

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных

областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание стандарта	Тема урока для журнала	Количество часов
1	<b>Речевые умения.</b>	Просмотровое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.	1
2	<b>Предметное содержание речи.</b>	Введение и активизация лексики по теме «Хобби».	1
3	<b>Социально-культурная сфера.</b>	Повторение грамматических форм настоящего простого и настоящего продолжительного.	1
4	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Bloggng, horticulture, hand gliding, bungee jumping, skydiving, wing suit diving, beat, win, a personal profile.</i>	Аудирование с целью понимания основного содержания аудио текстов монологического характера. Расширение лексического запаса по теме «Хобби»	1
5		Обучение говорению по картинке. Высказывание в связи с увиденным.	1
6	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>-ing/ed</i>	<b>Проект</b> «Свободное время моих одноклассников». Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
7	<i>прилагательные, повторение простого настоящего и длительного времен, наречия частности, глаголы чувств и восприятия.</i> <b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Свободное времяпровождение молодежи в Британии и России.</i>	Краткая биография. Сочинение. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография, резюме).	1
8	<b>Речевые умения.</b>	Экстремальные путешествия. Поисковое чтение с извлечением интересующей информации.	1
9	<b>Предметное содержание речи.</b>	Активизация лексики по теме «Путешествие».	1
10	<b>Социально-культурная сфера.</b> Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
11	Путешествия по своей стране и за рубежом.	Активизация грамматических форм в Past Simple и Past Progressive	1
12	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Travel, boarding pass, terminal, traveller's cheques, taxi rank, live and stay, check out, see off, check in, set off.</i>	Расширение лексического запаса по теме «Путешествие». Развитие умений делать сообщения о своих планах.	1
13		Использование слов <i>when, during, ago.</i>	1
14		Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным.	1
15	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Сочиняем историю. Развитие умений писать письменное сообщение.	1
		Золотое кольцо России. Изучающее чтение с целью	1

	<i>Повторение простого прошедшего и</i>	полного и точного понимания информации прагматических текстов.	
16	<i>длительного времени, Указатели времени when, while, during, ago, выражения used to/would, притяжательный падеж, притяжательные местоимения, префиксы dis-, in-.</i>	Знакомство с необычными видами спорта. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой.	1
17	<i>притяжательный падеж, притяжательные местоимения, префиксы dis-, in-.</i>	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	1
18	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Транспорт в Британии, путешествие по России. Золотое кольцо России.</i>	Контрольная работа № 1: Хобби, путешествия	1
19	<b>Речевые умения. Предметное содержание речи.</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение лексики по теме.	1
20	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	Фразеологические глаголы. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
21		Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, форм глагола. Present Perfect и Present Progressive	1
22	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, nursery teacher, flight attendant, civil engineer, civil servant, reward, volunteer.</i>	«Волонтеры». Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных.	1
23		Разделительные вопросы.	1
24		Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему.	1
25	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Повторение настоящего завершенного и завершенно-длительного, разделительные вопросы, вежливые вопросы. Социокультурные знания и умения. Благотворительные организации в Великобритании и в России.</i>	Официальное письмо. Письмо при трудоустройстве. Развитие умений писать резюме.	1
26	<b>Речевые умения. Предметное содержание речи.</b>	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
27	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь, быт, семья.	Активизация лексики по теме «Наказание и преступление». Фразеологические глаголы	1
28	<b>Межличностные</b>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм	1

	отношения. <b>Лексическая сторона речи.</b> ( <i>Law, crime, punish, punishment, arrest, break, steal, own up, fingerprints, investigate, suspicious, arsonist, kidnapper, robber, shoplifter, smuggler, murder, locker</i> ). <b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Повторение прошедшего и завершено-длительного, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.</i>	глагола Past Perfect Simple и Past Perfect Progressive. Глаголы <b>bring, take</b> Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Развитие умений выражать свое мнение по обсуждаемой теме. «Наказание и преступление».	
29			1
30			1
31			1
32		Эссе «Наказание и преступление».	1
33		Развитие всех основных видов чтения текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): Геометрия.	1
34		Странные законы. Проект. Совершенствование владения разными видами монолога, включая сообщение (в том числе при работе над проектом).	1
35		Подготовка к контрольной работе. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной в аудиотекстах.	1
36	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Самые громкие преступления 20 века. Мона Лиза.</i>	Контрольная работа № 2: Профессии.	1
37	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-бытовая сфера.</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение новой лексики по теме «Тратим деньги»	1
38		Активизация лексики по теме. «Деньги и покупки». Устойчивые выражения с <b>go, do, make.</b>	1
39	Повседневная жизнь, быт, семья. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>A mall, shopping centre, a bazaar, lent, borrow, spend, currency, owe, note, a profit, cash, department store, charity store, merchandise, go/make/do....</i>	Относительные местоимения и придаточные относительные предложения.	1
40		Аудирование с целью относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1
41		Расширение объема значений изученных грамматических явлений: формы условного наклонения. Придаточные предложения условия с <b>Wish.</b>	1
42	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Совершенствование владения всеми видами диалога в ситуациях официального общения.	1
43	<i>Придаточные союзы, придаточные предложения, относительные местоимения.</i> <b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Торговые центры, Мухаммед Юнас.</i>	Пишем письмо-жалобу в интернете. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
44	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-культурная сфера.</b>	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов о проблемах экологии. (статистических данных).	1
45	<i>Природа и экология.</i>	Расширение объема продуктивного лексического минимума за счет лексических средств,	1

