

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» по социальному направлению. Классы: 5-9**

### **Полное наименование программы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» основное общее образование

### **Место предмета в образовательной программе ООО:**

Программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» рассчитана на 5 лет обучения. На данный курс отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, т.к. является частью внеурочной деятельности по социальному направлению.

**Форма аттестации:** портфолио

### **Нормативно - методические материалы:**

- 1.Всеобщая декларация прав человека 1948г.;
- 2.Международная конвенция о правах ребёнка 1989 г.;
- 3.Всеобщая декларация добровольчества 2001 г.
- 4.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 7.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- 8.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
9. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- 10.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 11.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ» (Приказ №55 от 23.08.2017).
- 12.Учебный план ООО (Приказ №28 от 09.06.2020).

### **Дата утверждения.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» утверждена директором МАОУ «Бугалышская СОШ» приказом № 28 от 09.06.2020 г.

**Цель:** формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

### **Задачи:**

- ✓ инициирование и развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;
- ✓ формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

- ✓ ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- ✓ воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- ✓ побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
- ✓ обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

**Методическая основа:** Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.-216с.- (ФГОС. Внеурочная деятельность).

**Методы и формы работы:** аудиторные занятия, обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы, соревнования, конкурсы, состязания, формирование портфолио, выставки, акции, экскурсии, социальные проекты, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Дорогою добра»**

### **Личностные результаты:**

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» позволяет формировать личностные,

коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные УУД:**

- ✓ Формирование у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия;
- ✓ Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- ✓ Формирование культуры добровольчества, умение вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнёров, родителей;
- ✓ Развитие экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и бережное отношение к природе становятся основой для прочного усвоения норм здорового образа жизни;
- ✓ Умение проявлять доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в любви к природе, признании ценностей семьи, здоровья, как своего, так и других людей;
- ✓ Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность;
- ✓ Готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ Осознанное исполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ Появляется потребность участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения, п общественно полезной деятельности;
- ✓ Формирование основ социальных компетенций, включая целостно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Регулятивные УУД:**

- ✓ формирование у обучающихся умений ставить цели, планировать реализацию, выбирать эффективные пути и средства достижения целей;
- ✓ ориентирование на выявление и решение проблем местного сообщества (социальных, культурных, экологических, гражданско- патриотических и др.).

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ развитие умений учитывать разные точки прения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества;
- ✓ формирование умений вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

**Познавательные УУД:**

- ✓ освоение основ проектно-исследовательской деятельности. (Волонтерские проекты могут выполняться по самым разным направлениям.)

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»**

### **5 класс:**

#### **Занятие 1. Спешите делать добро**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

#### **Занятие 2. Что такое хорошо?**

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

#### **Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе**

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявлений по отношению к близким. Актуализируются знания школьников, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

#### **Занятие 4. Кем быть? Каким быть?**

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает проведение экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

#### **Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде!**

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Важно акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

#### **Занятие 7. Российское движение школьников**

На этом занятии внимательно изучается информационный блок о деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

### **Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела**

Актуализация знаний обучающихся о смысле понятий «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

### **Занятие 9. Итоговое занятие**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

## **6 класс:**

### **Занятие 1. Добровольцы — это мы!**

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

### **Занятие 2. Как и когда помогать?**

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся выявлять адреса помощи в ближайшем окружении, в повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

### **Занятие 3. Команда — это вместе!**

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

### **Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту**

Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровнях. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете по проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

### **Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!**

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации

формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

#### **Занятие 6. Российское движение школьников**

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

#### **Занятие 7. Добровольчество без границ**

Реализуется первый этап мотивации школьников к добровольческой деятельности. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

#### **Занятие 8. Календарь добрых дел**

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит каждому обучающемуся, в соответствии с интересами и возможностями, включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

#### **Занятие 9. Итоговое занятие**

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия — провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

### **7 класс:**

#### **Занятие 1. Кто такой волонтер?**

Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква «V»), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

#### **Занятие 2. Я — хочу, я — могу быть волонтером!**

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

#### **Занятие 3. От «Я» до «Мы»**

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

#### **Занятие 4. Жизнь на благо других**

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программ и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

#### **Занятие 5. Российское движение школьников**

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) — гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов, Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина (исторический аспект) и деятельности современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

#### **Занятие 6. Успешный волонтерский проект**

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения в разных социальных группах. Формируются информационно-коммуникативные компетенции — в ходе реализации проекта и работы в группе.

