

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1-й год обучения

1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (5 ч)

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные/Tiere (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;

понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (5 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

2-й год обучения

1. Мой дом/ Mein Zuhause (5 ч)

Обучающийся **научится**: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика, лексика, фонетика: предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?); дательный падеж (опр. артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывают картинки с использованием предлогов места; слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений; понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию; задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*; рассказывают в классе о результатах опроса; дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; устно и письменно описывают свою комнату; читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

2. Это вкусно/ Das schmeckt gut (5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика: нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*; речевые образцы в ответах *s ja — nein — doch*; неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*; берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале; вербально реагируют на услышанное; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; делают проектную работу «Меню для школьной столовой»; знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов; рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах *s ja — nein — doch*, названия блюд; понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.); разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

3. Моё свободное время/ Meine Freizeit (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Грамматика, лексика, фонетика: отрицание *s nicht* и *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: произносят по буквам названия месяцев и времён года; сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте; пишут коллективный ответ на электронное письмо; слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени»; пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала; читают объявления в газетах и находят нужную информацию; употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*; читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию; сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

4. Смотрится отлично/ Das sieht gut aus (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Грамматика, лексика, фонетика: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы; оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию; придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей); употребляют

существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; слушают и ведут диалоги о моде; описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя; играют в грамматические игры; слушают фразы наоборот, говорят правильно; описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.

5. Вечеринки / Partys(5 ч)

Обучающийся **научится**: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: сложносочинённые предложения с *deshalb*; *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*; указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают длинные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления; слушают и понимают песенку; аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*; делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе; рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*; рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*.

6. Мой город / Meine Stadt(5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*; некоторые формы *Perfekt*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своём городе; описывают картинки; описывают дорогу в школу; спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки; читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты; употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале; говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

7. Каникулы / Ferien(5 ч)

Обучающийся **научится**: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Грамматика, лексика, фонетика: *Das Partizip II. Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст; делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале; пишут открытку с места отдыха; работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция); слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

3-й год обучения

1. Как прошло лето / Wie war's in den Ferien?(5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях); говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; соотносят аудио- и визуальную информацию; произносят названия стран на немецком языке; учат слова с помощью карточек и ритма; письменно описывают летние фотографии; читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

2. Планы на будущее/ Meine Pläne (5 ч)

Обучающийся **научится:** выразить надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*; модальные глаголы в *Präteritum*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о разных профессиях); проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; оперируют активной лексикой в процессе общения; выражают свои желания и мнение на немецком языке; составляют загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание; беседуют о трудовой практике; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; ведут диалог о проблемах в учёбе; разрабатывают план достижения цели и записывают его; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; соотносят аудио- и визуальную информацию; составляют и разыгрывают диалоги; рассказывают о своей будущей профессии; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные; воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

3. Дружба / Freundschaft (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы *als/wie*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; выражают просьбу о помощи и предлагают её; говорят комплименты на немецком языке; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают внешность людей; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени; работают над произношением, используя жесты; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге; читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись.

4. Изображение и звук / Bilder und Töne (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Грамматика, лексика, фонетика: модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги об использовании средств массовой информации; инсценируют мини-диалоги; дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека; устно и письменно дают советы; употребляют в речи условные придаточные предложения; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию; пишут текст по образцу; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; составляют программу телепередач.

5. Взаимоотношения / Zusammenleben(5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Грамматика, лексика, фонетика: возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: говорят о своих чувствах и ощущениях; рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; определяют на слух эмоциональное состояние говорящего; предлагают компромиссы в споре; оперируют активной лексикой в процессе общения; слушают, читают и воспроизводят диалоги; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей; читают аутентичные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

6. Это мне нравится / Das gefällt mir (5 ч)

Обучающийся **научится:** говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги; читают и описывают статистические данные; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях; анализируют грамматическое явление и выводят правило.

