

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/lible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
Я и мои друзья. Знакомство. (19 часов 2+1+2+1+2+3+4+4)			
1	Знакомство, приветствие.	1	
2	Лексическая конструкция I like...	1	
Я и моя семья. (19 часов 4+1+2+6+2+4)			
3	Имена сказочных персонажей. Знакомство с героями английских телепередач.	1	
4	Знакомство с героями детских стихов и сказок.	1	
5	Черты характера детских героев стихов и сказок. Чтение текстов с извлечением необходимой информации.	1	
6	Грамматическая конструкция You are...	1	
7	Изучение звонких звуков.	1	
Я и мои друзья. Знакомство.			
8	Увлечения моих друзей. Монологическое высказывание.	1	
Мир моих увлечений. (9 часов 1+3+1+2+1+1)			
9	Мои любимые занятия. Монологическое высказывание.	1	
10	Игра: «Страна букв».	1	
Я и мои друзья. Знакомство.			
11	Любимые занятия героев телевизионных передач.	1	
12	Цвета. Введение лексических единиц.	1	
13	Конструкция He is...	1	
14	Герои передачи «Улица Сезам»	1	
15	Монологическое высказывание по теме Мы друзья.	1	
Я и моя семья.			
16	Лексическая конструкция «Кто ты?»	1	
17	Проверочная работа: буквы, звуки, прилагательные, увлечения.	1	
Я и мои друзья. Знакомство.			
18	Наречия.	1	
19	Глагол to be в настоящем времени.	1	
Мир вокруг меня. (4 часа 1+1+1+1)			
20	Животные. Введение лексических единиц.	1	
21	Множественное число существительных.	1	
Мир моих увлечений.			
22	Игры и увлечения. Введение лексических единиц.	1	
23	Страны и континенты. Знакомство с географическими и культурными особенностями стран изучаемого языка.	1	

24	Спортивные увлечения. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1	
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. (15 часов 9+1+1+2+1+1)			
25	Коренные американцы и предметы их быта. Знакомство с реалиями Америки.	1	
26	Конструкция there is \ there are.	1	
27	В моей деревне есть... Формирование навыков использования в речи конструкции there is \ there are.	1	
28	Герои рождественского праздника. Знакомство с символами праздников.	1	
29	Веселое Рождество и новый год. Знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка.	1	
30	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	1	
31	Контрольная работа № 1: Звуки буквы.	1	
32	Сказочный герой Питер Пэн.	1	
Я и моя семья.			
33	Венди и ее семья. Чтение текста с полным пониманием.	1	
34	У меня чудесная семья. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1	
35	Лексическая конструкция I have got...	1	
36	Члены семьи. Закрепление лексических единиц в монологическом высказывании.	1	
37	Обитатели острова и черты их характера. Формирование умения давать характеристику.	1	
38	Дни недели. Введение лексики по теме.	1	
39	Занятия в разные дни недели. Развитие умения использовать сообщение как основной коммуникативный тип речи	1	
Погода. Времена года. Путешествия. (2 часа 1+1)			
40	Транспорт. Введение лексики по теме.	1	
Я и мои друзья. Знакомство.			
41	Модальный глагол can.	1	
42	Вопросительные предложения с модальным глаголом.	1	
43	Я могу. Рассказ как основной коммуникативный тип речи	1	
44	Игра «Чем больше, тем лучше»	1	
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.			
45	Описание местности. Монологическое высказывание.	1	
46	Грамматическая конструкция There is / there are	1	
47	Вопросительная форма конструкции There is / there are	1	
Я и мои друзья. Знакомство.			
48	Повторение грамматических конструкций I have got, I can, there is / there are...	1	
49	Письмо зарубежному другу. Личное письмо.	1	
50	Создание книжки о любимом герое.	1	

