

Форма анализа урока для учителя в 2021-2022

Класс: 6
 Предмет: Обществознание
 Тема урока: Суверенитет и права
 Ф. И. О. учителя: Степанов РВ

Направление анализа	Критерии	Показатели	Оценка		
			Все пункты есть в плане	Не все позиции отражены в плане	В плане отражена одна позиция или ничего нет
1. Подготовка занятия (планирование)	Целеполагание	Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия	+		
		Насколько отражены комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам занятия		Нет результата по одной из областей	Результаты отражают только одну область
		Соотносятся ли этапы занятия с поставленными задачами	+	Часть задач не отражена в этапах занятия	Больше половины задач не отражены в этапах занятия
		Насколько соотносятся задачи и планируемые результаты занятия	+	Не все задачи отражены в результатах или не всегда результаты конкретны	Большинство задач не соотносятся с результатами
Ресурсная обеспеченность проведения занятия	Использовались ли печатные и электронные источники при подготовке занятия	Использовались разные виды источников и литературы	+	Только один вид источника	Источники не использовались

2. Организация занятия	Эффективность использования образовательного пространства и временных рамок занятия	Насколько корректны и соответствуют теме использованные источники	+	Корректны, но не всегда соотносятся с темой	Не соответствуют теме или некорректны			
			Четкое и логичное планирование занятия	+	Логика соблюдается	Этапы занятия последовательны или не определены		
				+	Насколько логично выстраивание этапов занятия			
				+	Насколько планирование направлено на развитие универсальных учебных действий разных видов: регулятивных, коммуникативных и познавательных	Все три вида УУД задействованы	Только один вид УУД задействован на занятии	
				+	Определяются ли результаты работы на разных этапах занятия	Определяются на всех этапах	Частично определяются	
				+	Установлены ли способы контроля и оценки деятельности учащихся	Установлены по каждому этапу	Частично отражены в плане занятия	Не установлены
					Как использовалось пространство класса (расположение столов, наглядные материалы на стенах, дизайн и т. п.)	+	Использовалось полностью	Использовалось частично
						+	Устанавливается ли время для выполнения заданий	Устанавливалось не во всех случаях
						+	Всегда устанавливалось	

	Четкость и точность инструкций	<p>Определялись ли при постановке заданий процедура выполнения и требования к результатам работы</p> <p>Была ли у учащихся возможность задать уточняющие вопросы</p> <p>Обсуждались ли на занятии правила и процедуры работы</p>	<p>Определялись ли при каждом задании полностью</p> <p>Всегда могли это сделать</p> <p>Обсуждались</p>	<p>Определялось что-то одно</p> <p>В отдельных случаях</p> <p>Не всегда обсуждались</p>	<p>Не определялись</p> <p>Не было</p> <p>Не обсуждались</p>
	Поддержка образовательной успешности обучающихся	<p>Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Каждый обучающийся получил возможность быть успешным</p>	<p>Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции</p>	<p>Большинство учащихся не чувствовали себя успешными</p>
	<p>Учитывались ли индивидуальные запросы и интересы обучающихся</p> <p>Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способа его изложения для учащихся</p>	<p>Использовались вариативные задания с возможностью выбора</p>	<p>Индивидуальные запросы учитывались частично</p>	<p>Возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий не было</p>	<p>Не соответствовал</p>

		Осуществлялось ли вовлечение учащихся в организацию занятия	Осуществлялось на разных этапах уроках +	Осуществлялось эпизодично	Не осуществлялось
3. Проведение занятия	Грамотность содержания занятия	Насколько корректными были научная информация и понятийный аппарат	+ + + + + +	Не всегда информация или понятия были корректны	Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки
		Обращалось ли внимание на культуру и грамотность речи учащихся	+ + +	В некоторых случаях не обращалось + Частично способствовало	В основном не обращалось Не способствовало
	Разнообразие источников и способов работы с информацией	Развивались ли на занятии умения учащихся использовать и применять ИКТ Использовались ли структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) Насколько разнообразными были способы работы с информацией	+ + + +	Развивались эпизодически + Использовались эпизодично	Не развивались Не использовались
			+ + +	Два способа работы с информацией	Использовался только один способ работы

	Использовались ли вопросы и задания для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т. п.)	Использовались всегда при необходимости +	Не всегда использовались	Не использовались
Достижение образовательных результатов занятия	Вовлекались ли учащиеся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	Вовлекались системно +	Вовлекались частично и эпизодически +	Не вовлекались
	Обращалось ли внимание учащихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия	Обращалось постоянно +	Обращалось эпизодически	Не обращалось
Развитие творческой активности и ценностной сферы учащихся	Насколько разнообразными были вопросы учителя в ходе занятия	Использовались вопросы разных видов – информационные, проблемные, рефлексивные и др. +	Использовались два и менее видов вопросов	Использовались однотипные вопросы
	Могли ли учащиеся аргументировать свою позицию	Могли всегда +	Могли в некоторых случаях	Не могли
	Включались ли в занятие элементы проектной деятельности	Включались +	Частично включались +	Не включались
	Обращалось ли внимание учащихся на занятия на культуру поведения	Постоянно +	Эпизодически	Не обращалось
	Создавались ли на занятии ситуации	Создавались +	Эпизодически	Не создавались

	для обсуждения, выбора решения и самоопределения	системно	использовались	
	Использовались ли задания, направленные на развитие умений иллюстрировать собственные мысли примерами	+	Эпизодически	Не использовались
	Ставились ли перед учащимися образовательные проблемы	+	Ставились	Не ставились
Создание мотивирующей образовательной среды учебного занятия	Осуществлялась ли учителем поддержка личной и групповой ответственности при выполнении учащимися поставленных заданий	+	Осуществлялась комплексно	Не осуществлялась
	Использовались ли на занятии ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт учащихся	+	Системно	Частично
Использование метапредметных подходов, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	Использовались ли сравнительно-сопоставительные подходы при изучении темы в рамках занятия	+	Использовались часто	Не использовались
	Уделялось ли внимание на занятии развитию универсальных учебных действий учащихся	+	Развивались различные УУД	Не обращалось внимания
4. Оценка в рамках занятия	Знали ли учащиеся о процедуре и критериях оценивания	+	Все было объяснено	Частично знали о процедуре или о критериях
	Адекватность оценивания	+	Полностью соотносилось	Частично соотносилось
	Соотносилось ли оценивание с поставленными целями и задачами занятия	+		Не соотносилось

	Создавались ли условия для рефлексии учащихся по итогам проведенного занятия	Рефлексия проводилась системно	Рефлексия проводилась эпизодически	Рефлексия не проводилась
Разнообразие подходов в оценивании на занятии	Насколько разнообразным был инструментарий оценивания	Использовались разные формы +	Использовалась одна форма	Оценивание не проводилось
	Была ли возможность использования на занятии самооценивания или взаимооценивания	Использовались разные формы	Использовалось что-то одно +	Не использовалось

ИТОГ САМООЦЕНКИ (АНАЛИЗА):

Полное соответствие показателю

35

Частичное соответствие

9

показателю –

Несоответствие показателю –

0

Рекомендации по уроку. 1. Тщательнее продумывать систему оценивания. 2. Активнее работать в учебный процесс. 3. Делиться проектной деятельностью грамотно отбрасывая лишнее.