

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Специалист МОУО
_____ Старцева Т.В.
« _____ » _____ 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора MAOY «Бугальшская СОШ»
_____ Мишкина Т.В.
« _____ » _____ 2024 г.

Программа
летнего пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»



Составитель программы:
советник директора по
воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными
объединениями
MAOY «Бугальшская СОШ»
Другова А.Г.

2024 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3-6
Нормативно-правовые документы.....	8
Пояснительная записка.....	9-11
Цели и задачи	12
Этапы реализации программы.....	13-14
Механизм реализации программы	15-18
План-сетка.....	19-23
Режим дня	24
Принципы реализации программы.....	25-26
Направления деятельности	27-33
Условия реализации программы	
Кадровое обеспечение.....	37-38
Научно-методическое обеспечение.....	38
Материально-технические условия.....	38
Схема управления программы.....	39
Формы и методы.....	39
Методические условия	40-41
Ожидаемые результаты	42-43
Список литературы	44
Краткий анализ реализации программы в текущем году.....	45-46
Приложения.....	40
Приложение № 1 Методика опросника	
Приложение № 2 Анкеты	
Приложение № 3 Правила внутреннего распорядка дня	
Приложение № 4 Имидж отряда	
Приложение № 5	
Приложение № 6	
Приложение № 7	
Приложение № 8	

Паспорт

Полное название субъекта Российской Федерации	Российская Федерация, Свердловская область, Красноуфимский район
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугалышская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МАОУ «Бугалышская СОШ»
Почтовый индекс, адрес, телефон (код), факс, E-mail	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугалыш, ул. Ленина, д.5. 7-(343)94-43144, 143103@mail.ru , официальный сайт: bugalysh.uralschool.ru
И.о.директора образовательного учреждения	Мишкина Татьяна Валентиновна
Начальник смены лагеря с дневным пребыванием	Шерстобитова Надежда Валерьевна
Руководитель проекта (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	Другова Анна Григорьевна
Название смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ».
Срок реализации программы	Краткосрочная (18 дней, месяц июнь 2024 года) – 01.06.2024-24.06.2024
Цели проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Создание условий для отдыха, оздоровления, формирования активной жизненной позиции и личностных качеств детей и подростков, готовность к участию в деятельности Движения.
Задачи проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	–сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности; –обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-

	<p>нравственных ценностей, истории и культуры страны;</p> <p>–обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;</p> <p>-развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;</p> <p>-формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p>
Возраст участников смены	6,5-12 лет
Общий количественный состав смены	46 детей
Количественный состав педагогического персонала	9 человек
Концептуальное решение проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	<p>Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:</p> <p>–насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;</p> <p>–интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;</p> <p>–принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;</p> <p>–высокая эмоциональность и богатая окраска жизнедеятельности временного детского объединения.</p>

<p>Соответствие нормативно-правовым документам</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка 1991г.; Закон «Об образовании РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2009г.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38 – ОЗ «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главы МО Красноуфимский округ от 01.02.2024 года №20 «Об организации отдыха и оздоровления и занятости детей и подростков МО Красноуфимский округ»; Приказ МОУО МО Красноуфимский округ №50 от 05.02.2024 г «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»; Приказ МАОУ «Бугалышская СОШ» №33/1 от 14.03.2024 г. «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году в МАОУ «Бугалышская СОШ»».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения; –понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития; –развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел; –демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат; -развитие творческих и коммуникативных способностей; -укрепление и оздоровление детского</p>

	организма, формирование полезных привычек; -повышение уровня санитарно-гигиенической культуры; -эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; - отсутствие случаев травматизма среди детей.
--	--

**Программа разработана с учетом следующих законодательных
нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1991г.;
2. Конституция РФ
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38 – ОЗ «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главы МО Красноуфимский округ от 01.02.2024 года №20 «Об организации отдыха и оздоровления и занятости детей и подростков МО Красноуфимский округ»;
7. Приказ МОУО МО Красноуфимский округ №50 от 05.02.2024 г «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»;
8. Приказ МАОУ «Бугальшская СОШ» №33/1 от 14.03.2024 г. «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году в МАОУ «Бугальшская СОШ»».

**«Дети должны всегда иметь
право на счастливое детство.
Их время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учебы и роста»
(из Конвенции о правах ребёнка)**

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе филиала школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятно созданных оздоровительно-образовательных условиях.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с акциями Движения Первых, региональным компонентом и тематикой дня.

