

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью*

(к учителю, родителям).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения

(для самостоятельно создаваемых текстов);

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Содержание учебного предмета**

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости– мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости– глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1.Добукварный период. 20ч.</b>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Строчная буква а.	1	
13	Заглавная буква А	1	
14	Строчная буква о.	1	
15	Заглавная буква О	1	
16	Строчная буква и.	1	
17	Заглавная буква И.	1	
18	Строчная буква ы.	1	
19	Строчная буква у.	1	
20	Заглавная буква У.	1	
	<b>Раздел 2. Букварный период. 77 ч</b>		
21	Строчная буква н.	1	
22	Заглавная буква Н.	1	
23	Письмо слогов с буквами Нн.	1	
24	Строчная буква с.	1	
25	Заглавная буква С.	1	
26	Письмо слов с буквами Сс.	1	
27	Строчная буква к.	1	
28	Заглавная буквы К.	1	
29	Письмо слов с буквами Кк.	1	
30	Строчная буква т.	1	
31	Заглавная буква Т.	1	
32	Письмо слов с буквами Тт.	1	

33	Согласные буквы. Правописание имен собственных.	1	
34	Строчная буква л.	1	
35	Заглавная буква Л.	1	
36	Повторение и закрепление изученного.	1	
37	Строчная буква р.	1	
38	Заглавная буква Р.	1	
39	Строчная буква в.	1	
40	Заглавная буквы В.	1	
41	Письмо слов с буквами Вв.	1	
42	Строчная буква е.	1	
43	Заглавная буквы Е.	1	
44	Письмо слов с буквами Ее.	1	
45	Строчная буква п.	1	
46	Заглавная буквы П.	1	
47	Строчная буква м.	1	
48	Заглавная буквы М.	1	
49	Письмо слов с буквами Мм.	1	
50	Письмо строчной буквы з.	1	
51	Письмо заглавной буквы З.	1	
52	Письмо слов с буквами Зз.	1	
53	Строчная буква б.	1	
54	Заглавная буква Б.	1	
55	Письмо слов с буквами Бб	1	
56	Строчная буква д.	1	
57	Заглавная буква Д.	1	
58	Письмо слов с буквами Дд	1	
59	Строчная буква я.	1	
60	Заглавная буква Я.	1	
61	Письмо слов с буквами Яя.	1	
62	Строчная буква г.	1	
63	Заглавная буква Г.	1	
64	Письмо слов с буквами Гг.	1	
65	Строчная буква ч.	1	
66	Заглавная буква Ч.	1	
67	Письмо слов с буквами Чч	1	
68	Буква ь.	1	
69	Письмо слов с ь знаком.	1	
70	Строчная буква ш.	1	
71	Заглавная буква Ш	1	
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
73	Строчная буква ж.	1	
74	Заглавная буквы Ж.	1	
75	Письмо слов с буквами Жж.	1	
76	Строчная буква ё.	1	
77	Заглавная буква Ё.	1	
78	Письмо слов с буквами Ёё	1	
79	Строчная буква й.	1	
80	Письмо слов с буквой й	1	
81	Строчная буква х.	1	
82	Заглавная буква Х.	1	

83	Письмо слов с буквами Хх.	1	
84	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
85	Строчная буква ю.	1	
86	Заглавная буква Ю.Письмо слов с буквами Юю.	1	
87	Строчная буква ц.	1	
88	Заглавная буква Ц.	1	
89	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
90	Строчная буква э.	1	
91	Заглавная буква Э.	1	
92	Строчная буква щ	1	
93	Заглавная буква Щ.Письмо слогов и слов с буквами Щщ.	1	
94	Строчная буква ф.	1	
95	Заглавная буква Ф.	1	
96	Строчные буквы ь, ъ	1	
97	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
	<b>Раздел 3. Послебукварный период (13ч)</b>		
98	Оформление предложений в тексте.	1	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
100	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
101	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
102	Слуховой диктант	1	
103	Заглавная буква в именах собственных	1	
104	<b>Контрольное списывание № 1 «Заглавная буква в именах собственных»</b>	1	
105	Правописание ЖИ-ШИ	1	
106	Правописание ЧА-ЩА. Правописание ЧУ-ЩУ	1	
107	Правописание ЧН-ЧК	1	
108	Письмо слов с ь	1	
109	Словарный диктант.	1	
110	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Правописание буквосочетаний»</b>	1	
	<b>Раздел 4.Наша речь (2 ч)</b>		
111	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
112	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
	<b>Раздел 5. Текст, предложение, диалог.(3ч)</b>		
113	Текст (общее представление)	1	
114	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
115	Диалог.	1	
	<b>Раздел 6. Слова, слова, слова ...(4ч)</b>		
116	Роль слов в речи.	1	
117	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
118	«Вежливые» слова.	1	
119	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
	<b>Раздел 7.Слово и слог. Ударение (4ч)</b>		
120	Слово и слог.	1	

