

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Специалист МОУО

 Старцева Т.В.

«29»  2023 г.

Утверждаю:

И.о. директора MAOY «Бугальшская СОШ»

 Мишкина Т.В.

2023 г.



## Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий»»



Составитель программы:  
советник директора  
MAOY «Бугальшская СОШ»  
Другова А.Г.

2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Специалист МОУО  
\_\_\_\_\_ Старцева Т.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
И.о. директора MAOY «Бугальшская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Мишкина Т.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа  
летнего пришкольного оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Путешествие в страну  
Маленьких и Великих Открытий»»**



Составитель программы:  
советник директора  
MAOY «Бугальшская СОШ»  
Другова А.Г.

2023 г.

## Содержание

Паспорт программы.....	3-7
Нормативно-правовые документы.....	8
Пояснительная записка.....	9-11
Цели и задачи .....	12
Этапы реализации программы.....	13-14
Механизм реализации программы .....	15-18
План-сетка.....	19-23
Режим дня .....	24
Принципы реализации программы.....	25-26
Направления деятельности .....	27-33
<b>Условия реализации программы</b>	
Кадровое обеспечение.....	37-38
Научно-методическое обеспечение.....	38
Материально-технические условия.....	38
Схема управления программы.....	39
Формы и методы.....	39
Методические условия .....	40-41
Ожидаемые результаты .....	42-43
Список литературы .....	44
Краткий анализ реализации программы в текущем году.....	45-46
Приложения.....	47
Приложение № 1 Методика опросника	
Приложение № 2 Анкеты	
Приложение № 3 Правила внутреннего распорядка дня	
Приложение № 4 Имидж отряда	
Приложение № 5	
Приложение № 6	

## Паспорт

<b>Полное название субъекта Российской Федерации</b>	Российская Федерация, Свердловская область, Красноуфимский район
<b>Полное название образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугалышская средняя общеобразовательная школа»
<b>Краткое наименование</b>	МАОУ «Бугалышская СОШ»
<b>Почтовый индекс, адрес, телефон (код), факс, E-mail</b>	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугалыш, ул. Ленина, д.5. 7-(343)94-43144, <a href="mailto:143103@mail.ru">143103@mail.ru</a> , официальный сайт: <a href="http://bugalysh.uralschool.ru">bugalysh.uralschool.ru</a>
<b>И.о.директора образовательного учреждения</b>	Мишкина Татьяна Валентиновна
<b>Начальник смены лагеря с дневным пребыванием</b>	Шерстобитова Надежда Валерьевна
<b>Руководитель проекта (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)</b>	Другова Анна Григорьевна
<b>Название смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</b>	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий» посвященный году Педагога и наставника и 100-летию Красноуфимского района.
<b>Срок реализации программы</b>	Краткосрочная (18 дней, месяц июнь 2023 года) – 01.06.2023-24.06.2023
<b>Цели проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</b>	Создание условий для отдыха, оздоровления, формирования активной жизненной позиции и личностных качеств детей и подростков.
<b>Задачи проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</b>	Укрепить гражданско-патриотическую позицию участников смены в рамках знакомства с историей Красноуфимского района; Формировать интерес к изучению истории Красноуфимского района; Мотивировать участников смены на осознанное социально-значимое участие в

	<p>деятельности РДДМ «Движение Первых»;</p> <p>Повышать престиж профессии Учителя;</p> <p>Развивать систему наставничества;</p> <p>Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;</p> <p>Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p>
<b>Возраст участников смены</b>	6,5-15 лет
<b>Общий количественный состав смены</b>	78 детей
<b>Количественный состав педагогического персонала</b>	8 человек
<b>Концептуальное решение проведения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</b>	<p>Тематика смены посвящена году Педагога и наставника и 100-летию Красноуфимского района. Программа основывается на игровой модели «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий», где дети, в сотрудничестве со взрослыми, будут совершать разного рода открытия, познания себя и новых друзей, свои способности и таланты.</p> <p>Программа представляет сочетание разнообразных методик, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований и использование технологий наставничества.</p>
<b>Соответствие нормативно-правовым документам</b>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка 1991г.;</p> <p>Закон «Об образовании РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2009г.;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38 – ОЗ «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;</p> <p>СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Распоряжение главы Муниципального образования Красноуфимский округ от</p>

	<p>25.01.2023 № 7 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;</p> <p>Постановление главы МО Красноуфимский округ от 20.01.2023 года №9 «Об организации отдыха и оздоровления и занятости детей и подростков МО Красноуфимский округ»;</p> <p>Постановление главы МО Красноуфимский округ от 09.03.2023 №42 «О внесении изменений в Постановление Главы МО Красноуфимский округ от 20.01.2023 г. № 9 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МО Красноуфимский округ»»;</p> <p>Приказ МОУО МО Красноуфимский округ №79 от 16.02.2023 г «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;</p> <p>Приказ МАОУ «Бугалышская СОШ» №33 от 13.03.2023 г. «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году в МАОУ «Бугалышская СОШ»».</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к изучению истории Красноуфимского района;</li> <li>- вовлечение детей в РДДМ «Движение Первых»;</li> <li>- повышение престижа профессии Учителя;</li> <li>- использование технологий наставничества;</li> <li>-развитие творческих и коммуникативных способностей;</li> <li>-укрепление и оздоровление детского организма, формирование полезных привычек;</li> <li>-повышение уровня санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>-эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;</li> <li>- отсутствие случаев травматизма среди детей.</li> </ul>

**Программа разработана с учетом следующих законодательных  
нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1991г.;
2. Конституция РФ
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38 – ОЗ «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение главы Муниципального образования Красноуфимский округ от 25.01.2023 № 7 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;
7. Постановление главы МО Красноуфимский округ от 20.01.2023 года №9 «Об организации отдыха и оздоровления и занятости детей и подростков МО Красноуфимский округ»;
8. Постановление главы МО Красноуфимский округ от 09.03.2023 №42 «О внесении изменений в Постановление Главы МО Красноуфимский округ от 20.01.2023 г. № 9 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МО Красноуфимский округ»»;
9. Приказ МОУО МО Красноуфимский округ №79 от 16.02.2023 г «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;
10. Приказ МАОУ «Бугалышская СОШ» №33 от 13.03.2023 г. «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году в МАОУ «Бугалышская СОШ»».