Творческая группа педагогов МАОУ «Бугалышская СОШ» создала тематическую программу «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ». Программа летнего оздоровительного лагеря предусматривает различные досуговые, оздоровительные, интеллектуально-познавательные мероприятия,

которые позволят детям полноценно отдохнуть и познакомиться с деятельностью РДДМ «Движение Первых».

Задача педагогов и воспитателей – сделать это время интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Лагерь, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой форме.

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях: гражданско-патриотическом, физкультурно-оздоровительном, познавательно-интеллектуальном, духовно-нравственном, экологическом, профилактическом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, которая предоставляет воспитанникам возможность расширить и углубить знания об истории Движения и мотивирует участников смены на осознанное социально-значимое участие в деятельности РДДМ «Движение Первых».

А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период.

Основной состав лагеря - это обучающиеся МАОУ «Бугальшская СОШ», филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ, филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ в возрасте от 6,5 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям – инвалидам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек. Сроки реализации программы с 01.06.22 по 21.06.22 г

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для отдыха, оздоровления, формирования активной жизненной позиции и личностных качеств детей и подростков, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- + развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- + сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- + обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- + обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- + Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Содержательная часть Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).
- подготовка помещений и территории лагеря.

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- познавательно-интеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- профилактическое;

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Механизм реализации программы

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: «как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым. В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в

течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
1	01.06.2024	Встреча и знакомства. «Здравствуй, солнечное лето!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. Операция «Уют». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети - России!». 4. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера). 5. ДЕД (дни единых действий) «День защиты детей» 5. Инструктаж для детей: «Правила поведения детей при прогулках и походах». 6. Игровой час «Играю я – играют друзья» 7. Тренинг «Ищу друга». Игры на знакомство. 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 	Старшая вожатая; Воспитатели; Педагог-психолог; ДК Верхний Бугалыш
2	03.06.2024	День открытия лагеря «Лето первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Практическое занятие «Безопасный маршрут: дом-лагерь-дом». 3. Оформление отрядных уголков. 4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 5. Творческая встреча (праздничный концерт) «Знакомьтесь, это – мы!» 6. Конкурс мыльных пузырей. 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание 	Старшая вожатая; Воспитатели; Педагог-психолог; Учитель ОБЖ; По согласованию с ДК Верхний Бугалыш
3	04.06.2024	Умей дружить!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Предупреждение кишечных заболеваний». 2. УРЗ «Азбука Первых», 3. Ток-шоу «Я и Команда» (дело отряда), 4. фестиваль малых ролевых игр, 5. Саморазвивающийся спектакль. 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 	Старшая вожатая; Воспитатели; По согласованию с библиотекарем Средний Бугалыш; Педагог-психолог

4	05.06.2024	<i>Создавай и действуй!</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 2. УРЗ «Азбука Первых», 3. Ярмарка талантов «Арбат», 4. праздник Песни и Танца. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание 	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста; По согласованию с библиотекарем Верхний Бугалыш/Средний Бугалыш</p>
5	06.06.2024	<i>«Там чудеса, там леший бродит...» Пушкинский день в России</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Книги о здоровом образе жизни» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Театральный час «Там на неведомых дорожках» 4. ДЕД «День русского языка» 5. Работа мастерской «Очень умелые ручки» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание 7. Инструктаж для детей: «Правила при поездках в автотранспорте», «Терроризм – угроза обществу», «Правила поведения с незнакомыми людьми». 	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Библиотекарь ; Учитель ОБЖ</p>
6	07.06.2024	<i>Найди призвание!</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Минутка безопасности «Как вести себя в чрезвычайной ситуации» 2 УРЗ «Азбука Первых», 3 Вертушка «Атлас новых профессий» 4 Деловая игра; 5. Прогулки на свежем воздухе. 	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Библиотекарь;</p>
7	08.06.2024	<i>Помни и соблюдай!</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Мы и дорога», «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед». 2. Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» 3. Викторина «Безопасность – важное дело». 4. Изготовление памяток по ПДД для ДОУ, жителей села. 5. Инструктаж для детей «Правила при поездках в общественном транспорте» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 	<p>Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель ОБЖ По согласованию с инспектором ГИБДД</p>
8	10.06.2024	<i>«Я и мои друзья!»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности. 2 МК «Подарок другу» 3 «Дружба и братство лучшее богатство», посвящённая Международному дню друзей 	<p>Старшая вожатая Воспитатели; ДК Верхний Бугалыш</p>