	Слог как минимальная произносительная единица		
121	Деление слов на слоги.	1	
122	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
123	Ударение.	1	
	<b>Раздел 8. Звуки и буквы (33ч)</b>		
124	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
125	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
126	Что такое алфавит?	1	
127	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
128	Гласные звуки и буквы.	1	
129	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
130	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
131	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
132	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
133	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
134	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
135	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
136	Согласные звуки и буквы.	1	
137	Слова с удвоенными согласными.	1	
138	Согласные звуки буквы Й и И.	1	
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
140	Парные и непарные потвёрдости – мягкости согласные звуки.	1	
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
142	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
143	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
144	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
145	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
146	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
147	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
148	<b>Контрольный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</b>	1	
149	Работа с текстом.	1	
150	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	
151	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч,	1	
152	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило	1	

	правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		
153	Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
154	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих.	1	
155	<b>Итоговая контрольная работа за курс первого класса</b>	1	
156	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление)	1	
	<b>Повторение (9ч)</b>		
157	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
158	Что мы знаем и умеем	1	
159	Слова из словаря. Знай и помни	1	
160	Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	
161	Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными»	1	
162	Проект «Алфавит»	1	
163	Звуки и буквы	1	
164	Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1	
165	Повторение по теме «Слова, слова, слова»	1	

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Наша речь (3ч.)</b>		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Виды речевой деятельности	1	
3	Диалог и монолог	1	
	<b>Текст (4 ч)</b>		
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
	<b>Предложение(12ч.)</b>		
8	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	1	
9	Логическое ударение в предложении.	1	
10	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Слово и предложение».</b>	1	
11	Главные члены предложения (основа).	1	
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	

16	Связь слов в предложении	1	
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
18	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Члены предложения».</b>	1	
19	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	
	<b>Слова, слова, слова (18ч.)</b>		
20	Лексическое значение слова.	1	
21	Однозначные и многозначные слова.	1	
22	Прямое и переносное значение слов.	1	
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
24	Синонимы	1	
25	Антонимы	1	
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1	
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
28	Родственные (однокоренные) слова.	1	
29	Корень слова (первое представление).	1	
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1	
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	
34	Словообразующая функция ударения.	1	
35	Перенос слов по слогам.	1	
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
37	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово»</b>	1	
	<b>Звуки и буквы (59ч.)</b>		
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
41	Слова с заглавной буквы.	1	
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
43	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту	1	
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
47	Закрепление. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
48	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	

49	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Правописание слов с безударными гласными» звуками в корне.</b> поступков.	1	
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
52	Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка и др.	1	
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
54	Представление об орфограмме.	1	
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
56	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>	1	
57	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	
58	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
59	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
60	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	
61	Согласный звук «й» и буква «и краткое». Закрепление.	1	
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	
63	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	
65	Мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
68	Проект «Пишем письмо».	1	
69	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1	
71	Работа с текстом.	1	
72	Проект «Рифма».	1	
73	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
75	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1	
76	Работа над ошибками. Работа с предложением и текстом.	1	
77	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
78	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	1	
79	Проверка парных согласных в корне слова.	1	

80	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
81	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	
82	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
84	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
85	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
87	Правописание парных звонких и глухих на конце слова.	1	
88	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
89	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».</b>	1	
90	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
91	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
92	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
93	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
95	Правило написания разделительного ь в словах.	1	
96	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
97	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Разделительный ь»</b>	1	
	<b>Части речи(20 ч.)</b>		
98	Части речи.	1	
99	Признаки частей речи.	1	
100	Имя существительное, как часть речи.	1	
101	Значение и употребление в речи имени существительного	1	
102	Вопросы имен существительных.	1	
103	Лексическое значение имен существительных.	1	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
105	Вопросы одушевлённых имен существительных.	1	
106	Вопросы неодушевлённых имен существительных	1	
107	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
109	Заглавная буква в именах собственных.	1	
110	Заглавная буква в кличках животных.	1	
111	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей.	1	
112	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и	1	

