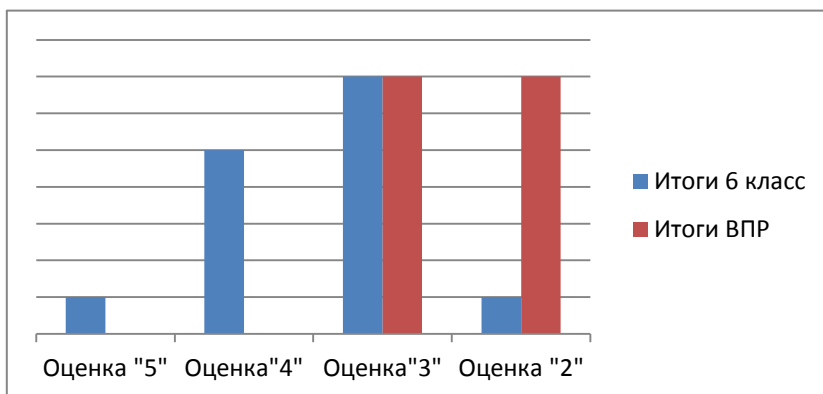
50% школьников справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на ___ процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 7 классе 4 человека, понизили – 10 человек

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	1	5	7	1	42%	0	0	7	7	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось в среднем на 60 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4 человека, понизили – 10.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по математике. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 7 класса.

География

Большинство школьников справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 4,2 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 7 классе 8 человек, понизили – 4 человека, повысили - 3.

Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7 (6)	3	3	9	1	37,50	1	4	8	1	33,3

Биология

Большинство школьников справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 21 процент. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 6 классе 9 человек, понизили – 8 человек.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6 (7)	2	4	10		38	-	1	8	6	7

История

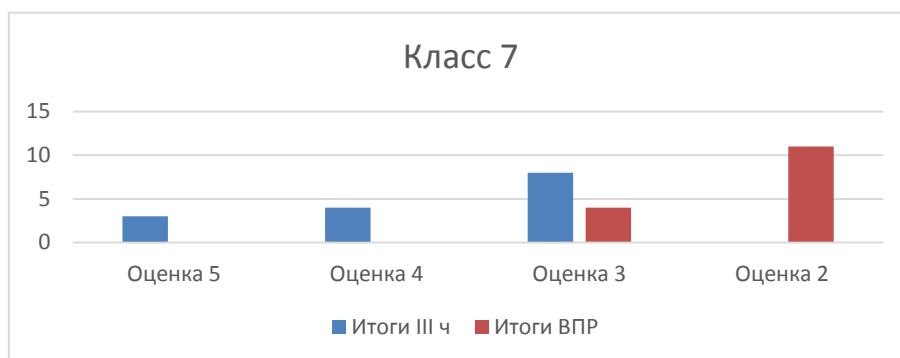
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 46,67 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 7 классе 4 человека, понизили – 11 человек

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	3	4	8	0	46,67	0	0	4	11	0,00

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по истории снизилось в среднем на 46,67 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4 человек, понизили – 11.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по истории. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся седьмого класса.

Обществознание

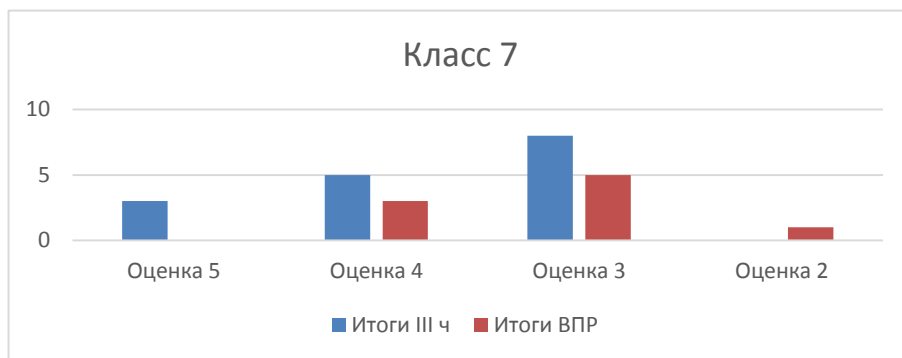
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 30,00 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 7 классе 8 человек, понизили – 7 человек

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	3	5	8	0	50,00	0	3	5	7	20,00

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по обществознанию снизилось в среднем на 30,00 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 8 человек, понизили – 7.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по обществознанию. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся седьмого класса.