**«Дети должны всегда иметь  
право на счастливое детство.  
Их время должно быть временем радости,  
временем мира, игр, учебы и роста»  
(из Конвенции о правах ребёнка)**

### **Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятно созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят здорового образа жизни, самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональным компонентом (достопримечательности Красноуфимского района) и тематикой дня.



Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2023 году, станут: Год Педагога и наставника в России и 100-летие Красноуфимского района.

Приобщение детей к истории Малой Родины всегда будет актуально, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Творческая группа педагогов МАОУ «Бугальшская СОШ» создала тематическую программу «Путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий». Программа летнего оздоровительного лагеря предусматривает различные досуговые, оздоровительные, интеллектуально-познавательные мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и познакомиться с историей и достопримечательностями Красноуфимского района, с деятельностью РДДМ «Движение Первых».

Задача педагогов и воспитателей – сделать это время интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Лагерь, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой форме.

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях: гражданско-патриотическом, физкультурно-оздоровительном, познавательно-интеллектуальном, духовно-нравственном, экологическом, профилактическом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

**Новизна** данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, которая предоставляет воспитанникам возможность расширить и углубить знания об истории Красноуфимского района и мотивирует участников смены на осознанное социально-значимое участие в деятельности РДДМ «Движение Первых».

А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период.

Основной состав лагеря - это обучающиеся МАОУ «Бугальшская СОШ», филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ, филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ в возрасте от 6,5 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям – инвалидам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 17 человек. Сроки реализации программы с 01.06.22 по 24.06.22 г

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для отдыха, оздоровления, формирования активной жизненной позиции и личностных качеств детей и подростков..

#### **Задачи программы:**

- ✚ Укрепить гражданско-патриотическую позицию участников смены в рамках знакомства с историей Красноуфимского района;
- ✚ Формировать интерес к изучению истории Красноуфимского района;
- ✚ Мотивировать участников смены на осознанное социально-значимое участие в деятельности РДДМ «Движение Первых»;
- ✚ Повышать престиж профессии Учителя;
- ✚ Развивать систему наставничества;
- ✚ Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- ✚ Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

## Содержательная часть

### *Этапы реализации программы*

#### **1. Подготовительный этап**

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Бугалышская СОШ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Бугалышская СОШ»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).
- подготовка помещений и территории лагеря.

#### **2. Организационный этап смены**

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Бугалышская СОШ» «Путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

#### **3. Основной этап смены**

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- познавательно-интеллектуальное;
- духовно-нравственное;

-профилактическое;

#### **4. Заключительный этап смены**

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

### *Механизм реализации программы*

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Красноуфимского района.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своими воспитателями и вожатыми в конце смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и

приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России, по родному Красноуфимскому району. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России и Красноуфимского района. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных

видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своими воспитателями и вожатыми находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.





Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.





## План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря «Страна Маленьких и Великих Открытий»




№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
1	01.06.2023	<p style="text-align: center;"><b>Планета встречи и знакомства</b> «Здравствуй, солнечное лето!»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</li> <li>2. Операция «Уют».</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети - России!».</li> <li>4. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера).</li> <li>5. ДЕД (дни единых действий) «День защиты детей»</li> <li>5. Инструктаж для детей: «Правила поведения детей при прогулках и походах».</li> <li>6. Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>7. Тренинг «Ищу друга». Игры на знакомство.</li> <li>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагог-психолог</p>
2	02.06.2023	<p style="text-align: center;"><b>День открытия лагеря</b> «Страна Маленьких и Великих Открытий»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание».</li> <li>2. Практическое занятие «Безопасный маршрут: дом-лагерь-дом».</li> <li>3. Оформление отрядных уголков.</li> <li>4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</li> <li>5. Творческая встреча (праздничный концерт) «Знакомьтесь, это – мы!»</li> <li>6. Конкурс мыльных пузырей.</li> <li>7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагог-психолог; Учитель ОБЖ; По согласованию с ДК Д.Верхний Бугалыш</p>
3	03.06.2023	<p style="text-align: center;"><b>Страница народной забавы</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Предупреждение кишечных заболеваний».</li> <li>2. Познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра»</li> <li>3. Коллективно - творческая игра «КЛАССики»</li> <li>4. Игровая программа «Мы – одна команда!»</li> <li>5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; По согласованию с библиотекарем Средний Бугалыш; Педагог-психолог</p>







4	05.06.2023	<p><b>Страница</b> <b>«Мульти-пульти-чудная страна»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье».</li> <li>2. Мультгостиная «Волшебный мир Союзмультфильм»</li> <li>3.Познавательльно-развлекательная игра «Мульти-пульти».</li> <li>4.Конкурс рисунков «Мой любимый мультигерой»</li> <li>5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста; По согласованию с библиотекарем Верхний Бугалыш/Средний Бугалыш</p>
5	06.06.2022	<p><b>Страница «Там чудеса, там леший бродит...» Пушкинский день в России</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Книги о здоровом образе жизни»</li> <li>2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> <li>3.Театральный час «Там на неведомых дорожках»</li> <li>4. ДЕД «День русского языка»</li> <li>5. Работа мастерской «Очень умелые ручки»</li> <li>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> <li>7.Инструктаж для детей: «Правила при поездках в автотранспорте», «Терроризм – угроза обществу», «Правила поведения с незнакомыми людьми».</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Библиотекарь ; Учитель ОБЖ</p>
6	07.06.2022	<p><b>Страница «Великие изобретения и открытия»</b></p> 	<p>.Минутка безопасности «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</li> <li>3.Конкурсная программа «Эврика!»</li> <li>4.КТД «Учителями славится Россия»</li> <li>5. Беседа «Профилактика правонарушений среди детей»</li> <li>6. Прогулки, подвижные игры.</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Библиотекарь; Педагоги Точки Роста</p>
7	08.06.2023	<p><b>Страница</b> <b>«Перекрёсток семи дорог»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка безопасности «Мы и дорога», «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед».</li> <li>2. Соревнования юных велосипедистов « Безопасное колесо»</li> <li>3. Викторина «Безопасность – важное дело».</li> <li>4. Изготовление памяток по ПДД для ДОУ, жителей села.</li> <li>5. Инструктаж для детей «Правила при поездках в общественном транспорте»</li> <li>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель ОБЖ По согласованию с инспектором ГИБДД</p>