	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Biodegrade, global warming, disaster, resources, fume, pollution, eruption, extinct).</i>	обслуживающих проблемы экологии. Фразеологические глаголы.	
46		Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола Способы выражения будущего времени.	1
47	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Будущее время. Союзы as soon as, when, until, before.</i>	Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ о погоде.	1
48	<b>Социокультурные знания и умения.</b>	Планы экологических организаций направленные на защиту окружающей среды. Развитие умений делать сообщения по проблеме.	1
49	<i>Экодума. Европейская организация ядерных решений.</i>	Развитие умений: участвовать в беседе о погоде, осуществлять запрос информации.	1
50		Пишем статью. Развитие общих учебных умений: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.	1
51		Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: текстов из разных областей знания Геология .	1
52		Природная энергия. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
53		Подготовка к контрольной работе. Развитие общих учебных умений: ориентироваться в иноязычном письменном тексте.	1
54		Контрольная работа № 3: Проблемы экологии.	1
55	<b>Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера.</b> Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме «Самосовершенствование»	1
56		Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Устойчивые выражения с глаголами have и take.	1
57	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Learn, study, compulsory, research,</i>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Случаи употребления модальных глаголов.	1
58	<i>Polytechnic, GCE O-level exam, tuition.</i>	Образование в Сингапуре. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.	1
59	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Модальные глаголы. Неопределенные местоимения.</i>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Неопределенные местоимения.	1
60	<b>Социокультурные знания и умения.</b>	Домашнее образование. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы.	1
61	<i>Образовательная система Великобритании и России, образование в Бангладеше.</i>	Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.	1
62	<b>Речевые умения.</b>	Расширение объема продуктивного лексического	1



	<b>Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера.</b>	минимума за счет лексических средств по теме « <i>Кто я?</i> »	
63	Повседневная жизнь, быт, семья.	Активизация лексики по теме « <i>Who I am (Кто я?)</i> » Знакомство с фразеологическими глаголами по теме.	1
64	Межличностные отношения. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Bully, skip, life coach, phase, deal with, insecurity, go out, hang out, break up, make up, get married, get divorced.</i>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. Герундий и инфинитив без частицы <i>to</i>	1
65		Типы программ. Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.	1
66	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Неличные формы глагола.</i>	Случаи употребления модальных глаголов и перфектного инфинитива для выражения прошедшего времени.	1
67	<i>Модальные глаголы.</i>	Граффити. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1
68		Развитие умений писать личное письмо.	1
69	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Психология.</i>	Развитие всех основных видов чтения текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Психология.	1
70		Разные типы образования. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	1
71		Подготовка к контрольной работе. Развитие общих учебных умений: ориентироваться в иноязычном аудиотексте.	1
72		Контрольная работа № 4 Образование	1
73	<b>Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера.</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение новой лексики по теме « <i>Кино, театр, телевидение</i> »	1
74	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Celebrity, performance, box office, auction, review, starring, audience, director, episode, soundtrack, sitcom.</i>	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями по теме « <i>Кино, театр, телевидение</i> »	1
75		Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Страдательный залог.	1
76		Лето в Нью Йорке. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
77	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Страдательные залог.</i>	Способы образования побудительного наклонения через глаголы <i>have\get</i> . Причастия прошедшего времени	1
78	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Кинофестивали.</i>	Трансформация. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	1
79		Описание фильма. Развитие умений рассказывать в личном письме об отдельных событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	1
80	<b>Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера.</b>	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме «Технология и коммуникация».	1
81	<b>НАУЧНО-</b>	Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой по теме	1