8 класс (по материалам 7 класса)

Русский язык

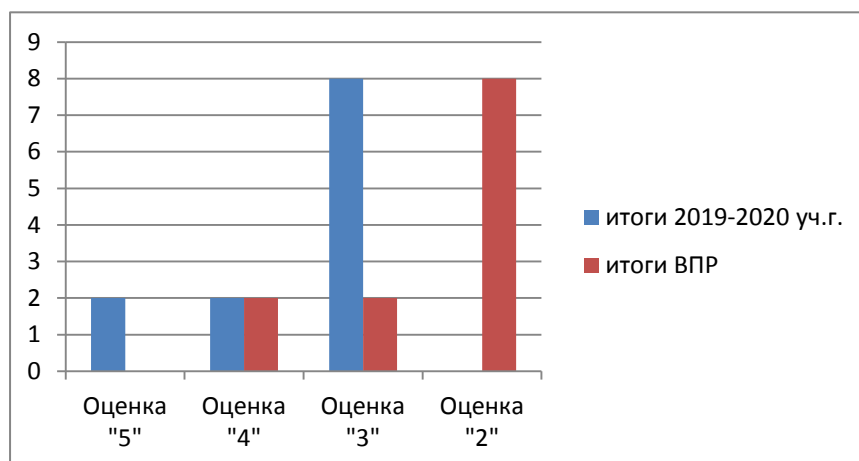
Большинство школьников не справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний (снизилось) в среднем на 16,3 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 2 человека, понизили – 10 человек

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	2	8	0	33,3 %	0	2	2	8	17 %

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось в среднем на 16,3 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили –10

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания базового уровня. Хуже всего обучающиеся справились с морфологическим анализом слов, с написанием производных предлогов, с постановкой знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, не удалось правильно определить тип речи предложенного текста, не смогли найти в тексте стилистически окрашенное слово.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольший балл – 38 (1 человек), наименьший балл – 5 (1 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 8 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы».

Математика

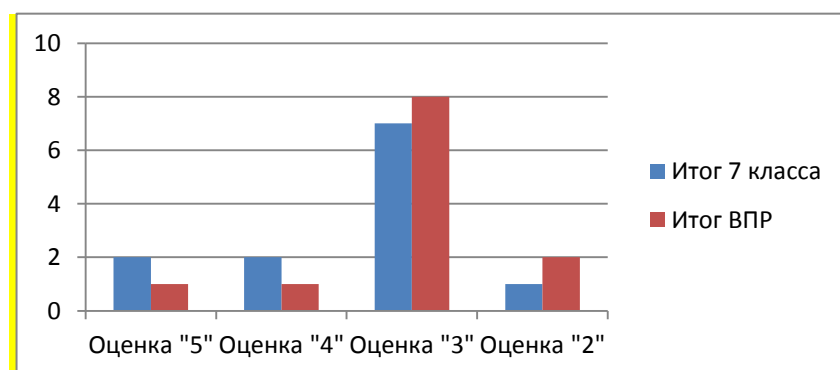
Большинство школьников справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 7 человек, понизили – 4 человек

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	2	7	1	33%	1	1	8	2	16%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось в среднем на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 8 человек, понизили – 4.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по математике. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 8 класса.

Английский язык

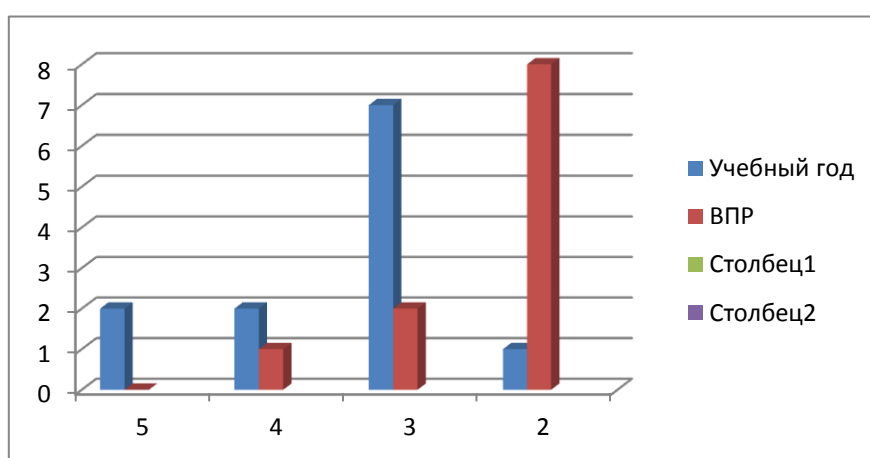
Большинство школьников не справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 24%. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 0 человек, понизили – 11 человек

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	2	7	1	33%	0	1	2	8	9%

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку и результатов 19/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по английскому языку снизилось в среднем на 24 процента. Отметку за предыдущий учебный период не подтвердил ни один ученик, понизили – 11.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания из устной части. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на чтение вслух и говорение (описание картинки). Из чего следует вывод, что данное УУД не сформированы или сформированы на низком уровне у всех обучающихся 8 класса.

