

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
МАОУ «Бугальшская СОШ»
протокол №2 от 27.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
(Мишкина Т.В.),
Приказ № 109/2 от 27.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Кильдиярова Т.С., педагог по шахматам,

Фёдоров С.Н., педагог по шахматам,

Средней Бугальш, 2024

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы». Классы: 1-4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности.

В учебном плане дополнительной общеобразовательной программы структурного подразделения МАОУ "Бугальшская СОШ" - центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в 1 классе выделяется 1 учебный час в неделю, 34 часа в год; во 2 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год; в 3 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год, в 4 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Уровень освоения Программы: базовый

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года Приказ № 533).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021).

10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций» (с изменениями от 04.03. 2022 №219-д).

15. Устав МАОУ «Бугалышская СОШ» (в действующей редакции).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Бугалышская СОШ».

17. Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «Бугалышская СОШ» (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.)

18. Учебный план дополнительного образования (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.).

Дата утверждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» утверждена директором МАОУ «Бугалышская СОШ» приказом № 109/2 от 27.08.2024 г.

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся

ся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально-спортивным подвижными играм, различными формами активного отдыха и досуга.

Форма аттестации:

зачет **Методы и формы**

работы Методы и приёмы обу

чения:

- наглядные (решение шахматных задач, комбинаций и этюдов);
- игровые (игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения);
- словесные (рассказ педагога, теоретические занятия).
- практические (упражнение в игре, практическая игра, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях).

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она позволяет организовать планомерную работу с обучающимися с целью развития логического и физического интеллекта детей, формирования основ здорового образа жизни.

Уровень освоения Программы: базовый

Нормативно-методические материалы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года Приказ № 533).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021).
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций» (с изменениями от 04.03. 2022 №219-д).

15. Устав МАОУ «Бугалышская СОШ» (в действующей редакции).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Бугалышская СОШ».

17. Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «Бугалышская СОШ» (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.)

18. Учебный план дополнительного образования (Приказ № 109/2 от 27.08.2024 г.).

Актуальность программы

Шахматы остаются одной из самых любимых и увлекательных игр. Это единственная игра из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Играя в шахматы, ребенок приобретает много полезных качеств, тренирует память, учится упорству, находчивости, развивает фантазию. Шахматы – это и вид интеллектуальной борьбы, и соревнование, совершенствующие сильные черты личности.

Под словом «игра» понимается не только забава, отдых или спорт, но, что гораздо важнее, возможность создать на шахматной доске не обычное, фантастическое – в этом шахматы близки к искусству. Но шахматам можно относиться как к науке с своими законами, принципами. Шахматы содержат все элементы научного исследования – именно такой подход свойственен многим выдающимся шахматистам. Представляется важным приобщить ученика к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы. **Цель:** равномерно развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуально-развитие посредством занятия шахматами и физической культурой.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечивать освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- обеспечивать освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
- обобщать опыт владения приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- обобщать опыт освоения принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучать новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучать приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитательные:

- формировать приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми и использованием их в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитывать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуально-физкультурным занятиям.

Развивающие:

- формировать представление об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- формировать укрепление здоровья обучающихся, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности их организма;
- формировать у детей культуру движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общей развивающей направленностью.

Категория обучающихся: 7–11 лет

Формы и режим занятий.

При реализации программы используется индивидуальная, групповая форма работы. Занятия проводятся по 1 учебному часу в неделю в 1 классе, по 2 учебных часа в неделю во 2-

4 классах, время занятий включает по 45 минут учебного времени и 10 минут обязательного перерыва.