			4 Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	
9	11.06.2024	<i>Береги планету!</i>	1. Минутка здоровья «Профилактика клещевого энцефалита» 2 УРЗ «Азбука Первых», 3 Классная встреча с эко- активистами, 4 Квест «Час Земли» (дело отряда) 5 «На зеленой стороне» (дело отряда).	Старшая вожатая; Воспитатели; Активисты Движения Первых
10	12.06.2024	<i>«Быть с Россией»</i>	- минутка здоровья. –торжественная линейка «Это моя Россия», –классная встреча, –ярмарка «Многообразие в единстве», –праздничная концертная программа «Россия -мой дом»	Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста; По согласованию С библиотеками Ср. Бугалыш, Верхний Бугалыш
11	13.06.2024	<i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</i> –	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию.» 2. УРЗ «Азбука Первых»; 3 Конкурс отрядных уголков «Красота родного края» (дело отряда), 4. Конкурсная программа «Город архитекторов» (дело отряда). 5. Прогулки на свежем воздухе.	Старшая вожатая; Воспитатели; Медицинский работник Учитель физической культуры;
12	14.06.2024	<i>Будь здоров!</i>	1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?», «Правильное питание» 2.» Квест «Будь Здоров» 3. МК «Рецепт агитбригады», 4. Квест «Секреты здоровья» (дело отряда) 5. конкурс агитбригад «Делай как я» (дело отряда). 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	Старшая вожатая; Воспитатели; Социальный педагог; учитель физической культуры по согласованию с ДК Средний Бугалыш Учитель ОБЖ
13	15.06.2024	<i>«Благо твори!»</i>	1. Минутка безопасности «Огонь-друг и враг человека» 2. МК «Делай добро..» 3 Аукцион добрых дел отряда; 4. марафон социальных акций; 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	Старшая вожатая; Воспитатели;
14	17.06.2024	<i>«Расскажи о главном»</i>	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. УРЗ «Азбука Первых»,	Старшая вожатая; Воспитатели; Педагоги Точки Роста

			3. Конкурс 3D-газет, 4. Конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй» (дело отряда) 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.	По согласованию ДК Верхний Бугальш
15	18.06.2024	«Знай! Помни! Соблюдай!»	1. Минутка безопасности по правилам пожарной безопасности. 2. Конкурс рисунков «Маленькая спичка – большое горе». 3. Пожарная эстафета «Знаю! Умею! Могу!» 4. Интеллектуальная игра «Юные пожарные» 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.	Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель ОБЖ; Педагоги Точки Роста По согласованию с начальником ПЧ №5/1.
16	19.06.2024	«Быть в Движении»	1. Минутка здоровья и безопасности 2. Торжественная линейка Первых, 3. Классная встреча, 4. Коллективное творческое дело «Быть в Движении», посвящение в Первые 4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.	Старшая вожатая; Воспитатели; Учитель физической культуры По согласованию ДК В.Бугальш/ Ср. Бугальш
17	20.06.2024	Помни! «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Конкурс инсценированной военной песни. 3. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя» 4. Марафон «Чтение вслух» произведений о войне. 5. Акция «Синий платочек». 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.	Старшая вожатая; Воспитатели; По согласованию с ДК В.Бугальш, Ср.Бугальш
18	21.06.2024	«Пора расставаний»	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Линейка закрытия смены; 3. Итоговый сбор «До новых встреч», Гала-концерт 3. Час сюрпризов, 4. Шоу красок 5. Трудовой десант	Старшая вожатая; Воспитатели; По согласованию с ДК В.Бугальш, Ср.Бугальш

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
«Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»