#### **Занятие 7. Игра — дело серьезное**

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

#### **Занятие 8. Быть волонтером -быть честным, равнодушным, нужным!**

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением, с личной книжкой волонтера и работой с ней.

#### **Занятие 9. Итоговое занятие**

В основе занятия - рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция и т.д.

## **8 класс:**

### **Занятие 1. Помощь как смысл жизни**

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, именами известных российских меценатов и их ролью в сохранении культурного наследия. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Обучающимся предлагается расширить свои знания по истории благотворительности через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах, побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

### **Занятие 2. Российское движение школьников**

Интересной и полезной для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции происходит в процессе самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет - ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты».

### **Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров**

Обучающиеся знакомятся с миссией АВЦ, актуализируют знания мотивов волонтерской (добровольческой) деятельности, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизирует деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

### **Занятие 4. Мой выбор — правильный выбор**

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Занятие 5. Если хочется помочь всем!**

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и благодаря этому расширить свой кругозор.

### **Занятие 6. Проект — это нужно! Проект — это важно!**

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися

по схеме «Хочу — Могу — Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

#### **Занятие 7. Событие — это интересно! Событие — это важно!**

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

#### **Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу!**

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

#### **Занятие 9. Итоговое занятие**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

### **9 класс:**

#### **Занятие 1. Всё в наших руках**

Продолжается знакомство с благотворительностью. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды, с корпоративным волонтерством. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и о её распространении на различные сферы общественной жизни.

#### **Занятие 2. Открытые сердца**

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх (история возникновения, современные игры), о работе волонтеров (добровольцев) на них.

#### **Занятие 3. Слово творит чудеса**

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по написанию «доброй книги» волонтерской организации (отряда, группы). Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

#### **Занятие 4. Российское движение школьников**

Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализует РДШ и его партнёры. Активизируется деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ.

#### **Занятие 5. Добро шагает по планете**

Обучающиеся работают с различными источниками информации, знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов. Аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира.

#### **Занятие 6. Мы готовы помогать**

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как программе реальных действий, как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

#### **Занятие 7. Думая о будущем**

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и(или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтерских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков и опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

#### **Занятие 8. Я — доброволец, а это значит...**

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, о признании в обществе деятельности волонтеров (добровольцев) и поощрениях.

#### **Занятие 9. Итоговое занятие**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг и т.д.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Спешите делать добро	1	1	
2	Что такое хорошо?	3	1	2
3	Семья — это значит: мы вместе	5	1	4
4	Кем быть? Каким быть?	7	1	6
5	Ты — не один, ты — в команде!	5	1	4
6	Сколько стоит добро?	5	1	4
7	Российское движение школьников	4	1	3
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3
9	Итоговое занятие	1	1	1
	Итого	35	8	27

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Добровольцы – это мы!	2	1	1
2	Как и когда помогать?	3	1	2
3	Команда-это вместе!	5	1	4
4	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5
5	Мы знаем, как решить проблему!	6	1	5
6	Российское движение школьников	4	1	3
7	Добровольчество без границ	3	1	2
8	Календарь добрых дел	5	1	4
9	Итоговое занятие	1	1	1
	Итого	35	8	27

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Кто такой волонтер?	3	1	2
2	Я – хочу, я – могу быть волонтером!	2	1	1
3	От «Я» до «Мы»	3	1	2
4	Жизнь на благо других	2	1	1
5	Российское движение школьников	4	1	3
6	Успешный волонтерский проект	8	1	7
7	Игра- дело серьезное	10	1	9
8	Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!	2	1	1
9	Итоговое занятие	1	1	1
	Итого	35	8	27

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Помощь как смысл жизни	2	1	1
2	Российское движение школьников	3	1	2
3	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1
4	Мой выбор – правильный выбор	5	1	4
5	Если хочется помочь всем!	5	1	4
6	Проект – это нужно! Проект – это важно!	8	1	7
7	Событие – это интересно! Событие – это важно!	5	1	4
8	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3
9	Итоговое занятие	1	1	1
	Итого	35	8	27

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Всё в наших руках	2	1	1
2	Открытые сердца	3	1	2
3	Слово творит чудеса	6	1	5
4	Российское движение школьников	4	1	3
5	Добро шагает по планете	4	1	3
6	Мы готовы помогать	8	1	7
7	Думая о будущем	4	1	3
8	Я – доброволец, а это значит...	3	1	2
9	Итоговое занятие	1	1	1
	Итого	35	8	27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024