8	09.06.2023	<p><b>Страница «Я и Спорт!»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья и безопасности.</li> <li>2. Азбука здоровья «Спорт – это здорово!»</li> <li>3. Конкурс плакатов «ГТО – старт к победе»</li> <li>4. Проект «Мы потомки героев».</li> <li>5. Спортивные соревнования «Веселые старты»</li> <li>5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ol>	<p>Старшая вожатая Воспитатели; Учитель физической культуры</p>
9	10.06.2023	<p><b>Страница «Я и моя Россия»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Профилактика клещевого энцефалита»</li> <li>2. Экскурсия в музей «История и природа нашего села».</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «С чего начинается Родина..».</li> <li>4. Презентация «Дети имеют право...». (10-14 лет)</li> <li>5. Литературно-музыкальный праздничный концерт «Моя Россия».</li> <li>6. ДЕД (дни единых действий)</li> <li>7. Чтение книг на открытой площадке лагеря</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста; Медицинский работник; По согласованию С библиотеками Ср. Бугалыш, Верхний Бугалыш</p>
10	13.06.2023	<p><b>Страница «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</li> <li>2. Экологическая викторина «Природа и мы»</li> <li>3. Организация выставки поделок из бросового материала, поделки из природных материалов «Природа и мы»</li> <li>4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти»</li> <li>5. Практикум-раздумье «Что можешь сделать хорошее для природы ТЫ?».</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста; По согласованию С библиотеками Ср. Бугалыш, Верхний Бугалыш</p>
11	14.06.2023	<p><b>Страница «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию.»</li> <li>2. Видео-показ народных костюмов Красноуфимского района.</li> <li>3. Я модельер (демонстрация моделей одежды из подручных средств)</li> <li>4. Мастер-классы «Умелые ручки»</li> <li>5. Квест игра «Карусель дня народов Среднего Урала»</li> <li>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Медицинский работник Учитель физической культуры; по согласованию с инспектором ПДН, социальный педагог</p>

12	15.06.2023	<p><b>Страница «Здоровья»</b></p> 	<p>1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?», «Правильное питание» 2.» Квест «Будь Здоров» 3. Изготовление коллажа «Я выбираю ЗОЖ» 4. Фотоконкурс ЗОЖ Жигательное лето; 4. Биатлон «Быстрее, выше, сильнее» 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</p>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Социальный педагог; учитель физической культуры по согласованию с ДК Средний Бугалыш Учитель ОБЖ</p>
13	16.06.2023	<p><b>Страница «Мое любимое село»</b></p> 	<p>1. Минутка безопасности «Огонь-друг и враг человека» 2. Изготовление памяток по профилактике ДДТТ и вручение их водителям (на территории села). 3. Экскурсия по с. Средний Бугалыш 4. Спортивная программа «Весёлые старты». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Все вместе!» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</p>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель физической культуры; Учитель ОБЖ</p>
14	17.06.2022	<p><b>Страница «Я и моя Семья»</b></p> 	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Игра по станция «Твори, Выдумывай, Пробуй!» 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе» 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</p>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста По согласованию с ДК Верхний Бугалыш</p>
15	19.06.2023	<p><b>«Страница юных пожарных»</b></p> 	<p>1. Минутка безопасности по правилам пожарной безопасности. 2. Конкурс рисунков «Маленькая спичка – большое горе». 3. Пожарная эстафета «Знаю! Умею! Могу!» 4. Интеллектуальная игра «Юные пожарные» 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</p>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель ОБЖ; Педагоги Точки Роста По согласованию с начальником ПЧ №5/1.</p>

16	20.06.2023	<p><b>Страница «Я и моя друзья»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья и безопасности</li> <li>2. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» на знание народной культуры Красноуфимского района</li> <li>3. Мастер –класс «Талисман Добра»</li> <li>4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи-к делу!»</li> <li>5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель физической культуры По согласованию ДК В.Бугальш/ Ср. Бугальш</p>
17	21.06.2023	<p><b>Страница «День памяти и скорби»</b></p>  <p><b>МЫ ПОМНИМ 1941-1945</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</li> <li>2. Конкурс инсценированной военной песни.</li> <li>3. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»</li> <li>4. Марафон «Чтение вслух» произведений о войне.</li> <li>5. Акция «Синий платочек».</li> <li>6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; По согласованию с ДК В.Бугальш, Ср.Бугальш</p>
18	22.06.2023	<p><b>«Страница расставаний»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>2. Парад книжных героев.</li> <li>3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</li> <li>4. Линейка закрытия смены «Страна Маленьких и Великих Открытий»</li> <li>5. Шоу красок</li> <li>6. Трудовой десант</li> </ol>	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; По согласованию с ДК В.Бугальш, Ср.Бугальш</p>

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**  
**«Страна Маленьких и Великих Открытий»**

<p align="center">8.30-9.15</p> 	<p align="center"><b>«Доброе утро»</b></p> <p align="center">- приём детей</p>
<p align="center">9.15-9.30</p> 	<p align="center"><b>«Зарядись энергией» - зарядка</b></p> <p>Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Страна Маленьких и Великих Открытий».</p>
<p align="center">9.30-9.45</p>	<p align="center"><b>Линейка</b></p> <p>Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.</p>
<p align="center">9.45-10.05</p> 	<p align="center"><b>«Смак» - завтрак</b></p> <p>Всем за стол! Узнать пора, чем побалуют повара.</p>
<p align="center">10.05-11.30</p> 	<p align="center"><b>«Пока все дома» - организация и проведение коллективных творческих дел</b></p> <p>Не грустят в стране у нас: Мы поём, играем, пляшем. Все занятия хороши, Всё сумеем сделать мы!</p>
<p align="center">11.30 – 13.00</p> 	<p align="center"><b>Оздоровительные мероприятия:</b></p> <p>Прогулки, игры на свежем воздухе, беседы о здоровье.</p>
<p align="center">13.00-13.25</p> 	<p align="center"><b>«Смак» - обед</b></p> <p>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.</p>
<p align="center">13.25-14.30</p>	<p align="center"><b>Свободное время</b></p>
<p align="center">14.30</p>	<p align="center"><b>Уход детей</b></p>

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Страна Маленьких и Великих Открытий» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### ***Принцип гуманизации отношений***





Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Страна Маленьких и Великих Открытий» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.



### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:

**Гражданско-патриотическое  
направление**

**Физкультурно-оздоровительное  
направление**

**Духовно-нравственное  
направление**

**Экологическое направление**

**Познавательно -  
интеллектуальное направление**

**Профилактическое направление**





## Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- ✚ - викторины, беседы, конкурсы рисунков;
- ✚ - посещение музеев, выставок в формате онлайн;
- ✚ экологическое (изучение природы Малой Родины и участие в акциях по охране животных и природы);
- ✚ социальное (помощь социально-незащищённым группам);
- ✚ культурное (содействие в проведении культурных мероприятий);
- ✚ волонтерство Победы (участие в акциях и мероприятиях, связанных с сохранением памяти о Великой Отечественной войне);
- ✚ событийное (участие в образовательных, спортивных, социальных мероприятиях)





## Физкультурно-оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✚ - утренняя гимнастика;
- ✚ минутки здоровья;
- ✚ - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ✚ - организация пешеходных экскурсий;
- ✚ - организация здорового питания детей;
- ✚ - организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✚ - спортивные эстафеты;
- ✚ - подвижные спортивные игры.





## Духовно-нравственное направление

Данное направление включает в себя мероприятия, приобщающие детей к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### Задачи:

- ✚ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становись лучше», активность в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- ✚ воспитание уважения к героическому прошлому Родины, государственным символам Российской Федерации;
- ✚ формирование представления о базовых национальных, этнических и духовных традициях страны, Малой Родины.

### Основные формы работы:

- ✚ - проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- ✚ - работа творческих мастерских;
- ✚ - проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;
- ✚ виртуальные экскурсии, кинопросмотры.



## Экологическое направление

### Задачи:

- ✚ воспитание бережного отношения к природе;
- ✚ развитие экологического мышления;
- ✚ изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

### Основные формы работы:

- ✚ - экологические мероприятия (помощь в оформлении клуб на пришкольном участке, уборка территории школы и т.д.);
- ✚ - участие в экологической акции «Сохраним природу родного края»;
- ✚ - путешествие по страницам Красной книги;
- ✚ - изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.





## Познавательно-интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

### **Главная идея:**

1. Каждая минута жизни – твой **ШАНС** узнать что-то новое!
2. Каждый человек, встретившийся на твоём пути – твой **ШАНС** узнать ещё больше!
3. Ищи «неизвестное в известном!»

### **Задачи:**

- + Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к национальным ценностям;
- + расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- + создание предпосылок заинтересованности для ранней профессиональной ориентации;
- + удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

### **Основные формы работы:**

- + экскурсии;
- + просмотр рекомендуемых фильмов;
- + тематические беседы;
- + конкурсы, игры, квесты;
- + интеллектуальные игры;
- + загадки, кроссворды, ребусы;
- + конкурсы рисунков, поделок



## Профилактическое направление

### Задачи:

- ✚ воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- ✚ формирование культуры безопасного поведения на дорогах;
- ✚ пропаганда пожарной безопасности.

### Основные формы работы:

- ✚ -организация спортивно-массовых мероприятий по дорожной, пожарной безопасности;
- ✚ - спортивные эстафеты;
- ✚ - подвижные спортивные игры;
- ✚ - акция «Мы за жизнь!», «Мир без наркотиков».



## Законы лагеря:

### **Закон «Хозяина»**

Галактика - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас с тобой.

### **Закон «Здоровый образ жизни»**

Береги свое здоровье.

### **Закон «Чистоты и красоты»**

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

### **Закон «Уважения»**

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим

### **Закон «Территории»**

Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

### **Закон «Зелень»**

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым.

### **Закон «За свой отряд»**

Всегда и везде старайся стоять за честь своего отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, какой будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

### **Закон «Точности»**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### **Закон «Поднятых рук»**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### **Закон «Каждый в ответе за то, что с ним происходит»**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### **Закон «Верь в себя и свои силы»**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



## Правила жизни в лагере:

1. Учись учиться.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.
12. Мир прекрасен. Познавай!

## Герб лагеря





## Гимн лагеря ( мотив песни Гимн РДШ)

Девочки, мальчики, летняя пора,  
Все мы романтики, есть у нас мечта.  
И пусть пока мы только дети — нам еще расти,  
Но свои детские воплотим мечты.  
Это мы Юные мы Дружные мы  
Выпускники и малыши — нам открыты все пути

### Припев:

Так было всегда  
Вчера детвора,  
А завтра мы большие люди.  
Большая страна, большие мечты  
Здесь сбудутся.

Большим кораблям большие моря  
И грандиозные открытия  
Великим мечтам поможем мы воплотиться  
Мы это ты, страна  
Умники и умницы, спортсмены и певцы,  
Все у нас получится, если вместе мы.  
И друг за другом в век, грядущий к знаниям пойдем,  
Школьное содружество интересно в нем.  
Это дом Общей наш дом учимся в нем  
Песни поем, вместе растем,  
Дружбу нашу бережем

### Девиз лагеря:

Учимся, растем и мечтаем!



## **Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение***

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Бугальшская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания: воспитатели (учителя школы), социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учитель ОБЖ.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры, для мониторинга состояния здоровья привлекается медицинский работник.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «Бугальшская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### ***Научно-методическое обеспечение предусматривает:***

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективно-творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

### ***Материально-технические условия предусматривают:***

- ✚ Источник финансирования и материальная база;
- ✚ Кабинеты;
- ✚ Материальная база школы;
- ✚ Спортивный зал. Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды);
- ✚ Спортивная площадка. Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания;
- ✚ Школьный двор. Отрядные дела, игры-путешествия;
- ✚ Актальный зал (рекреация). Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской;
- ✚ Медицинский контроль мероприятий лагерной смены;
- ✚ Школьная библиотека;
- ✚ Школьная столовая;
- ✚ Медицинский кабинет;
- ✚ Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков;
- ✚ Комнаты гигиены. Туалет, раздевалка.

