

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Бугальшская СОШ»
(протокол от 27 марта 2023 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ «Бугальшская СОШ»
Е.В. Мишкина
Приказ № 44/3 от 03 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МАОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Бугальшская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Бугальшская СОШ»)
2. Юридический адрес Фактический адрес	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугальш, ул. Ленина, д.5 623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугальш, ул. Ленина, д.5 623322, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Новый Бугальш, ул. Садовая, д.8 623328, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Русский Усть-Маш, ул. Школьная, д.9
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8 34394) 43-1-44; -электронная почта – 143103@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://bugalysksh.uralschool.ru/
4. Учредитель	МОУО МО Красноуфимский округ
5. Администрация: и.о.директора заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР(филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ) заместитель директора по УВР (филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ) Руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Мишкина Татьяна Валентиновна Мишкина Татьяна Валентиновна Мережникова Анна Ивановна Другова Марианна Ивановна Хасанова Дания Мавлетьяновна Шерстобитова Надежда Валериевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят решением общего собрания работников МАОУ «Бугальшская СОШ», Протокол № 23 от 30.04.2018г., утверждён Приказом и.о. начальника Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский

	округ № 221 от 14.05.2018г.Изменения(дополнения) к Уставу МАОУ «Бугалышская СОШ» , Протокол №42 от 12.12.2019 г, утверждены Приказом и.о. начальника Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ № 596 от 16.12.2019г.
7. Лицензия	серия 52Л01 № 000 9026, регистрационный № 15165 от13.02.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 А01 №00022 74 , регистрационный № 8467 от 22.05.2016 г. Срок действия: до 22. 06.2027г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых 6.Профессиональное образование
10. Органы коллегиального управления	Наблюдательный совет; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Совет родителей; Совет старшеклассников Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

МАОУ «Бугалышская СОШ» в своем составе имеет два филиала: филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» _ Усть-Машская ООШ, филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская начальная школа и структурное подразделение МАОУ «Бугалышская СОШ» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ «Бугалышская СОШ» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Средний Бугалыш, Верхний Бугалыш, Новый Бугалыш, Усть-Бугалыш, Усть-Маш Голенищево.

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» _ Усть-Машская ООШ находится в деревне Русский Усть-Маш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Русский Усть-Маш, Марийский Усть-Маш, Усть-Бугалыш, Новый Бугалыш

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская начальная школа (далее – Школа) находится в деревне Новый Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области.

Из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз детей на школьных автобусах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального образования «Тракторист категории С»

24 сентября 2019 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурного подразделения школы.

Структурное подразделение МАОУ «Бугалышская СОШ»- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области в здании МАОУ «Бугалышская СОШ»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий; другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	40	6	34
9,11	1	40	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Структура контингента воспитанников детского сада

Структура контингента	Дошкольное образование
Количество воспитанников	4 человек
Общее количество групп	1 разновозрастная группа

Данные о контингенте и численности воспитанников (на конец 2021-2022 учебного года):

подгруппы	количество детей	опекаемые	малообеспеченные	многодетные	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
3-4 лет	0	0	0	0	0	0	0
4-5 лет	2	0	0	2	0	0	0
5-6 лет	1	0	0	1	0	0	0
6-7 лет	1	0	0	1	0	0	0
ИТОГО	4	0	0	4	0	0	0

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2021-2022 учебного года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бугальшская СОШ»	81
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	25
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Новобугальшская НШ	8
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бугальшская СОШ»	75
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	27
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бугальшская СОШ»	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 219 обучающихся (из них 43 обучающийся с ОВЗ (32/11/0), в том числе 5 ребёнка-инвалида (3/2/0).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (1,36 %); (3/0/0)
- задержкой психического развития – 29 (16,9%); (21/8/0)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11 (5,9%); (8/3/0)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированной основной образовательной программы и СанПиН. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ «Бугальшская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Бугальшская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Бугальшская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 94/3) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Бугальшская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МО Красноуфимский округ. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Бугальшская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://bugalysh.uralschool.ru/upload/scbugalysh_new/files/b7/8d/b78d84398b686bdc0ff37c8d4a718066.pdf	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://bugalysh.uralschool.ru/upload/scbugalysh_new/files/ad/6d/ad6deda45ec983a830be32d170d6ce1e.pdf	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://bugalysh.uralschool.ru/upload/scbugalysh_new/files/9e/13/9e134c33fbf6b06c21e72c189908591b.pdf	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://bugalysh.uralschool.ru/upload/scbugalysh_new/files/4c/1a/4c1a81758860d612c2ae0a027b93d02e.pdf	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://bugalysh.uralschool.ru/upload/scbugalysh_new/files/ec/e4/ece4db0c6a26fa4d329bda188a277f6a.pdf	
Методические рекомендации	https://bugalysh.uralschool.ru/upload/scbug	

Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	alysh_new/files/9d/62/9d6221e54e86df690fd9015abfb53ff5.pdf	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=93	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=93	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=93	
Приказ об организации работы МАОУ «Бугальшская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=93	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=93	

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Реализация ФГОС СОО

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х и 11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован учебный план. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и углублённое обучение отдельных предметов в рамках универсального профиля для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углублённые предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	4 (10 класс)	8 (5 чел – 10 класс, 3 чел – 11 класс)

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

1. способствование достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
2. создание специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования;
3. оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения В

отношении обучающихся с нормативным развитием:

1. содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
2. содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;
3. помощь в решении проблем социализации;
4. профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
5. психологическая поддержка старшеклассников на этапе подготовки и сдачи ГИА;
6. повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся.

В отношении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:

1. составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ;

2. создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП;
3. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития;
4. обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности, защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
5. психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
6. оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Динамика охвата обучающихся

В течение 2022 года 43 обучающихся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ТПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1. индивидуальное сопровождение детей;
2. системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.
3. *Основные этапы индивидуального сопровождения:*
4. сначала собираем общую информацию о ребенке, о его семье, анамнез его физического и психического развития;
5. выявляем проблему - сложности в обучении или сложности адаптации;
6. вырабатывается план работы с ребенком;
7. вырабатываются рекомендации для учителей, родителей и специалистов
8. реализация плана по решению поставленной проблемы
9. проводится анализ решена ли проблема и определяется необходимость в дальнейшей работе.

Первые два этапа индивидуального сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или способностей.

Специалисты ОО начинают сопровождение с ребенком в следующих случаях

1. выявление проблем в ходе экспресс-диагностики;
2. обращение родителей за консультациями;
3. обращения педагогов, администрации;
4. обращение специалистов других социальных служб.

В системе этого взаимодействия четко определены функции и содержание работы каждого субъекта сопровождения (учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся решается за счёт:

1. индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
2. адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
3. использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
4. включения в учебный план внеурочной деятельности коррекционной направленности, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
5. использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями регламентируется локальными нормативными актами: «Положение о психолого - педагогическом консилиуме», «Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Бугальшская СОШ».

За 2022 год в рамках школьного ПМПк было проведено 6 заседаний. Состав и график заседаний психолого-педагогического консилиума определяется приказом руководителя ОО.

Аналитическая справка по результатам оказания логопедической помощи за 2022 год.

Цель логопедической помощи - создание условий для коррекции устной и письменной речи обучающихся и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи МАОУ «Бугальшская СОШ» по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Направления логопедической деятельности: организационно - методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно - просветительское.

В рамках организационно - методического направления доработано положение о логопедической помощи, доработана единая документация учителей - логопедов ОО, участие в плановых и внеплановых заседаниях ПП-консилиума, посещение уроков в начальных классах, составление списков обучающихся, закрепленных за каждым учителем - логопедом и составление расписания коррекционно-развивающих занятий.

В рамках диагностического направления проводилась диагностика речи, устной и письменной речи обучающихся (с использованием нейропсихологических методов Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В) 2 раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В начале учебного года проводилось входное обследование речевого развития детей поступивших в 1-ые классы, по рекомендации логопеда выпустившего ребят с садика, запросу учителей и родителей проводилась диагностика устной и письменной речи обучающихся с трудностями в обучении.

По результатам логопедического обследования первоклассников было выявлено: нарушение звукопроизношения - 50%, нарушение фонематических процессов - 30%, нарушение слоговой структуры слова - 23%, нарушение лексико - грамматического строя речи - 63 %, недостатки в формировании связной речи - 74%.

По результатам логопедической диагностики первоклассников учителям были даны рекомендации, для родителей предложены консультации, на которых они могут познакомиться с результатами логопедической диагностики, получить первичные рекомендации по развитию нарушенных сторон речи и определиться с дальнейшим маршрутом коррекционной работы. Но в силу сложившейся эпидемической ситуации, консультации с родителями не могли быть проведены в очном режиме, только дистанционно.