<p align="center">8.30-9.15</p> 	<p align="center">«Доброе утро»</p> <p>- приём детей</p>
<p align="center">9.15-9.30</p> 	<p align="center">«Зарядись энергией» - зарядка</p> <p>Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Страна Маленьких и Великих Открытий».</p>
<p align="center">9.30-9.45</p> 	<p align="center">Линейка</p> <p>Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.</p>
<p align="center">9.45-10.05</p> 	<p align="center">«Смак» - завтрак</p> <p>Всем за стол! Узнать пора, чем побалуют повара.</p>
<p align="center">10.05-11.30</p> 	<p align="center">«Пока все дома» - организация и проведение коллективных творческих дел</p> <p>Не грустят в стране у нас: Мы поём, играем, пляшем. Все занятия хороши, Всё сумеем сделать мы!</p>
<p align="center">11.30 – 13.00</p> 	<p align="center">Оздоровительные мероприятия:</p> <p>Прогулки, игры на свежем воздухе, беседы о здоровье.</p>
<p align="center">13.00-13.25</p> 	<p align="center">«Смак» - обед</p> <p>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.</p>
<p align="center">13.25-14.30</p> 	<p align="center">Свободное время</p> <p>Прогулки на свежем воздухе, отрядные дела.</p>
<p align="center">14.30</p>	<p align="center">Уход детей</p>

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Галактика Наследия» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
-  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:

**Нравственно-просветительское
направление**

**Образовательно-развивающее
направление**

Досуговое направление

**Спортивно-оздоровительное
направление**

**Гражданско-патриотическое
направление**

Профилактическое направление

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.



Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;



Нравственно-просветительское направление

Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

-  литературно-музыкальные композиции;
-  классные встречи;
-  экскурсии, выставки;
-  народные гуляния;
-  социальные акции;
-  спектакли.



Образовательно-развивающее направление

Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.



Досуговое направление

Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.



Профилактическое направление

Досуговое направление ориентировано на воспитание бережного отношения к своему здоровью, на формирование культуры безопасного поведения на дорогах и пропаганда пожарной безопасности.

Формы проведения:

-  - организация спортивно-массовых мероприятий по дорожной пожарной безопасности;
-  - спортивные эстафеты;
-  - подвижные спортивные игры;
-  - акция «Мы за жизнь!», «Мы за СПОРТ!»;
-  классные встречи.



Законы лагеря:

Закон «Хозяина»

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят прежде всего, от нас с тобой.

Закон «Здоровый образ жизни»

Береги свое здоровье.

Закон «Чистоты и красоты»

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон «Уважения»

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим

Закон «Территории»

Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень»

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым.

Закон «За свой отряд»

Всегда и везде старайся стоять за честь своего отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, какой будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон «Точности»

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон «Поднятых рук»

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Закон «Каждый в ответе за то, что с ним происходит»

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Закон «Верь в себя и свои силы»

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



Правила жизни в лагере:

1. Учись учиться.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.
12. Мир прекрасен. Познавай!

Герб лагеря



Гимн лагеря

Девочки, мальчики, летняя пора,
Все мы романтики, есть у нас мечта.
И пусть пока мы только дети — нам еще расти,
Но свои детские воплотим мечты.
Это мы Юные мы Дружные мы
Выпускники и малыши — нам открыты все пути

Припев:

Так было всегда
Вчера детвора,
А завтра мы большие люди.
Большая страна, большие мечты
Здесь сбудутся.

Большим кораблям большие моря
И грандиозные открытия
Великим мечтам поможем мы воплотиться
Мы это ты, страна
Умники и умницы, спортсмены и певцы,
Все у нас получится, если вместе мы.
И друг за другом в век, грядущий к знаниям пойдем,
Школьное содружество интересно в нем.
Это дом Общий наш дом учимся в нем
Песни поем, вместе растем,
Дружбу нашу бережем

Девиз лагеря:

«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».



Ценности Движения:

- **Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- **Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- **Дружба.** Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- **Добро и справедливость.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- **Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- **Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- **Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- **Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- **Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- **Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Бугальшская СОШ», филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ, филиала МАОУ «Бугальшская СОШ» - Усть-Машская ООШ - людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания: воспитатели (учителя школы), социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учитель ОБЖ.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры, для мониторинга состояния здоровья привлекается медицинский работник.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «Бугальшская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Научно-методическое обеспечение предусматривает:

- ✚ Наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✚ Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✚ Коллективно-творческие дела;
- ✚ Творческие мастерские;
- ✚ Индивидуальная работа;
- ✚ Тренинги;
- ✚ Деловые и ролевые игры.