### ***Схема управления программой.***

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 15 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

### ***Формы и методы реализации программы.***

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на тему: правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективно-творческие дела;
- творческие мастерские;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- **Инструктажи:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы – мероприятий для проведения медицинским работником: «Правила личной гигиены», «Путешествие в страну витаминию», «Зеленая аптечка- первая помощь при укусах», «Правильное питание», «Солнечный ожог» .

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи», «Правила поведения и безопасности человека на воде».
- Конкурс рисунков на асфальте: «Мы дети- России», «Волшебные мелки», итоговая выставка поделок, рисунков.
- Коллективно-творческие дела
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Физкультурно-оздоровительная работа (Спортивные игры, викторины, состязания)
- Экологическое волонтерство (экологический десант, игры, викторины, проекты)
- Профилактические мероприятия и викторины по правилам дорожного движения квест игра «На свет зелёный», «ПДД – мои лучшие друзья», конкурс рисунков.
- Эстафета «Знаю! Умею! Могу!» (на пожарную тематику)

- Мероприятие -соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
- Профилактические мероприятия «правонарушение несовершеннолетних в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей» инспектор ПДН.

**Программа предполагает взаимодействие с различными общественными структурами:**

- Дом Культуры Верх-Бугальшский;
- Дом Культуры Средне-Бугальшский;
- Сельские библиотеки д. Верхний Бугальш,с. Средний Бугальш;
- Пункт полиции села Бугальш;
- Краеведческий музей г. Красноуфимска;
- ПЧ № 5\1 с. Бугальш
- Инспектор ПДН г. Красноуфимска
- Инспектор ГИБДД г. Красноуфимска и Красноуфимского района.

**Ожидаемые результаты работы лагеря**

**Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных и метапредметных результатов.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня гражданской активности, национального самосознания, уважения истории отечества к своей Малой Родине;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- повышение статуса чтения;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- отсутствие случаев травматизма среди детей;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка;

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**Спасибо** всем, кто посетит наш оздоровительный лагерь! Благодарим всех за доверие, за хорошие отзывы, советы, рекомендации и предложения, которые мы обязательно учтем на следующий год!

**Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в МАОУ «Бугальшская СОШ» «Страна Маленьких и Великих Открытий» - это полезный отдых, хорошее настроение ребёнка и восстановление его сил на каникулах!**



## Список литературы

1. Попова И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации: методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 64 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
5. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» М. ВАКО, 2007
6. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, издательство АСТ, 1999 г.
7. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
8. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
9. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.
10. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки». М.1993
11. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» М. ВАКО, 2007
12. Е.А. Лаптева «Карманная энциклопедия вожатого».- Ростов н/д: Феникс, 2012.-187 с.
13. Руденко В.И. «Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего отдыха» /- Ростов н/д: Феникс.2015.-216 с.

## Краткий анализ реализации программы в 2022 году

В текущем учебном году была разработана и апробирована программа «Галактика Наследия», посвященная Году культурного наследия России.. Данная программа по своей направленности являлась комплексной, т.е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря.

*В ходе реализации данной программы мы достигли следующих результатов:*

- общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья 100%;
- развитие волонтерского движения среди детей, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- развитие творческих способностей детей, самостоятельности, лидерских и организаторских качеств;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

В текущем учебном году было оздоровлено 68 детей:

- опекаемые - 2
- детей из малообеспеченных семей - 40
- дети-инвалиды – 1
- дети до 10 лет – 37

Возраст учащихся от 7 до 11 лет.

Продолжительность смены - 21 день.

Мероприятия лагерной смены были опубликованы в газете «Школьная жизнь», в социальной группе «ВКонтакте», а также на сайте школы.



### **Взаимодействие с различными общественными структурами:**

Школьный лагерь сотрудничал с Домами Культуры села Средний Бугалыш и Верхний Бугалыш, где проходили концертно-игровые программы, просмотры мультфильмов, сказок, художественных фильмов; сельской библиотекой, в которой проводились познавательные викторины и конкурсы; с пожарной частью села Средний Бугалыш 1\5, где проводились мероприятия, беседы на противопожарную тему, с ОВД, где участковый проводил беседу об уголовной и административной ответственности, с ОВП, которые проводили измерения физических показателей учащихся, беседы о вреде ПАВ, с инспектором ПДН г. Красноуфимска Красноуфимского района, где проводилась беседа о правах детей, о правонарушениях и их последствиях.

Таким образом, можно заключить что, процесс организации летнего отдыха детей – это достаточно сложный, трудоёмкий и многосторонний процесс. Немаловажное место в нём занимают и творческий и личностный подходы по реализации различных направлений и мероприятий. Нужно учитывать все возможные трудности, особенности, возможности и пожелания всех участников данного процесса.

# Приложение

Приложение 1

## МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### Анкета 1.

Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?

Ваш вопрос организаторам смены \_\_\_\_\_

Ваше мнение о смене, о лагере \_\_\_\_\_

### Анкета 2.

Ты кто?

Что для тебя в этой лагерной смене было самое важное?

Чего в лагерной смене хотелось, чтобы было больше?

Три качества, которые тебе в себе нравятся.

Три качества, которые ты хочешь в себе прокачать.

Три вещи, которые тебе на лагерной смене больше всего запомнились.

Три вещи, которые ты бы на лагерной смене поменял, если бы организаторы обратились к тебе за советом.

Три качества, которые ты ценишь в людях.

Три занятия, от которых тебя реально прет.

Три вещи, которые дают тебе чувство уюта

Девиз твоей жизни одним предложением.

Приложение 2

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

### **АНКЕТА** (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад (а), что .....

### **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

**Правила внутреннего распорядка дня  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей головной убор.
6. Имей личное полотенце.
7. Выполняй просьбы и требования воспитателя.
8. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
9. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.



### Имидж отряда

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- ✚ Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- ✚ Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- ✚ Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, галстуки, пояса и др.);
- ✚ Закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.); Оформление отрядного места (комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);
- ✚ Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- ✚ Особый почерк отряда в общелагерных делах.



