

Структурное подразделение МАОУ "Бугальшская СОШ" - центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Бугальшская СОШ»
протокол №1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
(Яникиева С.В.).
Приказ № 94/3 от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Профессиональное самоопределение»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Андреева Анастасия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Средний Бугальш, 2021

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессиональное самоопределение» Классы: 8-10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение» относится к социально-педагогической направленности.

В учебном плане дополнительной общеобразовательной программы структурного подразделения МАОУ "Бугальшская СОШ" - центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональное самоопределение» в 8-10 классах выделено 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Уровень освоения Программы: ознакомительный

Нормативно - методические материалы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 05.09.2019г

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

5. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

6. Дополнительная общеобразовательная программа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугальшская СОШ» (Приказ № 94/3 от 30.08.2021 г.)

7. Учебный план дополнительного образования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «БугальшскаяСОШ» (Приказ № 94/3 от 30.08.2021 г.).

Дата утверждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-педагогической направленности «Профессиональное самоопределение» утверждена директором МАОУ «Бугальшская СОШ» приказом № 94/3 от 30.08.2021 г.

Цель программы: создание системы профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества, с понятиями: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- обобщить и систематизировать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- сформировать представления о потребностях рынка труда на современном этапе;

- углубить знания об отраслях хозяйства страны, региона об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- познакомить с основными направлениями подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях региона;
- сформировать знания и умения осуществлять самооценку развития своих личностных качеств, осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;
- сформировать знания для выбора индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- обучить алгоритму составления профессиограммы;
- сформировать умения находить и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы;
- обучить основам исследовательской деятельности.

развивающие:

- развивать сознательное отношение обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;
- развивать навыки и умения обучающихся по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию;
- выявлять склонности и возможности обучающихся в самоопределении, развитии их профессиональных интересов;
- развивать способности анализировать полученную информацию, софт-компетенции, необходимые для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.

воспитательные:

- повышать мотивацию к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- осуществлять поддержку мотивации к будущему профилю обучения, формированию мотивов саморазвития, личностного роста;
- сформировать мотивацию к развитию профессионально важных качеств личности;
- воспитывать позитивные личностные качества (эмпатия, патриотизм, толерантность, самооценка, самоорганизованность);
- воспитывать уважение к различным профессиям, человеку труда.

Форма аттестации: публичная командная презентация проекта или творческой работы.

Методы и формы работы: групповые и индивидуальные, занятие-объяснение, практические занятия, тренинги, профдиагностика, профессиональные пробы, творческие работы, проекты, участие в проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Профессиональное самоопределение» имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет организовать планомерную работу с обучающимися по развитию и реализации творческого потенциала и профессионального самоопределения.

Уровень освоения Программы: ознакомительный

Нормативно - методические материалы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 05.09.2019г

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

5. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

6. Дополнительная общеобразовательная программа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугальшская СОШ» (Приказ № 94/3 от 30.08.2021 г.)

7. Учебный план дополнительного образования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «БугальшскаяСОШ» (Приказ № 94/3 от 30.08.2021 г.).

Актуальность.

Вопрос профессионального самоопределения для обучающихся является одним из самых главных и сложных вопросов. От того, какую профессию выберут и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Не имея профессионального образования, можно претендовать на скромный диапазон работ, которые не относятся к числу престижных и высокооплачиваемых. Кроме того, выпускникам не хватает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Поэтому очень важно определиться с выбором профессии. Необходимо помочь обучающимся увидеть каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь, найти пути достижения жизненных целей. Научить не отказываться от желаемого результата, а научить двигаться вперед.

Данная программа предусматривает комплекс занятий, экскурсионных мероприятий, тренингов, профессиональных проб, деловых игр, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. Занятия направлены на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности. Содержание программы предполагает побудить обучающихся к активному

самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей.

Цель программы: создание системы профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества, с понятиями: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- обобщить и систематизировать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- сформировать представления о потребностях рынка труда на современном этапе;
- углубить знания об отраслях хозяйства страны, региона об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- познакомить с основными направлениями подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях региона;
- сформировать знания и умения осуществлять самооценку развития своих личностных качеств, осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;
- сформировать знания для выбора индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- обучить алгоритму составления профессиограммы;
- сформировать умения находить и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы;
- обучить основам исследовательской деятельности.

развивающие:

- развивать сознательное отношение обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;
- развивать навыки и умения обучающихся по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию;
- выявлять склонности и возможности обучающихся в самоопределении, развитии их профессиональных интересов;
- развивать способности анализировать полученную информацию, софт-компетенции, необходимые для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.

