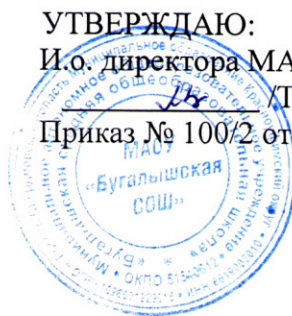


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугальшская  
средняя общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена  
и утверждена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол «1» от «29» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МАОУ «Бугальшская СОШ»  
Т.В.Мишкина/  
Приказ № 100/2 от «29» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**на уровне начального, основного  
и среднего образования  
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Средний Бугальш, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Советов старшеклассников, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Период реализации программы: 2022-2026 г.г.

К программе воспитания каждой школой прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Бугалышская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Бугалышская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Бугалышская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

**Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Бугальшская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Бугальшская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b></p>

### **эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.



Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной</p>

самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  
общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

<p>отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,</p>

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на



природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад образовательного учреждения

В МАОУ «Бугалышская средняя общеобразовательная школа» обучается около 200 учащихся. Приоритетами деятельности школы являются: здоровьесбережение, досуговая сфера и социальное партнерство. Школа является социокультурным центром села.

МАОУ «Бугалышская СОШ» в своем составе имеет два филиала: филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ, филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская начальная школа и структурное подразделение МАОУ «Бугалышская СОШ» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ «Бугалышская СОШ» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Средний Бугалыш, Верхний Бугалыш, Новый Бугалыш, Усть-Бугалыш, Усть-Маш Голенищево.

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» \_ Усть-Машская ООШ находится в деревне Русский Усть-Маш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Русский Усть-Маш, Марийский Усть-Маш, Усть-Бугалыш, Новый Бугалыш.

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская начальная школа (далее – Школа) находится в деревне Новый Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области.

На территории образовательного учреждения имеется игровая площадка, хозяйственная зона, уголок отдыха, оборудованная открытая площадка, предназначенная для прогулок и развития двигательной активности школьников, спортивная площадка оснащена физкультурно-спортивным оборудованием (лестница, беговые дорожки, оборудование для лазанья и др.). На территории школы имеется пришкольный участок, где выращиваются овощи, цветы. Облагорожены территории всех трех школ. По всей площади территории школ посажены деревья и кустарники.

Из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз детей на школьных автобусах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального образования «Тракторист категории С».

24 сентября 2019 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурного подразделения школы. Структурное подразделение МАОУ «Бугалышская СОШ» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области в здании МАОУ «Бугалышская СОШ». Деятельность Центра осуществляется в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Учебная деятельность в Центре осуществляется по трем предметам учебного плана школы «Технология», «Информатика», «ОБЖ». В кабинетах Центра проводятся занятия внеурочной деятельности по технологии, информатике, ОБЖ. Обучающиеся осваивают программы внеурочной деятельности по направлениям «ЮИД», «ЮНАРМИЯ». В центре реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Обучающиеся Центра являются активными участниками Всероссийских образовательных мероприятий «Урок Цифры», Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности сети "Интернет", проект «Билет в Будущее», РДШ. В Центре реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования, которые посещают обучающиеся школы, в том числе дети с ОВЗ. Центр «Точка роста» дает возможность обучающимся сельской школы учиться, используя современное оборудование, осваивать дополнительные программы, участвовать в проектной и творческой деятельности, налаживанию социокультурного взаимодействия на селе, позволяет обучающимся освоиться в

мире новых профессий. Все это позволяет сформировать новые компетенции у подрастающего поколения.

Демократический уклад жизни школы - это уникальная среда, с особой атмосферой тепла, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большую роль в воспитательной деятельности школы играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и обучающихся и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Неотъемлемой частью современной информационно-образовательной среды школы является информационно-библиотечный центр (ИБЦ), обеспечивающий учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный краеведческий музей «Красная гвоздика».

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать в школе физкультурно-оздоровительное направление является школьный спортивный клуб «Заря», ценность которого заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта.

Школьный спортивный клуб «Заря» зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов (2020 год).

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе

организована работа военно-патриотического кружка «Патриот». В школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В целях организации летнего отдыха учащихся на базе школы на протяжении многих лет функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению проводится на всех ступенях общего образования при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе успешно реализуются программы дополнительного образования детей. Обучение в детских объединениях дополнительного образования детей проводится согласно учебному плану и расписанию занятий, по пяти направленностям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое.