**План-конспект творческой мастерской «Подарок своей семье»**

*Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».*

*Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.*

**Форма дела:** творческая мастерская.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** творческая мастерская заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.

**Оборудование и материалы:** столы и стулья по количеству участников, материалы для изготовления поделок (описаны в примерах).

**Место проведения:** аудитория.

**Сценарный ход дела:**

<p>1. Введение в тематику творческой мастерской</p>	<p>Узнав о том, по какой стране отряд путешествовал на протяжении всего времени, ребята раскрывают тайну невидимых жителей. Эти жители – их семьи, их друзья, их страна.</p> <p>Педагог предлагает ребятам поразмышлять, о том, что такое семья, прочитать выдержки из детских писем о семье:</p> <p><a href="https://fondsci.ru/projects/social/950/">https://fondsci.ru/projects/social/950/</a> - Фонд социально-культурных инициатив</p> <p><a href="https://fondsci.ru/projects/social/950/">https://fondsci.ru/projects/social/950/</a> - Проект «Рецепты счастливой семьи»</p> <p>Ссылки на книги «Рецепты счастливой семьи»:</p> <p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/045/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201_mini.PDF">https://fondsci.ru/upload/iblock/045/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201_mini.PDF</a></p> <p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/3e7/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%202.PDF">https://fondsci.ru/upload/iblock/3e7/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%202.PDF</a></p>
---	--

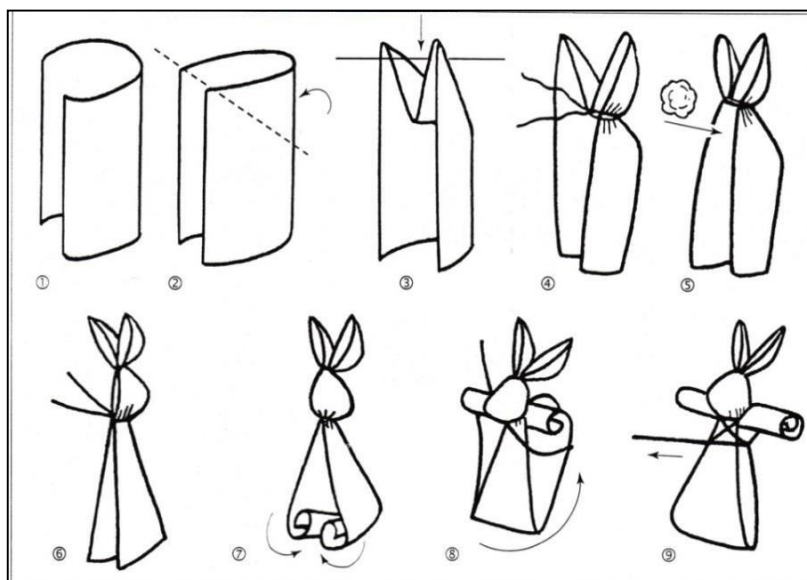
	<p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/a49/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%203_mini.pdf">https://fondsci.ru/upload/iblock/a49/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%203_mini.pdf</a></p> <p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/7de/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%204_min.pdf">https://fondsci.ru/upload/iblock/7de/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%204_min.pdf</a></p> <p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/020/%D0%9A%D0%9D%D0%98%D0%93%D0%90%205.pdf">https://fondsci.ru/upload/iblock/020/%D0%9A%D0%9D%D0%98%D0%93%D0%90%205.pdf</a></p> <p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/7c9/KNIGA%206.pdf">https://fondsci.ru/upload/iblock/7c9/KNIGA%206.pdf</a></p> <p><a href="https://fondsci.ru/upload/iblock/aa0/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%207.pdf">https://fondsci.ru/upload/iblock/aa0/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%207.pdf</a></p>
2. Изготовление подарка	<p>Ребятам предлагается сделать подарок для своей семьи: это может быть теплое письмо, рисунок, небольшая поделка своими руками.</p> <p>Для оптимальной организации процесса нужно выяснить у ребят, что именно они планируют сделать, и рассадить группы за разные столы. За одним могут рисовать и писать письма, за другим – изготавливать поделки. (Варианты поделок предложены ниже). Во время выполнения работ педагог периодически подходит к разным столам, оказывая ребятам необходимую помощь.</p>
3. Подведение итогов	<p>По итогам творческой мастерской педагог предлагает ребятам поделиться своими впечатлениями и рассказать, какие подарки они подготовили своей семье, что они чувствовали, когда их создавали.</p>

**ВАЖНО!** Если в отряде есть дети, у которых нет семьи, эту тему следует затрагивать осторожно. Акцент тогда нужно сделать на близких людях, которые окружают ребёнка, на тех, кто всегда рядом. В этом случае подарок готовится самому дорогому человеку.

Что можно изготовить с ребятами в качестве поделки:

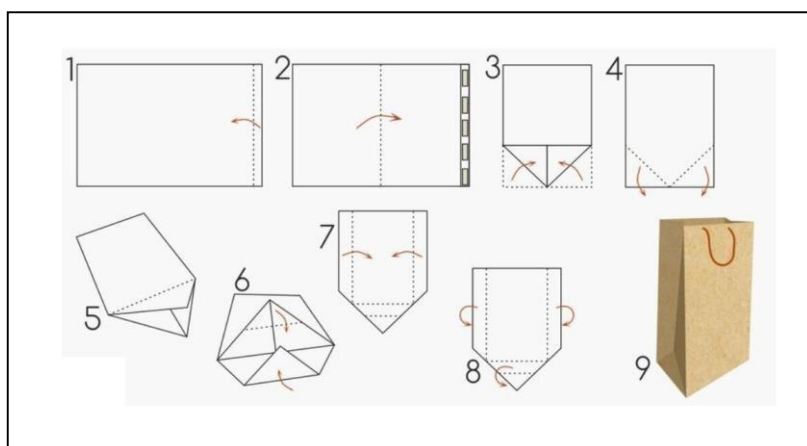
*1 вариант – Тканевый оберег «Зайчик на пальчик», который ребята упакуют в бумажный пакетик.*

### Схема изготовления зайчика:



Для изготовления такого зайчика потребуются шерстяные нитки, небольшой кусочек мягкой ткани, и немного ваты.