	ТЕХНИЧЕСКИЙ	«Технология и коммуникация».	
82	ПРОГРЕСС. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Способы образования условных предложений.	1
83	Лексическая сторона речи. <i>Discovery, invention, software, laptop, gesture, get through, hang up, hang on, call up, connection, exchange files</i> .	Покупка мобильного телефона. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.	1
84	Грамматическая сторона речи. <i>Условные предложения, сослагательное наклонение, союзы unless, as long as, what if</i> .	Написание статьи. Развитие умений составлять план, тезисы письменного сообщения.	1
85	Социокультурные знания и умения. <i>Изобретения современной науки и техники</i> .	Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов из разных областей знания: Физика.	1
86	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	Развитие умений определять свое отношение к прочитанному на основе текстов о зданиях.	1
87	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1
88	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Far-off place, population, remote, isolated, resident, be stuck, downside, envious, zebra crossing, roundabouts, crowded, country, countryside</i> .	Контрольная работа по разделам № 5. Технологии.	1
89	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума «Деревня и город».	1
90	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).	1
91	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Согласование времен.	1
92	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Диалог культур. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1
93	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Написание отчета. Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида.	1
94	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме Здоровое питание.	1
95	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли.	1
96	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Случаи использования отрицательных и количественных местоимений.	1
97	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. <i>Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон</i> .	Выражение согласия и несогласия. Расширение	1

	<i>substance, antioxidant, apply, disease, nutritious, strengthen, misbehave, take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit, beat.</i>	потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	
98		Здоровое питание. Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов).	1
99	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1
100	<i>Множественное число существительных,</i>	Итоговая контрольная работа.	1
101	<i>исчисляемые и неисчисляемые существительные,</i>	Диеты. Чтение с целью выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	1
102	<i>наречия much, many, a lot of, артикли, союзы both..and, neither..nor, every, each, all, none.</i>	Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): Биология и анатомия .	1
103	<b>Социокультурные знания и умения. Кухни мира.</b>	Развитие грамматических навыков.	1
104		Резервный урок	1
105		Резервный урок	1

### Тематическое планирование 11 класс

№п /п	Содержание стандарта	Тема урока для журнала	Ко-л-во часов
1	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> Социально-бытовая сфера.	Выбор профессии. Просмотровое и изучающее чтение на основе текстов повествующих о выборе жизненного пути.	1
2	Межличностные отношения. <b>Учебно-трудовая сфера.</b>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. present simple и present continuous	1
3	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	Описание человека (внешность, характер). Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении.	1
4	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Employ, employee, retire, qualification, experience, salary,</i>	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера.	1
5	<i>colleague, earn, application, a personal profile</i>	Глаголы состояния. Развитие соответствующих лексических навыков.	1
6	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Определение характера человека по его внешности. Диалогическое общение в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе	1
7	<b>Повторение простого и длительного времен, конструкция used to, словообразование</b>	Входной контроль.	1
8	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Летняя занятость учащихся.</i>	Личное письмо другу по переписке. Развитие умений писать личное письмо описывать свои планы на будущее.	1
9	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> Социально-бытовая сфера.	Школа выживания. Просмотровое чтение на основе текста, знакомящего с особенностями пребывания молодёжи в лагере в условиях дикой природы.	1
10	Повседневная жизнь, быт, семья.	Past simple и past continuous; выражения времени; used to, would	1
11	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Far-off place, population, isolated, resident, roundabouts, crowded, country, countryside, wilderness, reassure, shelter, hunt, luxury.</i>	Город и сельская местность. Развитие умений составлять план устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
12		Шедевры Антонио Гауди. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы.	1
13		Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные.	1
14	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Живая сила фен-шуй. Развитие основных видов чтения аутентичных научно-популярных текстов	1
15	<b>Повторение простого и длительного времен, выражение used to и</b>	Статья о знаменитом здании. Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1

