

Форма анализа учебного занятия для эксперта в АОЛТ-ДДУЧ.З.

Класс: 4

Предмет: определенный шаг

Тема урока: Математические доказательства.

Ф. И. О. учителя: Стручкова Е. И.

Направление анализа	Критерии	Показатели	Оценка (2/1/0 баллов)		
			Все позиции отражены при планировании	Не все позиции отражены в плане	В плане отражена одна позиция или ничего нет
1. Подготовка занятия (планирование)	Целеполагание	Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия	<u>2</u>		
		Насколько отражены комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам занятия	<u>2</u>	Нет результата по одной из областей	Результаты отражают только одну область
		Соотносятся ли этапы занятия с поставленными задачами	<u>2</u>	Часть задач не отражена в этапах занятия	Больше половины задач не отражены в этапах занятия
		Насколько соотносятся задачи и планируемые результаты занятия	<u>2</u>	По каждой задаче есть результаты	Не все задачи отражены в результатах или не всегда результаты конкретны
Ресурсная обеспеченность проведения занятия	Использовались ли печатные и электронные источники при подготовке занятия	Использовались ли печатные и электронные источники литературы	<u>2</u>	Только один вид источника	Источники не использовались
		Насколько корректны и соответствуют теме использованные источники	<u>2</u>	Корректны и соотносятся	Не соответствуют теме или некорректны

		с темой			
2. Организация занятия	Четкое и логичное планирование занятия	Насколько логично выстраивание этапов занятия	Логика соблюдается	Есть отдельные нарушения последовательности этапов	Этапы занятия не последовательны или не определены
			Все три вида УУД задействованы	Не задействован один из видов УУД	Только один вид УУД задействован на занятии
			Определяются на всех этапах	Частично определяются	Не определяются
			Установлены по каждому этапу	Частично отражены в плане занятия	Не установлены
			Использовалось полностью	Использовалось частично	Не использовалось
			Всегда устанавливалось	Устанавливалось не во всех случаях	Не устанавливалось заранее
			Определялись при каждом задании полностью	Определялось что-то одно	Не определялись
			Была ли у учащихся возможность задать уточняющие вопросы	В отдельных случаях	Не было

		Обсуждались ли на занятии правила и процедуры работы	Обсуждались	Не всегда обсуждались	Не обсуждались
	Поддержка образовательной успешности обучающихся	Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Каждый обучающийся получил возможность быть успешным <i>2</i>	Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции	Большинство учащихся не чувствовали себя успешными
		Учитывались ли индивидуальные запросы и интересы обучающихся	Использовались вариативные задания с возможностью выбора <i>2</i>	Индивидуальные запросы учитывались частично	Возможностей для выражения индивидуальных траекторий не было
		Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способа его изложения для учащихся	Уровень сложности соответствовал особенностям учащихся <i>2</i>	Частично соответствовал	Не соответствовал
		Осуществлялось ли вовлечение учащихся в организацию занятия	Осуществлялось на разных этапах уроках <i>2</i>	Осуществлялось эпизодично	Не осуществлялось
		Насколько корректными были научная информация и понятийный аппарат	Вся информация была точной и корректной <i>2</i>	Не всегда информация или понятия были корректны	Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки
3. Проведение занятия	Грамотность содержания занятия	Обращалось ли внимание на культуру и грамотность речи учащихся	Обращалось всегда <i>2</i>	В некоторых случаях не	В основном не обращалось

			обращалось	
			1	Не способствовало
		Способствовало	Частично способствовало	
		2		
	Развивались ли на занятии умения учащихся использовать и применять ИКТ	Развивались системно	Развивались эпизодически	Не развивались
		2		
	Использовались ли структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	Использовались комплексно	Использовались эпизодично	Не использовались
		2		
	Насколько разнообразными были способы работы с информацией	Не менее трех разных способов работы	Два способа работы с информацией	Использовался только один способ работы
			1	
	Использовались ли вопросы и задания для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т. п.)	Использовались всегда при необходимости	Не всегда использовались	Не использовались
		2		
	Вовлекались ли учащиеся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	Вовлекались системно	Вовлекались частично и эпизодически	Не вовлекались
		2		
	Обращалось ли внимание учащихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия	Обращалось постоянно	Обращалось эпизодически	Не обращалось
		2		
	Насколько разнообразными были вопросы учителя в ходе занятия	Использовались вопросы разных видов – информационные, проблемные, рефлексивные и	Использовались два и менее видов вопросов	Использовались однотипные вопросы
	Разнообразие источников и способов работы с информацией			
	Достижение образовательных результатов занятия			