Основной проблемой школы является наличие семей и детей, требующих особого внимания со стороны школы и общества. Именно поэтому, педагогическая система школы – это целенаправленная система, в которой основной целью становится успешная социализация личности учащегося, путем создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. В целях адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,

к школе, функционирует социально-психологическая служба.

Школа является открытой системой, поддерживающей и расширяющей сотрудничество с различными социальными партнерами, позволяющее выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности учащихся: Бугальшским территориальным отделом, Красноуфимским отделом Военного комиссариата Свердловской области, Общественной организацией «Инвалиды войны Афганистана и военной травмы», комитетом солдатских матерей, Советом Ветеранов села Бугальш и Красноуфимского района, Отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения межрайонного отдела министерства внутренних дел России «Красноуфимский», пожарной частью села Средний Бугальш, Музеем земской медицины, домами Культуры, сельскими библиотеками, Комитетом по делам молодежи Муниципального образования Красноуфимский округ, Государственным казенным учреждением «Красноуфимский центр занятости», территориальной избирательной комиссией, ТКДНиЗП Красноуфимского района, также налажено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. На базе МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляет работу МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств», Красноуфимский РЦ ДОД.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Педагогический коллектив школы ориентирован на осуществление системно-деятельностного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса. Личностное развитие учащихся в процессе деятельности, в рациональном чередовании учебной и внеурочной работы, развитии дополнительного образования, становится приоритетом воспитательной программы школы.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа включает в себя инвариантные и вариативные модули, которые реализуют свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов МАОУ «Бугалышская средняя общеобразовательная школа».

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих основных направлений совместной деятельности учащихся, педагогов при поддержке родителей (законных представителей). Каждая из них представлена в соответствующем модуле: 11 инвариантных и 5 вариативных модулей.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Модуль «Урочная деятельность»	1. Модуль «Дополнительное образование»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	2. Модуль «Детские общественные объединения»
3. Модуль «Классное руководство»	3. Модуль «Школьные медиа»
4. Модуль «Основные школьные дела»	4. Модуль «Школьный музей»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	5. Модуль «Школьный спортивный клуб»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
8. Модуль «Самоуправление»	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
10. Модуль «Социальное партнерство»	
11. Модуль «Профориентация»	



## **Урочная деятельность**

Модуль формируется с учетом индивидуальных планов учителей-предметников в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

По средствам урочной деятельности воспитывается и формируется у обучающихся определенные взгляды, убеждения и качества личности, основанные на демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего учебного материала. Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе организована в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства школы:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;
- обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО МАОУ

«Бугалышская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1350 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

раскрытии и развитии способностей и талантов;

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

В МАОУ «Бугалышская средняя общеобразовательная школа» разработана программа внеурочной деятельности, включающая в себя планы внеурочной деятельности для обучающихся начального, общего и среднего уровня образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в течение учебного года, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планы внеурочной деятельности представлены системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и плана воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности школа активно использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательном учреждении;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательном учреждении;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательного учреждения;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

### **Основные школьные дела**

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Важным средством воспитания в МАОУ «Бугальшская средняя общеобразовательная школа» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым объединяет коллектив, обогащая его

жизнь.

В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, обучающимися и родителями (законными представителями). Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Модуль реализуется в школе следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- социальные проекты различного уровня – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Наследники Великой Победы», акция «Ветеран живет рядом», «Обелиск».

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Широкая Масленица», «Лыжня года», «Дни открытых дверей».

- подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах художественно-эстетической направленности всероссийского, регионального и муниципального уровней, которые оказывают воспитывающее влияние:

- Конкурс литературно творчества «Серебряное перышко»;
- Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и т.д..

2. На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и окончанию учебного года, праздники «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», «День учителя», «День самоуправления», «День рождения школы», праздники, посвященные 23 февраля и Международному женскому дню, военизированная игра «Зарница», цикл мероприятий, посвященный Победе

в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., мероприятия, «День вывода советских войск из Афганистана», «Новогодний маскарад» и т.д.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели» и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные субботники, направленные на укрепление механизма сотрудничества взрослого и детского коллективов: «Осенний месячник по уборке и благоустройству пришкольной территории», «Весенний месячник по уборке и благоустройству пришкольной территории», «Сбор макулатуры».

