

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
МАОУ «Бугальшская СОШ»
протокол №2 от 27.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
(Мишкина Т.В.),
Приказ № 109/2 от 27.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Кильдиярова Т.С., педагог по шахматам,

Фёдоров С.Н., педагог по шахматам,

Средней Бугальш, 2024

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы». Классы: 1-4**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности.

В учебном плане дополнительной общеобразовательной программы структурного подразделения МАОУ "Бугальшская СОШ" - центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в 1 классе выделяется 1 учебный час в неделю, 34 часа в год; во 2 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год; в 3 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год, в 4 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Уровень освоения Программы: базовый

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года Приказ № 533).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021).

10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций» (с изменениями от 04.03. 2022 №219-д).

15. Устав МАОУ «Бугалышская СОШ» (в действующей редакции).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Бугалышская СОШ».

17. Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «Бугалышская СОШ» (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.)

18. Учебный план дополнительного образования (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.).

Дата утверждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» утверждена директором МАОУ «Бугалышская СОШ» приказом № 109/2 от 27.08.2024 г.

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся

ся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально-спортивным подвижными играм, различными формами активного отдыха и досуга.

Форма аттестации:

зачет **Методы и формы**

работы Методы и приёмы обу

чения:

- наглядные (решение шахматных задач, комбинаций и этюдов);
- игровые (игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения);
- словесные (рассказ педагога, теоретические занятия).
- практические (упражнение в игре, практическая игра, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях).

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она позволяет организовать планомерную работу с обучающимися с целью развития логического и физического интеллекта детей, формирования основ здорового образа жизни.

Уровень освоения Программы: базовый

Нормативно-методические материалы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года Приказ № 533).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021).
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций» (с изменениями от 04.03. 2022 №219-д).

15. Устав МАОУ «Бугалышская СОШ» (в действующей редакции).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Бугалышская СОШ».

17. Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «Бугалышская СОШ» (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.)

18. Учебный план дополнительного образования (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.).

Актуальность программы

Шахматы остаются одной из самых любимых и увлекательных игр. Это единственная игра из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Играя в шахматы, ребенок приобретает много полезных качеств, тренирует память, учится упорству, находчивости, развивает фантазию. Шахматы – это и вид интеллектуальной борьбы, и соревнование, совершенствующие сильные черты личности.

Под словом «игра» понимается не только забава, отдых или спорт, но, что гораздо важнее, возможность создать на шахматной доске не обычное, фантастическое – в этом шахматы близки к искусству. Но шахматам можно относиться как к науке с теми же законами, принципами. Шахматы содержат все элементы научного исследования – именно такой подход свойственен многим выдающимся шахматистам. Представляется важным приобщить ученика к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы. **Цель:** равномерно развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуально-развитие посредством занятия шахматами и физической культурой.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечивать освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- обеспечивать освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
- обобщать опыт владения приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- обобщать опыт освоения принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучать новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучать приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитательные:

- формировать приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми и использованием их в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитывать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуально-физкультурным занятиям.

Развивающие:

- формировать представление об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- формировать укрепление здоровья обучающихся, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности их организма;
- формировать у детей культуру движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общей развивающей направленностью.

Категория обучающихся: 7–11 лет

Формы и режим занятий.

При реализации программы используется индивидуальная, групповая форма работы. Занятия проводятся по 1 учебному часу в неделю в 1 классе, по 2 учебных часа в неделю во 2-

4 классах, время занятий включает по 45 минут учебного времени и 10 минут обязательного перерыва.