География

Большинство школьников не справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 49 процентов.

Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7(8)	1	4	5	-	49	-	-	5	7	0

Биология

Большинство школьников справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 44 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 6 человек, понизили – 5 человек.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7 (8)					53	1	-	7	3	9

История

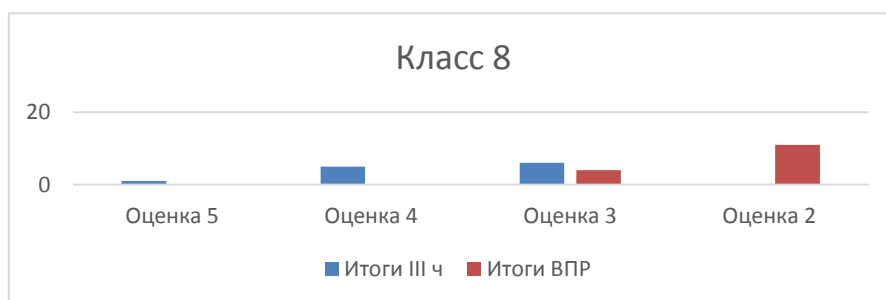
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 50,00 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 4 человека, понизили – 7 человек

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	1	5	6	0	50,00	0	0	4	7	0,00

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по истории снизилось в среднем на 50,00 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4 человек, понизили – 7.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по истории. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся восьмого класса.

Обществознание

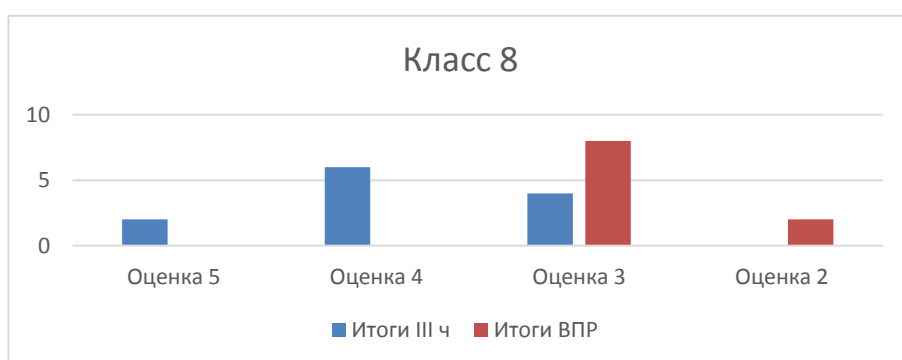
Большинство школьников успешно справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 66,67 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 4 человек, понизили – 5 человек

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	6	4	0	66,67	0	0	8	1	0,00

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по обществознанию снизилось в среднем на 66,67 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4 человек, понизили – 5.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по обществознанию. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся восьмого класса.

9 класс (по материалам 8 класса)

Русский язык

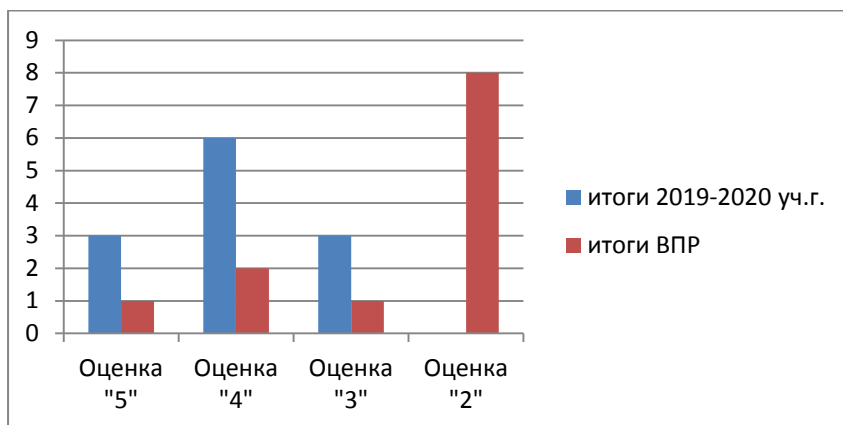
Большинство школьников не справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний (снилось) в среднем на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 9 классе 2 человека, понизили – 10 человек