### 3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- организация и проведение традиционных классных мероприятий: «День именинников», мероприятия посвященные 23 февраля и Международному женскому дню, «Классные огоньки», «Новогодние мероприятия» и т.д..

### 4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и



встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Модуль реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи города, библиотеки, театры, выставки на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (для учащихся 2-11-х классов), организуемые в классах их классными руководителями с помощью родителей (законных представителей) учащихся: в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы (для учащихся 10-11-х классов), осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- в школе реализуются Дни образовательных экскурсий с целью совершенствования работы по художественно-эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию, а так же в рамках сотрудничества с музеями и учреждениями культуры (учащиеся 1-11-х классов совместно с классными руководителями посещают музеи). Дни образовательных экскурсий имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.);

- участие в школьных, муниципальных региональных и всероссийских конкурсах и проектах по краеведению.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителям вместе с учащимися и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В центральном холле школы расположена символика Российской Федерации. Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.

В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия/вноса государственного Флага РФ и исполнение гимна Российской Федерации.

В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, стенд «Гордость школы» с фотографиями и достижениями учащихся. В холле размещен стенд, по средствам которого размещается актуальная информация, приуроченная к значимым событиям школы, района, области, страны.

В МАОУ «Бугалышская средняя общеобразовательная школа» имеется своя символика (эмблема), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты.

На 1-ом этаже школы размещена сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга.

В школе создано творческое пространство для обучающихся – Центр детских инициатив. В информационно-библиотечном центре расположены стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательного учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательного учреждения;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Ежегодно в школе проводится анкетирование и социальный опрос среди учащихся и родителей (законных представителей), цель которого оценить уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью школы по всем направлениям.

Участие родителей (законных представителей) в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Бугалышская средняя общеобразовательная школа» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактическая деятельность предусматривает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

В МАОУ «Бугалышская средняя общеобразовательная школа» этот вид деятельности носит комплексный характер, включая в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Статистические данные (социальный паспорт школы) говорит о том, что микросоциум школы является неоднородным, так как школа территориально расположена в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Ежегодно растёт число многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме этого, имеется определенное количество семей, которые не в полной мере оказывают положительное воспитательное влияние на ребёнка. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

Основная цель деятельности школы в данном направлении - создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся и

родителей (законных представителей). - организация работы школьной службы примирения;

- регулярное размещение актуальной информации по вопросам профилактики на сайте школы, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах в социальной сети «ВКонтакте»;

### 3. На уровне класса:

- составление социального паспорта класса;
- выявление несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении, адаптации, находящихся в социально опасном положении (с учетом результатов мониторингов, наблюдений, изучения семей, совместной работы с социальным педагогом);

- проведение тематических классных часов, уроков безопасности, круглых столов с участием педагогов-психологов, социального педагога школы;

- участие в конкурсах и акциях, направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, организация досуговой занятости учащихся класса;

- проведение комплексных инструктажей с учащимися и родителями (законными представителями).

### 4. На уровне обучающегося:

- организация индивидуальной профилактической работы с учащимся и его родителями (законными представителями);

- организация педагогического и социально-психологического сопровождения учащегося и его семьи;

- вовлечение учащегося во внеклассную деятельность: включение учащихся в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, краеведческое, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения.

Профилактика работы школы по различным направлениям контролируется функционирующим в школе Советом профилактики, заседания которого проходят в соответствии с планом работы на учебный год.



## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное

образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала обучающихся в школе успешно функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической.

Деятельность центра направлена на:

- организационно – методическую и информационную работу с учетом актуальных направлений в сфере воспитания и дополнительного образования;
- создание системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;
- сохранение контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;

- организацию достижения качественного результата по итогам участия коллективов в конкурсном и олимпиадном движениях, фестивалях, проектах различного уровня.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе на пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории школы и села;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, городских, региональных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- заседания/сборы детских объединений – формальные и неформальные встречи активистов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных дат и событий для активистов объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флешмобов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его активистами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий).