51	Диктант: Семья. Занятия членов семьи.	1	
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.			
52	Предлоги	1	
53	Настоящее простое время.	1	
Я и моя семья.			
54	Отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1	
55	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	
Я и мои друзья. Знакомство.			
56	Заполнение анкеты о любимых занятиях.	1	
57	Любимые занятия. Аудирование с полным пониманием.	1	
58	Любимые увлечения островитян. Чтение текста с целью понимания основного содержания.	1	
59	Повторение настоящего простого времени.	1	
Я и моя семья.			
60	Родители и дети. Чтение текста с целью понимания основного содержания.	1	
61	Обязанности членов семьи. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений.	1	
62	Мои обязанности по дому. Монологическое высказывание.	1	
63	Контрольная работа № 2. Семья, друзья, увлечения, настоящее простое время.	1	
Мир моих увлечений.			
64	Повторение грамматических и лексических конструкций.	1	
65	КВН веселая лексика	1	
66	Грамматический калейдоскоп	1	
67	Инсценировка диалогов.	1	
68	Проект.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. (6 + 8 часов)			
1	Откуда ты родом. Диалог расспрос.	1	
2	Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	1	
3	Буква Aa в открытом и закрытом слогах.	1	
4	Что тебе нравится в твоей стране. Диалог – обмен мнениями.	1	
5	Мы любим играть в игры. Формирование навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.	1	
6	Знакомство с видами Уэльса,	1	
Я и моя семья. (10 часов)			
7	Сколько тебе лет? Диалог – расспрос.	1	
8	Счет от 11 до 100	1	
9	Буква Ii в открытом и закрытом слогах	1	
10	Хобби. Введение лексики по теме.	1	
11	Present Simple и наречия частотности	1	
12	Вопросительные слова	1	
13	Диалог расспрос о семье	1	
14	«Волшебное слово». Формирование навыков чтения текста с основным пониманием прочитанного.	1	
15	Я люблю мою семью. Формирование навыков ведения рассказа как основного коммуникативного типа речи.	1	
16	Контрольная работа №1 Present Simple	1	
Мир вокруг меня. (8 + 9 часов)			
17	Обязанности по дому. Аудирование с основным пониманием изученного.	1	
18	Объектный падеж местоимений	1	
19	Буква Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea	1	
20	Past Simple.	1	
21	Я помогал моей бабушке вчера. Закрепление грамматических конструкций в прошедшем времени.	1	
22	Британский праздник – День Матери	1	
23	Знакомство с англ. сказкой «Две сестры»	1	
24	Я хороший помощник. Аудирование с полным пониманием.	1	
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.			
25	Празднование Рождества и Нового года	1	
26	буква Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur	1	
27	Праздники и подарки. Знакомство с традициями и обычаями англоязычных стран.	1	
28	Отрицательная форма и общие вопросы в Past Simple	1	
29	Вечеринка. Чтение текста и обсуждение прочитанного.	1	

30	Занятия в праздники. Монологическое высказывание.	1	
31	«Чак и его любимцы». Формирование навыков выбора и понимания необходимой информации из аудиотекста.	1	
32	Контрольная работа №2. Past Simple	1	
Мир моих увлечений. (7 часов)			
33	Мои любимые игрушки. Диалог – обмен мнениями.	1	
34	Притяжательный падеж.	1	
35	Любимая одежда. Введение лексики по теме и ее первичное закрепление в речи	1	
36	Буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo	1	
37	Я люблю гулять в парке. Формирование фонетических навыков повествовательного предложения.	1	
38	«Абра Кадабра и Зубная фея». Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	
39	Я могу всех описать. Формирование навыков описания людей и предметов.	1	
Мир вокруг меня.			
40	Когда ты родился. Диалог расспрос.	1	
41	День рождения. Знакомство с традициями британцев.	1	
42	Погода в Британии. Аудирование с полным пониманием услышанного.	1	
43	Буква Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou	1	
44	Погода в России. Монологическое высказывание.	1	
45	Модальный глагол should	1	
46	Сказка «Ангел дождя».	1	
47	Мое любимое время года. Монологическое высказывание.	1	
48	Контрольная работа №3. Модальный глагол should	1	
Я и мои друзья. (7 + 9 часов)			
49	Домашний зоопарк. Введение лексики по теме.	1	
50	Модальные глаголы must, may	1	
51	Я должен заботиться о питомцах. Формирование умения определять основную мысль текста.	1	
52	Буква Aa в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная.	1	
53	Домашний питомец, о котором ты мечтаешь. Диалог – обмен мнениями.	1	
54	«Любимец Мэри». Формирование умения выстраивать последовательность событий	1	
55	Контрольная работа №4. Модальные глаголы must, may	1	
Я и мои друзья.			
56	Мой друг. Монологическое высказывание.	1	
57	Буква Aa в сочетаниях ag, ay, ai, are, air	1	
58	Как хорошо ты знаешь друга? Диалог - расспрос	1	
59	Утвердительная и отрицательная формы Future Simple	1	
60	Мы будем веселиться вместе. Формирование умения понимать необходимую информацию из аудиотекста	1	
61	Вопросительная форма времени Future Simple	1	
62	Подарок для друга. Комбинирование усвоенного материала.	1	
63	День дружбы. Знакомство с традициями англоязычных стран.	1	