воспитательные:

- повышать мотивацию к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- осуществлять поддержку мотивации к будущему профилю обучения, формированию мотивов саморазвития, личностного роста;
- сформировать мотивацию к развитию профессионально важных качеств личности;
- воспитывать позитивные личностные качества (эмпатия, патриотизм, толерантность, самооценка, самоорганизованность);
- воспитывать уважение к различным профессиям, человеку труда.

Категория обучающихся: обучающиеся 8-9 классов

Формы и режим занятий.

При реализации программы используется индивидуальная, групповая форма работы. Занятия проводятся по 2 учебных часа в неделю, время занятий включает по 45 минут учебного времени 10 минут обязательного перерыва.

Срок реализации программы: один год, 68 часов

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Профессиональное самоопределение».

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности, обучающихся, их способностей.

Обучающиеся будут знать:

- значение профессионального самоопределения для личности и общества,
- понятия: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- классификацию профессий;
- новые профессии и профессии будущего;
- потребности рынка труда на современном этапе;
- алгоритм составления профессиограммы;
- о возможностях человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Обучающиеся будут уметь:

- осуществлять самооценку развития своей личности на основе результатов психодиагностики;
- осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;
- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- делать выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- проводить профессиографический анализ профессий и составлять профессиограмму;
- проводить проектно-исследовательскую деятельность профориентационной направленности и презентовать данный проект.

Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Анкетирование
2	Мир профессий	10	5	5	Круглый стол
2.1	Отрасли труда.	2	1	1	
2.2	Профессии, специальности, должности.	2	1	1	
2.3	Классификация профессий (типы профессий).	2	1	1	
2.4	Современный рынок труда	2	1	1	
2.5	Профессиональные учебные заведения региона	2	1	1	
3	Профессиональные интересы и склонности	22	11	11	Анкетирование Диагностика тренинги
3.1	Профессиональные интересы и склонности	2	1	1	

3.2	Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении.	2	1	1	
3.3	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2	1	1	
3.4	Внутренний мир человека, образ «Я».	2	1	1	
3.5	Система представлений о себе, самооценка личности.	2	1	1	
3.6	Способности, условия их проявления и развития.	2	1	1	
3.7	Профессионально важные личностные качества.	2	1	1	
3.8	Межличностные отношения в коллективе.	2	1	1	
3.9	Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации.	2	1	1	
3.10	Профессиограмма.	2	1	1	
3.11	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	2	1	1	
4	«Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	11		11	Творческий отчет
5	Профессиональные пробы	12		12	Творческий отчет
5.1	ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	6		6	
5.2	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	6		6	
6	Проектная работа «Профессиональное самоопределение».	9	1	8	Проект
6.1	Работа над проектом	5	1	4	
6.2	Защита проекта	4		4	
7	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование
	Итого	68	19	49	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Введение

Теория. Техника безопасности и правила поведения в кабинете и образовательной организации, на экскурсиях. Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся. Правила написания эссе. Проектно-исследовательская деятельность. Примерные темы исследовательского проекта. План работы по проектно-исследовательской деятельности.

Практика. Знакомство с обучающимися (анкетирование, собеседование). Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?». Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Время выбора». Написание эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю». Обсуждение, дискуссия.

2. Мир профессий.

Теория. Отрасли производства и сферы профессиональной деятельности. Понятия «Профессия», «Специальность», «Должность». Классификации профессий. Типы профессий. Характеристика классов, отделов, групп профессий.

Практика. Определение типа профессии, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) - автор Е.А. Климов, подсчет результатов, самоанализ. Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение. Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение. Определение Профессиональной среды, соответствующей собственному типу личности, опросник - автор Дж. Голланд, подсчет результатов, самоанализ.

3. Профессиональные интересы и склонности.

Теория. Понятия «Интересы» и «Склонности». Этапы развития интересов. Отличия «Интересов» от «Склонностей». Профессиональные интересы. Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении. Понятие «Мотивы», их группы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Понятие «Ценностные ориентации», их типы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Внутренний мир человека, образ «Я». Самопознание. Образ «Я» (или «Я-концепция»). Компоненты образа «Я» Формирование образа собственного «Я».

Система представлений о себе, самооценка личности. Самооценка личности. Способы самооценки. Завышенная и заниженная самооценка

Способности, условия их проявления и развития. Задатки, способности. Развитие способностей. Общие и специальные способности.

Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Черты характера. Формирование характера. Профессионально значимые качества личности.

Межличностные отношения в коллективе. Понятия «Отношение», «Общение», «Взаимоотношения». Типы взаимоотношений между людьми. Виды деловой зависимости в коллективе.