Развитие творческой активности и ценностной сферы учащихся	Могли ли учащиеся аргументировать свою позицию	2	Могли в некоторых случаях	Не могли	
	Включались ли в занятия элементы проектной деятельности	2	Частично включались	Не включались	
	Обращались ли внимание учащихся на занятия на культуру поведения	2	1	Не обращались	
	Создавались ли на занятии ситуации для обсуждения, выбора решения и самоопределения	2	Эпизодически	Не создавались	
	Использовались ли задания, направленные на развитие умений иллюстрировать собственные мысли примерами	2	Эпизодически использовались	Не использовались	
	Ставились ли перед учащимися образовательные проблемы	2	Эпизодически	Не ставились	
	Создание мотивирующей образовательной среды учебного занятия	Осуществлялась ли учителем поддержка личной и групповой ответственности при выполнении учащимися поставленных заданий	2	Осуществлялась частично	Не осуществлялась
		Использовались ли на занятии ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт учащихся	2	Частично	Не использовались
		Использовались ли сравнительно-сопоставительные подходы при изучении темы в рамках занятия	2	Использовались редко	Не использовались
		Уделялось ли внимание на занятии развитию универсальных учебных действий учащихся	2	Развивались различные УУД	Не обращалось внимания
Использование метапредметных подходов, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	Использовались ли метапредметные подходы, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	2	Использовались часто	Не использовались	
	Использовались ли метапредметные подходы, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	2	Использовались часто	Не использовались	

4. Самоанализ проведенного занятия	Проведение оценивания	Знали ли учащиеся о процедуре и критериях оценивания	Все было объяснено 2	Частично знали о процедуре или о критериях	Не знали
		Соотносилось ли оценивание с поставленными целями и задачами занятия	Полностью соотносилось 2	Частично соотносилось	Не соотносилось
		Создавались ли условия для рефлексии учащихся по итогам проведенного занятия	Рефлексия проводилась системно 2	Рефлексия проводилась эпизодически 1	Рефлексия не проводилась
		Насколько разнообразным был инструментарий оценивания	Использовались разные формы 2	Использовалась одна форма	Оценивание не проводилось
		Соотносит ли учитель свои действия на занятии с целеполаганием	Соотносит 2	Не соотносит	
		Насколько точна и убедительна аргументация педагогических решений в рамках занятия	Точна и убедительна 2	Неточна и/или неубедительна	
		Понимает ли педагог роль и место занятия в школьном курсе	Понимает 2	Не понимает	
		Способен ли учитель выделять возникшие на занятии трудности	Способен 2	Не способен	
		Видит ли учитель возможные пути решения возникающих трудностей в образовательном процессе	Всегда видит пути решения 2	Не всегда видит пути решения	
		Делаются ли четкие выводы по итогам проведенного занятия	Делает четкие выводы 2	Делает нечеткие выводы или не делает выводы 2	
Готовность к коммуникации	Понимает ли учитель вопросы эксперта	Понимает полностью	Понимает часть вопросов	Не понимает	

	Насколько ответы учителя соответствуют вопросам, поставленным экспертом	Точны и соответствуют полностью	В большинстве случаев отвечает на поставленный вопрос, старается увести от вопроса в ряде случаев	В большинстве случаев не отвечает на вопросы
	Поддерживает ли учитель конструктивный диалог при самоанализе проведенного занятия	2	2	Ведет себя агрессивно или уходит от обсуждения
		2	2	

Выводы и рекомендации

Выводы	Рекомендации
Недостаточна подготовка учителя к занятию, недостаточно качественно проведены практические занятия по данной теме урока	Использовать в учебном процессе спортивный зал и школьный музей