Материально-технические условия предусматривают:

- ✚ Источник финансирования и материальная база;
- ✚ Кабинеты;
- ✚ Материальная база школы;
- ✚ Спортивный зал. Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды);
- ✚ Спортивная площадка. Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания;
- ✚ Школьный двор. Отрядные дела, игры-путешествия;
- ✚ Актный зал (рекреация). Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской;
- ✚ Медицинский контроль мероприятий лагерной смены;
- ✚ Школьная библиотека;
- ✚ Школьная столовая;
- ✚ Медицинский кабинет;
- ✚ Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков;
- ✚ Комнаты гигиены. Туалет, раздевалка.
- ✚ комплект сувенирной продукции с логотипом Движения Первых и символикой тематической программы: форма педагогического отряда, футболки участников, панамы участников, блокноты, ручки, бейджи, бутылки пластиковые питьевые, значки;
- ✚ комплект оборудования для оформления мероприятий с символикой Движения Первых и тематической программы

Схема управления программой.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Формы и методы реализации программы.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на тему: правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективно-творческие дела;
- творческие мастерские;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при terrактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы – мероприятий для проведения медицинским работником: «Правила личной гигиены», «Путешествие в страну витаминию», «Зеленая аптечка-первая помощь при укусах», «Правильное питание», «Солнечный ожог» .

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи», «Правила поведения и безопасности человека на воде».
- Конкурс рисунков на асфальте: «Мы дети- России», «Волшебные мелки», итоговая выставка поделок, рисунков.
- Коллективно-творческие дела
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Физкультурно-оздоровительная работа (Спортивные игры, викторины, состязания)
- Экологическое волонтерство (экологический десант, игры, викторины, проекты)
- Профилактические мероприятия и викторины по правилам дорожного движения квест игра «На свет зелёный», «ПДД – мои лучшие друзья», конкурс рисунков.
- Эстафета «Знаю! Умею! Могу!» (на пожарную тематику)
- Мероприятие -соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
- Профилактические мероприятия «правонарушение несовершеннолетних в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей» инспектор ПДН.

Программа предполагает взаимодействие с различными общественными структурами:

- Дом Культуры Верх-Бугалышский;
- Дом Культуры Средне-Бугалышский;
- Сельские библиотеки д. Верхний Бугалыш,с. Средний Бугалыш;
- Пункт полиции села Бугалыш;
- Краеведческий музей г. Красноуфимска;
- ПЧ № 5\1 с. Бугалыш
- Инспектор ПДН г. Красноуфимска
- Инспектор ГИБДД г. Красноуфимска и Красноуфимского района.
-

Ожидаемые результаты работы лагеря

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных и метапредметных результатов.*

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня гражданской активности, национального самосознания, уважения истории отечества к своей Малой Родине;

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- отсутствие случаев травматизма среди детей;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка;

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Спасибо всем, кто посетит наш оздоровительный лагерь! Благодарим всех за доверие, за хорошие отзывы, советы, рекомендации и предложения, которые мы обязательно учтем на следующий год!

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в МАОУ «Бугалышская СОШ» «Лето Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ» - это полезный отдых, хорошее настроение ребёнка и восстановление его сил на каникулах!



Список литературы

1. Попова И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации: методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 64 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
5. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» М. ВАКО, 2007
6. Детская энциклопедия «Я познаю мир» Спорт, Москва, издательство АСТ, 1999 г.
7. Журнал «Физкультура в школе» №3 2006 г.
8. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября» 2002 г.
9. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002 г.
10. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки». М.1993
11. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» М. ВАКО, 2007
12. Е.А. Лаптева «Карманная энциклопедия вожатого».- Ростов н/д: Феникс, 2012.-187 с.
13. Руденко В.И. «Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего отдыха» / Ростов н/д: Феникс.2015.-216 с.
14. Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: НВ Магистр, 1992. – 160 с.
15. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 110 с.

Краткий анализ реализации программы в 2023 году

В текущем учебном году была разработана и апробирована программа «Страна Маленьких и Великих открытий», посвященная Году Педагога наставника и 100-летию Красноуфимского района. Данная программа по своей направленности являлась комплексной, т.е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря.

В ходе реализации данной программы мы достигли следующих результатов:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья 100%;
- развитие волонтерского движения среди детей, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- развитие творческих способностей детей, самостоятельности, лидерских и организаторских качеств;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

В текущем учебном году было оздоровлено 78 детей:

- опекаемые - 2
- детей из малообеспеченных семей - 40
- дети-инвалиды – 1
- дети до 10 лет – 35

Возраст учащихся от 7 до 11 лет.

Продолжительность смены - 21 день.