Срок реализации Программы: 4 года обучения (237 часов)

На данный курс отводится 237 часов, в том числе в 1 классе - час в неделю (33 часа в год), во 2–4 классах по 2 часа в неделю в каждом классе (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Шахматы»

В результате обучения обучающиеся будут:

Знать:

- правил техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

Уметь:

- применять приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся будут:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, съезд под боем, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- знать представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- уметь правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- уметь правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- уметь рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пяти вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- знать технику мата в одиночку короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- уметь владеть способом взятия на проходе;
- уметь записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца записью своих ходов и выходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся будут:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- уметь защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- уметь решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- уметь поставить мат в одиночку королю ладьей и королем;
- уметь разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- уметь реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся будут:

- уметь владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- знать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся будут:

- уметь владеть основными шахматными позициями,
- уметь владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- уметь находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-

трихода,

- уметь применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- уметь разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание Программы
Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формат тестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 год	Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры	33	30	3	Тесты, соревнования, турнир
2 год	Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры	68	42	26	Тесты, соревнования, турнир
3 год	Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры	68	42	26	Тесты, соревнования, турнир
4 год	Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры	68	46	22	Тесты, соревнования, турнир

Содержание учебного (тематического) плана.

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие отравма и способы их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (42ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие отравма и способы их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (26ч)

Конкурсы решения
позиций. Соревнования.
Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (42ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего и не рокировавшего короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (26ч)

Конкурсы решения
позиций. Соревнования.
Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (46ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах

испособахихпредупреждения.Правилаповеденияшахматистов,шахматныйэтикет.Шахматн
ыесоревнования и правилаихпроведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины
и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры,
нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная
и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная
сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запис
ь шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего и не рокировавшего короля в
начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках,
основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (22 ч)

Конкурсы решения

позиций. Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения
позиций, соревнования, шахматные праздники.

Формы аттестации и формы подведения итогов реализации Программы.

Форма аттестации: зачет.

Контрольные испытания проводятся в практической игре соревновательной обстановке.

Формы организации:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы диагностики результатов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
------------------------------------	---

Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

**Организационно-педагогические условия реализации Программы
Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: Персональный компьютер учителя - 1 шт

Интерактивная доска – 1

шт Принтер - 1 шт

Сканер – 1

шт Документ-камера – 1

шт Набор дисков

Набор шахмат – 10 шт

Шахматные столы (с комплектом шахматных фигур) – 5 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017

Тематическое планирование 1го обучения(1класс)

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Примечание
1	Шахматы–моидрузья.Историявозникновенияшахмат.	1	
2	Первоезнакомствосшахматнымкоролевством.Белыеичерныеполя.	1	
3	Шахматнаядоска. Расположение шахматной доски вначалепартии.	1	
4	Горизонталь.	1	
5	Вертикаль	1	
6	Диагональ	1	
7	Шахматнаянотация.Шахматныефигурыина начальнаяпозиция.	1	
8	Центршахматнойдоски.Белыефигуры, черныефигуры.	1	
9	Ладья.	1	
10	Слон.	1	
11	Ферзь.Правило «Каждыйферзьлюбитсвойцвет».	1	
12	Конь.	1	
13	Пешка.Превращениепешки.	1	
14	Король.Правилаходаивзятия короля.	1	
15	Ценностьшахматныхфигур.Сравнительнаясилафигур.	1	
16	Нападение.Взятие.Взятиенапроходе.	1	
17	Понятиеошахе.Шахизащитаотшаха.Постановкашахавсемифигурами, защитаот шаха	1	
18	Мат–цельшахматнойпартии.Матованиеодинокороля.Постановкаматавсемифигурами.Пат–ничья.	1	
19	Рокировка.Правиларокировки,длиннаяикороткаярокировки.	1	
20	Основныепринципыигры вначалепартии.	1	
21	Матдвумяладьямиодинокоролю.Матферземиладьеюдинокоролю. Мат ферзем и королемодинокоролю.	1	
22	Материальноепреимущество.Нарушениеосновныхпринциповигры вначалепартии.	1	
23	Партии–миниатюры.Анализкороткихпартий.	1	
24	Расположениекаждойизфигур вначальномположении	1	
25	Связьмеждугоризонталями,вертикалями,диагоналямииначальной расстановкой фигур.	1	
26	Ходывзятияфигур.Правилаходаивзятиякаждойизфигур.	1	
27	Игра«науничтожение».	1	
28	Шахматныйэтикет.Правилаповеденияшахматиставо времяпартии.	1	
29	Шахматныйтурнир.	1	
30	Задачинаматоводинход.Пат.Ничья.Патидругиеслучаиничьею. Мат водинход.	1	
31	Записьшахматнойпартии.Способведениязаписипартиивовремясоревнований.	1	

