

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МАОУ «Бугальшская СОШ»
протокол № 3 от 12.01.2022



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ «Бугальшская СОШ»
Мишкина Т.В.
Приказ № 3/2 от 14.01.2022 года

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «Обществознание»**

Основное общее образование

с. Средний Бугальш, 2022

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание»

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Обществознание».

Документы, определяющие содержание и характеристики промежуточной аттестации

Содержание и основные характеристики промежуточной аттестации разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ» (Приказ №55 от 23.08.2017).

Условия проведения промежуточной аттестации

Обеспечивается соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся. При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в листы работы промежуточного контроля. Разрешается пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Время выполнения контрольных работ

На выполнение работы отводится 120 минут (2 часа)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 20 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 16 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), а в задании 17 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 6, 12, 18-20 самостоятельно формулируются и записываются в развёрнутой форме.

Проверка работ проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 17, – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6, 8, 13, 16 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 7, 10 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 16 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 18-20 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.).

Задания 1-19: составлять на их основе план (задание 18); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 19); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 20).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 16–20) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–17 оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ			
	1	2	3	4
вариант				
2	2	1	4	2
3	3	3	3	3
4	4	1	1	1
5	3	2	3	3
7	1	4	4	1
8	1	2	2	4
9	3	3	2	3
10	2	2	2	2
11	3	3	3	3
13	4	1	4	2
14	1	3	3	3
15	1212	21212	1222	1212
16	1423	3412	2413	1423
17	власть	общение	референдум	санкции

Задания 1, 6, 12, 18-20 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 18,19 - выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 20 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании сферы общества? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: 2) смысл понятия, например: Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 6. Проверка знаний основ финансовой грамотности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ может содержать следующие элементы:	

1) ответ на первый вопрос, например: 2) ответ на второй вопрос, например: Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 12. Работа с диаграммой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: б) о различии, например: Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 18. Прочитайте текст. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 19. Приводить примеры

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: 2) ответ на второй вопрос, например: (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более из упомянутых в тексте.) 3) ответ на третий вопрос, например: (Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.) Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так	

и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 20. Анализ, обобщение, систематизация и конкретизация социальной информации

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: 2) два примера с указанием, допустим: Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Шкала перевода баллов в оценку
Максимальный первичный балл - 29.**

Оценка по 5- бальной шкале	2	3	4	5
Общий балл по обществознанию	0 - 13	14 - 19	20 - 24	25 - 29