Мероприятия лагерной смены были опубликованы в газете «Школьная жизнь», в социальной группе «ВКонтакте», а также на сайте школы.

Взаимодействие с различными общественными структурами:

Школьный лагерь сотрудничал с Домами Культуры села Средний Бугалыш и Верхний Бугалыш, где проходили концертно-игровые программы, просмотры мультфильмов, сказок, художественных фильмов; сельской библиотекой, в которой проводились познавательные викторины и конкурсы; с пожарной частью села Средний Бугалыш 1\5, где проводились мероприятия, беседы на противопожарную тему, с ОВД, где участковый проводил беседу об уголовной и административной ответственности, с ОВП, которые проводили измерения физических показателей учащихся, беседы о вреде ПАВ, с инспектором ПДН г. Красноуфимска Красноуфимского района, где проводилась беседа о правах детей, о правонарушениях и их последствиях.

Таким образом, можно заключить что, процесс организации летнего отдыха детей – это достаточно сложный, трудоёмкий и многосторонний процесс. Немаловажное место в нём занимают и творческий и личностный подходы по реализации различных направлений и мероприятий. Нужно учитывать все возможные трудности, особенности, возможности и пожелания всех участников данного процесса.

Приложение

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Анкета 1.

Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?

Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?

Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?

Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?

Ваш вопрос организаторам смены _____

Ваше мнение о смене, о лагере _____

Анкета 2.

Ты кто?

Что для тебя в этой лагерной смене было самое важное?

Чего в лагерной смене хотелось, чтобы было больше?

Три качества, которые тебе в себе нравятся.

Три качества, которые ты хочешь в себе прокачать.

Три вещи, которые тебе на лагерной смене больше всего запомнились.

Три вещи, которые ты бы на лагерной смене поменял, если бы организаторы обратились к тебе за советом.

Три качества, которые ты ценишь в людях.

Три занятия, от которых тебя реально прет.

Три вещи, которые дают тебе чувство уюта

Девиз твоей жизни одним предложением.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад (а), что

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

**Правила внутреннего распорядка дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей головной убор.
6. Имей личное полотенце.
7. Выполняй просьбы и требования воспитателя.
8. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
9. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.



Имидж отряда

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- ✚ Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- ✚ Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- ✚ Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, галстуки, пояса и др.);
- ✚ Закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.); Оформление отрядного места (комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);
- ✚ Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- ✚ Особый почерк отряда в общелагерных делах.



План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

Примеры игр:

Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достаётся места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

1 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

2 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

3 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успеваеет задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

4 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

5 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);

- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);

- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);

- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

6 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

7 – Игра «Виртуальная экскурсия».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить, и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

8 – Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

9 – Игра «Лабиринт».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

11– Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать

электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

12 – Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

13 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

14 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая

конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

15 – Игра «Фотография».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-Ра-Бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

Примеры игровых программ:

1 – Игровая программа «Возвращение из космоса».

Условия проведения: ровная просторная площадка, жетоны для деления команды с изображением землян и космонавтов, таблички «Ракета» и «Космодром», небольшая дощечка, либо мелок для обозначения границ условной дощечки, условный строительный материал (мягкий конструктор, кубики, игрушки и т.д. – любые предметы небольшого размера).

Описание игровой программы: Предварительно ребята делятся на две группы: одни – Земляне (те, кто по игровому сюжету остался на планете), другие – Космонавты (те, кто по игровому сюжету отправился на покорение космоса). Разделить их можно с помощью картинок: человечек на планете и космонавт на ракете.

Сценарий игровой программы:

Ведущий: «Когда-то, лет 90 назад мы с вами провожали наших космонавтов – братьев, сестёр, родных и близких – покорять новые планеты, но очень долго не могли выйти с ними на связь, и последние несколько лет думали, что они обосновались в космосе на какой-то новой планете. Но вот нам приходит сообщение, что спустя 90 лет наша ракета с космонавтами возвращается на Землю. И сейчас мы предлагаем землянам занять своё место на «Космодроме» (его можно обозначить условно на проводимой территории), а космонавтам занять своё место на «Ракете» (также обозначенной условно на проводимой территории, напротив космодрома).

Ребята занимают места на проводимой площадке, согласно выбранному жетону – группа «Земляне» и группа «Космонавты».