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	3	6	3	0	75 %	1	2	1	8	25 %

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось в среднем на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 10

Содержательный анализ результатов показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольший балл – 46 (1 человек), наименьший балл – 5 (1 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 9 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Согласованные определения», «Типы односоставных предложений». «Текст»

Математика

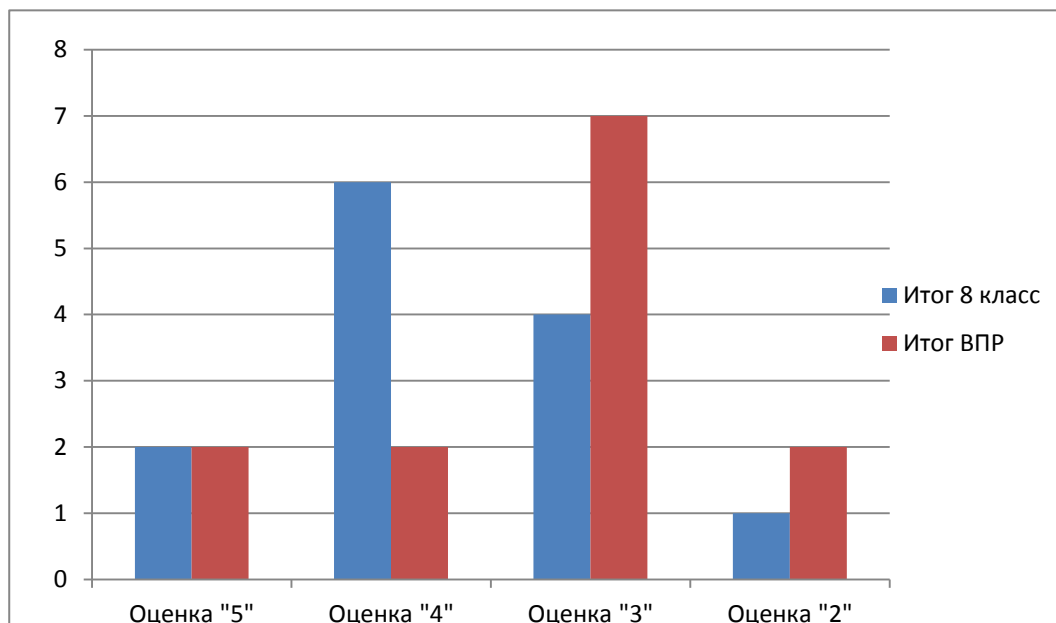
Большинство школьников справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 8 классе 7 человек, понизили – 4 человек

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
9	2	6	4	1	61 %	2	2	7	2	30%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось в среднем на 30 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 7 человек, понизили – 6.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся 9 класса справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по математике. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 9 класса.

История

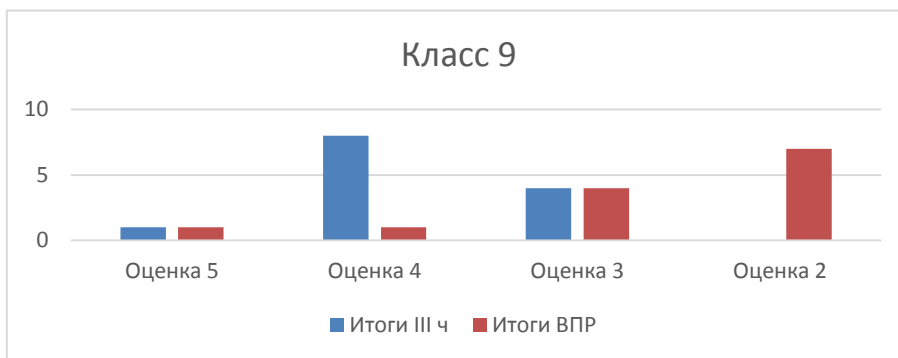
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 53,85 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 9 классе 6 человек, понизили – 7 человек

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
9	1	8	4	0	69,23	1	1	4	7	15,38

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по истории снизилось в среднем на 53,85 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 6 человек, понизили – 7.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по истории. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся девятого класса.

