

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МАОУ «Бугальшская СОШ»  
протокол № 3 от 12.01.2022

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директора МАОУ «Бугальшская СОШ»  
Мишкина Т.В.  
Приказ № 3/2 от 14.01.2022 года



**Контрольные измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету «Русский язык»  
Основное общее образование**

Составитель: учитель Мишкина Т.В.,  
высшая квалификационная категория

с. Средний Бугальш, 2022

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(9 КЛАСС)**

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

### 4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Лексика и фразеология	2 (13, 14)	2
Синтаксис	9 (2-3, 5, 7, 9, 16-19)	9
Орфография	1 (15)	1
Пунктуация	5 (1, 4, 6, 8, 10)	5
Речь. Текст	2 (11, 12)	3
Выразительность русской речи	1 (20)	2

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 8-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

### 5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.4	5
V.12	2
V.14	3

Часть 2.	
I.4	2
V.5	2
VII.1	1
V.9	1
V.14	3
III.1	1

### 6. Распределение заданий работы по уровню сложности

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение восьмиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 20 части 2 относится к повышенному уровню сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	19	20
Повышенный	1	2
<i>Итого</i>	20	22

### 7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	С кратким ответом
Часть 2	10	12	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	22	

За правильное выполнение заданий 1-10 и 12-19 диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### Критерии оценивания задания 11

Учащийся дал верный полный ответ на вопрос. Ошибок в интерпретации нет	2 балла
Учащийся в целом дал верный ответ, <b>но</b> ответил неполно <b>или</b> допустил одну ошибку в интерпретации	1 балл
Учащийся дал неверный ответ, <b>или</b> допустил две и более ошибок в интерпретации, <b>или</b> ответ в работе отсутствует	0 баллов

Задание 20 оценивается баллами: правильно указаны два термина – 2 балла, правильно указан один термин – 1 балл; за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов (порядок записи номеров терминов должен соответствовать порядку их употребления в рецензии).

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 22.

Запись ответов предполагает соблюдение орфографических норм современного русского литературного языка. За каждые 3 (три) ошибки в записи ответов снимается 1 балл.

### 8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Пунктуация в простом и сложном предложениях	VII.4	1.3.7.1	Б	1	5
2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	V.12	2.5.2	Б	1	4
3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	3

	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения					
4	Пунктуация в простом и сложном предложениях	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
5	Синтаксис простого предложения	V.14	2.5.2	Б	1	3
6	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
7	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	V.14	2.5.2	Б	1	4
8	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.2	Б	1	5
9	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	V.14	2.5.2	Б	1	5
10	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
11	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.2.3	Б	2	10

12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.2.3	Б	1	6
13	Лексика и фразеология	V.5	2.3.1	Б	1	3
14	Лексика и фразеология	V.5	2.3.1	Б	1	3
15	Орфография	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
16	Структура простого и сложного предложения	V.9	2.5.2	Б	1	5
17	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
18	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
19	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
20	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	1.1.1	П	2	5

**Кодификатор  
требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку<sup>1 2</sup>.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Основная образовательная программа** основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – как по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

<sup>2</sup> О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

**Кодификатор  
требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших  
основные общеобразовательные программы основного  
общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку за курс основной школы**

Перечень элементов содержания составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку<sup>3 4</sup>.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I	<b>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</b> I.1. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

<sup>4</sup> О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

	и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
	I.2. развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
	I.3. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	I.4. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
	I.5. умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	I.6. выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
	I.7. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
II	<b>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</b> II.1. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; II.2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; II.3. стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

<b>III</b>	<b>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</b>
	III.1. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
	III.2. уместное использование фразеологических оборотов в речи;
	III.3. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
	III.4. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
<b>IV</b>	<b>расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</b>
	IV.1. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
	IV.2. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
	IV.3. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
	IV.4. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
	IV.5. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
<b>V</b>	<b>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</b>
	V.1. проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
	V.2. проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

	V.3. анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротему, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
	V.4. определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
	V.5. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
	V.6. деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	V.7. умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
	V.8. проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
	V.9. опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
	V.10. умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
	V.11. определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
	V.12. определение грамматической основы предложения;
	V.13. распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
	V.14. распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
	V.15. опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
	V.16. определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
	V.17. определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;



VI	<b>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</b>
	VI.1. умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
	VI.2. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
	VI.3. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
	VI.4. использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
	VI.5. использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
VI.6. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;	
VII	<b>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</b>
	VII.1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
	VII.2. освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
	VII.3. применение правильного переноса слов;
	VII.4. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

VII.5. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
VII.6. выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
VII.7. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
VII.8. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовой соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому по русскому языку за курс основной школы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>
<b>1.1</b>	<b>Речеведение</b>
1.1.1	проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.
1.1.2	применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения
1.1.3	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата</i>