В рамках коррекционно-развивающего направления реализовывалась программа «Внеурочная деятельность логопедической направленности» (1 - 4 классы) и «Внеурочная деятельность по коррекции письма и чтения» (5 - 8 классы) в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Среди обучающихся с нарушением письменной речи положительная динамика отмечалась у 50% обучающихся. Неустойчивая динамика выявилась у 10% обучающихся. Слабоположительная динамика выявилась у 25% обучающихся. У 15% отсутствовала положительная динамика, т.к. данные обучающиеся не систематически посещали коррекционно-логопедические занятия. В сложившейся ситуации системы дистанционного обучения использовались электронные ресурсы, WhatsApp, .

Возможные причины недостаточной динамики в коррекции письма и чтения:

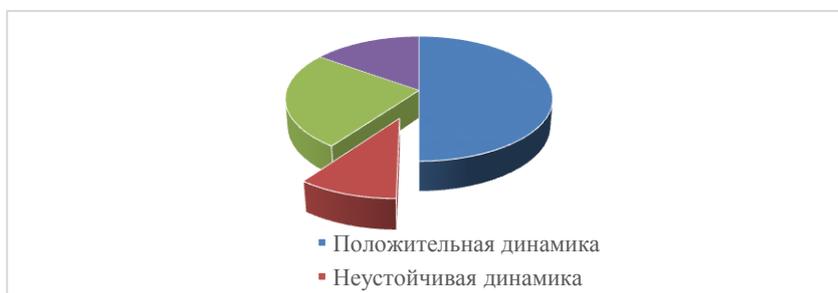
- частые пропуски занятий детьми как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей;
- отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая учебная мотивация как со стороны ребенка, так и со стороны родителей;
- вынесение коррекционно-развивающих занятий во внеурочную деятельность;
- сложившаяся эпидемическая ситуация, переход учебного процесса на СДО.

В рамках консультативно - просветительского направления было запланировано: консультации для родителей о состоянии речи будущих первоклассников (зачисленных в ОО), консультации для родителей по вопросам речевого развития детей (по запросу), размещение информации для родителей на сайте школы в разделе «Логопедическая помощь» (служба), открытые логопедические занятия (для родителей).

В сложившейся эпидемической ситуации не все запланированные консультации удалось провести. По запросу педагогов проводились консультации по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные учителям - логопедом в начале учебного года, решены не в полном объеме.

На следующий год определены следующие задачи: организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики; продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии; продолжить работу по распространению знаний о коррекционной деятельности среди родителей и педагогов (разработать тематику по обмену опытом); продолжить использование ИКТ в коррекционно - развивающей и просветительской.



Формы психолого-педагогической поддержки обучающихся (проанализировать специфику, направленность и результаты в рамках психологического сопровождения программ НОО, ОО, СО, СОО)

Статистическая информация.

За прошедший период:

Количество проведенных индивидуальных занятий и диагностик – 316 занятий

Количество проведенных групповых занятий –6

Количество проведенных консультаций (первичных и повторных) –52 (из них с педагогами-22, с родителями - 7, с учащимися -23).

Количество проведенных групповых диагностик -4 диагностики

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности обучения
- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- консультации по результатам групповой, индивидуальной диагностики
- сопровождение ребенка на ТПМПК, ПМПк
- вопросы заниженной самооценки
- девиантное поведение
- подростковый период, профилактика суицидального поведения.

Активно поступают запросы педагогов по детям, испытывающим трудности обучения и поведения. Проводятся индивидуальные консультации. Осуществляется активное взаимодействие с классными руководителями, оказывается помощь в разработке и проведении родительских собраний на различную тематику.

Для родителей готовилась информация для офф-лайн и он-лайн родительских собраний, «индивидуальные консультации, разрабатывались информационные буклеты, по проблемам: «Вопросы адаптации первоклассника», «Адаптация пятиклассников», «Возрастные особенности шестиклассников», «Подростковый кризис. Проблемы и решения», «Как повысить учебную мотивацию» и т.п.

Для обучающихся проводились индивидуальные консультации по их запросам. Анализируя поступающие запросы, можно отметить, что ребята задают вопросы, касающиеся не только учебы, но и личной жизни, собственной самооценки, их заботит то, как их воспринимают окружающие, а также, сообщают о некоторых конфликтных ситуациях в классе.

Для педагогов оказывается помощь в подготовке информации для родительских собраний, консультации по результатам Социально-психологического тестирования, но больше запросов связанных с неуспеваемостью обучающихся.

Основные направления психологического сопровождения:

- сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов.

В 1-х классах была проведена диагностика адаптированности обучающихся к условиям школьного обучения. Количество обследуемых: 4 человека.

Психологическая диагностика была проведена по методикам, которые позволяют установить:

- владение ребенком основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности);
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- предпосылки формирования универсальных учебных действий: фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

По результатам диагностики было установлено следующее:

75% (3 человек) - имеют нормальный уровень адаптации.

25% (1 человек) - имеют средний уровень дезадаптации.

0% (0 человек) – имеет серьезную степень дезадаптации.

Анализ полученных данных, в ходе проведения психолого-педагогической диагностики, свидетельствует, что у большинства детей (82%) на достаточно высоком уровне сформированы:

- основные компоненты деятельности такие, как: восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае коррекции сделанного;
- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- достаточно развита устная речь;
- предпосылки к формированию УУД: фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Средний и низкий уровень выявились по таким показателям, как:

- эмоционально-волевая готовность (произвольность);
- готовность к освоению учебной деятельностью:
 - зрительно-моторная координация;
 - кратковременная память;
 - логическое мышление;
 - понятийное мышление;
 - речевое развитие.

Анализ результатов диагностики школьной адаптации 5-х классов:

Цель: оценить уровень школьной тревожности и мотивации обучающихся.

Результаты проведенной диагностики в период адаптации пятиклассников.

Обучающимся была предложена «*Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой*».

По итогам проведенного анкетирования в 5 классах, можно отметить следующее:

50% учащихся имеет **хорошую школьную мотивацию**. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой.

25% имеют **положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами**: Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако, чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

Еще **25% имеют низкий уровень учебной мотивации**.

Эти школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Также с ребятами была проведена **экспресс-методика на выявление тревожности в период адаптации**.

Результаты данной методики показали, что:

Большинство обучающихся пятиклассников 25% имеют низкий уровень тревожности, т.е. тревожности не испытывают.

50% – средний уровень тревожности. Это можно объяснить хорошей подготовкой к обучению в среднем звене. Не смотря на смену режима, деятельности, форм обучения дети достаточно комфортно себя чувствуют.

25% – повышенный уровень тревожности.

Высокий и повышенный уровень тревожности связан высокой мерой ответственности этих детей. Возможно, они боятся не оправдать ожиданий, где-то допустить ошибку и т.п.

Некоторые ученики 5 –х классов нуждаются в помощи учителя, которая, по их мнению должна проявляться в :

- Более подробном объяснении материала
- Чтобы подбадривали
- Почаще вызывать к доске.

- Чтобы поменьше было домашних заданий
- Моральной поддержке
- Возможности переписать или исправить
- Дали дополнительное задание
- Давали памятки по уроку

В соответствии с полученными результатами, проведены индивидуальные консультации.

- психологического сопровождения участников ГИА в период подготовки и проведения ОГЭ.

Данное направление было реализовано через участие в родительском собрании по особенностям психологической подготовки обучающихся 9 -го класса в семье к данной процедуре, где обсуждались вопросы организации психологически комфортной среды в семье и способам поддержки обучающегося в период подготовки к экзаменам и возрастным особенностям организации перспективного образовательного маршрута в рамках определения профессионального выбора.

В октябре- ноябре 2022 года в 9 классе обучающиеся участвовали в психологической диагностике с целью определения их уровня тревожности в условиях подготовки к ГИА и выявления характерологических особенностей их личности, способных оказать влияние на успешность в прохождении процедуры в разных формах итоговой аттестации.

Количество обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностике- 3 чел,
Количество обучающихся, включенных в "группу риска"- 2 чел. (66%)

Для диагностики обучающихся использовались следующие методики:

- анкета "Анкета информированности и готовности к ИГА";
- опросник Леонгарда- Шмишека "Определение типа акцентуации характера";
- тест -опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);
- тест на определение школьной тревожности Филипса;
- тест на определение ведущего типа восприятия учебной деятельности.