Срок реализации Программы: 4 года обучения (237 часов)

На данный курс отводится 237 часов, в том числе в 1 классе - час в неделю (33 часа в год), во 2–4 классах по 2 часа в неделю в каждом классе (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Шахматы»

В результате обучения обучающиеся будут:

Знать:

- правил техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

Уметь:

- применять приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся будут:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, съезд, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- знать представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- уметь правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- уметь правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- уметь рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пяти вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- знать технику мата в одиночку короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- уметь владеть способом взятия на проходе;
- уметь записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца записью своих ходов и выходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся будут:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- уметь защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- уметь решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- уметь поставить мат в одиночку королю ладьей и королем;
- уметь разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- уметь реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся будут:

- уметь владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- знать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять способы атаки на рокировавшего и не рокировавшего короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся будут:

- уметь владеть основными шахматными позициями,
- уметь владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- уметь находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-

трихода,

- уметь применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- уметь разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание Программы

Учебный (тематический) план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 год | Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры | 33 | 30 | 3 | Тесты, соревнования, турнир |
| 2 год | Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры | 68 | 42 | 26 | Тесты, соревнования, турнир |
| 3 год | Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры | 68 | 42 | 26 | Тесты, соревнования, турнир |
| 4 год | Сведения из истории шахмат. Базовые понятия шахматной игры | 68 | 46 | 22 | Тесты, соревнования, турнир |

Содержание учебного (тематического) плана.

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие отравма и способы их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (42ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие отравма и способы их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (26ч)

Конкурсы решения
позиций. Соревнования.
Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (42ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего и не рокировавшего короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (26ч)

Конкурсы решения
позиций. Соревнования.
Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (46ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах

испособахихпредупреждения.Правилаповеденияшахматистов,шахматныйэтикет.Шахматн
ыесоревнования и правилаихпроведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины
и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры,
нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная
и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная
сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись
шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего и не рокировавшего короля в
начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках,
основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (22 ч)

Конкурсы решения

позиций. Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения
позиций, соревнования, шахматные праздники.

Формы аттестации и формы подведения итогов реализации Программы.

Форма аттестации: зачет.

Контрольные испытания проводятся в практической игре соревновательной обстановке.

Формы организации:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы диагностики результатов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

| | |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения Программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
|------------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Средний уровень освоения Программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения Программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**Организационно-педагогические условия реализации
Программы Материально-
технические условия реализации программы**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: Персональный компьютер учителя - 1 шт

Интерактивная доска – 1

шт Принтер - 1 шт

Сканер – 1

шт Документ-камера – 1

шт Набор дисков

Набор шахмат – 10 шт

Шахматные столы (с комплектом шахматных фигур) – 5 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017

Тематическое планирование 1го обучения(1класс)