Модуль представлен следующими детскими общественными объединениями:

-обучающиеся 5-11-х классов школы включены в работу Российского движения детей и молодёжи (РДДМ): мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ. Обучающиеся начальных классов включены в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

-Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ

общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов.

- Дружина юных пожарных (ДЮП) «Отважные» - добровольное противопожарное объединение детей и подростков, которое создано в целях воспитания у них пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности. В состав ДЮП входят учащиеся 6-8-х классов. Ежегодно разрабатывается план работы ДЮП «Отважные», который обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный;

- Отряд ЮИД «Светофор».

Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности :

-разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, в телеграмм и др.);

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Школьный музей**

Работа школьного краеведческого Музея проходит в соответствии со стратегической целью развития образования до 2025 года, которая сформулирована в Национальном проекте «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из этого, сформулирована основная цель работы Музея: - создание пространства для воспитания, обучения и социализации обучающихся, развития у них навыков поисково-исследовательской работы, коммуникативных компетенций, поддержки их творческих способностей, формирования у обучающихся интереса к истории школы и родного края, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного Музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

В рамках работы музея реализуются следующие направления деятельности:

1) научно-фондовая работа (комплектование, изучение, учет, хранение, и описание музейных предметов);



- 2) экспозиционно – выставочная работа (оформление выставок, книг учёта);
- 3) экскурсионно – просветительская работа (включает организацию и проведение экскурсий, встреч с известными людьми);
- 4) образовательно-воспитательная работа (проведение уроков с использованием музейной педагогики, проведение внеклассных мероприятий);
- 5) проектно - исследовательская работа (использование материалов музея для создания научных проектов и участие в конкурсах различного уровня).

### **Школьный спортивный клуб**

В условиях реализации ФГОС предусмотрена и организация физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в школе является школьный спортивный клуб «Заря» (далее - клуб), ценность которого заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта.

В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой обучающиеся, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, могут наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативности, организаторских талантов.

В клубе функционирует спортивные секции: секция ОФП (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а также подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»), секция «Волейбол», «Биатлон», «Футбол».

Работа клуба выстроена со всеми категориями: работа с обучающимися, с педагогическим коллективом и с родительской общественностью.

Обучающиеся:

1. Подготовка и участие в соревнованиях регионального и муниципального уровней (результат – победители и призеры);
2. Участие в областных спортивных мероприятиях;
3. Активная секционная работа;
4. Привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО»;
5. Большое внимание уделяется подросткам, состоящим на внутришкольном учете и учете ПДН (данная категория обучающихся привлекаются к занятиям в спортивных кружках и секциях, к участию в общешкольных мероприятиях).

Педагогические работники:

1. Участие сборной команды учителей в Школьной спартакиаде;
2. Участие в Днях здоровья, конкурсных мероприятиях и акциях в рамках классного руководства;
3. Ежегодное участие в районной «Учительской спартакиаде».

Родительская общественность: участие в семейных спортивных праздниках, в общешкольных спортивных мероприятиях и акциях.

Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба.

Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Участие в работе клуба заметно меняет школьников, раскрывая их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Заря» зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов (2020 год).

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

МАОУ «Бугальшская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя-логопеды;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-библиотекари;
- учитель-дефектолог.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов

реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на Педагогическом совете, Совете старшеклассников, Совете родителей, Управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

Нормативно-методическое обеспечение школы по воспитательной деятельности представлено локальными актами школы, которые расположены на сайте школы в разделе «Документы» *ссылку вставить* .

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением,- создаются особые условия. В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения

каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития



обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности педагогов дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом школы.

Календарный план воспитательной работы

МАОУ «Бугалышская СОШ»

на 2022-2023 учебный год

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-пространственная среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Содержание уроков	1 – 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1–11-е	По плану МО	Учителя-предметники

			Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–11-е	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	1–11-е	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	1–11-е	в течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–11-е	04.10	Организатор ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	1–11-е	06.10	Учителя биологии Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики  100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)	10–11-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе	10–11-е	11.11	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «История самбо»	10–11-е	16.11	Учителя физкультуры