7. Подробнее о себе / Mehr über sich (5ч)

Обучающийся **научится:** высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Грамматика, лексика, фонетика: порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: высказывают предположения; рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; оперируют активной лексикой в процессе общения; говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма; составляют стратегию работы с текстом большого объёма; составляют, записывают и

разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают своё окончание текста; анализируют грамматическое явление и выводят правило; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	Знакомство	5	
1	Введение в предмет «Второй иностранный язык-немецкий». Знакомство с немецкоговорящими странами	1	
2	«Знакомство» (приветствие, знакомство, прощание).	1	
3	Алфавит немецкого языка.	1	
4	Вопросительные слова «Wie?», «Wo?», «Woher?» Повторение изученного материала по теме «Знакомство»	1	
5	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	
	Мой класс	5	
6	Числительные от 1 до 20. Школьные предметы.	1	
7	Друзья и рассказ о них.	1	
8	Числительные от 20 до 100. Беседа по телефону.	1	
9	Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения. Повторение.	1	
10	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1	
	Животные	5	
11	Домашние животные. Любимые животные	1	
12	Глагол «haben». Изменение артикля мужского рода по падежам. Отрицательный артикль.	1	
13	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
14	Цвета. Дни недели и время суток. Повторение.	1	
15	Контрольная работа по теме «Животные»	1	
	Мой день в школе	5	
16	Мой школьный день	1	
17	Распорядок дня. Время. Дни недели.	1	
18	Школы Германии и России.	1	
19	Любимые учебные предметы. Повторение.	1	
20	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	1	
	Хобби	5	
21	Мое хобби	1	
22	Отделяемые приставки глаголов.	1	
23	Спортивные объединения в Германии и России.	1	
24	Слабые и сильные глаголы. Речевые клише.	1	
25	Контрольная работа по теме «Хобби»	1	
	Моя семья	5	
26	Члены семьи. Мои родственники.	1	
27	Притяжательные местоимения.	1	
28	Традиции семьи. Семья в Германии.	1	

29	Профессии. Повторение.	1	
30	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	
	Сколько это стоит	5	
31	«В магазине». Покупка товара.	1	
32	Подарки ко дню рождения.	1	
33	Карманные деньги в Германии и России. Проблемы.	1	
34	Проверочная работа по теме: «Сколько это стоит»	1	
35	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	Мой дом.	5	
1	Местоположение предметов в комнате Местоположение предметов в комнате	1	
2	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1	
3	Проект «Дом моей мечты	1	
4	Повелительное наклонение. Повторение.	1	
5	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	
	Это вкусно.	5	
6	Что мы едим?	1	
7	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1	
8	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1	
9	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1	
10	Контрольная работа по теме «Это вкусно»	1	
	Моё свободное время	5	
11	Моё свободное время. Введение лексики	1	
12	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1	
13	Интервью «Наше свободное время»	1	
14	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	
15	Контрольная работа по теме «Моё свободное время»	1	
	Смотрится отлично	5	
16	Части тела	1	
17	Одежда и мода	1	
18	Личные местоимения в винительном падеже	1	

19	Описание человека по фотографии	1	
20	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	1	
	Вечеринки	5	
21	Приглашение к празднованию дня рождения	1	
22	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1	
23	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	
24	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1	
25	Контрольная работа по теме «Вечеринки»	1	
	Мой город	5	
26	Мой путь в школу	1	
27	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1	
28	Проект «Наш город»	1	
29	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt	1	
30	Контрольная работа по теме «Мой город»	1	
	Каникулы	5	
31	Мы собираем чемодан в дорогу	1	
32	Проект «Пять дней в ...»	1	
33	Распорядок дня на отдыхе	1	
34	Моя самая интересная поездка. Проверочная работа по теме «Каникулы»	1	
35	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	Как прошло лето	5	
1	Впечатления о летних каникулах.	1	
2	Погода на каникулах.	1	
3	Притяжательные местоимения. Артикли. Прошедшее разговорное время.	1	
4	Климат и погода.	1	
5	Контрольная работа по теме «Как прошло лето»	1	
	Планы на будущее	5	
6	Профессии. Придаточные предложения	1	
7	Модальные глаголы в Präteritum	1	
8	Проблемы в учебе. Стресс.	1	
9	Моя будущая профессия.	1	
10	Контрольная работа по теме: «Планы на будущее»	1	

	Дружба	5	
11	Друзья. Внешность, качества и черты характера.	1	
12	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als	1	
13	Мои друзья	1	
14	Дружба — это ...	1	
15	Контрольная работа по теме: «Дружба»	1	
	Изображение и звук	5	
16	Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen	1	
17	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen	1	
18	Электронные средства коммуникации	1	
19	СМС-сообщения. Электронные письма Придаточные предложения с союзом wenn.	1	
20	Контрольная работа по теме: «Изображение и звук»	1	
	Взаимоотношения	5	
21	Чувства. Возвратные глаголы.	1	
22	Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welch -,jed-, dies -	1	
23	Жизнь в интернате.	1	
24	Школа, семья, друзья.	1	
25	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения»	1	
	Это мне нравится	5	
26	Мода и дизайн одежды	1	
27	Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными.	1	
28	Покупки. Употребление прилагательных перед существительными.	1	
29	Одежда.	1	
30	Контрольная работа по теме: «Это мне нравится»	1	
	Подробнее о себе	5	
31	Подробнее о себе. Порядковые числительные.	1	
32	Известные люди. Даты.	1	
33	Школьная жизнь. Важные события.	1	
34	Самый важный день для меня.	1	
35	Итоговая контрольная работа.	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
-------	------	------------------	------------