Обществознание

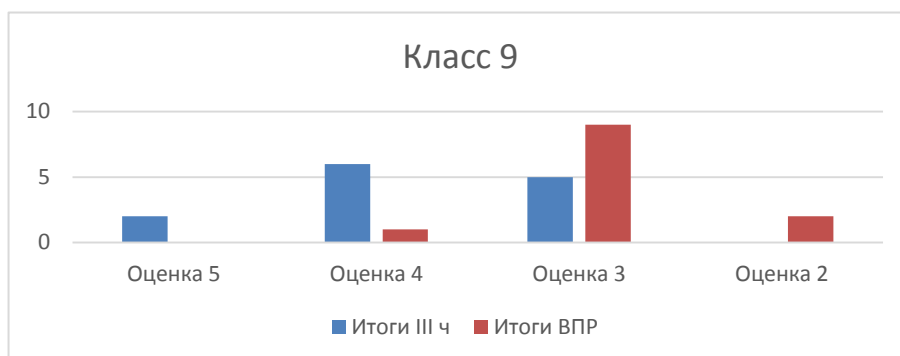
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 53,21 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 9 классе 6 человек, понизили – 6 человек

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
9	2	6	5	0	61,54	0	1	9	2	8,33

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 2019/20 учебного года



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по обществознанию снизилось в среднем на 53,21 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 6 человек, понизили – 6.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по обществознанию. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся девятого класса.

Химия

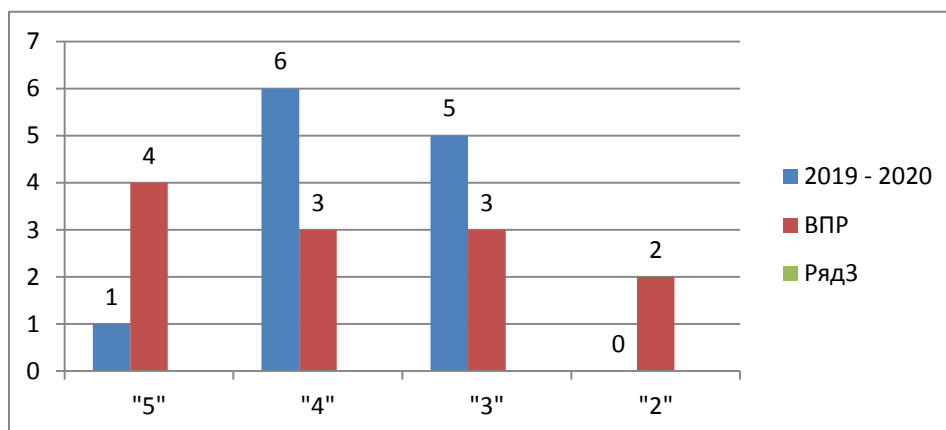
Большинство школьников успешно справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 9 классе 7 человек, понизили – 2 человека, повысили 3 человека

Результаты ВПР по химии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
9	1	6	5	0	58,33	4	3	3	2	58,33

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии и результатов за 2019 - 2020 учебный год



Сравнительный анализ результатов предыдущего года и ВПР показал, что качество знаний обучающихся по химии не изменилось 58,33%. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 7 человек, понизили – 2 человека, повысили 3 человека.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Затруднения вызвали задания на умение идентифицировать вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, умение классифицировать, производить расчеты, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, обобщать данные, делать выводы. Из чего следует вывод, что данные УУД сформированы на низком уровне.

География

Большинство школьников справилось с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 9 классе 5 человек, понизили – 8 человек.

Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5					58	0	1	8	4	8

Биология

Большинство школьников справились с работой

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 13 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 9 классе 8 человек, понизили – 3

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги за предыдущий учебный год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
9					58	0	5	5	1	45

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2019-2020 учебного года МАОУ «Бугальшская СОШ»

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медал и стов
4	0	4	0	2	0	1

В таблице представлен сравнительный анализ выбора предметов (в %) для экзамена за последние четыре года (количество детей /%)

Количество детей (%), выбравших предметы для сдачи на ЕГЭ

Предмет	2017	2018	2019	2020
Русский язык	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	4 (100%)
Математика Б	4 (100%)	5 (100%)	0	0
Математика П	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	4 (100%)
Физика	1 (25%)	1 (20%)	2 (67%)	0
Химия	2 (50%)	1 (20%)	0	0
Информатика	1 (25%)	0	0	0
Биология	2 (50%)	2 (40%)	0	1 (25%)
История	1 (25%)	0	0	0
География	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	1 (25%)	3 (60%)	1 (33%)	3 (75%)
Литература	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	% учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	4	0	64	73
Математика профильная	4	1	40	68
Биология	1	0	39	39
Обществознание	3	0	49	59

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) ухудшились по сравнению с 2019 годом. В 2020 году снизились показатели среднего балла по математике (профильный уровень), 1 обучающийся не преодолел порог.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МО Красноуфимский округ в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Красноуфимску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, облучатели, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, защитные экраны. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ «Бугальшская СОШ» в 2020 г.

