

## КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 25.04  
 Учитель Блесова Любовь Предмет литература Класс 5  
 Количество учащихся по списку 4 Количество учащихся по факту 4  
 Присутствующий Шумилова Мария Александровна

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### 1. Причина посещения урока

- плановое посещение  
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

#### 2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем  
 комплексное наблюдение за работой учителя  
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) \_\_\_\_\_  
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников  
 диагностика затруднений учителя  
 диагностика затруднений класса  
 контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_  
 подготовка к аттестации  
 аттестация  
 психолого-педагогическое наблюдение  
 другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

#### 3. Данные об уроке

Тема урока Х.К. Андерсен. Рассказ о шведском «Снежной королеве» Редвиге и братишке

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный  
 закрепление изученного материала контрольный  
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

Цель урока познакомить с датским сказочником, познакомиться с содержанием сказки «Снежная королева», ее героями. Развивать внимание, память, творчество

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

### АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	✓
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	✓
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	✓
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	✓
Характер учебных заданий	оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	
	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	✓
Содержание урока	поисковый, творческий	
	соответствие содержания урока требованиям программы	✓
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	✓
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	✓
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	✓
Управление познавательной деятельностью школьника и	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов.	

характеристика деятельности учащихся на уроке	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	✓
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	✓
	работа в группах, парах	✓
	фронтальная	✓
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	✓
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	✓
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	✓
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	✓
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	✓
	включение учащихся в обсуждение ответа	
Рефлексия	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	✓
Результативность урока	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	✓
Домашнее задание	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
Психологическая комфортность	задания, дифференцированного характера	✓
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	✓

#### ОЦЕНКА УРОКА

положительная, с рекомендацией распространения опыта

удовлетворительная

положительная ✓

отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку: \_\_\_\_\_

С выводами ознакомлен: \_\_\_\_\_

Присутствующий: \_\_\_\_\_

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
<b>I Личностные универсальные учебные действия</b>				
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом		✓	
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей			✓
<b>II Регулятивные универсальные действия</b>				
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию		✓	
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания			
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы		✓	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму		✓	
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	✓		
<b>III Чтение. Работа с текстом.</b>				
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения			✓
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения			✓
3.	Определяют тему и главную мысль		✓	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации		✓	
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами		✓	
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.			
<b>IV Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
1.	Развивает внимание учащихся		✓	
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика		✓	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы			✓
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности		✓	
5.	Учит постановке вопросов			
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества		✓	
<b>V Познавательные (логические) действия</b>				
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы			✓
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов		✓ ✓	
4.	Вводит умение практически		✓	
5.	Осуществляет межпредметные связи		✓	
<b>Общая сумма баллов</b>		<b>58</b>		