День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)	7–11-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	10.12	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Руководитель ТР
<b>Март</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Организатор ОБЖ Замдиректора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1–11-е	01.03	Учителя биологии Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Разноаспектный анализ текста	1–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Совершенствуй свой английский	1–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Методы решения математических задач	1–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Избранные главы общей биологии	5–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общекультурное направление</b>			
История и культура Свердловской области	1–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>			
Основы журналистики	5–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Индивидуальный проект	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Моя профессия	10-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Настольный теннис	8–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	1–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			

Классные часы «Разговоры о важном»	1–11-е	Понедельник	Классные руководители
Тематический классный час	1–11-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–11-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–11-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников, пятиклассников и десятиклассников	1,5 и 10-е	В течение учебного года	Классные руководители 1, 5 и 10-го класса Педагог-психолог
<b>Тематические классные часы (по примерному календарному плану воспитательной работы Минпросвещения)</b>			
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–11-е	03.09	Классные руководители
Классный час, посвященный	1–11-е	26.09	Классные руководители
Урок Мужества	1-11	17.10-18.10	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1–11-е	04.11	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых	1–11-е	13.11	Классные руководители
Классный час «СПИД. Меня не касается?», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	5– 11-е	01.12	Классные руководители Социальный педагог

Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	Классные руководители Учитель обществознания
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (4.01)	1–11-е	11.01	Классные руководители Учитель биологии
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	Классные руководители Учитель истории
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.02	Классные руководители Учитель истории
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители Руководитель ТР
Международный день борьбы за права инвалидов Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день семьи Квест «Семья»	1–11-е	до 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители



<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация»	1,5 и 10-е	Октябрь	Классные руководители 1,5 и 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	5–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учителя истории и обществознания Руководитель школьного музея

Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора Педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
<b>Сентябрь</b>			
Турслет для учеников средней школы	10–11-е	18.09	Классные руководители Учителя физической культуры
Старт церемонии «Признание»	1–11-е	Сентябрь	Советник по воспитанию
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Советник директора Совет родителей Учитель ИЗО Руководитель волонтерского отряда ШМО
Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11-е	25.09 – 29.09	Руководитель ЮИД Организатор ОБЖ ШСК
<b>Октябрь</b>			
День учителя День самоуправления	1–11-е	05.10	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители ШСК Совет старшеклассников
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–11-е	10.11–18.11	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция	7–11-е	21.11	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников
<b>Декабрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу»  Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (3.12)	1–11-е	3.12	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников
Новогодний праздник	5–11-е	27.12	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу»  «Удивительные елки»  Мастер-класс для детей с особенностями развития		Декабрь	Волонтерский отряд Совет старшеклассников
<b>Февраль</b>			
Месячник Защитника Отечества	7–11-е	В течение месяца	ЗДВР Организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
День вывода советских войск из Афганистана	1–11-е	13.02	ЗДВР Организатор ОБЖ Педагог-организатор Совет старшеклассников

Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшекласников
Военно-спортивная игра Зарница			ЗДВР Организатор ОБЖ Педагог-организатор Совет старшекласников Учителя физической культуры
Масленица	1–11-е	28.02	Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя физической культуры Совет старшекласников
<b>Март</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО Педагог-библиотекарь
Большой концерт, посвященный Международному женскому дню	1 – 11-е	07.03	Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет старшекласников Педагоги ДО Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	23.04	Замдиректора по ВР Руководители ШМО Педагоги ДО
Проект «Наследники Великой Победы» Благоустройство памятников	8–11-е	До 29 апреля	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы

			Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы»  Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Руководитель ШМО  Педагоги ДО  Совет старшеклассников
Субботник по благоустройству пришкольной территории	2–11-е	22 апреля	Педагоги-организаторы  Классные руководители
<b>Май</b>			
Проект «Наследники Великой Победы»  Выход к ветеранам труда «Невыдуманные рассказы»	8–11-е	До 9 мая	Руководитель школьного музея
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Педагог-организатор  Совет старшеклассников
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Тематическая выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор  Педагоги ДО  Учитель ИЗО  Классные руководители
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор ОБЖ
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Руководитель ТР  Педагог ДО

Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Руководитель ШСК
Критерии церемонии награждения «Признание»	2–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	ЗДВР Руководитель ТР
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Стенд для афиш театральных постановок и мероприятий	1–11-е	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Советник по воспитанию Совет старшеклассников
Библиотечный стенд	5–11-е	Сентябрь–май	Педагог-библиотекарь
Стенд «Здоровый образ жизни»	5–11-е	Сентябрь–май	Социальный педагог
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Школьный Совет родителей	1–11-е	Один раз в четверть	Администрация
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в полугодие по графику Сентябрь  Май	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог
Выставка талантов родителей	1–11-е	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Совет дела	5–11-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Руководитель ТР Педагоги ДО
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Сентябрь	Психолог
<b>Октябрь</b>			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Октябрь	Психолог
<b>Ноябрь</b>			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Психолог
<b>Декабрь</b>			
«Индивидуальные итоговые проекты»	1–11-е	Декабрь	Ответственный за проектную деятельность
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Руководитель ШСК
«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Ноябрь, февраль	Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Социальный педагог
<b>Февраль</b>			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)		13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Психолог

Спартакиада школьников	1–11-е	По плану ШСК	Руководитель ШСК
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Совет старшеклассников	5–11-е	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию
Оргкомитет школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Руководитель ШСК
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, школьная газета, техподдержка)	4–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Руководитель ТР Педагоги ДО
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	1–11-е	По мере обновления информации	Советник директора по воспитанию
Индивидуальные социальные проекты	4–11-е	В течение года	Совет старшеклассников
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Совет старшеклассников
Организация помощи учащимся начальной школы	4–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
<b>Сентябрь</b>			



Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	«Добровольцы и волонтеры» Совет старшекласников
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Совет капитанов» «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Совет капитанов» «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"»	1–11-е	21.09–25.09	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	5–11-е	04.09	Школьный комитет

			Совет креативщиков Спортивный комитет школы
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Школьный комитет «Совет креативщиков» Спортивный комитет школы «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов
Выборы в школьный комитет	5–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1–11-е	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	26.10–30.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	4–11-е	09.11–13.11	Школьный комитет «Добровольцы и

			волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	4–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Совет креативщиков Совет капитанов Спортивный комитет школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Новый год»	4–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника Отечества»	1–11-е	28.01–01.02	Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство

Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»		15.02–19.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов
Совет дела «Неделя детской книги»	1–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» Совет капитанов ЮНЕСКО.org
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org
<b>Март</b>			
Совет дела «День смеха»	1–11-е	15.03–19.03	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки	1–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет Совет креативщиков

ветеранам)			Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	1–11-е	29.03–02.04	Школьный комитет «Совет креативщиков»  Спортивный комитет школы  Совет капитанов  Школьное коммуникационное агентство
<b>Апрель</b>			
День местного самоуправления.  Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год	5 – 11-е	21.04	Школьный комитет  Совет креативщиков  Школьное коммуникационное агентство  Замдиректора по ВР
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Единые дни профилактики	1-11	Октябрь 2022 г  Март 2023 г	Социальный педагог  Классные руководители
Мероприятия Комплексного плана по профилактике безнадзорности, правонарушений и семейного неблагополучия на 2022-2023 учебные год	1-11	В течение года в соответствии с планом	ЗДУВР  Социальный педагог  Классные руководители
Мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-11	В течение года в соответствии с планом	ЗДУВР  Социальный педагог  Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ	1-11	В течение года в соответствии с планом	Организатор ОБЖ  Педагог-организатор  Классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма	1-11	В течение года в соответствии с планом	Организатор ОБЖ  Педагог-организатор

			Классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В течение года в соответствии с планом	Организатор ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Мероприятия календарного плана воспитательной работы	1-11	В течение года в соответствии с планом	Администрация Советник директора Социальные партнеры ОО
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Психолог Классный руководитель Педагоги ДО
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагоги ДО Психолог
<b>Октябрь</b>			
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
<b>Ноябрь</b>			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Декабрь</b>			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8 – 11-е	25.12	Классные руководители Руководитель ТР
<b>Январь</b>			

Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Руководитель ТР Психолог
<b>Февраль</b>			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Руководитель ТР Психолог
<b>Март</b>			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Руководитель ТР Психолог  Совет родителей
<b>Апрель</b>			
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Руководитель ТР Психолог  Совет родителей
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Руководитель ТР Психолог
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Экскурсии в школьном краеведческом музее «Красная гвоздика»	2–11-е	По записи	ДО «Краеведение»
Проект «Классные встречи»	8-11	По согласованию	Советник директора  Педагог-организатор
Дни единых действий РДШ:	1–11-е	В соответствии с календарем ДЕД РДШ:	Советник директора  Совет старшеклассников
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	«Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	«Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»  ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»  ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект	1–11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и