16	<i>would, притяжательный надеж,</i>	Эко-регионы России. Развитие умений извлекать из аудиотекста интересующую информацию.	1
17	<i>притяжательные местоимения, артикли.</i>	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия) Развитие страноведческих знаний и умений.	1
18	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)</i>	Контрольная работа 1: Условия быта.	1
19	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера.</b>	Виртуальные путешествия. Просмотровое и изучающее чтение на основе текста, знакомящего с особенностями виртуальных экскурсий	1
20	Роль иностранного языка в современном мире.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Present perfect и present perfect continuous.	1
21	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Possibilities, stroll, excursion,</i>	Школьное образование. Развитие умений извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
22	<i>videoconference, submit, distribute, lose points, adolescent, sibling, deadline.</i>	Типичные проблемы подростков в школе. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе расширения ситуаций неофициального общения.	1
23	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Повторение настоящего</i>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Present perfect и Past Simple.	1
24	<i>и завершено-длительного, вопросительные предложения.</i>	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ: Spaced Learning. Развитие понимания на слух содержания аутентичных видеотекстов различных жанров.	1
25	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Особенности школьного образования.</i>	Развитие умений писать личное письмо Личное письмо другу по переписке. Образование в России.	1
26	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b>	История научных открытий. Просмотровое чтение на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого	1
27	<b>Социально-культурная сфера.</b> <b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</b>	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Past Perfect и Past Perfect Continuous	1
28	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Vaccination, fossil, selection, experiment,</i>	Наука и компьютерные технологии. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ	1
29	<i>volume, height, weight, space, amount, laboratory, theory, research, solar system.</i>	Полезные изобретения и научные открытия. Совершенствование умений использовать текстовые опоры различного рода.	1
30	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Систематизация изученного грамматического материала.	1
31	<i>Повторение прошедшего</i>	Плюсы и минусы современных технологий. Развитие умений делать сообщения ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ.	1
32	<i>и завершено-длительного, сравнительная и</i>	Эссе. Научные технологии. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах выражая свои	1

	<i>превосходная степень</i>	суждения.	
33	<i>прилагательных и наречий.</i> <b>Социокультурные</b>	Новые технологии в изготовлении тканей. Развитие умений ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ.	1
34	<b>знания и умения.</b> <i>Гарвардский университет.</i>	Гарвардский университет. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации из СТАТЬИ.	1
35		Контрольная работа № 2 Научные открытия.	1
36	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-</b>	Пешеходные экскурсии по Лондону. Изучающее чтение на основе текста о пешеходной экскурсии по Лондону	1
37	<b>культурная сфера.</b> Страна/страны	Способы выражения будущего времени: will, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to	1
38	изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт. Развитие умений участвовать в беседе осуществлять запрос информации.	1
39	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Inspire, spine-line, grim, campsite, hostel, suite, catering, amusement park.</i>	Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства. Развитие общих учебных умений обобщать информацию.	1
40	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Будущее время. Разделительные вопросы. Косвенные вопросы.</i>	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи.	1
41		Транспорт будущего. Совершенствование умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1
42	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Пешие туры по Лондону.</i>	Официальное письмо в молодёжный лагерь. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	1
43	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-</b>	Краткие аннотации к книгам для подростков. Развитие общих учебных умений: выделять нужную информацию из различных источников.	1
44	<b>культурная сфера.</b> Досуг молодежи.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Косвенная речь. Согласование времен.	1
45	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Культурные мероприятия\ события. Поисковое чтение целью выборочного понимания необходимой информации из СТАТЬИ, проспекта.	1
46	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Publishing, edition, debut, illustration, audience, choir, conductor, exhibition, rehearsal.</i>	Премия Тёрнера. Развитие умений извлекать интересующую информацию из прочитанных текстов.	1
47		Глаголы, вводящие косвенную речь. Развитие грамматических навыков.	1
48	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Косвенная</i>	Литература, кино, театр. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	1
49	<b>речь. Социокультурные знания и умения.</b> <i>Премия Тёрнера.</i>	Рассказ о видах искусства. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
50	<i>Букеровская премия.</i>	Русское изобразительное искусство разных эпох. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудиотекстов.	1
51		Букеровская премия. Развитие умений фиксировать	1

		содержание сообщений.	
52		Контрольная работа № 3: Путешествия, искусство.	1
53	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-культурная сфера.</b>	Информационные технологии. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1
54	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Страдательный залог.	1
55	<b>Лексическая сторона речи.</b> <i>See, watch, look, listen, hear, media revolution, download, stardom, browse, surf, subscribe, editor, chat show, critic, designer, host.</i>	СМИ и информационные технологии. Употребление в речи синонимов и антонимов	1
56		Коммуникационные технологии. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, прагматических.	1
57		Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.	1
58	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Страдательные залог.</i>	Телевизионные развлекательные программы. Развитие понимания основного содержания аутентичных видеотекстов ТЕЛЕПЕРЕДАЧ.	1
59	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Шоу талантов на Британском телевидении.</i>	Отзыв на фильм для журнала. Развитие умений писать отзывы, выражая свои суждения и чувства.	1
60	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-бытовая сфера.</b>	Экстремальные виды спорта. Расширение объема продуктивного лексического минимума за счет оценочной лексики.	1
61	Здоровье и забота о нем.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения.	1
62	<b>Социально-культурная сфера.</b> Досуг молодежи. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Фразовые глаголы.</i>	Спорт и активный отдых. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным.	1
63	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Условные предложения,</i>	Шахматы как спорт. Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.	1
64	<i>сравнительные союзы like, as..</i>	Союзы условных придаточных предложений; like and as.	1
65	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Регби</i>	Спорт. Развитие умений писать личное письмо.	1
66		Статья о хобби. Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1
67		Экстремальные виды спорта. Аудирование с целью относительно полного понимания высказываний диалогического характера.	1
68		Условные предложения.	1
69		Спорт и активный отдых. Эссе. Развитие умений письменно выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
70	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-культурная сфера.</b>	Подводный мир. Развитие умений выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
71		Модальные глаголы	1
72		Окружающая среда. Аудирование с целью полного	1