| № п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Примечание |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Шахматы–моидрузья.Историявозникновенияшахмат. | 1 | |
| 2 | Первоезнакомствосшахматнымкоролевством.Белыеичерныеполя. | 1 | |
| 3 | Шахматнаядоска. Расположение шахматной доски вначалепартии. | 1 | |
| 4 | Горизонталь. | 1 | |
| 5 | Вертикаль | 1 | |
| 6 | Диагональ | 1 | |
| 7 | Шахматнаянотация.Шахматныефигурыина начальнаяпозиция. | 1 | |
| 8 | Центршахматнойдоски.Белыефигуры, черныефигуры. | 1 | |
| 9 | Ладья. | 1 | |
| 10 | Слон. | 1 | |
| 11 | Ферзь.Правило «Каждыйферзьлюбитсвойцвет». | 1 | |
| 12 | Конь. | 1 | |
| 13 | Пешка.Превращениепешки. | 1 | |
| 14 | Король.Правилаходаивзятия королём. | 1 | |
| 15 | Ценностьшахматныхфигур.Сравнительнаясилафигур. | 1 | |
| 16 | Нападение.Взятие.Взятиенапроходе. | 1 | |
| 17 | Понятиеошахе.Шахизащитаотшаха.Постановкашахавсемифигурами, защитаот шаха | 1 | |
| 18 | Мат–цельшахматнойпартии.Матованиеодинокороля.Постановкаматавсемифигурами.Пат–ничья. | 1 | |
| 19 | Рокировка.Правиларокировки,длиннаяикороткаярокировки. | 1 | |
| 20 | Основныепринципыигры вначалепартии. | 1 | |
| 21 | Матдвумяладьямиодинокоролю.Матферземиладьеюдинокоролю. Мат ферзем и королемодинокоролю. | 1 | |
| 22 | Материальноепреимущество.Нарушениеосновныхпринциповигры вначалепартии. | 1 | |
| 23 | Партии–миниатюры.Анализкороткихпартий. | 1 | |
| 24 | Расположениекаждойизфигур вначальномположении | 1 | |
| 25 | Связьмеждугоризонталями,вертикалями,диагоналямииначальной расстановкой фигур. | 1 | |
| 26 | Ходывзятияфигур.Правилаходаивзятиякаждойизфигур. | 1 | |
| 27 | Игра«науничтожение». | 1 | |
| 28 | Шахматныйэтикет.Правилаповеденияшахматиставо времяпартии. | 1 | |
| 29 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 30 | Задачинаматводинход.Пат.Ничья.Патидругиеслучаиничьею. Мат водинход. | 1 | |
| 31 | Записьшахматнойпартии.Способведениязаписипартиивовремясоревнований. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. Цель шахматной партии. | 1 | |
| 33 | Шахматный турнир. | 1 | |

Тематическое планирование 2 год обучения (2 класс)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|-------|---|--------------|------------|
| 1 | Из истории шахмат. Рождение шахмат | 1 | |
| 2 | Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 | |
| 3 | От чатуранги к шатранджу | 1 | |
| 4 | Шахматы проникают в Европу. | 1 | |
| 5 | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | |
| 6 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | 1 | |
| 7 | Обозначение вертикалей. Практическая игра: «Назови вертикаль». | 1 | |
| 8 | Обозначение горизонталей. Практическая игра: «Назови горизонталь». | 1 | |
| 9 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: «Назови диагональ». | 1 | |
| 10 | Нападение в шахматной партии. Шах изащита от него. | 1 | |
| 11 | Рокировка (повторение). | 1 | |
| 12 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат в один ход королю и королеми ладьей. | 1 | |
| 13 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 | |
| 14 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 | |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 16 | Отработка на практике тактических приёмов | 1 | |
| 17 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: «Диагональ». | 1 | |
| 18 | Наименование полей. Практическая игра «Какого цвета поле?». | 1 | |
| 19 | Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: «Кто быстрее». | 1 | |
| 20 | Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: «Види цель». | 1 | |
| 21 | Ценность шахматных фигур. | 1 | |
| 22 | Ценность шахматных фигур. Практическая игра: «Кто сильнее?». | 1 | |
| 23 | Чемпионы мира по шахматам. | 1 | |
| 24 | Тактический приём «двойной удар». | 1 | |
| 25 | Тактический приём «связка». | 1 | |
| 26 | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | 1 | |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли | 1 | |
| 28 | Тактический приём «двойной удар». | 1 | |
| 29 | Тактический приём «связка». | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли? | 1 | |
| 31 | Тактическийприем«ловляфигуры». | 1 | |
| 32 | Тактическийприем«сквознойудар». | 1 | |
| 33 | Матнапоследнейгоризонтали. | 1 | |
| 34 | Ценностьшахматныхфигур | 1 | |
| 35 | Сравнительнаясилафигур. | 1 | |
| 36 | Сравнительнаясилафигур.Практическаяигра:«Обеармиир авны». | 1 | |
| 37 | Абсолютнаяиотносительнаясилафигур. | 1 | |
| 38 | Сравнительная сила фигур. Практическая игра: «Выигрышматериала». | 1 | |
| 39 | Выдающиесяшахматистынашеговремени. | 1 | |
| 40 | Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли? | 1 | |
| 41 | Тактическийприем«открытыйшах». | 1 | |
| 42 | «Открытый шах» и способы его практического применения | 1 | |
| 43 | Тактическийприем«двойнойшах» | 1 | |
| 44 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 45 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 46 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 47 | ШахматныеправилаFIDE. | 1 | |
| 48 | Основыигрывдебюте:дебютныеловушки. | 1 | |
| 49 | Основыигрывдебюте:атаканакороля. | 1 | |
| 50 | Матованиеодинокогокороляразнымифигурами.Ферзь и ладья противкороля. | 1 | |
| 51 | Двеладыпротивкороля. | 1 | |
| 52 | Корольиферзьпротивкороля. | 1 | |
| 53 | Этикашахматнойборьбы. | 1 | |
| 54 | Корольи ладьяпротивкороля. | 1 | |
| 55 | Достижениематабезжертвматериала | 1 | |
| 56 | Учебныеположениянаматвдвохдадебюте(начало игры). | 1 | |
| 57 | Миттельшпиле(серединаягры). | 1 | |
| 58 | Эндшпиле(конецигры). | 1 | |
| 59 | Основыэндшпиля:реализациябольшогоматериального преимущества. | 1 | |
| 60 | Основыанализашахматнойпартии. | 1 | |
| 61 | Просмотрианализкороткихшахматныхпартий | 1 | |
| 62 | Основыанализашахматнойпартии. | 1 | |
| 63 | Конкурсрешенияпозиций:какбывысыграли? | 1 | |
| 64 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 65 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 66 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 67 | Шахматныйтурнир. | 1 | |
| 68 | Шахматныйпраздник. | 1 | |