«Сдай макулатуру – спаси дерево!»			волонтеры» «ЮНЕСКО.org»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в две недели	Советник директора
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Советник директора Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
<b>Сентябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11-е	01.09	Совет старшеклассников Советник директора
Турслет для учеников начальной школы	10-е	10.09–11.09	Руководители ШМО Советник директора Совет родителей
VI школьная научно-практическая конференция	5–11-е	23.09	Замдиректора по УВР ООО и СОО  Руководитель проектной деятельности  Совет старшеклассников
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–11-е	16.10	Руководитель ШМО «Естественные науки»  Совет старшеклассников
Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	«Добровольцы и волонтеры»
<b>Ноябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Руководитель кафедры «Естественные науки»  Совет старшеклассников
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	10.11–18.11	«Добровольцы и волонтеры»



Благотворительная Акция	7–11-е	21.11	Советник директора «Добровольцы и волонтеры»
<b>Декабрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Руководитель ШМО «Естественные науки»  Совет старшекласников
Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	11.12	Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–11-е	11.12	Совет старшекласников
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–11-е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	7–11-е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
<b>Январь</b>			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года	8–10-е	25.01–29.01	Руководители ШМО  Совет старшекласников
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–11-е	27.01	Руководитель ШМО «Естественные науки»  Совет старшекласников
<b>Февраль</b>			
Благотворительная акция	7–11-е	06.02	Советник директора «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Руководитель ШМО «Естественные науки»  Совет старшекласников
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–11-е	10.02	Руководитель ШМО «Естественные науки» Советник директора

			Совет старшеклассников
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11-е	13.02	Руководитель ШМО «Естественные науки» Советник директора  Совет старшеклассников
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок по шахматам»		20.02	«Добровольцы и волонтеры»
Масленица	6–11-е	28.02	Советник директора  Педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	«Добровольцы и волонтеры»
VII школьная научно-практическая конференция	5–11-е	17.03–19.03	Замдиректора по УВР ООО и СОО  Руководитель проектной деятельности  Совет старшеклассников  «Техподдержка»
<b>Апрель</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–11-е	12.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»  Советник директора  Педагог-организатор
Праздник науки	1–11-е	12.04	Руководитель ШМО «Естественные науки» Советник директора  Совет старшеклассников
Весенняя благотворительная ярмарка	7–10-е	23.04	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР

<b>Май</b>			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Советник директора
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–10-е	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Советник директора
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–11-е	11.05	Руководитель ШМО «Естественные науки» Советник директора
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Школьная газета для учеников и родителей «Школьная жизнь»	5–11-е	Один раз в четверть	Редколлегия газеты
Общешкольная «Книга памяти»	1–11-е	До 9 мая	Руководитель школьного музея Педагог ДО
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Руководитель ТР Видеооператор
«Техподдержка»	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников	4–11-е	По графику проведения	Педагог-организатор
Участие в конкурсах СМИ	9-11	По плану	Руководитель ТР
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ</b>			

День бега «Кросс наций»	1-11	11.09-20.09	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
День ГТО	1-11	16.09-25.09	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Первенство по волейболу	1-11	12.10-16.10	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Первенство по гимнастике	1-11	16.11-20.11	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Турнир по Армрестлингу	8-11	16.12-20.12	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Открытие лыжного сезона	1-11	20.01-30.01	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
«Биатлон 2023»	1-11	18.02-26.02	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Первенство по пионерболу	1-4	10.03-20.03	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Футбольное троеборье	1-11	20.03-25.03	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Первенство по футболу	1-11	15.04-25.04	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
Первенство по легкой атлетике	1-11	3.05-12.05	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>			

Организация выставок, экспозиций			
Тематические экскурсии	1-11	Согласно плана музея	Руководитель музея
Музейные уроки	1-11	По плану учителей-предметников	Руководитель музея Учителя-предметники
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	1-11	По плану классных руководителей и учителей-предметников	Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятия	1-11	По плану социальных партнеров	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Работа кружков	1-11	По расписанию	Педагоги дополнительного образования

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

– **КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
– **РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-ья неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое

1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

—

—



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024