

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Веселый английский» по общекультурному направлению. Основное общее образование. (7 - 8 класс)**

### **Полное наименование программы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» по общекультурному направлению. Основное общее образование.

### **Место предмета в образовательной программе ООО.**

Программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» рассчитана на 1 год обучения. На данный курс отводится 1 час в неделю (34 часа в год, продолжительность 1 часа – 40 минут).

Деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, т.к. является частью внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

### **Нормативно- методические материалы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бугальшская СОШ» (Приказ №55 от 23.08.2017).
- 5.Учебный план ООО (Приказ №28 от 09.06.2020).

### **Дата утверждения.**

Утверждена директором МАОУ «Бугальшская СОШ» приказом №28 от 09.06.2020.

**Цель:** создание условий для расширения страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, формирование их межкультурной компетенции через игровую, учебную и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Воспитательные.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

#### **II. Развивающие.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

#### **III.Познавательные.**

- ✓ дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города; о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.

- ✓ формировать навыки работы со страноведческой информацией, получаемой из разных источников; эффективно использовать полученную информацию в проектной деятельности;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Формы и методы работы:** Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Формы текущего и итогового контроля:** творческие мини-проекты и исследовательские проекты.

**Планируемые результаты**  
**Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:**

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

#### Регулятивные:

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные:

— использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

— строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Содержание программы.**

<b>№ занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма проведения</b>
<i>Введение. Изучение английского языка – это здорово!</i>				
1	1	Введение. Английский-это здорово!	Роль и значение английского языка в современном мире.	беседа с учениками, презентация
<i>Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.</i>				
2	1	Англия, Шотландия, Уэльс.	Географическое положение и особенности острова Британия. Столицы. Климат.	работа с географической картой, видеофильм.
3	1	Северная Ирландия	Географическое положение Северной Ирландии. Столица. Климат.	рассказ учителя, презентация
4	1	Природа Великобритании.	Природа. Реки и озера Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	чтение текстов, групповая работа, составление коллажа
5	1	Игра «Что ты знаешь о Великобритании?»	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	игра, групповая работа
<i>Символы Соединенного королевства</i>				
6	1	Государственная символика.	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. Официальные языки.	рассказ учителя, презентация
7	1	Флористические символы.	Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса, северной Ирландии. Историческая справка. Знакомство с новой лексикой.	чтение текстов, презентация
8	1	Символика Королевства.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства». Страноведческая викторина.	групповая работа
<i>Политическая система</i>				
9	1	Политическая система Великобритании.	Политическая система Великобритании. Палата лордов, палата общин. Законы.	рассказ учителя, презентация, ролевая игра
10	1	Королевский Лондон	Знакомство с королевской семьей.	презентация, просмотр фильма,

			Знакомство с новой лексикой. Игра по станциям.	игра по станциям
11	1	«Если б я был королевой Англии...»	Ролевая игра «Если б я был королевой Англии...». Составление диалогов. Обсуждение законов.	ролевая игра, дискуссия.
<i>Достопримечательности Великобритании</i>				
12	1	Культурный Лондон.	Сады и парки Лондона. Музеи и театры. Лондонский зоопарк.	рассказ учителя, виртуальная экскурсия, выступление в уголке спикера
13	1	Королевские резиденции.	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.	рассказ учителя, презентация
14	1	По следам истории.	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр и др. подготовка к проекту	рассказ учителя, виртуальная экскурсия, чтение текстов, выполнение проекта, парная/ групповая работа
15	1	Защита проектов	Защита проекта «Тур по Лондону»	парная/ групповая работа, защита проекта
<i>Знаменитые люди Великобритании</i>				
16	1	Уильям Шекспир	Биография. Литературная деятельность. Сонеты. Переводы.	рассказ учителя, презентация, чтение текстов, прослушивание песен, творческие конкурсы
17	1	Роберт Бернс	Биография. Литературная деятельность. Чтение произведений.	
18	1	Группа «Битлз»	История создания группы. Музыкальная деятельность. Перевод песен.	
19	1	Игра «Брейн- ринг»	Игра «Брейн- ринг» на тему «Знаменитый англичанин»	игра, групповая работа
<i>Изобретения Великобритании</i>				
20	1	Изобретения, которые потрясли мир	Знаменитые изобретения англичан. Инсценирование по прочитанным текстам.	чтение, драматизация, поисковая работа
21	1	Идем в музей!	Посещение музея	экскурсия в музей