	Знакомство	5	
1	Введение в предмет «Второй иностранный язык-немецкий». Знакомство с немецкоговорящими странами	1	
2	«Знакомство» (приветствие, знакомство, прощание).	1	
3	Алфавит немецкого языка.	1	
4	Вопросительные слова «Wie?», «Wo?», «Woher?» Повторение изученного материала по теме «Знакомство»	1	
5	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	
	Мой класс	5	
6	Числительные от 1 до 20. Школьные предметы.	1	
7	Друзья и рассказ о них.	1	
8	Числительные от 20 до 100. Беседа по телефону.	1	
9	Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения. Повторение.	1	
10	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1	
	Животные	5	
11	Домашние животные. Любимые животные	1	
12	Глагол «haben». Изменение артикля мужского рода по падежам. Отрицательный артикль.	1	
13	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
14	Цвета. Дни недели и время суток. Повторение.	1	
15	Контрольная работа по теме «Животные»	1	
	Мой день в школе	5	
16	Мой школьный день	1	
17	Распорядок дня. Время. Дни недели.	1	
18	Школы Германии и России.	1	
19	Любимые учебные предметы. Повторение.	1	
20	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	1	
	Хобби	5	
21	Мое хобби	1	
22	Отделяемые приставки глаголов.	1	
23	Спортивные объединения в Германии и России.	1	
24	Слабые и сильные глаголы. Речевые клише.	1	
25	Контрольная работа по теме «Хобби»	1	
	Моя семья	5	
26	Члены семьи. Мои родственники.	1	
27	Притяжательные местоимения.	1	
28	Традиции семьи. Семья в Германии.	1	
29	Профессии. Повторение.	1	
30	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	
	Сколько это стоит	5	
31	«В магазине». Покупка товара.	1	
32	Подарки ко дню рождения.	1	
33	Карманные деньги в Германии и России. Проблемы.	1	

34	Проверочная работа по теме: «Сколько это стоит»	1	
35	Итоговая контрольная работа	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	Мой день в школе	4	
1	Распорядок дня. Время. Дни недели.	1	
2	Школы Германии и России.	1	
3	Любимые учебные предметы. Повторение.	1	
4	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	1	
	Хобби	5	
5	Мое хобби	1	
6	Отделяемые приставки глаголов.	1	
7	Спортивные объединения в Германии и России.	1	
8	Слабые и сильные глаголы. Речевые клише.	1	
9	Контрольная работа по теме «Хобби»	1	
	Моя семья	5	
10	Члены семьи. Мои родственники.	1	
11	Притяжательные местоимения.	1	
12	Традиции семьи. Семья в Германии.	1	
13	Профессии. Повторение.	1	
14	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	
	Сколько это стоит	4	
15	«В магазине». Покупка товара.	1	
16	Подарки ко дню рождения.	1	
17	Карманные деньги в Германии и России. Проблемы.	1	
18	Проверочная работа по теме: «Сколько это стоит»	1	
	Мой дом.	5	
19	Местоположение предметов в комнате Местоположение предметов в комнате	1	
20	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1	
21	Проект «Дом моей мечты	1	
22	Повелительное наклонение. Повторение.	1	
23	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	
	Это вкусно.	5	
24	Что мы едим?	1	
25	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1	

26	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1	
27	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1	
28	Контрольная работа по теме «Это вкусно»	1	
	Моё свободное время	5	
29	Моё свободное время. Введение лексики	1	
30	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1	
31	Интервью «Наше свободное время»	1	
32	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	
33	Контрольная работа по теме «Моё свободное время»	1	
	Смотрится отлично	5	
34	Части тела		
35	Одежда и мода		
36	Личные местоимения в винительном падеже		
37	Описание человека по фотографии		
38	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»		
	Вечеринки		
39	Приглашение к празднованию дня рождения		
40	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»		
41	Проект «Мы планируем вечеринку»		
42	Простое прошедшее время глаголов haben и sein		
43	Контрольная работа по теме «Вечеринки»		
	Мой город		
44	Мой путь в школу		
45	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение		
46	Проект «Наш город»		
47	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt		
48	Контрольная работа по теме «Мой город»		
	Каникулы		
49	Мы собираем чемодан в дорогу		
50	Проект «Пять дней в ...»		
51	Распорядок дня на отдыхе		
52	Моя самая интересная поездка. Проверочная работа по теме «Каникулы»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024