<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
1.2.1	адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка
1.2.2	владеть навыками различных видов чтения
1.2.3	владеть навыками информационной переработки прочитанного текста
1.2.4	владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями
1.2.5	<i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы</i>
<b>1.3</b>	<b>Письмо</b>
1.3.1	создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка
1.3.2	совершенствовать и редактировать тексты
1.3.3	соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
1.3.4	<i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта</i>
1.3.5	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять</i>
1.3.6	<i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты</i>
<b>1.3.7</b>	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>
1.3.7.1	опознавать орфограммы и пунктограммы
1.3.7.2	проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов)

1.3.7.3	соблюдать правописные нормы в письменной речи (в объёме содержания курса)
1.3.7.4	<i>иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</i>
1.3.7.5	<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</i>
<b>1.4</b>	<b>Слушание</b>
1.4.1	адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
1.4.2	владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка
1.4.3	владеть навыками информационной переработки прослушанного текста
1.4.4	<i>понимать скрытую информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме</i>
<b>1.5</b>	<b>Говорение</b>
1.5.1	создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка
1.5.2	создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы)
1.5.3	соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
1.5.4	<i>участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения</i>

1.5.5	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять</i>
<b>2</b>	<b>Основные разделы науки о языке</b>
<b>2.1</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>
2.1.1	проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова
2.1.2	применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
2.1.3	<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</i>
2.1.4	<i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности</i>
<b>2.2</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>
2.2.1	выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2.2.2	проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
2.2.3	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
2.2.4	<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</i>
2.2.5	<i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи</i>
2.2.6	<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных</i>
2.2.7	<i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</i>
<b>2.3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>
2.3.1	проводить лексический анализ слова

2.3.2	соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях
2.3.3	применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
2.3.4	<i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка</i>
2.3.5	<i>опознавать омонимы разных видов</i>
2.3.6	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>
2.3.7	<i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи</i>
2.3.8	<i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i>
<b>2.4</b>	<b>Морфология</b>
2.4.1	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи
2.4.2	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
2.4.3	применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
2.4.4	<i>анализировать синонимические средства морфологии</i>
2.4.5	<i>различать грамматические омонимы</i>

2.4.6	<i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи</i>
2.4.7	<i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i>
<b>2.5</b>	<b>Синтаксис</b>
2.5.1	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение)
2.5.2	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности
2.5.3	применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
2.5.4	<i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи</i>
2.5.5	<i>использовать в речи грамматическую синонимию</i>
2.5.6	<i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи</i>
<b>2.6</b>	<b>Основные сведения о языке</b>

### Раздел 3. Перечень содержательных элементов

	<b>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения</b>	
<b>1</b>		<b>Речевая деятельность</b>
<b>1.1</b>		<b>Речеведение</b>
1.1.1		проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.
	1.1.1.1	основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность)
	1.1.1.2	тема, основная мысль текста
	1.1.1.3	микротема текста
	1.1.1.4	средства связи предложений и частей текста
	1.1.1.5	абзац как средство композиционно-стилистического членения текста
	1.1.1.6	структура текста
	1.1.1.7	функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	1.1.1.8	план и тезисы как виды информационной переработки текста
	1.1.1.9	языковые особенности текста
	1.1.1.10	функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы, основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа)
1.1.2		применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения

	1.1.2.1	выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
1.1.3		<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата</i>
<b>1.2</b>		<b>Чтение</b>
1.2.1		адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка
1.2.2		владеть навыками различных видов чтения
1.2.3		владеть навыками информационной переработки прочитанного текста
	1.2.3.1	отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников
1.2.4		владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями
		<i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы</i>
<b>1.3</b>		<b>Письмо</b>
1.3.1		создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка
1.3.2		совершенствовать и редактировать тексты
1.3.3		соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета

	1.3.3.1	нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
1.3.4		<i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта</i>
1.3.5		<i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты</i>
1.3.6		<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять</i>
<b>1.3.7</b>		<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>
1.3.7.1		опознавать орфограммы и пунктограммы
	1.3.7.1.1	понятие орфограммы
	1.3.7.1.2	опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
	1.3.7.1.3	правописание гласных и согласных в составе морфем
	1.3.7.1.4	правописание ъ и ь
	1.3.7.1.5	слитные, дефисные и раздельные написания
	1.3.7.1.6	употребление прописной и строчной буквы
	1.3.7.1.7	понятие пунктограммы
	1.3.7.1.8	знаки препинания и их функции; одиночные и парные знаки препинания
	1.3.7.1.9	знаки препинания в конце предложения
	1.3.7.1.10	знаки препинания в простом неосложнённом предложении
	1.3.7.1.11	знаки препинания в простом осложнённом предложении
	1.3.7.1.12	знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи
	1.3.7.1.13	знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге
	1.3.7.1.14	сочетание знаков препинания
	1.3.7.1.15	опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