Большинство обучающихся 9 класса достаточно информированы о процедурах ГИА, хотя следует отметить, что остается проблемой для обучающихся 9 классов понимание информации о процедуре ГИА, о значимых преимуществах прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Следует отметить, что выводы, полученные по результатам анкетирования и других методик по определению уровня самооценки обучающихся и их уровня тревожности остаются такими же, как и в прошлые годы: у многих обучающихся 9 класса повышенный уровень тревоги, обозначенной данной стрессовой ситуацией. Если проанализировать качественную составляющую уровня тревожности, то можно делать вывод, что многие обучающиеся испытывают тревогу в отношении ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей и боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок, особенно со стороны значимых для ребенка педагогов. Кроме этого, многие обучающиеся испытывают повышенный уровень страха самовыражения – обучающийся испытывает негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Данные показатели могут спровоцировать ситуацию неуверенности в собственных силах непосредственно во время экзаменов, что будет являться причиной низких результатов сдачи ОГЭ.

Следует обратить внимание на отсутствие у некоторых обучающегося тревоги по поводу ситуации проверки знаний, что также может быть выражено в невысоком уровне заинтересованности результатами сдачи экзамена. Также данный показатель указывает на завышенный уровень самооценки собственных возможностей и способностей не всегда

соответствующий реальным показателям освоения образовательной программы по некоторым предметам. Учебная деятельность для таких обучающихся чаще всего не носила значимый характер, личной заинтересованности в познании не проявлялось, дети были мотивированы внешними формальными требованиями или некой внешней целью.

Также были выявлены обучающиеся, у которых на фоне нормального уровня тревожности, соответствующего среднему, отмечается повышенный неблагоприятный психический фон, не позволяющий развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, что выражается через низкую заинтересованность в собственных результатах, снижение критичности к собственной деятельности, что также может оказать влияние на получение более высоких результатов в ГИА.

Следует обратить внимание на то, что по прежнему у обучающихся остается проблемой неуверенность в своих силах (заниженный уровень самооценки), неумение правильно реагировать в стрессовой ситуации, правильно распределять время и силы на экзамене и выбрать оптимальный способ выполнения задания.

Диагностика по Леонгарду- Шмишеку позволяет выявить характерологические черты обучающихся, способствующие получению низких результатов в условиях прохождения ГИА.

По результатам данной диагностики у обучающихся 9 классов были выявлены следующие преобладающие черты характера:

- экзальтированность - яркая черта этого типа – приподнятое настроение, при этом. В стрессовой ситуации могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики. Данная черта в ситуации стресса не позволяет сосредоточиться на содержании экзамена, «уводит» ребенка в эмоции, либо наоборот, на фоне приподнятого настроения, обучающемуся кажется, что все ему «по плечу», снижается уровень критичности и самооценки к результатам деятельности;
- гипертимность- большая подвижность, общительность, чрезмерная самостоятельность, при этом во время экзамена может проявляться невнимательность, недисциплинированность, отвлекаемость, неаккуратность;
- циклотимность- свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми, цикличность настроения может наблюдаться в течение дня либо идет чередование 2-3 "хороших" и "плохих" дней. В зависимости от настроения, у данных обучающихся и идет настрой на результат в день экзамена;

Результаты психологического обследования обучающихся были предоставлены как самим обучающимся, так и их родителям (законным представителям), педагогам с разработанными индивидуальными рекомендациями по работе с детьми «группы риска». Были проведены индивидуальные консультации по проблемам самоконтроля своего поведения в стрессовых ситуациях, психологической подготовки к прохождению ГИА. С обучающимися группы риска проведены коррекционно- развивающие занятия, направленные на: развитие психических познавательных процессов, снижение уровня тревожности, повышение самооценки, формирование умения действовать в стрессовой ситуации, правильно планировать свою деятельность во время подготовки к экзамену и в процессе сдачи экзамена.

- осуществление профилактики суицидального и девиантного поведения обучающихся .

Реализуется данное направление через проведение следующих мероприятий: осуществление психологической диагностики обучающихся групп «риска» по направлениям: дети с ОВЗ, дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, дети,

находящиеся в период адаптации к изменившимся требованиям (1,5 классы), обучающиеся 9 класса в период подготовки и проведения ГИА и по запросу законных представителей и классных руководителей. Диагностика позволяет выявить детей с акцентуациями характера, на основе которых ребенок может быть способен на аффективные поступки, проявляет склонность к депрессивному состоянию или аутоагрессии. С данными обучающимися была выстроена индивидуальная работа по рефлексии их эмоционального состояния, определения их социального статуса в классном коллективе, обучению их самоконтролю своего поведения. Кроме этого, параллельно велась работа с педагогами и законными представителями ребенка по обеспечению психологически безопасной атмосферы для него в семье или школьном коллективе. За истекший период данная работа в индивидуальном плане была проведена с обучающимися из 5, 6, 8 классов.

Выявление суицидальных склонностей несовершеннолетних осуществлялось через анкетирование «Твое поведение в конфликтной ситуации», «Тест суицидального риска», а также мониторинг личных аккаунтов социальных сетей.

Также проводились профилактические мероприятия по предупреждению самоповреждающего поведения несовершеннолетних: «Неделя психологии», памятки для классных руководителей «Признаки суицидального поведения», проведение классных часов, психологических акций, таких, как: «Не держи зла, держи конфетку!», «Не грызи друг дружку, грызи-ка лучше сушку», «Дерево желаний». Мероприятия, посвященные проведению международного дня детского телефона доверия: акция «Сохрани в своём мобильном телефоне доверия».

Основной задачей по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних является развитие системы работы всех специалистов психологической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги- организаторы) по профилактике негативных явлений, в том числе, проявления суицидального поведения, по развитию толерантности и стрессоустойчивости обучающихся, родителей и педагогов. Особо необходимо обратить внимание на развитие и внедрение в практику работы с родителями несовершеннолетних современных форм и методов, направленных на развитие бесконфликтных межличностных отношений в семье, профилактику эмоционального, психологического насилия по отношению к ребенку.

- Создание условий психолого- педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями.

Организация специальных условий и оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, в том числе ребенку- инвалиду осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК при наличии заключения ПМПК и выпиской из ИПРА. По состоянию на 31 декабря 2022 года в МАОУ «Бугалышская СОШ»- филиал Усть-Машская ООШ обучались 45 детей с ОВЗ с 1 по 9 класс.

На уровне школьного образования целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является создание психологических условий для нормального и успешного развития ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание психолого- педагогической и коррекционно- развивающей помощи детям, которые реализуют адаптированные программы;
- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам, касающихся развития и воспитания ребенка.

В школе с согласия родителей (законных представителей) были разработаны индивидуальные образовательные маршруты реализации АООП, в том числе для детей-инвалидов. Каждый ребенок был включен в систему коррекционно- развивающих занятий педагогов- психологов, осуществлялась индивидуальная работа консультационная работа.

Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ осуществлялось:

- через классные родительские собрания;
- через индивидуальную работу в рамках деятельности школьного психолого- педагогического консилиума.

В течение 2022 года было проведено 6 заседаний ППк.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет ответственный за производственный контроль.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям законодательства. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

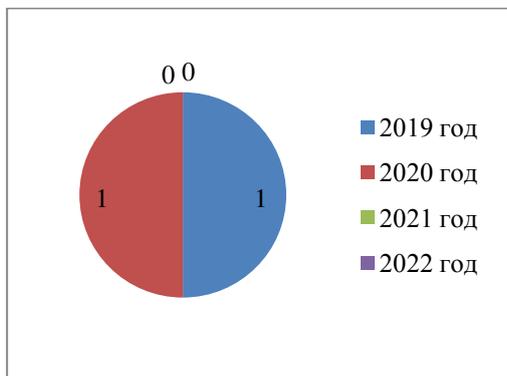
Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Состояния здоровья обучающихся на 01.09.2022 г.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальн.	Всего
1	13	2	0	13
2	22	0	0	12
3	16	0	0	20
4а	15	1	0	13
4б	7	2	0	16
5а	15	2	0	10
5б	8	0	0	7
6	12	3	0	15
7	17	3	0	13
8а	10	1	1	16
8б	7	3	0	15
9	19	3	0	11
10	5	1	0	4
11	3			
Всего	171	21	1	157

Данные по группам здоровья показывают, что большая часть обучающихся включены в основную группу здоровья. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Сравнительная диаграмма травматизма за 4 года



В школе постоянно ведётся целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

В 2021-2022 учебном году травм не было, вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность МАОУ «Бугалышская СОШ» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися основного общего и среднего общего образования;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение

Анализ контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году МАОУ «БугалышскаяСОШ»

№	Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Общее количество обучающихся	81	75	3
2	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам	11	21	0
3	Дети инвалиды	3	0	0
4	Обучающиеся из малообеспеченных семей	10	12	1

5	Обучающиеся из многодетных семей	28	26	1
6	Обучающиеся из неполных семей	19	22	1
7	Обучающиеся из смешанных семей	7	9	0
8	Опекаемые	0	0	0

Анализ структуры семей показал, что в МАОУ «Бугальшская СОШ» 26% детей проживает в неполных семьях, 18% от общего количества обучаются по адаптированным образовательным программам.