	вопросам.		
113	Изменение имён существительных по числам.	1	
114	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	
116	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1	
117	Правописание имен существительных.	1	
118	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	
119	<b>Контрольное списывание № 3 по теме «Имя существительное»</b>	1	
	<b>Глагол (10 ч.)</b>		
120	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
121	Синтаксическая функция глагола	1	
122	Роль глаголов в предложении.	1	
123	Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	
124	Изменение глагола по числам	1	
125	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1	
126	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
127	Обобщение знаний о глаголе.	1	
128	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
129	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	
130	<b>Контрольное списывание текста № 4 по теме «Глагол»</b>	1	
131	Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
	<b>Имя прилагательное (12 ч.)</b>		
132	Лексическое значение имени прилагательного.	1	
133	Вопросы имен прилагательных.	1	
134	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление	1	
137	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
138	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
139	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
141	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи»</b>	1	
142	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1	
143	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	
144	Составление текста –описания натюрморта по	1	

	репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
	<b>Местоимение (5ч.)</b>		
145	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	
146	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1	
147	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
148	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1	
149	Текст-рассуждение. Его структура. Работа с текстом.	1	
150	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Местоимение»</b>	1	
	<b>Предлоги (7ч)</b>		
151	Роль предлогов в речи.	1	
152	Функции предлогов.	1	
153	Разделительное написание предлогов.	1	
154	Правописание предлогов с именами существительными	1	
155	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Предлоги».</b>	1	
156	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
157	Развитие речи. Сочинение по картине	1	
	<b>Повторение (11,5ч.)</b>		
158	Структура текста. Типы текста.	1	
159	Связь слов в предложении.	1	
160	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
161	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
162	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	
163	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
164	Анализ контрольной работы. Части речи.	1	
165	Парные согласные на конце слов.	1	
166	Заглавная буква в словах.	1	
167	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
168	<b>Итоговая контрольная работа за курс второго класса.</b>	1	
169	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	
2	Наш язык. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</b>		

3	Текст.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
10	Состав предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
17	Повторение по теме «Предложение».	1	
	<b>Слово в языке и речи (19 часов).</b>		
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	
19	Синонимы и антонимы.	1	
20	Омонимы.		
21	Слово и словосочетание.	1	
22	Фразеологизмы.	1	
23	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
24	Части речи.	1	
25	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
27	Имя числительное.	1	
28	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1	
29	Однокоренные слова.	1	
30	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
31	Согласные звуки и буквы.	1	
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
33	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
35	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	
36	Проект «Рассказ о слове».	1	
	<b>Состав слова (15 часов).</b>		
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	

38	Однокоренные слова.	1	
39	Формы слова. Окончание.	1	
40	Окончание.	1	
41	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</b>	1	
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	
43	Приставка - как значимая часть слова.	1	
44	Роль приставок в словах.	1	
45	Суффикс – значимая часть слова.	1	
46	Значение суффиксов.	1	
47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
48	Основа слова.	1	
49	Проверочная работа № 1 по теме « Состав слова».	1	
50	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	
51	Проект «Семья слов».	1	
	<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
53	Безударные гласные в корне.	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
55	Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с одним и двумя безударными гласными в корне.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
59	Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с парными согласными в корне.	1	
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
61	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне»</b>	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Развитие умения подбирать проверочные слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
65	Совершенствование умения подбирать проверочные слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
66	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»</b>	1	
67	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	

69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
71	Правописание приставок.	1	
72	Правописание суффиксов и приставок. Нахождение орфограмм в суффиксах и приставках.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	
74	Различие приставок и предлогов.	1	
75	Упражнение в правильном написании приставок и предлогов.	1	
76	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1	
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
78	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
80	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»</b>	1	
	<b>Части речи (69 часов).</b>		
81	Работа над ошибками. Части речи.	1	
82	Имя существительное как часть речи.	1	
83	Начальная форма имени существительного	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
85	Устаревшие слова.	1	
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Имя существительное как часть речи»</b>	1	
89	Проект «Тайна имени».	1	
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
92	Род имён существительных.	1	
93	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
96	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	
97	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</b>	1	
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
99	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
100	Именительный падеж.	1	
101	Родительный падеж.	1	
102	Дательный падеж.	1	
103	Винительный падеж.	1	