По итогам 2019/2020 учебного года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

Основное общее образование. 9 класс МАОУ «Бугальшская СОШ»

Всего выпускников	10 класс СОШ		10 класс другие ОО		Учреждения СПО		Не трудоустроены	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	0	0	0	0	4	100	0	0

Основное общее образование 9 класс филиала МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	10
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование. 11 класс МАОУ «Бугальшская СОШ»

Всего выпускников	ВУЗы		Учреждения СПО		Армия		Работают		Не трудоустроены	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Все выпускники 9, 11 классов трудоустроены.
2. Выпускники 11 класса продолжают обучение в ВУЗ-х -25%, в учреждениях СПО-75%.
2. Выпускники 9 класса МАОУ «Бугальшская СОШ» продолжают обучение в учреждениях СПО-100%.
3. Все выпускники 9 и 11 классов обучаются на бюджетной основе.

Данные за последние три года

По выпускникам 9 классов МАОУ «Бугальшская СОШ»:

Учебный год	Количество выпускников	10 класс СОШ		10 класс др. ОО		Учреждения СПО		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	12	4	33%	0	0	8	67%	0	0
2018-2019	12	3	25%	0	0	8	67%	0	0
2019-2020	4	0	0	0	0	4	100%	0	0

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Все выпускники 9-х классов (100%) трудоустроены.
2. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Увеличилось количество выпускников 9-х классов поступающих в учреждения СПО.

По выпускникам 11 классов:

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы		Учреждения СПО		Армия		Работают		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	4	3	75%	1	25%	0	0	0	0	0	0
2018-2019	3	1	33%	2	67%	0	0	0	0	0	0
2019-2020	4	1	25%	3	75%	0	0	0	0	0	0

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Все выпускники 11-х классов (100%) трудоустроены.
2. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы и учреждения СПО (на бюджетные места) стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках МАОУ «Бугальшская СОШ»

	Общее кол-во пед.работников	образование		Категория			
		В	С-П	Высшая	первая	СЗД	Без категории
МАОУ «Бугальшская СОШ»	27	22	5	4	12	7	4
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ	15	11	4	1	7	5	2
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Новобугальшская НШ	2	1	1	0	1	1	0
ИТОГО:	44	34	10	5	20	13	6

Курсовая подготовка

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование по преподаваемому предмету, пройдены курсы профессиональной переподготовки. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Сведения о повышении квалификации педагогических работников размещены на школьном сайте: https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=55

.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей личности каждого обучающегося, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадровых условий показал, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение в объеме от 16 до 112 часов:

23 педагога прошли повышение квалификации – освоили курс ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» - «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложного санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС»- 72 часа;

8 педагогов прошли повышение квалификации – освоили курс ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего», 112 часов;

2 педагога прошли повышение квалификации – освоили курс ФГБОУ ВО «УрГПУ» - «Цифровой конструктор учебного занятия», 36 часов;

2 -ООО «Инфоурок» - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» – 72 часа;

4 педагога прошли повышение квалификации – освоили курс ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачи образования, в образовательных организациях», 16 часов;

1 педагог прошёл повышение квалификации – освоил курс ФГПОУ ВО «УрГПУ» - «Современный урок в цифровой среде», 48 часов;

1 педагог прошёл повышение квалификации – освоил курс АНО ДПО «Школа анализа данных» - «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», 16 часов.

VII. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году в ОО был создан ШИБЦ

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственным ШИБЦ.

Основные цели:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Основные задачи:

1. Качественное информационно-библиотечное обеспечение всех участников образовательного процесса;

2. Комплектование библиотеки современными фондами;
3. Приобщение читателей к ценностям отечественной и мировой культуры, духовно - нравственное воспитание детей и молодёжи;
4. Совершенствование форм и методов работы с читателями;
5. Формирование информационной культуры личности.