			«Эйнштейн»	«Эйнштейна»
<i>Национальные традиции</i>				
22	1	Английское чаепитие	Особенности английской кухни. Традиция чаепития. Фразы этикета.	деловая игра, чаепитие, разговор за столом
23	1	Поговорим о погоде	Диалог, изучение лексики по теме «Погода». Составление прогноза погоды.	диалог, парная работа.
<i>Национальные праздники</i>				
24	1	Мы встречаем...	Рождество, Ногману, Пасха, День святого Валентина. Подарки, поздравления	творческие конкурсы, творческая мастерская,
25	1	Праздник, праздник	Хеллоуин, Ночь Гая Фокса, Банковские праздники. Подарки, поздравления.	презентация, фильм
26	1	Урок-праздник	Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	викторина
<i>Литературная Британия</i>				
27	1	Английский фольклор.	Забавные стихи и рифмы. Чтение и заучивание стихов и рифмовок. Лимерики. Правила перевода.	перевод стихотворений и рифм, групповая работа.
28	1	Литературные произведения английских авторов.	Литературные произведения для подростков. Английские писатели.	драматизация, чтение произведений (отрывков)
29	1	Пишем письма	Правила написания личного письма. Официальные документы. Заполнение бланков. Е- мейл.	парная работа
<i>Немного обо всем</i>				
30	1	Спорт в Великобритании	Спорт в Великобритании. Спортивные игры. Спортсмены.	подвижные игры, сообщения учащихся
31	1	Характер англичан, манеры	Характер англичан, манеры. Особенности приветствия и прощания. Диалог.	диалог, ролевая игра «Давайте познакомимся»
32	1	Английские пословицы	Английские пословицы и их	Парная работа

			значение.	
<i>Обобщение</i>				
33	1	Подводим итоги.	Контроль обобщение усвоенных знаний Викторина «Эрудит». Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	и викторина, защита проектов
34	1	Шоу достижений.	Урок-шоу достижений. Подведение итогов.	игра

### Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		всего	теория	практика	Аудиотонные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1	1	0	1	0
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	4	2	2	3	1
3	Символы Соединенного королевства	3	2	1	2	1
4	Политическая система	3	2	1	1	2
5	Достопримечательности Великобритании	4	1	3	1	3
6	Знаменитые люди Великобритании	4	2	2	3	1
7	Изобретения Великобритании	2	1	1	1	1
8	Национальные традиции	2	0	2	0	2
9	Национальные праздники	3	2	1	2	1
10	Литературная Британия	3	1	2	2	1
11	Немного обо всем	3	2	1	2	1
12	Обобщение	2	0	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### **Литература для учителя**

1. Васильев К.Б. TheEnglishTutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература. - Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2012.- 223 с. (стандарты второго поколения).
3. Голицинский Ю.Б. Страноведение «GreatBritain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2010.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с.
8. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
10. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
11. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
12. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
13. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

### **Литература для обучающихся**

1. Васильев К.Б. TheEnglishTutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература. - Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
4. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
5. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
6. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

### **Электронные ресурсы**

1. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
2. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

3. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на иностранном языке <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
5. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Печатные пособия	<p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой</p> <p>Схемы, плакаты</p> <p>Словари, энциклопедии</p> <p>Географические карты</p> <p>Страноведческие справочники, журналы</p> <p>Художественные произведения</p>
Технические средства обучения	<p>Классная магнитная доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер</p> <p>Интернет</p> <p>Проектор</p>
Программное обеспечение	<p>Компьютерные презентации</p> <p>Компакт-диски (MP3)</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024