Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугалышская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического совета
Протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир.по УР
_____Т.В.Мишкина
27.08.2024г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: Иваева Н.М., Кильдиярова Т.С.
Шарапова А.В., Яникиева С.В.
учителя начальных классов

с. Средний Бугалыш, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю на уровень начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов МАОУ «Бугалышская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Бугалышская СОШ» от 27.08.2024 № 109/2
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Бугалышская СОШ» от 29.08.2022 № 100/2, с изменениями.
- федеральной рабочей программы покурсу внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Бугалышская СОШ»

Цели изучения курса неурочной деятельности «Становлю грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Место учебного курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» в учебном плане

Количество часов в неделю по программе: 1 час в неделю. Количество часов за учебный год: 1 класс -33 часа, 2-4 класс - 34 часа.

Учебники и учебные пособия

Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

Рабочие программы по ФГОС формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета

1 класс

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)
Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)
Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)
Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)
Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)
Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)
Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)
Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (3ч.)
Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)
Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)
Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.) Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)
Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.)
Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)
Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)
Экскурсия в библиотеку (1ч.)
Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)
Занятие в компьютерном классе (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)
Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)
Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)
Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.)
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

3 класс

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)
Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)
Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)
Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)
Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)
Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)
А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)
С. Михалков «Ответ» (1ч.)
Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)
С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)
В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
В. Осеева «На катке» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)
Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)
И. Крылов «Квартет» (1ч.)
Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

4 класс

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.) Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».
Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)
Занятие в компьютерном классе (1ч.)
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)
Экскурсия в библиотеку (1ч.)
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)
«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)
Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)
Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)
Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.) Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.) Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметныерезультаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговариватьпоследовательностьдействий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; - слушать и понимать речь друг
- **Предметныерезультаты:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. - Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второйгодобучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно,

выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. - Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

Третийгодобучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртыйгодобучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлятьплантекста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. - Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации

Поурочное планированиедля 1 класса

№ п/п	Тема учебного занятия
1	И. Токмаковой «Сентябрь».
2	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.
3	Надёжная защита.
4	Одежда для яблок
5	«Приятный» запах помойки.
6	Сказка о Русалочке.
7	Рисовые картины
8	Договор кота и мышей.Почему в мире много Кузнецовых?
9	Сказка о львёнке и мяче.
10	Как напугать с помощью воздуха.Доктор медведь
11	Деньги и гроши
12	Бумажные осы.Воздушные кораблики.
13	Антикрыло.Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.
14	Санта- Клаусы в шортах.
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».
26	В. Осеевой «Навестила».
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».

28	В. Драгунского «Англичанин Павля»
29	В. Драгунского «АнгличанинПавля»
30	Экскурсия в библиотеку
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

Поурочное планированиедля 2 класса

№ п/п	Темаучебногозанятия
1	И. Асеевой «С Днём знаний».
2	Г. Ладонщиков «С добрым уторм!»
3	Удмуртская сказка «Березкакрасавица»
4	Удмуртская сказка «Березкакрасавица
5	Удмуртская сказка «Березкакрасавица
6	Удмуртская сказка «Березкакрасавица
7	Китайская сказка «Жадный Ча»
8	Китайская сказка «Жадный Ча»
9	«Дракон»
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»
12	Экскурсия в библиотеку
13	Сказка «Откуда взялась река»
14	Занятие в компьютерном классе
15	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»
16	Н. Сладков «Воздушный замок»
17	Н. Сладков «Воздушный замок»
18	Н. Сладкова «Болтливые окуни»
19	Н. Сладкова «Болтливые окуни»
20	Н. Сладков «Болтливые окуни»
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»
22	В. Осеева «Долг»
23	В. Осеевой «Картинки»
24	В. Осеева «Картинки»
25	Л. Каминского «Послушный Петя»
26	Л. Каминского «Послушный Петя»
27	Л. Каминского «Послушный Петя»
28	И. Бродского «История двойки»
29	И. Бродского «История двойки»
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
33	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
34	З. Письман «В летние каникулы».

Поурочное планированиедля 3 класса

№ п/п	Темаучебногозанятия
1	А. Усачёв «1 сентября».

2	П. Синявского «Родная песенка».
3	П. Синявского «Родная песенка».
4	А. Пантелеева «Главный инженер».
5	А. Пантелеева «Главный инженер».
6	А. Пантелеева «Главный инженер».
7	А. Пантелеева «Главный инженер».
8	А. Пантелеева «Главный инженер».
9	А. Пантелеева «Главный инженер».
10	Тайская сказка «Птица-болтунья».
11	Тайская сказка «Птица-болтунья».
12	Китайская сказка «Олени и пёс»
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».
14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».
15	Чтение сказки «Олени и пёс»
16	Занятие в компьютерном классе
17	Н. Сладков «Домики на ножках».
18	Н. Сладков «Домики на ножках».
19	Н. Сладков «Домики на ножках».
20	Экскурсия в библиотеку
21	Скребицкий Г. «Любитель песни»
22	Скребицкий Г. «Любитель песни»
23	Скребицкий Г. «Любитель песни»
24	Научно-познавательный текст «Тюлень».
25	Научно-познавательный текст «Тюлень».
26	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»
27	«Как определить падеж имени существительного?».
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».
29	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина
30	Н. Носов «Заплатка»
31	Н. Носов «Заплатка»
32	Н. Носов «Заплатка»
33	Е. Евсеевой «Каникулы».
34	Е. Евсеевой «Каникулы».

Поурочное планированиедля 4 класса

№ п/п	Темаучебногозанятия
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».
2	Г. Ладонщикова «Рисунок».
3	Занятие в компьютерном классе
4	Е.Пермяка «Сказка обольшом колоколе»
5	Е.Пермяка «Сказка обольшом колоколе»
6	Экскурсия в библиотеку
7	Сказка о большом колоколе
8	Н. Богданова «Фюнфкиндер»
9	Н. Богданова «Фюнфкиндер»
10	Н. Богданова «Фюнфкиндер»
11	Н. Богданова «Фюнфкиндер»

12	Н. Богданова «Фюнфкиндер»
13	Калмыцкая сказка «Воробейвесельчак».
14	Научно-познавательный текст «Воробей».
15	Научно-познавательный текст «Воробей».
16	Н. Носова «Когда мы смеёмся»
17	Н. Носова «Когда мы смеёмся»
18	Рассказ «Когда мы смеёмся»
19	Н. Сладкова «Подводные ежи»
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».
22	Тима Собакина «Подводная песня».
23	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
25	Тима Собакин «Подводная песня».
26	Тима Собакин «Подводная песня».
27	А. Саломатова «Его последний день»
28	А. Саломатова «Его последний день»
29	Рассказ «Его последний день»
30	Рассказ «Его последний день»
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»
32	В. Капустиной «Обиженный портфель»
33	Н.Анишиной«Че м пахнет лето».
34	Н.Анишиной«Че м пахнет лето».

Оценочные материалы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, понимаю, думаю» включает оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации: примерные тексты контрольных работ, примерные задания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, понимаю, думаю» включает система оценки достижения планируемых результатов с приложением критериев оценивания каждого вида работы обучающегося, подлежащих оцениванию (устный ответ, контрольная работа, практическая работа, тест и пр.) и графика контрольных мероприятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459245

Владелец Мишкина Татьяна Валентиновна

Действителен С 01.11.2024 по 01.11.2025