	1.3.7.1.16	использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
1.3.7.2		проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов)
1.3.7.3		соблюдать правописные нормы в письменной речи (в объёме содержания курса)
1.3.7.4		<i>иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</i>
1.3.7.5		<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</i>
<b>1.4</b>		<b>Слушание</b>
1.4.1		адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
1.4.2		владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка
1.4.3		владеть навыками информационной переработки прослушанного текста
1.4.4		<i>понимать скрытую информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме</i>
<b>1.5</b>		<b>Говорение</b>
1.5.1		создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка

1.5.2		создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы)
1.5.3		соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
1.5.4		<i>участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения</i>
1.5.5		<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять</i>
<b>2</b>		<b>Основные разделы науки о языке</b>
<b>2.1</b>		<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>
2.1.1		проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова
	2.1.1.1	звук как единица языка; система гласных звуков; система согласных звуков; изменение звуков в речевом потоке; элементы фонетической транскрипции, слог, ударение
	2.1.1.2	соотношение звука и буквы; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных; способы обозначения [j']
	2.1.1.3	сопоставление звукового и буквенного состава слова
2.1.2		применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
2.1.3		<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</i>
2.1.4		<i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности</i>

<b>2.2</b>		<b>Морфемика и словообразование</b>
2.2.1		выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
	2.2.1.1	морфема как минимальная значимая единица языка
	2.2.1.2	словообразующие и формообразующие морфемы; окончание как формообразующая морфема
	2.2.1.3	приставка, суффикс как словообразующие морфемы
	2.2.1.4	корень; однокоренные слова, чередование гласных и согласных в корнях слов, варианты морфем
2.2.2		проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
	2.2.2.1	исходная (производящая) основа и словообразующая морфема
	2.2.2.2	основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово
2.2.3		применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
2.2.4		<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</i>
2.2.5		<i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи</i>
2.2.6		<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных</i>

2.2.7		<i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</i>
<b>2.3</b>		<b>Лексикология и фразеология</b>
2.3.1		проводить лексический анализ слова
	2.3.1.1	слово как единица языка; лексическое значение слова
	2.3.1.2	однозначные и многозначные слова
	2.3.1.3	прямое и переносное значения слова; переносное значение слов как основа тропов
	2.3.1.4	тематические группы слов
	2.3.1.5	синонимы, антонимы, омонимы
	2.3.1.6	лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
	2.3.1.7	лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса; архаизмы, историзмы, неологизмы
	2.3.1.8	лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления; общеупотребительные слова; диалектные слова; термины и профессионализмы; жаргонная лексика
	2.3.1.9	стилистические пласты лексики
	2.3.1.10	выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей
2.3.2		соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях
2.3.3		применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова
	2.3.3.1	метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова
2.3.4		<i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка</i>

2.3.5		опознавать омонимы разных видов
2.3.6		оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
2.3.7		опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
2.3.8		извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
<b>2.4</b>		<b>Морфология</b>
2.4.1		опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи
		части речи как лексико-грамматические разряды слов; система частей речи в русском языке
	2.4.1.1	самостоятельные (знаменательные) части речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия
	2.4.1.2	место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи
	2.4.1.3	служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению
	2.4.1.4	междометия и звукоподражательные слова
	2.4.1.5	нормативное употребление форм слов различных частей речи
2.4.2		анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи

2.4.3		применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
2.4.4		анализировать синонимические и средства морфологии
2.4.5		различать грамматические омонимы
2.4.6		опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи
2.4.7		извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
<b>2.5</b>		<b>Синтаксис</b>
2.5.1		опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение)
2.5.2		анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности
	2.5.2.1	словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний; виды связи в словосочетании
	2.5.2.2	виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	2.5.2.3	структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные
	2.5.2.4	виды односоставных предложений
	2.5.2.5	предложения осложнённой структуры
	2.5.2.6	однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции
	2.5.2.7	классификация сложных предложений



	2.5.2.8	средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения
	2.5.2.9	сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные
	2.5.2.10	сложные предложения с различными видами связи
	2.5.2.11	способы передачи чужой речи
2.5.3		применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
2.5.4		<i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи</i>
2.5.5		<i>использовать в речи грамматическую синонимию</i>
2.5.6		<i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи</i>
<b>2.6</b>		<b>Общие сведения о языке</b>
	2.6.1	лингвистика как наука о языке
	2.6.2	русский язык как развивающееся явление; формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон
	2.6.3	основные разделы лингвистики
	2.6.4	<i>выдающиеся отечественные лингвисты</i>