Ведущий: «Прошло очень много времени, и вот наши родные и близкие возвращаются из большого космического путешествия. Но нам пришла телеграмма с информацией о том, что время в космосе и на Земле идёт поразному, и те, кто оставался на Земле, уже наверняка постарели, а путешественники наши остались такими же, какими они улетали с планеты. И теперь мы с вами не знаем, кто же был нашим родственником. Поэтому наша задача: всех и каждого встретить тепло, с объятиями, чтобы никого не обидеть. Вы готовы к встрече?».

Свой ответ даёт группа «Земляне».

Ведущий (обращаясь к группе «Космонавты»): «Ваш удивительный полёт подходит к завершению. Добро пожаловать домой, на Землю! На космодроме вас ждут ваши родственники – бегите скорее навстречу к ним, они вас очень долго ждали и уже соскучились!».

Ребята обеих групп сходятся, приветствуют друг друга, обнимаются, обмениваются добрыми словами.

Ведущий: «Ну что, поздравляем вас – вы снова вместе! И нам уже пора отправляться домой, только вот нас много, а автобус-то у нас один! Ну ничего, в тесноте, да не в обиде. Предлагаю вам садиться в автобус».

После этого ведущий поясняет ребятам, что значит сесть в автобус: им нужно встать в круг тесно-тесно друг к другу, повернуться всем направо, чтобы видеть затылок впереди стоящего человека, сомкнуться ещё плотнее и одновременно сесть на колени сзади стоящего. Ребята выполняют упражнение, при этом поют любую песню на их выбор. Если они справились быстро, то ведущий может усложнить задание и, например, сказать, что таким образом им нужно ещё пройти по кругу.

Ведущий: «У нашего автобуса закончился бензин и дальше он ехать не может. Нам придётся выйти здесь».

Ребята завершают упражнение и как будто выходят из автобуса.

Ведущий: «До дома мы с вами не добрались, но заночевать нам где-то необходимо. А так как нас много, мы с вами можем построить дом вот на этой полянке (*показывает перед собой*). Но только до нее тоже не просто добраться, ведь вокруг этой полянки ров, и есть только одна дощечка, по которой мы можем перейти».

После этой фразы ведущий или кладёт дощечку, или условно обозначает её края двумя параллельными линиями. Задача ребят перебраться на другой берег – на полянку. При этом на дощечку

первоначально встают несколько человек (детям можно сказать – это делается для того, чтобы её не сдуло ветром), а остальные должны перейти таким образом, чтобы никто не оступился и не задел пол.

Ребята выполняют упражнение, перебираются на другой берег.

Ведущий: «Ну вот мы с вами на нашей полянке, но машина со строительным материалом сюда заехать не может, и нам с вами нужно этот материал передать вручную».

Для выполнения этого упражнения ребятам нужно взяться под руки водну цепочку так, чтобы правая рука лежала поверх левой руки соседа справа, а левая рука лежала снизу под правой рукой соседа слева. Далее с одного конца на другой ребятам предстоит передать предметы, не уронив их (если роняют – это «минус один строительный материал»).

Строительным материалом могут быть мячи, игрушки, кубики, шишки, палочки и т.д.

Ведущий: «Ну вот, весь строительный материал на месте, теперь можно приступить к строительству дома».

Ребята из условного строительного материала создают дом (обозначают границы – где и что находится). После этого ведущий предлагает им занять место в доме и рассказать, кто какое место занял и почему. Ребята занимают места, рассказывают о своём выборе.

Ведущий: «Ну вот он, наш новый и дружный дом! Можно справить новоселье и дружно спеть любимую песню».

Ребята поют песню, поздравляют друг друга и на этом игровая программа завершается.

ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Отрядная работа – это деятельность вожатого по организации жизнедеятельности детского коллектива. Представлена разовыми отрядными мероприятиями (организационный и хозяйственный сборы, экскурсия по территории) и событиями, которые могут быть использованы регулярно с учетом распорядка дня.