Сопровождение специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учитель-дефектолог) образовательной организации необходимо для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательной деятельности.

Основными принципами работы по сопровождению разных категорий обучающихся является приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Социальное сопровождение образовательного процесса реализуется через комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами социального и психолого-педагогического сопровождения являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально - психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения является диагностика социально-психологического климата образовательной организации, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Так же воспитательная работа ведется в соответствии с комплексным планом по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, программой гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общественно-полезная деятельность.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В основе плана воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность.

2022 год в России объявлен Годом педагога и наставника, и теме года посвящено одно из приоритетных направлений воспитательной работы в 2022 году. Воспитательная работа в этом направлении продолжалась и в летний период в оздоровительном лагере при школе.

За данный период реализовали два социальных проекта «Я помню! Я горжусь!» и «Память». За время реализации проекта «Я помню! Я горжусь!», посвященного празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Провели следующие акции: «Подарим радость Победителям», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Подарок Ветерану», «У победы наши лица».

Учениками была организована волонтерская работа по оказанию посильной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла, поздравление с праздником. Учащиеся прочувствовали тяжесть военного времени, познакомились с историей своей страны через судьбы односельчан.

В школе стало традицией проведение мастер-классов по изготовлению подарков участникам Великой Отечественной войны, Ветеранам труда, участникам локальных войн и вооруженных конфликтов, Ветеранам педагогического труда. Волонтеры сами изготавливают подарки и проводят мастер-классы среди учеников начальной школы и сверстников.

В ходе социально-ориентированного проекта «Память» проведена поисковая работа, сбор краеведческого материала для школьного музея «Красная гвоздика», организована фото – выставка «Афганский альбом», обновлен стенд «Воины-интернационалисты».

В рамках акции «Красная гвоздика» обучающиеся дарят на память гвоздики, по одной из легенд - символ пролитой крови. Этот цветок считается мужским и является символом отваги, храбрости и победы.

Учащиеся школы ухаживают за могилами выпускников, погибших в «горячих точках».

Ежегодно в день вывода советских войск из Афганистана мы организуем Митинг «Афганистан болит в моей душе» с приглашением воинов-интернационалистов, матерей погибших воинов, почетных гостей и жителей села. В знак уважения и признательности,

ребята поздравляют гостей с праздником, преподносят подарки, сделанные своими руками, возлагают цветы к могилам погибших воинов-интернационалистов.

Проекты направлены на воспитание патриотизма, чувства гражданственности и ответственности за судьбу своей Родины, за историю своего народа и способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам, поднятию на новый уровень отношений между людьми разных поколений. У обучающихся формируются новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, что ведет к повышению оценки собственных возможностей.

В целях развития волонтерского движения в школе, формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, воспитания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек создан волонтерский отряд «Прометей».

Целью данных мероприятий является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения, популяризация идей, ценностей и практики добровольчества, укрепление сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти в совместном решении социальных проблем. Цели и задачи социальных акций полностью отвечают приоритетам государственной политики в области поддержки добровольчества, государственной молодежной и социальной политике, и нацелены на их реализацию.

Информация о проведении мероприятий размещена на сайте ОО.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствования форм и методов воспитания и привития практических навыков экологической работы в школе была проделана следующая работа: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей территории, участие в реализации проектов «Цветущий школьный сад», «Птичья столовая», «Экологично, вкусно, полезно», «Бумаге – вторую жизнь», организована выставка поделок и композиций из бросового материала, конкурс осенних букетов, экскурсии.

Учащиеся школы совершили экскурсии на турбазу «Дикий Урал», походы по местности. Экскурсии и походы, помогают детям лучше познакомиться с талантливыми людьми, живущими на Урале, с историей и культурой нашего края, прививают детям любовь к своей малой Родине, воспитывают бережное и трогательное отношение к природе.

В школе создана структура школьного самоуправления. Смысл ученического самоуправления состоит в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Живое общение детей на внеклассных мероприятиях с родителями, талантливыми, героическими людьми села дало огромный воспитательный результат:

- происходит осуществление связи обучения с жизнью, задатки профессиональной ориентации, воспитание гражданственности, любви к родному краю,

- учащиеся приобщаются к посильному общественно-полезному труду, составляя доклады, проекты, собирая документы и фотографии, они пополняют фонды школьного музея,

- принимая участие в изучении родного края во всех его формах (походы, экскурсии, школьный музей), школьники развивают навыки и умения исследовательской и оформительской работы, учатся коллективизму,

- доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий - эти формы работы делают уроки истории более живыми, интересными, помогают увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывают их творческие способности.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяли большое внимание организации работы с родителями учащихся. С целью совершенствования форм и методов работы с семьей реализовалась программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества

– к успеху!». В школе активно работал Совет родителей. В работе с семьей принимали активное участие педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители. С 1 сентября 2022 года введена новая должность- советник директора по воспитанию.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имели огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика, направлены на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде. По данному направлению разработана и успешно реализовалась программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Этнокультурное воспитание включает в себя различные виды деятельности: урочную (уроки марийского и татарского языка, культура русского народа, история Урала), внеурочную деятельность (дополнительное образование детей: кружки «Культура марийского народа», «Культура татарского народа», «Культура русского народа» «Краеведение»).

В школе по разработанному и утвержденному приказом № 1/7 от 01.09. 2016 г. плану велась работа по антикоррупционному воспитанию обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Информация о соблюдении антикоррупционных стандартов поведения, формировании антикоррупционного мировоззрения и повышении общего уровня правосознания и правовой культуры присутствует на официальном сайте образовательной организации и школьном стенде.

В 2022 году Школа провела работу с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях (по лыжным гонкам; участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); выезды на соревнования. Обучающиеся занимали призовые места

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, адаптации, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С участниками образовательного процесса были организованы такие мероприятия, как: выступление агитбригад, участие в акции «Мы выбираем жизнь!»; участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; лекции с участием сотрудников ОВД.

Вся воспитательная работа была направлена на формирование активной жизненной и гражданско-патриотической позиции, гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии.

Воспитательная работа велась в сотрудничестве с Бугальшским территориальным отделом, Красноуфимским отделом Военного комиссариата Свердловской области, Общественной организацией «Инвалиды войны Афганистана и военной травмы», комитетом солдатских матерей, Советом Ветеранов села Бугальш и Красноуфимского района, Отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения межрайонного отдела министерства внутренних дел России «Красноуфимский», пожарной частью села Средний Бугальш, Музеем земской медицины, домами Культуры, сельскими библиотеками, Комитетом по делам молодежи Муниципального образования Красноуфимский округ, Государственным казенным учреждением «Красноуфимский центр занятости», территориальной избирательной комиссией, также налажено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2022 году на базе МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляли работу два отделения (хореография и вокал) МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств».

С 2017 года школа является базовой площадкой Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Приказ №405 от 25 сентября 2017 года «О присвоении статуса экспериментальной площадки ВГБУ»ФИРО») и работает по теме «Формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды сельской школы»

По данному направлению разработана и успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот».

Результаты участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня:

О У	Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников	Результат
	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	Ноябрь-декабрь 2022 год	17	4 победителя, 3 призера
	Муниципальный	Реализация проекта «Билет в Будущее»	Сентябрь-Декабрь 2022 год	18	Участие
	Муниципальный	Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2022 год	5	Участие Лучшие результаты
	Муниципальный	Фестиваль «ГТОшка»	Январь, 2022 год	7	Участие
	Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	Январь, 2022 год	12	Участие
	Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2022»	Январь, 2022 год	10	Участие
	Муниципальный	Первенство РЦ ДОД по лыжным гонкам «Свободный ход»	Февраль, 2022 год	14	Участие
	Муниципальный	Первенство МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД» по волейболу среди юношей и девушек 2007 г.р. и младше	Март 2022 год	17	3 место
	Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников (эстафета)	Март, 2022 год	7	участие
	Муниципальный	Открытый турнир МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД» по мини-футболу среди сборных команд образовательных	Март, 2022 год	7	2 место

		учреждений			
	Региональный	Олимпиада школьников по татарскому языку и литературе	2022 год	1	Участие

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Проведенный анализ показал, что в школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. В образовательном процессе все больше используются новые воспитательные технологии. Уровень проводимой воспитательной работы в образовательном учреждении положительно сказался на результатах образовательной деятельности в целом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая.