64	Сказка «Пес и лисенок»	1	
Повторение пройденного за курс 3 класса (4 часа)			
65	Буквы и буквосочетания.	1	
66	Лексико – грамматический калейдоскоп	1	
67	Летние каникулы. Написание с опорой на образец личного письма	1	
68	Мы будем летом веселиться. Монологическое высказывание.	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Мир моих увлечений (8 + 6 + 14 часов)			
1	Летний отдых. Введение лексических единиц.	1	
2	Мои прошлые каникулы. Входной контроль	1	
3	Настоящее простое время.	1	
4	Будущее простое время.	1	
5	Я никогда не забуду эти каникулы. Диалог – обмен мнениями.	1	
6	Мое лето. Написание с опорой на образец личного письма	1	
7	Повторение	1	
8	Проверочная работа: «Каникулы, отдых»	1	
Я и мои друзья (8 часов)			
9	Загадки о животных. Чтение с полным пониманием.	1	
10	Степени сравнения прилагательных.	1	
11	Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.	1	
12	Классный зоопарк. Правила чтения букв I, o, e.	1	
13	Любимое животное. Монологическое высказывание.	1	
14	Мои домашние животные. Проект	1	
15	Повторение темы о животных	1	
16	Контрольная работа: «Каникулы» «Животные»	1	
Мир моих увлечений			
17	Изучение времени.	1	
18	Поспеси, слишком поздно. Правила чтения букв u, a, e, o	1	
19	Употребление повелительного наклонения.	1	
20	Наши выходные. Формирование навыков аудирования.	1	
21	Выходной день (в зоопарке, в цирке). Чтение текстов с разными целями.	1	
22	Проект «Мой день»	1	
Моя школа. (7 часов)			
23	Это моя школа. Введение лексических единиц.	1	
24	Любимый предмет. Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	1	
25	Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1	
26	Настоящее продолженное время в вопросах.	1	
27	Средняя школа. Школьные принадлежности. Закрепление в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
28	Моя школа. Проект	1	
29	Контрольная работа: «Школа», «Режим дня»	1	
Мир вокруг меня. (9 часов)			
30	Мой дом. Введение лексики по теме.	1	
31	Изменения в комнате. Конструкция there is/there are в настоящем и прошедшем времени.	1	
32	Дом куклы. Формирование навыков выстраивать	1	

	последовательность событий в процессе чтения.		
33	Моя комната. Монологическое высказывание.	1	
34	Я счастлив, когда я дома. Диалог – обмен мнениями.	1	
35	Мой дом – моя крепость. Аудирование с пониманием основного содержания услышанного	1	
36	Моя классная комната. Развитие навыков описания объектов.	1	
37	Дом моей мечты. Написание с опорой на образец сообщения.	1	
38	Проверочная работа «Мой дом»	1	
Страна \ страны изучаемого языка и родная страна. (9 часов)			
39	Родной город, село. Диалогическое высказывание в группе.	1	
40	Употребление предлогов в речи.	1	
41	Порядковые числительные.	1	
42	Я живу в маленьком селе. Реалии родной страны.	1	
43	Мое село особенное. Написание с опорой на образец короткого личного письма	1	
44	Достопримечательности моего села. Проект.	1	
45	Екатеринбург – столица Урала. Знакомство с историей и культурой родной страны.	1	
46	Экскурсия для иностранца. Монологическое высказывание.	1	
47	Контрольная работа № 3: Мой дом, Страна изучаемого языка	1	
Я и моя семья (7 часов)			
48	Профессии. Введение лексических единиц.	1	
49	Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going»	1	
50	Истории талантливых детей. Правила чтения букв I, y, a.	1	
51	Лучшая работа для тебя. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
52	Профессии моих родителей. Монологическое высказывание.	1	
53	Удивительный мир профессий . Заполнение формуляров, бланков.	1	
54	Контрольная работа: «Профессии»	1	
Мир моих увлечений			
55	Чтение чисел и дат.	1	
56	Мы собираемся на пикник. Правила чтения.	1	
57	Лексические единицы «station, to give up, a bakery, all right».	1	
58	Знаменитости. Чтение текстом с выбором необходимой информации.	1	
59	Школьная вечеринка. Аудирование с полным пониманием.	1	
60	Занятия для каникул. Диалог – расспрос.	1	
61	О летних походах. Диалог – обмен мнениями	1	
62	Литературные персонажи популярных детских книг.	1	
63	КВН Веселая лексика	1	
64	Грамматический калейдоскоп	1	

65	Монологи о лете	1	
66	Популярные английские стихи и песни.	1	
67	Чтение английских сказок.	1	
68	Обобщающий урок. Планы на лето.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024