	Природа и экология. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Acid, wildlife, endangered, breeze, thunder, blizzard, drought, flood, heatwave, tornado</i>	понимания высказываний в стандартных ситуациях повседневного общения.	
73		Погода. Экологическое поведение. Совершенствование владения всеми видами диалога в ситуациях официального общения.	1
74		Условные предложения третьего типа	1
75	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Погодные аномалии. Изучающее чтение с целью точного понимания информации прагматических текстов о проблемах экологии.	1
76	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Экологичные страны.</i>	Официальное письмо в газету. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
77	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-бытовая сфера.</b>	Здоровое питание. Просмотровое и изучающее чтение на основе текста, об особенностях здорового питания	1
78		Относительные придаточные предложения.	1
79	Здоровье и забота о нем. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Food, fast food, substance, antioxidant, apply, disease, nutritious, strengthen, misbehave,</i>	Здоровое питание. Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.	1
80		Организация вечеринки. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1
81		Условные предложения третьего типа.	1
82	<i>take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit, beat, bland, rare, well-done, crisp, soft</i>	Фастфуд. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1
83	<b>Грамматическая сторона речи.</b>	Ответ на письмо подростка. Развитие умений писать личное письмо.	1
84	<i>Придаточные предложения.</i>	Пищеварительная система человека. Развитие всех основных видов чтения текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1
85	<b>Социокультурные знания и умения.</b> <i>Традиционные национальные блюда.</i>	Экологически чистые страны мира. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.	1
86		Контрольная работа № 4. Здоровье.	1
87	<b>Речевые умения.</b> <b>Предметное содержание речи.</b> <b>Социально-бытовая сфера.</b>	Исчезновения людей: преступление или мистика. Поисковое чтение с извлечением интересующей информации.	1
88		Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1
89	Повседневная жизнь, быт, семья.	Словообразование, употребление в речи устойчивых сочетаний с предлогами.	1
90	Межличностные отношения. <b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Disappearance, evidence, examine, investigate, crime, criminal, legal, mystery, innocence, guilty</i>	Преступность и закон. Совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
91		Активизация грамматических форм Инфинитив и герундий.	1
92		Паранормальные явления. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным.	1
93	<b>Грамматическая сторона речи.</b> <i>Неличные формы глагола</i>	Рассказ о мистическом явлении. Развитие умений выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
94	<i>Перфектные модальные</i>	Эссе: мистические явления. Развитие умений писать	1



	<p>глаголы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b>  <i>Подростковый криминал в Лондоне.</i></p>	письменное сообщение.	
95	<p><b>Речевые умения.</b>  <b>Предметное содержание речи.</b>  <b>Социально-бытовая сфера.</b></p> <p>Повседневная жизнь, быт, семья.</p>	Потребительство как зависимость. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
96		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so\such; so many/ so much; too; enough	1
97	<p><b>Лексическая сторона речи.</b>  <i>Consumerism, fashion, fit, suit, loose, tight, brand, cash, logo, product, receipt</i></p>	Одежда и аксессуары; деньги и шопинг. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы.	1
98	<p><b>Грамматическая сторона речи.</b>  <i>Множественное число существительных.</i></p>	Мода. Деньги. Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов диалогического характера.	1
99		Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Both... and; neither... nor; every, each, all, none;	1
100	<p><b>Социокультурные знания и умения.</b>  <i>Распродажи.</i></p>	Онлайн-магазины. Аудирование с целью относительно полного понимания высказываний собеседника.	1
101		Письмо-заявление о приеме на работу.	1
102		Итоговая контрольная работа.	1
103		Анализ контрольной работы.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024