Во время дистанционного обучения все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Выбор осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации (без учета объединений и секций РЦ ДОД, «Точка роста», РДШИ)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Кол-во обуч-ся	Результат
1	Художественная «Музыкальная шкатулка»	15	Приобретение знаний, приобщение к базовым ценностям
2	Художественная «Музыкальный калейдоскоп»	13	Приобретение знаний, приобщение к базовым ценностям
3	Художественная «Умелые ручки»	12	Приобретение знаний, демонстрация успешности

4	Социально-педагогическая «Культура марийского народа»	11	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества
5	Социально-педагогическая «Культура татарского народа»	13	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества
6	Физкультурно-спортивная «Биатлон»	15	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества
7	Туристско-краеведческая «Краеведение»	11	Позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Сбор информации, материалов для музея.
8	Социально-педагогическая «Юный журналист»	11	Приобретение опыта самостоятельного социального действия Выпуск газеты «Школьная жизнь»
9	Компьютерная грамотность	12	Приобретение опыта самостоятельной работы с компьютером

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательных организаций (РЦ ДОД, и т.д.)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1	Спортивно-оздоровительное. Спортивная секция «Волейбол»	36	Призовые места (самореализация, самоутверждение) присвоение юношеского разряда, укрепление здоровья, организованный досуг, общение со сверстниками, положительные эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2	Спортивно-оздоровительное. Спортивная секция «Футбол».	50	Призовые места (самореализация, самоутверждение), присвоение юношеского разряда, укрепление здоровья, организованный досуг, общение со сверстниками, положительные эмоции, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

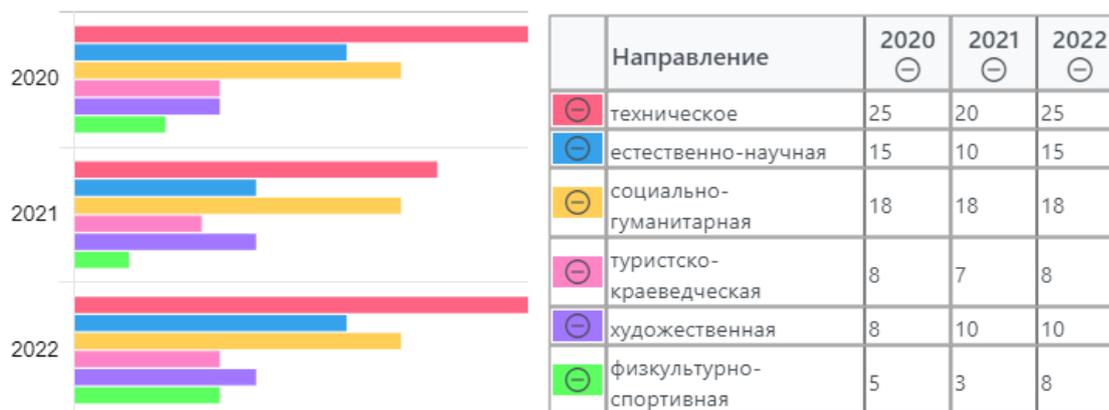
Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 8 объединений;
- естественно-научная – 4 объединения;
- социально-гуманитарная – 6 объединений;
- туристско-краеведческая – 8 объединений;
- художественная – 10 объединений;
- физкультурно-спортивная – 7 объединений.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Всего программы дополнительного образования реализуются в 44 объединениях.

На базе школы организован школьный спортивный клуб «Заря». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования, проводятся спортивные мероприятия согласно Плана воспитательной работы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 октября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Заря». (Приказ № 11/1 от 01.10.2021) В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- Лёгкая атлетика – 1 группа;
- Подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2022-2023 учебного года занято 145 обучающихся (84% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Классы
1	Футбольная карусель	Образовательная организация, актовый зал школы	23.12.2022	Обучающиеся 1-4-х классов
2	Футбольный гурман	Спортивный зал	02.01.2023	Обучающиеся 1-11-х классов
3	Футбольная ёлка	Спортивный зал	27.112.2022	Обучающиеся 1–11-х классов, 30 человек
4	Творческий конкурс	Спортивный зал	20.04.2023-28.04.2023	Обучающиеся 1–11-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Отчет о деятельности Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МАОУ «Бугальшская СОШ» за 2022 год.**

Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугальшская СОШ» осуществляется в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и гарантийными обязательствами по достижению плановых значений показателей.

Охват контингента обучающихся школы, осваивающих основные общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании составляет 100%, что соответствует достижению плановых значений на 2022 год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием на новом учебном оборудовании с учетом обновленного содержания программ по данным предметам.

В рамках освоения программы по предмету «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах. На уроках технологии в 5 - 10 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На уроках информатики - интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. Обучающиеся осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управление квадрокоптером.

На занятиях внеурочной деятельности по технологии и информатике создаются условия для практического освоения оборудования Центра «Точка роста» и возможностей географических информационных систем для составления экскурсионных туров.

На уроках ОБЖ в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи при помощи современных тренажеров-манекенов сердечно-лёгочной реанимации, удаления инородного тела из верхних

дыхательных путей, наборах имитаторах травм и поражений, табельных средствах для оказания первой медицинской помощи.

В Центре «Точка роста» реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям «ЮИД», «ЮНАРМИЯ». В мае 2022 года проведены уроки безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Единый день безопасности дорожного движения».

В Центре «Точка роста» создаются условия для создания проектов, по подготовке к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях.

Обучающиеся Центра являются активными участниками Всероссийских образовательных мероприятий таких как, «Урок Цифры», Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", Российского Движения школьников.

В рамках внеурочной деятельности по социальному направлению обучающиеся 8-10 классов в 2022 году участвуют в реализации проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование», направленного на оказание психолого-педагогической помощи в формировании профессиональных намерений, профессионального самоопределения.

В Центре реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования, которые посещают обучающиеся школы, в том числе дети с ОВЗ. Охват дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно – научного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста» среди обучающихся 5-11 классов составил 70,9%, что соответствует достижению плановых значений на 2022 год.

Перечень программ, реализованных в 2021-2022 учебном году

Направленность	Программа	Класс	Педагог
Техническая	Моделирование одежды для кукол	2-4	Андреева А.А.
	Моделирование одежды	5-9	Андреева А.А.
	Школафильммедиа	7-9	Андреева А.А.
	Основы робототехники	2-3	Хусаинов Р.Ш.
	Образовательная робототехника	5-6	Хусаинов Р.Ш.
	БЛА	7	Хусаинов Р.Ш.
Физкультурно-спортивная	Патриот	6	Мингалиев Р.М.
Естественнонаучная	Геоинформационные технологии	6-8	Хусаинов Р.Ш.
Социально-педагогическая	Профессиональное самоопределение	8-10	Андреева А.А.

На занятиях по общеобразовательным программам дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности обучающиеся с большим интересом осваивают основы программирования, моделирования, навыки пилотирования беспилотных летательных аппаратов, учатся разработке и созданию медиапродуктов. В ходе реализации данных программ решаются такие задачи, как умение планировать, проектировать и моделировать, работать индивидуально и в команде, мыслить креативно, доводить поставленные цели до конца.

Обучающиеся, осваивающие программу дополнительного образования «Школафильммедиа».

При освоении программы профессионального самоопределения у обучающихся формируются мотивы саморазвития, личностного роста при выборе дальнейшего профиля обучения.

Обучающиеся на занятиях по программе «Патриот» не только осваивают основные теоретические знания, приобретают практический опыт и навыки, но являются активными участниками школьных мероприятий (военно-спортивная игра «Зарница», «Смотр строя и песни», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества).

Развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни осуществляется и через реализацию общеобразовательной программы дополнительного образования «Шахматы». Охват обучающихся данной программой составляет 78%. В Центре «Точка роста» оборудована шахматная гостиная, оснащенная комплектами шахматных столов и шахмат, для демонстрации игровых партий, комбинаций и этюдов используется интерактивная доска. Практикуется применение разных форм и методов работы, таких как, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. За прошедший период были проведены шахматные турниры внутри классов.

Согласно утвержденного плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, в Центре «Точка роста» были проведены запланированные мероприятия: «О Международном женском дне и женщинах», «Космическое путешествие», «День народов Среднего Урала», «День Матери», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ». Данные мероприятия учили работать в команде при решении нестандартных ситуаций, способствовали формированию новых компетенций у подрастающего поколения, как креативность, смекалка, эрудиция, умение формулировать и высказывать своё мнение, уважать чужое мнение, вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. Каждое мероприятие заканчивалось мини проектами.

На базе Центра «Точка роста» традиционными стали тематические классные часы «Выжить вопреки», «Служу России», «Год науки и технологий», «Трагедия Беслана», «Мои права, мои обязанности».

Под руководством педагога – организатора Центра «Точка роста» прошли квиз «ProТуризм», музыкальное шоу «Угадай мелодию», мастер – классы «Светлячки – памяти», «Мастерская Деда Мороза».