Направления деятельности:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из ШИБЦ;
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.
4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции ШИБЦ:

Информационная - центр предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - ШИБЦ организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Аккумулятивная - ШИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно - информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

Методическая - центр разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная - ШИБЦ организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

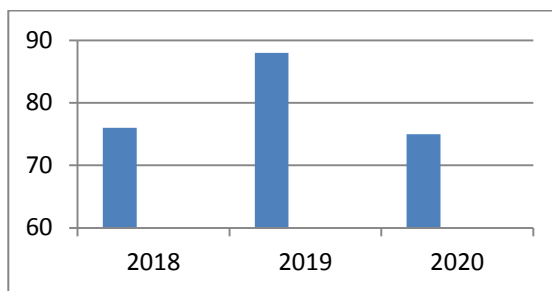
Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основных образовательных программ образовательной организации. В образовательной организации функционирует Библиотечно-информационный центр, оборудованный одним персональным компьютером с подключением к сети Интернет (тип подключения - выделенная линия), проектором и экраном.

Структура ШИБЦ МАОУ «Бугальшская СОШ»:

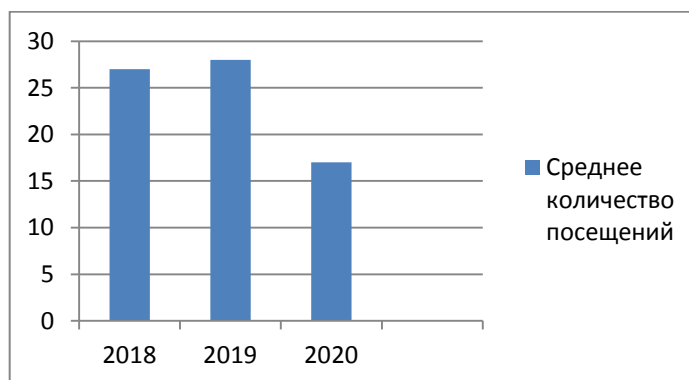
- Традиционное библиотечное подразделение: (абонемент; читальный зал на 14 мест; хранилище; зона выставок; фонд открытого хранения)
- Элементы мультимедиа подразделение (аудио -, видеозона).

Количество зарегистрированных пользователей



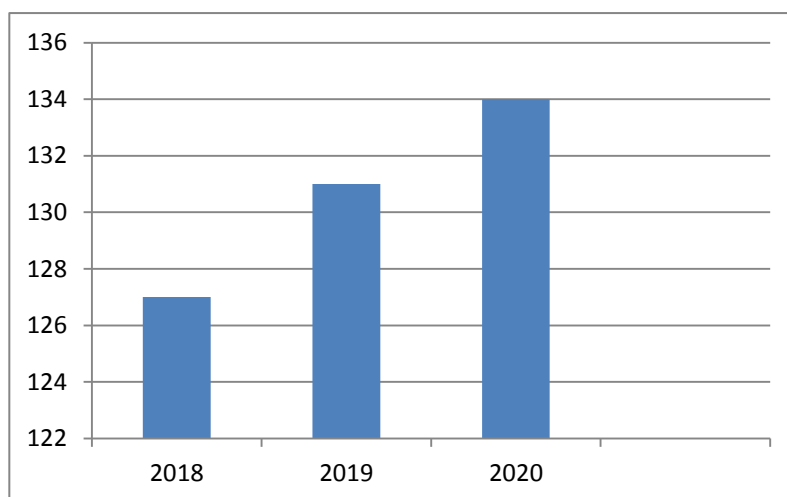
Прослеживается динамика - в том числе и в связи с увеличением количества учащихся в ОО.

Средняя посещаемость центра в год



из-за пандемии снизился рост посещаемости

Количество зарегистрированных пользователей БИЦ



Анализ статистических данных книговыдачи позволяет сделать вывод, что количество книговыдач снизились на всех ступенях образования - это связано с тем, что долгое время школа была закрыта на карантин. Обучающиеся предпочитают читать книги в Интернете.

Ведется индивидуальный учет учебной и художественной литературы в инвентарных книгах, а также учет выбытия документов из библиотечного фонда с составлением акта со списком на исключение объектов библиотечного фонда. Фонд художественной литературы составляет 2218 - экземпляров.

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 8671 единиц, из них учебники – 6425 ед.; обеспеченность ФГОС НОО - 1020 ед., 15 - учебников ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО - 2876 ед. 356 - ФГОС СОО. В 2020 году закуплено 905 учебников на печатной. Ежегодно разрабатывается план закупок учебников на следующий учебный год. Планируется к закупу в 2021 году 619 -экземпляров учебников на печатной основе. На основе анализа потребностей и прогноза общего количества обучающихся, ежегодно составляется приказ об утверждении перечня учебников, используемого в образовательном процессе

В соответствии с Положением о школьном обменно-резервном фонде учебной литературы МАОУ «Бугальшская СОШ» (приказ № 58/9 от 30.08.2019) ведется постоянный учет невостребованной учебной литературы и выявляется перспективная потребность. Ежегодно 100% учащиеся МАОУ «Бугальшская СОШ» обеспечены учебниками. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа с читателями

Воспитательная работа

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, диспуты, литературные игры, читательские конференции, литературно-музыкальные композиции, библиотечные занятия и т.д.

Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.

Информационная работа

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

1. совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
2. обзоры новых поступлений;
3. подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
4. оформление в кабинетах книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету;
5. помощь в подборе документов при работе над методической темой школы;
6. помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений;
7. ведение странички ШИБЦ на сайте школы.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

1. на абонементе;
2. в читальном зале;
3. подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.;
4. помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
5. проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий.

Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:

1. информирование о пользовании библиотекой их детьми;
2. оформление выставок документов для родителей на актуальные темы;

3. индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы.

Общая характеристика библиотеки филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ:

- объем библиотечного фонда – 7780 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 704 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1828 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1828	1619
2	Педагогическая	1224	66
3	Художественная	4728	205
4	Справочная	556	
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 4 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3,4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (установлены пандусы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/objects>)

МАОУ «Бугальшская СОШ» располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 16593 кв.м.

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ располагается в 2-этажном здании с цокольным этажом. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15232 кв. м.

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ располагается в 1 этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 4 641 кв.м.

На территории образовательного учреждения имеется игровая площадка, хозяйственная зона, уголок отдыха, оборудованная открытая площадка, предназначенная для прогулок и развития двигательной активности школьников, спортивная площадка оснащена физкультурно-спортивным оборудованием (лестница, беговые дорожки, оборудование для лазанья и др). На территории школы имеется пришкольный участок, где выращиваются овощи, цветы. Облагорожены территории всех трех школ. По всей площади территории школ посажены деревья и кустарники

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) ассигнований.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) в МАОУ «Бугальшская СОШ» имеются необходимые средства обучения и воспитания, а именно: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в МАОУ «Бугальшская СОШ» имеются 29 оборудованных учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», мастерские, кабинеты обслуживающего труда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Функционирует 1 спортивный зал, лыжная база, школьный стадион, библиотечно-информационный центр, столовая, актовый зал, кабинет педагога- психолога, кабинет социального педагога, кабинет учителя – логопеда.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет биологии оборудован специальным комплексом цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотечно-информационный центр, объекты спорта, средства обучения и воспитания приспособлены в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с главного входа, который оборудован пандусом и кнопкой вызова персонала.

Для организации питания обучающихся в МАОУ «Бугалышская СОШ» имеется столовая на 100 посадочных мест, в филиале Усть-Машская ООШ- на 50 посадочных мест, в филиале Новобугалышская НШ- на 15 посадочных мест.

На балансе образовательного учреждения находится два школьных автобуса для подвоза обучающихся. Подвоз осуществляется в МАОУ «Бугалышская СОШ» из 5 населенных пунктов, в филиал Усть-Машская ООШ из 3 населенных пунктов.

На балансе школы имеется Трактор с навесным оборудованием для реализации программы профессионального образования.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Приобретены учебники на сумму 435 266 тыс.руб., 911 экземпляров

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Наблюдательным Советом и одобрены его членами.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, Интернет услуги, питание обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

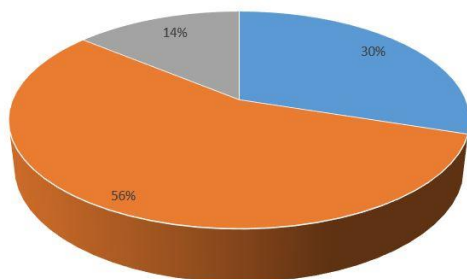
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 58/42 от 01.09.2017года) По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила планшетами малоимущие семьи. Было закуплено 46 планшетов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 24 устных обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 6. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным

сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость повысилась., 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Бугалышская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (32%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (0,2%)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		22

– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (15%)
– с высшей		
– первой		12 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (22%)
– больше 30 лет		7 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (30%)
– от 55 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,4 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (50%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	-

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		11 (73%)
– высшим педагогическим образованием		11 (73%)
– средним профессиональным образованием		4 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6%)
– первой		7 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		4 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		7 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,05 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (100%)
– регионального уровня		0 (0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		1
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (17%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (50%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,66
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	45,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Яникиева Светлана Валентиновна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022