Тематическое планирование 3годбучения(3класс)

| № п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Примечание |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | История возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | 1 | |
| 2 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. | 1 | |
| 3 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 1 | |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | |
| 5 | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | 1 | |
| 6 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 7 | Тактический прием «завлечение» | 1 | |
| 8 | Тактический прием «отвлечение» | 1 | |
| 9 | Тактический прием «уничтожение защиты» | 1 | |
| 10 | Тактический прием «спертый мат» | 1 | |
| 11 | Сочетание тактических приемов | 1 | |
| 12 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 13 | Борьба за инициативу | 1 | |
| 14 | Шахматная партия. Три стадии шахматной партии | 1 | |
| 15 | Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Связка в дебюте. | 1 | |
| 16 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 | |
| 17 | Атака на рокировавшегося короля | 1 | |
| 18 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 19 | Шахматный турнир | 1 | |
| 20 | Шахматный турнир | 1 | |
| 21 | Шахматный турнир | 1 | |
| 22 | Шахматный турнир | 1 | |
| 23 | Основы анализа шахматной партии: выйди на диагональ | 1 | |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 | |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 | |
| 26 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые слова | 1 | |
| 27 | Основы пешечного эндшпиля: король пешкой против короля пешкой | 1 | |
| 28 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 | |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 30 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 | |
| 31 | Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?» | 1 | |
| 32 | Основы миттельшпиля. «Можно ли сделать рокировку? «Захвати центр». | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 33 | «Чембить фигуру?». «Сдвой противнику пешки». | 1 | |
| 34 | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. | 1 | |
| 35 | Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. | 1 | |
| 36 | Игра на мат с первых ходов партии. | 1 | |
| 37 | Детский мати защита от него. | 1 | |
| 38 | Понятие о тактике. | 1 | |
| 39 | Тактические приемы. | 1 | |
| 40 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 | |
| 41 | Открытое нападение. | 1 | |
| 42 | Открытый шах. | 1 | |
| 43 | Двойной шах. | 1 | |
| 44 | Понятие о стратегии. | 1 | |
| 45 | Основы эндшпиля | 1 | |
| 46 | Пути реализации материального перевеса | 1 | |
| 47 | Элементарные окончания. | 1 | |
| 48 | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. | | |
| 49 | Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). | 1 | |
| 50 | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). | 1 | |
| 51 | Матование двумя слонами (простые случаи). | 1 | |
| 52 | Матование слоном и конем (простые случаи) | 1 | |
| 53 | Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. | 1 | |
| 54 | Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. | 1 | |
| 55 | Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. | 1 | |
| 56 | Ключевые поля. Удивительные и ничейные положения | 1 | |
| 57 | Конкурс решения позиций: как бы сыграли | 1 | |
| 58 | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 | |
| 59 | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | 1 | |
| 60 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 | |
| 61 | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | 1 | |
| 62 | Игровая практика | 1 | |
| 63 | Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). | 1 | |
| 64 | Шахматный турнир | 1 | |
| 65 | Шахматный турнир | 1 | |
| 66 | Шахматный турнир | 1 | |
| 67 | Шахматный турнир | 1 | |
| 68 | Шахматный праздник | 1 | |