Инфраструктура центра «Точка роста» используется и для дистанционного образования в форме самообразования обучающихся и педагогов с электронными учебными материалами. Обучающиеся приняли участие во всероссийском уроке астрономии «Планеты Солнечной системы», «Космический зоопарк, или животные в космосе», предметных онлайн-вебинарах. Использование моделей дистанционного самообразования осуществляется в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугалышская СОШ».

Кабинет «проектной деятельности» используется для проведения библиотечных уроков, классных часов, виртуальных путешествий и экскурсий. Здесь есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, зона для чтения и отдыха, для проведения встреч, дискуссий, выставок. В 2022 году на базе Центра были проведены следующие мероприятия: библиотечные занятия; экскурсии по виртуальным музеям; тематические классные часы, школьный этап научно-практической конференции.

Таким образом, в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются необходимые условия для формирования новых компетенций у подрастающего поколения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ «Бугалышская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Общее собрание работников Учреждения;
- 3) Педагогический совет Учреждения;
- 4) Совет родителей;
- 5) Совет старшеклассников
- 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Бугалышская СОШ».

<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/document>

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на достижение планируемых результатов обучения. Учебно-методическая работа в школе строится на принципе открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО филологов
- ШМО учителей математики, физики, информатика
- ШМО учителей биологии, географии, химии
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ
- ШМО классных руководителей

Работа ШМО осуществляется в соответствии с единой методической темой работы школы. У всех ШМО свой план работы, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях методических объединений, педагогических советах, участие в работе районных методических объединений, обсуждение посещенных мероприятий на муниципальном уровне, участие в конкурсах.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МАОУ «Бугальшская СОШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/education>)

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии ФГОС СОО.

Учебный план МАОУ «Бугальшская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательной деятельности. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/education>)

В МАОУ «Бугальшская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/education>)

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Статистика показателей за 2021–2022 годы

Сведения о численности обучающихся за четыре года
МАОУ «Бугальшская СОШ»

Уровень образования	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год		Начало 2023 года	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся						
НОО	5	65	4	68	4	67	5	81	5	76
ООО	5	57	6	64	6	76	7	75	7	87
СОО	2	7	2	8	1	3	1	3	2	8
итого	12	129	12	140	11	146	13	159	14	171

**Сведения о численности обучающихся за четыре года филиал
МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ**

Уровень образования	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год		Начало 2023 года	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся						
НОО	4	19	4	17	4	18	4	25	4	21
ООО	5	28	5	31	5	24	5	28	5	22
итого	9	47	9	48	9	42	9	53	9	43

**Сведения о численности обучающихся за четыре года филиал
МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ**

Уровень образования	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год		Начало 2023 года	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся						
НОО	3	9	4	10	3	7	4	9	4	8
итого	3	9	4	10	3	7	4	9	4	8

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	3	0	1	1
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	1	2	0	0	0
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ	0	1	0	0	0

	– основная школа МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	3	0	0
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	0	0	0	0	0
	– средняя школа МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	0	0	0
2	Не получили аттестата: – об основном общем образовании МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	0	0	0
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе МАОУ «Бугальшская СОШ»	1	0	0	1	2
	Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ	0	0	0	0	0
	– средней школе МАОУ «Бугальшская СОШ»	0	0	1	0	0

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года
МАОУ «Бугальшская СОШ»

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	13	11	2
2	1	24	24	0
3	1	16	14	2
4	2	23	16	7
итого	5	76	65	11
5	2	23	16	7
6	1	12	9	3
7	1	17	15	2
8	2	18	9	9
9	1	17	14	3
итого	7	87	63	24
10	1	5	5	0
11	1	3	3	0
итого	2	8	8	0
ВСЕГО	14	171	136	35

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года
филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным	По программам адаптированного
--------	--------------------	-----------------	------------------------	-------------------------------

			программам	обучения
1	1	1	1	0
2	1	9	9	0
3	1	4	4	0
4	1	7	6	1
итого	4	21	20	1
5	1	2	1	1
6	1	4	1	3
7	1	3	1	2
8	1	7	5	2
9	1	6	4	2
итого	5	22	12	10
итого	9	43	32	11

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года
филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	3	0
2	1	3	3	0
3	0	0	0	0
4	1	2	2	0
итого	3	8	8	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Обучающиеся, занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения на конец 2022 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
МАОУ «Бугалышская СОШ»				
Задержка психического развития	6	15	0	21
Умственная отсталость	6	2	0	8
- из них дети-инвалиды	3	0	0	3
- из них обучаются на дому	0	0	0	0
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ				
Задержка психического развития	1	6	0	7
Умственная отсталость	0	4	0	4
- из них дети-инвалиды	0	2	0	2
- из них обучаются на дому	0	0	0	0
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Новобугалышская НШ				
Задержка психического	0	0	0	0

развития				
Умственная отсталость	0	0	0	0
- из них дети-инвалиды	0	0	0	0
- из них обучаются на дому	0	0	0	0

Охват обучающихся различными формами обучения МАОУ «Бугалышская СОШ» на конец 2021-2022 учебного года

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1	очная	79	75	3	11	0
2	семейная	1	1	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0	0	0
4	домашнее обучение	2	0	0	0	0

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть_Машская ООШ

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них
					9 кл.
1	очная	25	27	0	6
2	семейная	0	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0	0
4	домашнее обучение	0	0	0	0

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Новобугалышская НШ

№	формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1	очная	8	0	0
2	семейная	0	0	0
3	индивидуальная	0	0	0
4	домашнее обучение	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

Образовательная область	Раздел	Год					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	89%	87%	80%	79,4	75%	80%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	90%	87%	86,4	90%	85%
	Ознакомление с окружающим	84%	82%	89%	88,0	92%	87%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	86%	86%	88%	90,0	98%	92%
	Лепка	88%	85%	86%	89,0	96%	100%
	Рисование	87%	89%	89%	89,0	91%	100%
	Аппликация	86%	86%	85%	86,0	91%	98%
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	87%	85%	87%	91,4	95%	98%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (общение,	Во всех видах деятельности, в режимных	84%	87%	88%	90,0	90%	89%

усвоение социальных норм и правил)	моментах								
------------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Такая динамика, связана, с тем, что дети стали больше проявлять интерес к занятиям по рисованию, лепке, аппликации, спорту. Повысилась работоспособность, мышление, усидчивость, активность. Снизились по разделам: ознакомление с окружающим, ФЭМП.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

Результаты успеваемости ОУ за 2021-2022 учебный год МАОУ «Бугальшская СОШ»

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		успеваемость	Кач-во знаний
	Нач. года	Кон.года	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болезни	пропуски		
1а	13	12									100	100
1б	12	13									100	100
2	14	15	0	10	4	0	0	0	0	0	69,39	71,43
3	20	20	2	6	0	12	0	0	0	0	63,4	40
4	19	19	0	6	0	13	0	0	0	0	55,78	31,58
5а	9	9	1	3	0	5	0	0	0	0	71,34	44,44
5б	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	48,07	0
6	17	17	1	6	0	10	0	0	0	0	65,73	41,18
7а	11	11	0	1	0	10	0	0	0	0	50	0
7б	7	7	0	0	0	7	0	0	0	0	47,64	0
8	16	16	0	3	0	12	0	1	0	0	51,57	18,75
9	11	11	2	1	0	8	0	0	0	0	61,05	27,27
10	4	3	1	3	0	0	0	0	0	0	81,6	100
И:	157	159	7 (4,40 %)	39 (24,52 %)	4 (2,5%)	81 (50,94%)	0	1 (0,62%)	0	0	67,52 %	34,85 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,06 процентов (в 2021 составляло 21,96%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,27 процентов (в 2021 – 5,67%).

Результаты успеваемости ОУ за 2021-2022 учебный год филиала МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		Кач-во знаний	Успеваемость
	Нач. года	Кон.года	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болезни	пропуски		
1	9	9							-	-	100%	100%
2	4	4	1	3	0	0	0	0	-	-	100	91,69
3	9	9	0	4	0	4	0	1	-	-	44,44	66,98
4	3	3	0	1	0	1	0	1	-	-	33,33	61,82
5	4	4	1	0	0	3	0	0	-	-	25	73,15

6	4	3	0	0	0	3	0	0	-	-	0	56,4
7	7	9	0	2	0	7	0	0	-	-	22,22	66,68
8	7	6	0	1	0	5	0	0	-	-	16,67	51,39
9	5	5	0	1	0	4	0	0	-	-	20	70,32
И:	52	52	2	12	0	27	0	2	-	-	32,56	68,54
%			0,3	23	0	51,9	0	0,3				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 5,7процента (в 2021 году был 17,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,01 процент (в 2021 году 0,02 – 0%).