Название мероприятия	Характеристика
Анализ мероприятия.	<p>После завершения значимых для коллективообразования мероприятий следует проводить их анализ. Его можно проводить в любом относительно уединенном месте в отрядном кругу в течение всего 10–15 минут.</p> <p>Педагогической задачей анализа является следующая: научить ребят видеть причины успехов и неудач того или иного дела с тем, чтобы в дальнейшем они могли использовать положительные стороны и избежать типичных ошибок.</p> <p>Анализ мероприятия может включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение по принципу «свободного микрофона» (что нового узнали, было ли данное дело ступенькой роста, помогло ли в становлении коллектива, помогло ли узнать товарищей, какие организаторские умения и навыки получили в ходе подготовки и проведения дела, какую пользу принесли людям); свое мнение вожатый высказывает, внимательно выслушав других, в виде своего согласия или несогласия с уже выступавшими; – выставление оценки мероприятию; – формулировка вывода о том, что (кто) помогло добиться успеха и что помешало проявить себя так, как надо было; – выбор тех, кто больше всего сделал для успеха, больше помогал, брал на себя ответственность.
Ежедневные ритуалы.	<p>Ежедневные отрядные ритуалы позволяют детям не только лучше адаптироваться и быстрее привыкнуть к условиям лагеря. Они помогают сплотить отряд, дать детям почувствовать себя членом единого коллектива.</p> <p>Чаще всего в лагерях используются ритуалы, связанные с режимными моментами: традиционная музыка или фраза на подъеме, особое приветствие друг друга с утра, пожелание приятного аппетита, речевка при передвижении на мероприятие.</p>

Название мероприятия	Характеристика
«Фишки» отряда.	<p>Также способствуют сплочению коллектива, позволяют сформировать уникальный имидж детского коллектива, поднимая тем самым самооценку ребят.</p> <p>Фишки отряда чаще всего используют для эмоциональной разрядки, поэтому они носят развлекательный, комедийный характер. Они могут использоваться регулярно или в течение короткого времени.</p> <p>Примером может быть отрядная почта, игра в тайного друга, оригинальный «поклон» в завершении каждого выступления, день головных уборов из бумаги, шуточное празднование выдуманного праздника и т.д.</p>
Тематический огонек.	<p>Основные задачи огонька могут быть различны в зависимости от условий, периода смены. Это и сплочение коллектива, и приобретение навыков общения, утверждение своего «я», возможность проверить себя, проверить правильность своего мнения, поддержка товарища, определение перспектив развития. Вожатому следует поставить перед собой вопрос: что я хочу от сегодняшнего огонька, чему огонек научит ребят, как он повлияет на отряд, какова основная идея сегодняшнего огонька?</p> <p>В зависимости от выбранной темы огонька вожатый может подобрать для него особую атмосферу, используя художественное оформление, музыкальное сопровождение, меняя место традиционного сбора отряда, приглашая на огонек гостей.</p>

**QR-КОД НА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ
«МЫ В ДВИЖЕНИИ»**

По нему вы можете найти:

- брендбук Движения;
- треки музыкальных композиций;
- карточки для проектной сессии «Открывая горизонты»;
- основные документы «Движение Первых»;
- инструкция по регистрации на платформе «будьвдвижении»



Посвящение в Первые

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Начало линейки носит традиционный формат: построение отрядов, сдача рапортов об их готовности к линейке, вынос флага Российской Федерации знаменной группой.

Творческий номер от участников смены, в котором можно использовать стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть – будьте первыми».

Ведущий: Если вы есть – будьте первыми! Сегодня исторический момент, когда каждый сможет принять для себя решение и изменить свою жизнь, взять на себя обязательства и открыть новые горизонты, вступив в Движение Первых.

Напутственное слово председателя Совета регионального отделения.

Ведущий: Вступая в движение детей и молодежи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности.

От каждого отряда представители выходят с оформленными в течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказывают о них.

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга.

Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Ведущий: На утренней торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объединиться и собрать единый пазл как символ единства и взаимовыручки. Педагоги нашего лагеря неслучайно также участвовали в задании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, которое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше, развиваться и рассчитывать на их поддержку.

Далее зачитывается клятва Первых и тем, кто вступает в ряды движения, вручается памятный значок.

Ведущий: Вступая в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Ведущий: Быть честным и справедливым. Дети: Обещаю!

(отвечают все хором).

Ведущий: Быть благородным и ответственным. Дети:

Обещаю! *(отвечают все хором).*

Ведущий: Уважать старших и верить в дружбу. Дети:

Обещаю! *(отвечают все хором).*

Ведущий: Клянусь любить свою Родину и крепить ее величие трудом, добром и верностью.

Дети: Клянусь! *(отвечают все хором 3 раза).*

Ведущий: Движение Первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении! Каждый из вас может теперь с гордостью носить значок Первого. Это отличительный знак, который будет напоминать о вашем обещании.

В завершении исполняются традиционные для лагеря песни.