### Схема изготовления бумажного пакетика:



Для изготовления бумажного пакетика потребуется листок бумаги, клей и ленточки для ручек.

### 2 вариант – Фото-рамка:

- из веточек, шишек, камешков (дополнительно понадобятся: лист картона, шпагат или джутовый шнур, клей и небольшие украшения в виде бусин, ленточек и т.д.);

- из макарон разной формы, гороха, семян, звёздочек для супа (дополнительно понадобятся: лист картона, клей или пластилин, краска и кисточки);



- из пуговиц (дополнительно понадобятся: лист картона, нитки, клей, кусочки ткани).



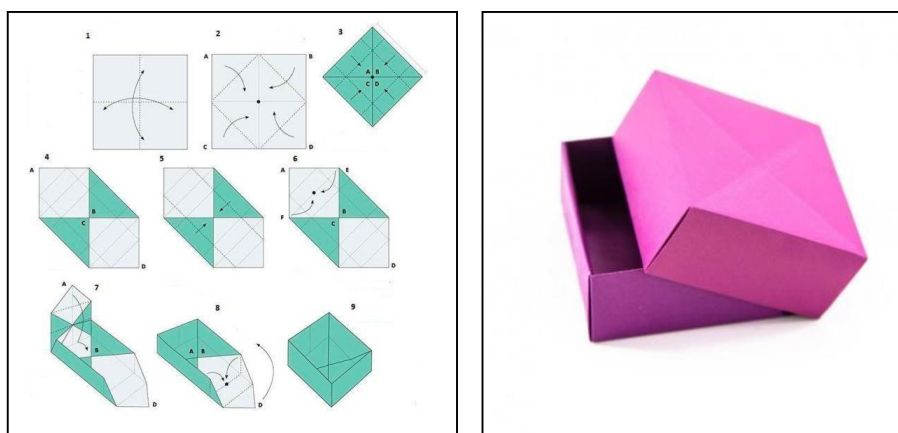
*3 вариант – Волшебная баночка с разным наполнением:*

- цветная соль;
- записки с пожеланиями;
- звёздочки или сердечки (оригами или просто вырезанные).



*4 вариант – Коробочка с «сюрпризом»*

Схема изготовления коробочки:



**План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»**

*Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программ «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»*

**Степень авторства:** творческая переработка идей других педагогов.

**Форма дела:** игровой час.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

**Оборудование и материалы:** реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

**Место проведения:** ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

**Особенности подготовки и проведения дела:** при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

## **Примеры игр:**

### **Игра «Место под Солнцем».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достаётся места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

### **1 – Игра «Атомы-молекулы».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

### **2 – Игра «Гномики-домики».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

### **3 – Игра «Муха».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успеваеет задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

### **4 – Игра «Пиф-паф».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

### **5 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

### **6 – Игра «Необычный город».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

### **7 – Игра «Виртуальная экскурсия».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить, и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

### **8 – Игра «Зеркало».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

### **9 – Игра «Лабиринт».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

**Описание игры:** Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

### **11– Игра «Электрическая цепь».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

**Описание игры:** Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать

электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

### **12 – Игра «Прикосновение».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

### **13 – Игра «Комплимент».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

**Описание игры:** Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

### **14 – Игра «Перестройка».**

**Цель игры:** выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:**

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая

конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

### **15 – Игра «Фотография».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

### **16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».**

**Цель игры:** выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-Ра-Бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

**Примеры игровых программ:**

#### **1 – Игровая программа «Возвращение из космоса».**

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, жетоны для деления команды с изображением землян и космонавтов, таблички «Ракета» и «Космодром», небольшая дощечка, либо мелок для обозначения границ условной дощечки, условный строительный материал (мягкий конструктор, кубики, игрушки и т.д. – любые предметы небольшого размера).

**Описание игровой программы:** Предварительно ребята делятся на две группы: одни – Земляне (те, кто по игровому сюжету остался на планете), другие – Космонавты (те, кто по игровому сюжету отправился на покорение космоса). Разделить их можно с помощью картинок: человечек на планете и космонавт на ракете.



### **Сценарий игровой программы:**

*Ведущий:* «Когда-то, лет 90 назад мы с вами провожали наших космонавтов – братьев, сестёр, родных и близких – покорять новые планеты, но очень долго не могли выйти с ними на связь, и последние несколько лет думали, что они обосновались в космосе на какой-то новой планете. Но вот нам приходит сообщение, что спустя 90 лет наша ракета с космонавтами возвращается на Землю. И сейчас мы предлагаем землянам занять своё место на «Космодроме» (его можно обозначить условно на проводимой территории), а космонавтам занять своё место на «Ракете» (также обозначенной условно на проводимой территории, напротив космодрома).

*Ребята занимают места на проводимой площадке, согласно выбранному жетону – группа «Земляне» и группа «Космонавты».*

*Ведущий:* «Прошло очень много времени, и вот наши родные и близкие возвращаются из большого космического путешествия. Но нам пришла телеграмма с информацией о том, что время в космосе и на Земле идёт по-разному, и те, кто оставался на Земле, уже наверняка постарели, а путешественники наши остались такими же, какими они улетали с планеты. И теперь мы с вами не знаем, кто же был нашим родственником. Поэтому наша задача: всех и каждого встретить тепло, с объятиями, чтобы никого не обидеть. Вы готовы к встрече?».

*Свой ответ даёт группа «Земляне».*

*Ведущий (обращаясь к группе «Космонавты»):* «Ваш удивительный полёт подходит к завершению. Добро пожаловать домой, на Землю! На космодроме вас ждут ваши родственники – бегите скорее навстречу к ним, они вас очень долго ждали и уже соскучились!».

*Ребята обеих групп сходятся, приветствуют друг друга, обнимаются, обмениваются добрыми словами.*

*Ведущий:* «Ну что, поздравляем вас – вы снова вместе! И нам уже пора отправляться домой, только вот нас много, а автобус-то у нас один! Ну ничего, в тесноте, да не в обиде. Предлагаю вам садиться в автобус».