**Результаты успеваемости ОУ за 2021-2022 учебный год
филиала МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ**

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		успеваемость	Кач-во знаний
	Нач. года	Кон. года	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болезни	пропуски		
1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	100	0
3	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	100	50
4	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	100	0
И:	9	9	0	1	0	5	0	1	0	0	100	50

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах весной 2022 года.

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Свердловская обл.	957	46135	7,56	25,92	44	22,52
Красноуфимский округ	22	254	10,63	32,68	46,85	9,84
МАОУ "Бугальшская СОШ"		18	27,78	38,89	33,33	0

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Свердловская обл.	962	43826	16,09	35,6	38,42	9,89
Красноуфимский округ	22	260	21,92	39,23	36,15	2,69
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	43,75	12,5	43,75	0

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Свердловская обл.	961	45482	3,28	31,35	54,65	10,73
Красноуфимский округ	22	268	2,61	40,3	54,1	2,99
МАОУ "Бугалышская СОШ"		17	0	41,18	52,94	5,88

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
Красноуфимский округ	21	274	34,17	38,33	23,33	4,17
МАОУ "Бугалышская СОШ"		13	30,77	30,77	30,77	7,69

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Свердловская обл.	969	45192	26,27	37,15	27,5	9,08
Красноуфимский округ	21	277	31,05	35,02	22,74	11,19
МАОУ "Бугалышская СОШ"		13	61,54	15,38	15,38	7,69

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Свердловская обл.	969	44927	22,63	45,9	27,03	4,43
Красноуфимский округ	21	254	23,23	48,82	25,2	2,76
МАОУ "Бугалышская СОШ"		12	16,67	66,67	16,67	0

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Свердловская обл.	961	44770	19,15	44,34	28,64	7,87
Красноуфимский округ	21	260	16,92	50,38	29,23	3,46
МАОУ "Бугалышская СОШ"		13	30,77	46,15	23,08	0

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66

Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
Красноуфимский округ	20	261	29,5	49,04	18,39	3,07
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	0	68,75	31,25	0

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердловская обл.	973	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
Красноуфимский округ	20	259	32,43	39	25,48	3,09
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	31,25	37,5	25	6,25

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Свердловская обл.	752	21868	15,79	45,94	31,13	7,14
Красноуфимский округ	11	123	17,07	58,54	23,58	0,81
МАОУ "Бугалышская СОШ"		17	5,88	76,47	17,65	0

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Свердловская обл.	755	21623	7,93	48,08	37,67	6,32
Красноуфимский округ	11	136	8,09	62,5	28,68	0,74
МАОУ "Бугалышская СОШ"		17	11,76	29,41	52,94	5,88

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.	977	41056	28,28	47,93	18,98	4,81
Красноуфимский округ	20	250	34,4	44	19,2	2,4
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	62,5	25	6,25	6,25

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Свердловская обл.	973	41466	35,61	40,03	20,93	3,43
Красноуфимский округ	20	247	36,44	41,3	20,24	2,02
МАОУ "Бугалышская СОШ"		15	73,33	26,67	0	0

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	873	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
Красноуфимский округ	17	223	54,46	36,62	8,45	0,47
МАОУ "Бугалышская СОШ"		15	73,33	26,67	0	0

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Свердловская обл.	427	8912	27,81	47,15	20,74	4,31
Красноуфимский округ	9	62	25,81	43,55	29,03	1,61
МАОУ "Бугалышская СОШ"		6	50	50	0	0

ВПр История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Свердловская обл.	774	20714	22,8	49,65	21,54	6,01
Красноуфимский округ	13	104	29,81	49,04	15,38	5,77
МАОУ "Бугалышская СОШ"		7	71,43	28,57	0	0

ВПр Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	763	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
Красноуфимский округ	12	147	23,13	53,74	23,13	0
МАОУ "Бугалышская СОШ"		9	0	100	0	0

ВПр Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Свердловская обл.	646	14289	29,9	43,59	20,86	5,65

Красноуфимский округ	9	105	49,52	37,14	11,43	1,9
МАОУ "Бугалышская СОШ"		9	33,33	55,56	11,11	0

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердловская обл.	971	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
Красноуфимский округ	20	227	40,97	45,81	12,78	0,44
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	25	50	25	0

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	969	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
Красноуфимский округ	20	218	41,28	29,82	26,15	2,75
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	62,5	25	12,5	0

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Свердловская обл.	616	13222	22,51	49,86	22,52	5,12
Красноуфимский округ	8	81	33,33	40,74	23,46	2,47
МАОУ "Бугалышская СОШ"		16	37,5	56,25	6,25	0

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Свердловская обл.	612	12607	17,46	39,73	31,23	11,58
Красноуфимский округ	4	55	27,27	50,91	21,82	0
МАОУ "Бугальшская СОШ"		16	18,75	43,75	37,5	0

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9 класса

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс Бугалыш	9 класс Усть-Маш	11 класс
Общее количество выпускников	11	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	00	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	0
Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	1	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5	0
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	2	0	0
Число медалистов	-	-	0
Число выпускников, окончивших школу со справкой	0	0	0

ГИА в 9-х классах МАОУ «Бугальшская СОШ»

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Бугальшская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%) МАОУ «Бугальшская СОШ», все участники получили «зачет».

В 2022 году в 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку и математике понизилось

Результаты ОГЭ по обязательным предметам МАОУ «Бугалышская СОШ»

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	27,2	3,4	100	82	4,3
2021/2022	100	18,1	3,2	100	45	3,5

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	33,3	3	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	1	100	5	100
Информатика и ИКТ	3	33,3	4,3	100
География	5	80	4	100
Химия	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего					11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»					2	

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации					11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4,5 по предметам по выбору, кроме одного (обществознание - 3).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (18%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	66%	4	100%	64%	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	36%	3	100%	52,8%	3,6
2021/2022	100%	52,8%	3,6	100%	58,4%	3,8

Результаты ОГЭ в 9-х классах филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	0	0	0	0
Биология	2	60%	3,8	100%
Информатика и ИКТ	5	65,6%	4	100%
География	3	65,6%	4	100%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

<u>Критерии</u>	<u>2019/20</u>		<u>2020/21</u>		<u>2021/22</u>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100%	3	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30%	0	0	1	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100%	3	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

V. Оценка востребованности выпускников

МАОУ «Бугалышская СОШ»

Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ «Бугалышская СОШ» в 2022 г.

По итогам 2021/2022 учебного года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9 класса, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

Данные за последние четыре года

По выпускникам 9 классов МАОУ «Бугалышская СОШ»:

Учебный год	Количество выпускников	10 класс СОШ		10 класс др. ОО		Учреждения СПО		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	12	4	33%	0	0	8	67%	0	0
2018-2019	12	3	25%	0	0	8	67%	0	0
2019-2020	4	0	0	0	0	4	100%	0	0
2020-2021	11	4	33%	0	0	7	64%	0	0
2021-2022	11	5	45	0	0	6	55	0	0

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ

По выпускникам 9 класса филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» _Усть-Машская ООШ:

Учебный год	Количество выпускников	10 класс СОШ		10 класс др. ОО		Учреждения СПО		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	5	0	0	0	0	5	0	0	0
2018-2019	4	0	0	0	0	4	0	0	0
2019-2020	10	0	0	0	0	10	0	0	0
2020-2021	3	0	0	0	0	3	0	0	0
2021-2022	5	0	0	0	0	5	0	0	0

Выводы:

1. Все выпускники 9-х классов трудоустроены.
2. Выпускники 9 класса МАОУ «Бугалышская СОШ» продолжают обучение в учреждениях СПО-55%.
3. Все выпускники 9 класса обучаются на бюджетной основе.

1. VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках МАОУ «Бугальшская СОШ»

	Общее кол-во пед.работников	образование		Категория			
		В	С-П	Высшая	первая	СЗД	Без категории
МАОУ «Бугальшская СОШ»	25	17	8	5	5	7	8
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ	14	10	4	1	5	5	3
Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»-Новобугальшская НШ	4	2	2	1	2	1	0
ИТОГО:	43	29	14	7	12	13	11

Курсовая подготовка

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование по преподаваемому предмету, пройдены курсы профессиональной переподготовки. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Сведения о повышении квалификации педагогических работников размещены на школьном сайте: https://bugalysh.uralschool.ru/?section_id=55

.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей личности каждого обучающегося, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадровых условий показал, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение в объеме от 16 до 112 часов.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VII. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году в ОО был создан ШИБЦ

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственным ШИБЦ.

Основные цели:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Основные задачи:

1. Качественное информационно-библиотечное обеспечение всех участников образовательного процесса;
2. Комплектование библиотеки современными фондами;
3. Приобщение читателей к ценностям отечественной и мировой культуры, духовно - нравственное воспитание детей и молодёжи;
4. Совершенствование форм и методов работы с читателями;
5. Формирование информационной культуры личности.