Тематическое планирование 4го обучения (4класс)

| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Примечание |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 | |
| 2 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. | 1 | |
| 3 | Основные принципы игры в дебюте | 1 | |
| 4 | Перевес в развитии фигур | 1 | |
| 5 | Атака на короля | 1 | |
| 6 | Перевес в пространстве | 1 | |
| 7 | Оценка позиций | 1 | |
| 8 | Как правильно оценить позицию во время шахматной партии | | |
| 9 | Планигры | 1 | |
| 10 | Выбор хода | 1 | |
| 11 | Учимся думать за партнёра | 1 | |
| 12 | Игровая практика | 1 | |
| 13 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 | |
| 14 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 | |
| 15 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1 | |
| 16 | Решение задания “Выигрыш материала”. | 1 | |
| 17 | Анализ и оценка позиции | 1 | |
| 18 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 1 | |
| 19 | Решение заданий. | 1 | |
| 20 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1 | |
| 21 | Решение заданий. | 1 | |
| 22 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | 1 | |
| 23 | Решение заданий. | 1 | |
| 24 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 | |
| 25 | Решение заданий. | 1 | |
| 26 | Открытые дебюты | 1 | |
| 27 | Итальянская партия, защита двух коней | 1 | |
| 28 | Полуоткрытые дебюты | 1 | |
| 29 | Сицилианская защита, Французская защита | 1 | |
| 30 | Закрытые дебюты | 1 | |
| 31 | Славянская защита | 1 | |
| 32 | Гамбиты. Королевский гамбит | 1 | |
| 33 | Тактический прием «мельница» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 34 | Тактический прием «перекрытие» | 1 | |
| 35 | Тактический прием «рентген» | 1 | |
| 36 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 37 | Анализ шахматной партии: выберите ход | 1 | |
| 38 | Шахматный турнир | 1 | |
| 39 | Шахматный турнир | 1 | |
| 40 | Шахматный турнир | 1 | |
| 41 | Шахматный турнир | 1 | |
| 42 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | |
| 43 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | |
| 44 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | |
| 45 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | |
| 46 | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами от иноком королю | 1 | |
| 47 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном от королю | 1 | |
| 48 | Шахматные комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | 1 | |
| 49 | Решение заданий. «Сделай ничью». | 1 | |
| 50 | Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. | 1 | |
| 51 | Решение заданий | 1 | |
| 52 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | 1 | |
| 53 | Решение заданий | 1 | |
| 54 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | 1 | |
| 55 | Решение заданий | 1 | |
| 56 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | 1 | |
| 57 | Решение заданий | | |
| 58 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». | 1 | |
| 59 | Решение заданий | 1 | |
| 60 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция. | 1 | |
| 61 | Решение заданий | 1 | |
| 62 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | |
| 63 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 | |
| 64 | Шахматный турнир | 1 | |
| 65 | Шахматный турнир | 1 | |
| 66 | Шахматный турнир | 1 | |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| 67 | Шахматный турнир | 1 | |
| 68 | Шахматный праздник | 1 | |