*После этого ведущий поясняет ребятам, что значит сесть в автобус: им нужно встать в круг тесно-тесно друг к другу, повернуться всем направо, чтобы видеть затылок впереди стоящего человека, сомкнуться ещё плотнее и одновременно сесть на колени сзади стоящего. Ребята выполняют упражнение, при этом поют любую песню на их выбор. Если они справились быстро, то ведущий может усложнить задание и, например, сказать, что таким образом им нужно ещё пройти по кругу.*

Ведущий: «У нашего автобуса закончился бензин и дальше он ехать не может. Нам придётся выйти здесь».

*Ребята завершают упражнение и как будто выходят из автобуса.*

Ведущий: «До дома мы с вами не добрались, но заночевать нам где-то необходимо. А так как нас много, мы с вами можем построить дом вот на этой полянке (*показывает перед собой*). Но только до нее тоже не просто добраться, ведь вокруг этой полянки ров, и есть только одна дощечка, по которой мы можем перейти».

*После этой фразы ведущий или кладёт дощечку, или условно обозначает её края двумя параллельными линиями. Задача ребят перебраться на другой берег – на полянку. При этом на дощечку*

*первоначально встают несколько человек (детям можно сказать – это делается для того, чтобы её не сдуло ветром), а остальные должны перейти таким образом, чтобы никто не оступился и не задел пол.*

*Ребята выполняют упражнение, перебираются на другой берег.*

Ведущий: «Ну вот мы с вами на нашей полянке, но машина со строительным материалом сюда заехать не может, и нам с вами нужно этот материал передать вручную».

*Для выполнения этого упражнения ребятам нужно взяться под руки в одну цепочку так, чтобы правая рука лежала поверх левой руки соседа справа, а левая рука лежала снизу под правой рукой соседа слева. Далее с одного конца на другой ребятам предстоит передать предметы, не уронив их (если роняют – это «минус один строительный материал»).*

*Строительным материалом могут быть мячи, игрушки, кубики, шишки, палочки и т.д.*

Ведущий: «Ну вот, весь строительный материал на месте, теперь можно приступать к строительству дома».

*Ребята из условного строительного материала создают дом (обозначают границы – где и что находится). После этого ведущий предлагает им занять место в доме и рассказать, кто какое место занял и почему. Ребята занимают места, рассказывают о своём выборе.*

Ведущий: «Ну вот он, наш новый и дружный дом! Можно справить новоселье и дружно спеть любимую песню».

*Ребята поют песню, поздравляют друг друга и на этом игровая программа завершается.*

## **2 – Игровая программа «Путешествие на необитаемый остров».**

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, покрывало, мячик.

**Сценарий игровой программы:**

**Ведущий:** «Наша дружная команда отправляется в путешествие на необитаемый остров, и для этого нам просто необходимо построить плот».

*Ведущий даёт ребятам задание разместиться всем на покрывале (или заранее ограниченной территории).*

**Ведущий:** «Вот плывём мы с вами по океану, и навстречу нам плывёт Чудо-Юдо Рыба Кит, давайте её изобразим! Отлично, мы справились! Дальше на нашем пути встречается осьминог со своим семейством, давайте покажем осьминога. осьминог помахал нам своими щупальцами и продолжил свой путь. А мы плывём дальше и нам навстречу плывёт большой корабль с парусами, давайте и его покажем. У вас получилось великолепно! Но вот корабль задел наш плот, и от него отломился небольшой кусок (*покрывало сгибается сантиметров на 20, или заранее ограниченная территория становится меньше – ребятам нужно поместиться на ней*). И вот мы приближаемся к необитаемому острову, высаживаемся на него – как тут просторно! Но подождите, кажется, нас стало меньше. Давайте проверим, все ли доплыли до острова? Не потеряли ли мы кого-нибудь?»

*Ведущий берёт покрывало за один конец, его помощник за второй конец, и натягивают покрывало вертикально. Ребята делятся на 2 команды и прячутся по одну и другую сторону от покрывала. Пока ведущий говорит «раз, два, три», от каждой команды должны близко к покрывалу подойти по одному человеку. После этого покрывало опускается, и ребята должны назвать имена друг друга. Кто назвал быстрее, тот забирает в свою команду человека, не успевшего назвать его имя. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся по одну сторону от покрывала.*

**Ведущий:** «Ну вот, отлично – вся команда в сборе! Пора нам строить убежище и готовить еду. А так как строительных материалов нет, то дом мы будем строить из себя».

*Ребятам даётся задание и время построить дом так, чтобы каждый был задействован. Как только ребята завершают работу, ведущий просит ребят рассказать про дом.*

**Ведущий:** «Дом построен – великолепная работа! Осталось нам собрать урожай, чтобы приготовить еду».

*Ребята встают в круг и играют в игру «Фрукты-овощи». Ведущий встает в центр круга, говорит «фрукт»/ «овощ»/ «ягода» и кидает мяч любому из участников. Тот должен очень быстро ответить. Повторяться нельзя.*

**Ведущий:** «Ну вот, и еда наша готова! Получилось удивительное путешествие!»

Давайте поздравим друг друга и скажем: «Какой мой сосед справа молодец! И какой мой сосед слева молодец!»! А теперь погладим себя по голове и скажем: «А я-то какой молодец!»! И дарим всем аплодисменты».

*На этом игровая программа завершается. При необходимости педагог может дополнить программу своими игровыми приёмами и расширить сюжет.*

### **Дополнительные материалы:**

- Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: НВ Магистр, 1992. – 160 с.
- Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.
- Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 28.01.2022).
- Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshih-shkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2022).
- Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2022).

Задания «пробуй» включают в себя различные упражнения, в которых ребята что-то сопоставляют, собирают пазл, разгадывают кроссворд и т.д., потому народному промыслу или ремеслу, который представлен на станции.

Прежде чем ребята начинают выполнять задание, ведущий станции знакомит их с представленным народным промыслом или ремеслом. После выполнения задания отряд получает жетон в виде треугольника с символом станции. Пройдя все шесть станций игры, ребята собирают коллекцию из шести символов. Особенность игры заключается в том, что в выполнении заданий задействован каждый ребёнок, поэтому необходимо заготовить материалы на всех детей.