Направления деятельности:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из ШИБЦ;
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.
4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции ШИБЦ:

Информационная - центр предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - ШИБЦ организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Аккумулятивная - ШИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно - информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

Методическая - центр разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная - ШИБЦ организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

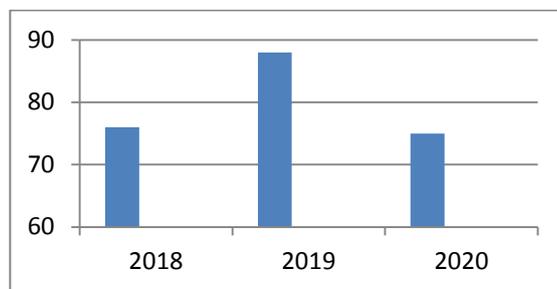
Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основных образовательных программ образовательной организации. В образовательной организации функционирует Библиотечно-информационный центр, оборудованный одним персональным компьютером с подключением к сети Интернет (тип подключения - выделенная линия), проектором и экраном.

Структура ШИБЦ МАОУ «Бугальшская СОШ»:

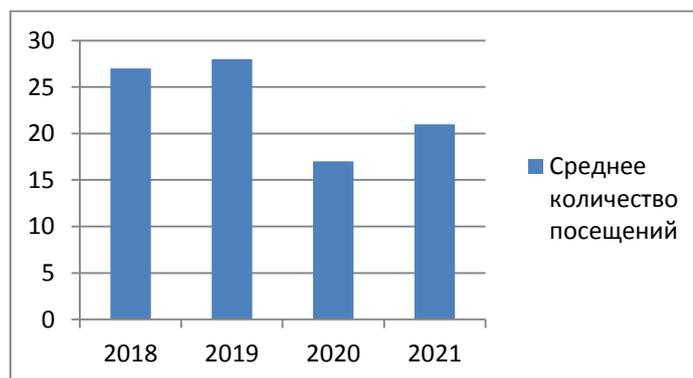
- Традиционное библиотечное подразделение: (абонемент; читальный зал на 14 мест; хранилище; зона выставок; фонд открытого хранения)
- Элементы мультимедиа подразделение (аудио -, видеозона).

Количество зарегистрированных пользователей



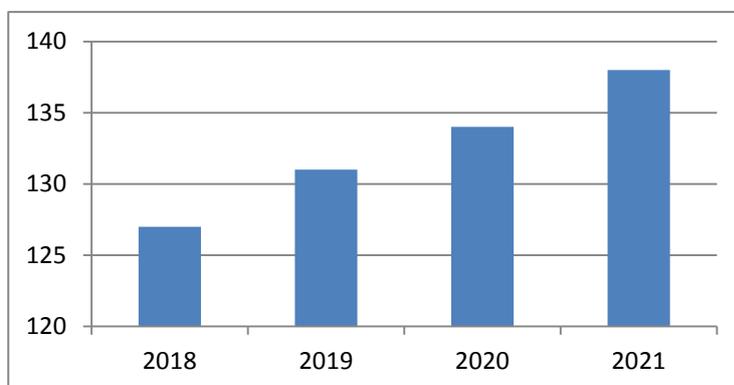
Прослеживается динамика - в том числе и в связи с увеличением количества учащихся в ОО.

Средняя посещаемость центра в год



из-за пандемии снизился рост посещаемости

Количество зарегистрированных пользователей БИЦ



Анализ статистических данных книговыдачи позволяет сделать вывод, что количество книговыдач снизились на всех ступенях образования - это связано с тем, что долгое время школа была закрыта на карантин. Обучающиеся предпочитают читать книги в Интернете.

Ведется индивидуальный учет учебной и художественной литературы в инвентарных книгах, а также учет выбытия документов из библиотечного фонда с составлением акта со списком на исключение объектов библиотечного фонда. Фонд художественной литературы составляет 2218 - экземпляров.

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 8671 единиц, из них учебники – 6425 ед.; обеспеченность ФГОС НОО - 1020 ед., 15 - учебников ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО - 2876 ед. 356 - ФГОС СОО. В 2021 году закуплено **905** учебников на печатной. Ежегодно разрабатывается план закупок учебников на следующий учебный год. Планируется к закупу в 2022 году 620 -экземпляров учебников на печатной основе. На основе анализа потребностей и прогноза общего количества обучающихся,

ежегодно составляется приказ об утверждении перечня учебников, используемого в образовательном процессе

В соответствии с Положением о школьном обменно-резервном фонде учебной литературы МАОУ «Бугалышская СОШ» (приказ № 58/9 от 30.08.2019) ведется постоянный учет не востребовавшей учебной литературы и выявляется перспективная потребность. Ежегодно 100% учащиеся МАОУ «Бугалышская СОШ» обеспечены учебниками.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа с читателями

Воспитательная работа

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, диспуты, литературные игры, читательские конференции, литературно-музыкальные композиции, библиотечные занятия и т.д.

Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.

Информационная работа

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

1. совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
2. обзоры новых поступлений;
3. подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
4. оформление в кабинетах книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету;
5. помощь в подборе документов при работе над методической темой школы;
6. помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений;
7. ведение странички ШИБЦ на сайте школы.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

1. на абонементе;
2. в читальном зале;
3. подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.;
4. помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
5. проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий.

Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:

1. информирование о пользовании библиотекой их детьми;
2. оформление выставок документов для родителей на актуальные темы;
3. индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся начальной школы.

Общая характеристика библиотеки филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ:

- объем библиотечного фонда – 7780 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 704 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1828 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1828	1619
2	Педагогическая	1224	66
3	Художественная	4728	205
4	Справочная	556	
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 4

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3,4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (установлены пандусы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/objects>)

МАОУ «Бугальшская СОШ» располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 16593 кв.м.

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ располагается в 2-этажном здании с цокольным этажом. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15232 кв. м.

Филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ располагается в 1 этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 4 641 кв.м.

На территории образовательного учреждения имеется игровая площадка, хозяйственная зона, уголок отдыха, оборудованная открытая площадка, предназначенная для прогулок и развития двигательной активности школьников, спортивная площадка оснащена физкультурно-спортивным оборудованием (лестница, беговые дорожки, оборудование для лазанья и др). На территории школы имеется пришкольный участок, где выращиваются овощи, цветы. Облагорожены территории всех трех школ. По всей площади территории школ посажены деревья и кустарники

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) ассигнований.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) в МАОУ «Бугальшская СОШ» имеются необходимые средства обучения и воспитания, а именно: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в МАОУ «Бугальшская СОШ» имеются 29 оборудованных учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», мастерские, кабинеты обслуживающего труда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Функционирует 1 спортивный зал, лыжная база, школьный стадион, библиотечно-информационный центр, столовая, актовый зал, кабинет педагога- психолога, кабинет социального педагога, кабинет учителя – логопеда.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет биологии оборудован специальным комплексом цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотечно-информационный центр, объекты спорта, средства обучения и воспитания приспособлены в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с главного входа, который оборудован пандусом и кнопкой вызова персонала.

Для организации питания обучающихся в МАОУ «Бугальшская СОШ» имеется столовая на 100 посадочных мест, в филиале Усть-Машская ООШ- на 50 посадочных мест, в филиале Новобугальшская НШ- на 15 посадочных мест.

На балансе образовательного учреждения находится два школьных автобуса для подвоза обучающихся. Подвоз осуществляется в МАОУ «Бугальшская СОШ» из 5 населенных пунктов, в филиал Усть-Машская ООШ из 3 населенных пунктов.

На балансе школы имеется Трактор с навесным оборудованием для реализации программы профессионального образования.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Приобретены учебники на сумму 397 515,14 тыс.руб., 619 экземпляров
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Наблюдательным Советом и одобрены его членами.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, Интернет услуги, питание обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 58/42 от 01.09.2017года) По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 -2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила планшетами малоимущие семьи. Было закуплено 46 планшетов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 24 устных обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 6. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость повысилась., 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Бугалышская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (23,25%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0(0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (4%)
– регионального уровня		1 (0,58 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (18,42%)
– с высшей		
– первой		7 (18,42%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	14 (36,8%)
– больше 30 лет		7 (18,42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	12 (31,5%)
– от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (34,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,4 кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности
филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 /31,8%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	0

отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 /81%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/13%
– первой		7/46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2/13%
– больше 30 лет		4/26%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/13%
– от 55 лет		5/33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4087
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на	кв. м	4,05 кв.м

одного обучающегося		
---------------------	--	--

**Результаты анализа показателей деятельности
филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 24%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 / 60%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4
– с высшей		1

– первой		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 / 25%
– от 55 лет		1 / 25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 / 100 %
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,70
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	45,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890589

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024