Востребованные профессии на современном этапе, ближайшие 5 лет. Профессии будущего. Где и как можно узнать о профессиях. Выбор и порядок поступления в профессиональные учебные заведения.

Понятия «Профессиограмма», «Психограмма». Схема составления профессиограммы. Примеры профессиограмм.

Жизненные и профессиональные планы. Правила составления профессионального плана.

Программа самовоспитания. Карьера. Профессиональная пригодность. Степени профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности.

Практика. Определение собственных интересов и склонностей, методика «Карта интересов» - автор А.Е. Голомшток, подсчет результатов, самоанализ. Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение. Определение

собственных мотивов выбора профессии, анкета «Мотивы выбора профессии» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственных ценностных ориентаций, методика «Определение типа ценностных ориентаций» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Самохарактеристика, методика «Кто я такой?» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ. Определение собственной этнической идентичности, опросник «Типы этнической идентичности» - авторы Г.В. Солдатова, С.В. Рыжова, подсчет результатов, самоанализ.

Выбор идеальных и собственных реальных личностных качеств, методика «Самооценка личности» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ. Определение собственного уровня самооценки, методика «Определение уровня самооценки» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Определение логического аспекта собственного математического мышления, тест «Числовые ряды» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня избирательности внимания, тест «Исследование Определение собственного типа темперамента, онлайн-тест «Определение темперамента», самоанализ. Определение особенностей собственного характера, онлайн-тест «Каков Ваш характер», самоанализ.

Работа с таблицей «Профессионально важные личностные качества», самоанализ. Определение собственного типа мышления и уровня креативности, методика «Определение типа мышления и уровня креативности» - авторы В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец, подсчет результатов, самоанализ. Определение собственного Типа и уровня толерантности, экспресс-опросник «Индекс толерантности» - авторы Г.В. Солдатова и др., подсчет результатов, самоанализ. Знакомство с некоторыми личностными качествами и свойствами людей, необходимыми для определенных профессий, обсуждение.

Определение собственного типа межличностных отношений в реальном коллективе, тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», подсчет результатов, самоанализ. Определение собственного типа поведения в конфликте, тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обобщение, обсуждение.

Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций. Знакомство с проектом Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы», расписанием мероприятий в рамках данного проекта. Составление профессиограммы, обсуждение.

Определение собственных коммуникативных и организаторских способностей, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ. Составление профессионального и жизненного планов.

4. «Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»

Участие в проектах «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»

5. Профессиональные пробы на базе профессиональных учреждений г. Красноуфимск.

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

6. Проектная работа «Профессиональное самоопределение».

Теория. Требования к проекту. Этапы работы над проектами.

Практика. Презентация проектов, обсуждение.

7. Итоговое занятие

Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?». Обсуждение.

Формы аттестации и описание форм подведения итогов реализации Программы.

Форма аттестации: итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Виды контроля:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы; игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с обучающимися и их родителями
- тренинги, тесты, анкетирование.

Формы подведения итогов:

- выполнение творческих работ;
- тесты; анкеты;
- защита проекта.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки.

Требование к оценке презентации и защиты результатов выполнения кейсов.

Оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На презентации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На презентации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На презентации показывают недостаточное знание теоретического материала, работа не соответствует требованиям.

Организационно-педагогические условия реализации Программы Материально-технические условия реализации программы

1. МФУ (принтер, сканер, копир)
2. Ноутбук педагога с офисным программным обеспечением
3. Ноутбуки для обучающихся с офисным программным обеспечением

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7-8 классов средней школы. Часть 2 – М.: Изд-во «Просвещение», 1988 – 64 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006 – 672 с.
3. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005 – 171 с.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. – М. Издательский центр «Академия, 2012 – 64 с.

Литература для обучающихся

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 251 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Атлас новых профессий» [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/>
2. Сайт городского методического центра [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru/>
3. Сайт «Моё образование» [Электронный ресурс]. URL: http://moeobrazovanie.ru/professions_all.html
4. Сайт Образование и карьера в России. Информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inwent.ru/lichnostnyj-rost/289-professionalno-znachimye-kachestva-lichnosti>
5. Сайт психологического центра psilist.net. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/socpsy/00132.htm>
6. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Каков Ваш характер». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test-harakter.html>
7. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Определение темперамента». [Электронный ресурс]. URL: http://www.psyq.ru/test/temperament_test.html
8. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Числовые ряды». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test05.html>
9. Сайт «Учёба.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucheba.ru/>
10. Сайт «Электронный музей профессий». «ПрофВыбор.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profvibor.ru/>
11. Сайт Rabotka.ru. Энциклопедия по трудоустройству [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rabotka.ru/>