

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Всё узнаю, всё смогу»**

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

### **Предметные результаты**

**В результате освоения курса учащиеся научатся:**

- Определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ставить цели, объект и гипотезы исследования;
- находить основные источники информации;
- оформлению списка использованной литературы;
- правилам классификации и сравнения,
- способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- правилам сохранения информации, приемам запоминания.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;

- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

## 2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

## 3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:**

альбом,	плакат,
газета,	серия иллюстраций,
журнал, книжка-раскладушка,	сказка,
коллаж,	справочник,
выставка	стенгазета,
коллекция,	сценарий праздника,
костюм,	учебное пособие,
макет,	фотоальбом,
модель,	экскурсия,

## Содержание курса внеурочной деятельности.

*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках  
Послушать...  
Понюхать...  
И может быть попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!*

### 1 класс

#### **Что такое исследование? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### **Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### **Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### **Учимся выбирать дополнительную литературу**

**(экскурсия в библиотеку). – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### **Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) – 2 ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**2 класс**

**Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как

создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

#### **Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: - методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

#### **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.

#### **Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

#### **Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

#### **Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

#### **Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

#### **Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

#### **Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

#### **Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**3 класс**

**Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.



**Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**4 класс**

**Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотеккой. Выбор литературы.

**Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### Тематическое планирование 1 год обучения (1 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Что такое исследование?	1	
2	Как задавать вопросы?	1	
3	Как задавать вопросы?	1	
4	Как выбрать тему исследования?	1	
5	Как выбрать тему исследования?	1	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1	
10	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	
16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	

23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	
26	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	
27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	

### Тематическое планирование 2 год обучения (2 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
2	Как задавать вопросы?	1	
3	Банк идей.	1	
4	Тема, предмет, объект исследования.	1	
5	Тема, предмет, объект исследования.	1	
6	Цели и задачи исследования.	1	
7	Цели и задачи исследования.	1	
8	Учимся выделять гипотезы.	1	
9	Учимся выделять гипотезы.	1	
10	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	
11	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	
12	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	
13	Организация исследования. (практическое занятие.)	1	
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
18	Коллекционирование.	1	
19	Коллекционирование.	1	

20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	
21	Сообщение о своих коллекциях.	1	
22	Сообщение о своих коллекциях.	1	
23	Что такое эксперимент.	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
25	Сбор материала для исследования.	1	
26	Сбор материала для исследования.	1	
27	Сбор материала для исследования.	1	
28	Обобщение полученных данных.	1	
29	Обобщение полученных данных.	1	
30	Как подготовить результат исследования.	1	
31	Как подготовить сообщение.	1	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	
33	Индивидуальная консультация.	1	
34	Подведение итогов. Защита проектов.	1	

### Тематическое планирование 3 год обучения (3 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2	Как выбрать тему проекта?	1	
3	Обсуждение и выбор тем исследования.	1	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5	Какими могут быть проекты?	1	
6	Какими могут быть проекты?	1	
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	
9	Планирование работы.	1	
10	Планирование работы.	1	
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	

17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	
19	Анализ прочитанной литературы.	1	
20	Анализ прочитанной литературы.	1	
21	Анализ прочитанной литературы.	1	
22	Исследование объектов.	1	
23	Исследование объектов.	1	
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	
25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
29	Оформление работы.	1	
30	Оформление работы.	1	
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	

#### Тематическое планирование 4 год обучения (4 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	
2	Культура мышления.	1	
3	Культура мышления.	1	
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	
10	Предмет и объект исследования.	1	
11	Предмет и объект исследования.	1	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по	1	

	теме исследования.		
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	
17	Техника экспериментирования	1	
18	Техника экспериментирования	1	
19	Наблюдение, наблюдательность.	1	
20	Совершенствование техники экспериментирования.	1	
21	Наблюдение, наблюдательность.	1	
22	Наблюдение, наблюдательность.	1	
23	Что такое парадоксы	1	
24	Что такое парадоксы	2	
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	
26	Обработка и анализ всех полученных данных	1	
27	Обработка и анализ всех полученных данных	1	
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
33	Выступление на школьной НПК.	1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024