32	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. Цель шахматной партии.	1	
33	Шахматный турнир.	1	

Тематическое планирование 2 год обучения (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Из истории шахмат. Рождение шахмат	1	
2	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	
3	От чатуранги к шатранджу	1	
4	Шахматы проникают в Европу.	1	
5	Шахматные фигуры (повторение).	1	
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	
7	Обозначение вертикалей. Практическая игра: «Назови вертикаль».	1	
8	Обозначение горизонталей. Практическая игра: «Назови горизонталь».	1	
9	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: «Назови диагональ».	1	
10	Нападение в шахматной партии. Шах из защиты от него.	1	
11	Рокировка (повторение).	1	
12	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат в один ход королю и королеми ладьей.	1	
13	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	
14	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
16	Отработка на практике тактических приёмов	1	
17	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: «Диагональ».	1	
18	Наименование полей. Практическая игра «Какого цвета поле?».	1	
19	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: «Кто быстрее».	1	
20	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: «Види цель».	1	
21	Ценность шахматных фигур.	1	
22	Ценность шахматных фигур. Практическая игра: «Кто сильнее?».	1	
23	Чемпионы мира по шахматам.	1	
24	Тактический приём «двойной удар».	1	
25	Тактический приём «связка».	1	
26	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	1	
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	
28	Тактический приём «двойной удар».	1	
29	Тактический приём «связка».	1	

30	Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли?	1	
31	Тактическийприем«ловляфигуры».	1	
32	Тактическийприем«сквознойудар».	1	
33	Матнапоследнейгоризонтали.	1	
34	Ценностьшахматныхфигур	1	
35	Сравнительнаясилафигур.	1	
36	Сравнительнаясилафигур.Практическаяигра:«Обеармиир авны».	1	
37	Абсолютнаяиотносительнаясилафигур.	1	
38	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: «Выигрышматериала».	1	
39	Выдающиесяшахматистынашеговремени.	1	
40	Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли?	1	
41	Тактическийприем«открытыйшах».	1	
42	«Открытый шах» и способы его практического применения	1	
43	Тактическийприем«двойнойшах»	1	
44	Шахматныйтурнир.	1	
45	Шахматныйтурнир.	1	
46	Шахматныйтурнир.	1	
47	ШахматныеправилаFIDE.	1	
48	Основыигрывдебюте:дебютныеловушки.	1	
49	Основыигрывдебюте:атаканакороля.	1	
50	Матованиеодинокогокороляразнымифигурами.Ферзь и ладья противкороля.	1	
51	Двеладыпротивкороля.	1	
52	Корольиферзьпротивкороля.	1	
53	Этикашахматнойборьбы.	1	
54	Корольи ладьяпротивкороля.	1	
55	Достижениематабезжертвматериала	1	
56	Учебныеположениянаматвдвохдадебюте(начало игры).	1	
57	Миттельшпиле(серединаягры).	1	
58	Эндшпиле(конецигры).	1	
59	Основыэндшпиля:реализациябольшогоматериального преимущества.	1	
60	Основыанализашахматнойпартии.	1	
61	Просмотрианализкороткихшахматныхпартий	1	
62	Основыанализашахматнойпартии.	1	
63	Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли?	1	
64	Шахматныйтурнир.	1	
65	Шахматныйтурнир.	1	
66	Шахматныйтурнир.	1	
67	Шахматныйтурнир.	1	
68	Шахматныйпраздник.	1	

Тематическое планирование 3годбучения(3класс)