104	Творительный падеж.	1	
105	Предложный падеж.	1	
106	Проверочная работа № 3 по теме «Имя Существительное»	1	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
108	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
109	Проект «Зимняя страничка».	1	
110	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».</b>	1	
111	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
113	Сложные имена прилагательные.	1	
114	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
115	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1	
116	Род имён прилагательных .	1	
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
118	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
119	Число имён прилагательных .	1	
120	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1	
121	Падежные окончания имён прилагательных.	1	
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
126	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	
127	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
129	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	
130	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
131	Местоимения 3- го лица.	1	
132	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	
133	Морфологический разбор местоимения.	1	
134	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	1	
135	Глагол как часть речи.	1	
136	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	
137	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
138	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
139	Неопределённая форма глагола.	1	
140	Начальная форма глагола.	1	
141	Изменение глаголов по числам.	1	

142	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
143	Времена глаголов.	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Изложение повествовательного текста.	1	
147	Упражнение в изменении глагола по временам.	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам Составление предложений и текста.	1	
150	Частица НЕ с глаголами .	1	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
153	Развитие речи. Части речи в русском языке.	1	
154	Повторение и систематизация изученного о глаголе.	1	
155	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	1	
	<b>Повторение (12,5 часов).</b>		
156	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	
157	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
158	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
159	<b>Контрольное списывание № 3 по теме «Части речи»</b>	1	
160	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	
161	Составление предложений по рисункам.	1	
162	Правописание безударных гласных	1	
163	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
164	Анализ контрольной работы. Повторение. Части слова.	1	
165	Повторение. Однокоренные слова.	1	
166	Повторение. Текст	1	
167	Повторение. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
168	<b>Итоговая контрольная работа за курс третьего класса.</b>	1	
169	Правописание значимых частей слов.	1	
170	Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул»	1	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст и его план	1	
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи.	1	

7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>	1	
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
	<b>Предложение (8 ч.)</b>		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» .	1	
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	1	
18	Изложение повествовательного текста.	1	
19	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</b>	1	
	<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>		
20	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
22	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
25	Состав слова. Однокоренные слова.	1	
26	Состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание)	1	
27	Разбор слова по составу.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	1	
30	Правописание удвоенных согласных в словах	1	
31	Правописание приставок и суффиксов	1	
32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
36	Имя числительное. Глагол	1	
37	Наречие как часть речи	1	
38	Правописание наречий		
39	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.	1	

	Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
40	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>	1	
41	<b>Имя существительное (42 часа).</b> Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	
42	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
43	Распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном дательном падежах.	1	
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
46	Три склонения имён существительных (общее представление).	1	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
49	2-е склонение имён существительных	1	
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
51	3-е склонение имён существительных	1	
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
53	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Склонения имён существительных»</b>	1	
54	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	
56	Именительный и винительный падежи	1	
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
61	Правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	

65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
70	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1	
71	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
72	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1	
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	
78	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1	
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	
82	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное». Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
83	<b>Имя прилагательное(27 ч)</b> Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	
84	Род и число имён прилагательных	1	
85	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
86	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
87	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
89	Правописание окончаний имён прилагательных	1	

	мужского и среднего рода в именительном падеже		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
92	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
94	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
96	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
102	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1	
103	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
105	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
106	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
107	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
108	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	
110	Развитие речи. Сочинение –отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
112	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
113	<b>Местоимение (9 часов)</b> Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	
114	Личные местоимения	1	
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по	1	

	падежам.		
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
117	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме	1	
118	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
119	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»</b>	1	
	<b>Глагол (29 ч)</b>	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.		
121	Изменение глаголов по временам	1	
122	Неопределенная форма глагола.	1	
123	Неопределенная форма глаголов.	1	
124	Изменение глаголов по временам	1	
125	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
126	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
127	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
129	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
130	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
131	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
132	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
136	<b>Контрольное списывание № 1 «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».</b>	1	
137	Возвратные глаголы.	1	
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
139	Распознавание глаголов формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1	
140	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок	1	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
144	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	
145	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	

146	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
147	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Глагол».</b>	1	
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	
149	Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1	
150	Повторение изученного о глаголе.	1	
151	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
152	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	
153	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».</b>	1	
	<b>Повторение (14, 5 часов)</b>		
154	Язык. Речь. Текст	1	
155	Предложение и словосочетание.	1	
156	Лексическое значение слова.	1	
157	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
158	Состав слова	1	
159	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
160	Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1	
151	Части речи	1	
162	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	1	
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
164	<b>Итоговая контрольная работа за курс четвертого класса.</b>	1	
165	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
166	Повторение изученного материала.	1	
167	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
168	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
169	Повторение по теме «Глагол»	1	
170	Повторение по теме «Местоимение»	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024