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Примечание
1	История возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	
2	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.	1	
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	
4	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	
5	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
7	Тактический прием «завлечение»	1	
8	Тактический прием «отвлечение»	1	
9	Тактический прием «уничтожение защиты»	1	
10	Тактический прием «спертый мат»	1	
11	Сочетание тактических приемов	1	
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
13	Борьба за инициативу	1	
14	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	1	
15	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Связка в дебюте.	1	
16	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	
17	Атака на рокировавшегося короля	1	
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
19	Шахматный турнир	1	
20	Шахматный турнир	1	
21	Шахматный турнир	1	
22	Шахматный турнир	1	
23	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и дай план	1	
24	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	
25	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	
26	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	
27	Основы пешечного эндшпиля: король пешкой против короля пешкой	1	
28	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
30	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	
31	Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?»	1	
32	Основы миттельшпиля. «Можно ли сделать рокировку? «Захвати центр».	1	

33	«Чембить фигуру?». «Сдвой противнику пешки».	1	
34	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	
35	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	
36	Игра на мат с первых ходов партии.	1	
37	Детский мати защита от него.	1	
38	Понятие о тактике.	1	
39	Тактические приемы.	1	
40	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	
41	Открытое нападение.	1	
42	Открытый шах.	1	
43	Двойной шах.	1	
44	Понятие о стратегии.	1	
45	Основы эндшпиля	1	
46	Пути реализации материального перевеса	1	
47	Элементарные окончания.	1	
48	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.		
49	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (принудительно в расположении неприятельского ферзя).	1	
50	Ладья против ладьи (принудительно в расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1	
51	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	
52	Матование слоном и конем (простые случаи)	1	
53	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	
54	Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция.	1	
55	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	
56	Ключевые поля. Удивительные и ничейные положения	1	
57	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	1	
58	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	
59	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1	
60	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	
61	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1	
62	Игровая практика	1	
63	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1	
64	Шахматный турнир	1	
65	Шахматный турнир	1	
66	Шахматный турнир	1	
67	Шахматный турнир	1	
68	Шахматный праздник	1	

Тематическое планирование 4го обучения (4класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов	Примечание
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	
2	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.	1	
3	Основные принципы игры в дебюте	1	
4	Перевес в развитии фигур	1	
5	Атака на короля	1	
6	Перевес в пространстве	1	
7	Оценка позиций	1	
8	Как правильно оценить позицию во время шахматной партии		
9	Планигры	1	
10	Выбор хода	1	
11	Учимся думать за партнёра	1	
12	Игровая практика	1	
13	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	
14	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	
15	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	
16	Решение задания "Выигрыш материала".	1	
17	Анализ и оценка позиции	1	
18	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	
19	Решение заданий.	1	
20	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	
21	Решение заданий.	1	
22	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, "рентгена", перекрытия.	1	
23	Решение заданий.	1	
24	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	
25	Решение заданий.	1	
26	Открытые дебюты	1	
27	Итальянская партия, защита двух коней	1	
28	Полуоткрытые дебюты	1	
29	Сицилианская защита, Французская защита	1	
30	Закрытые дебюты	1	
31	Славянская защита	1	
32	Гамбиты. Королевский гамбит	1	
33	Тактический прием «мельница»	1	

34	Тактический прием «перекрытие»	1	
35	Тактический прием «рентген»	1	
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
37	Анализ шахматной партии: выберите ход	1	
38	Шахматный турнир	1	
39	Шахматный турнир	1	
40	Шахматный турнир	1	
41	Шахматный турнир	1	
42	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	
43	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	
44	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	
45	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	
46	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами от иноком королю	1	
47	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном от королю	1	
48	Шахматные комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	
49	Решение заданий. «Сделай ничью».	1	
50	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	1	
51	Решение заданий	1	
52	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	
53	Решение заданий	1	
54	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	
55	Решение заданий	1	
56	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	
57	Решение заданий		
58	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1	
59	Решение заданий	1	
60	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция.	1	
61	Решение заданий	1	
62	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
63	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	
64	Шахматный турнир	1	
65	Шахматный турнир	1	
66	Шахматный турнир	1	

67	Шахматный турнир	1	
68	Шахматный праздник	1	