

Согласовано:
Специалист МОУО

« 24 - » _____ 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Бугалышская СОШ»
Аиметова Л.Г.
« 25 » 2025 г.

БЫТЬ
ПЕРВЫМИ

An illustration of three children, two boys and one girl, smiling and wearing medals. The boy on the right is holding a trophy. There are balloons in the background. The title 'БЫТЬ ПЕРВЫМИ' is written in large, stylized letters at the top.

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Составитель программы: советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МАОУ «Бугалышская СОШ» Другова А.Г.

2025 год

Информационная карта программы

Полное название субъекта Российской Федерации	Российская Федерация, Свердловская область, Красноуфимский район
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугалышская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МАОУ «Бугалышская СОШ»
Почтовый индекс, адрес, телефон (код), факс, E-mail	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугалыш, ул. Ленина, д.5. 7-(343)94-43144, 143103@mail.ru , официальный сайт: bugalysh.uralschool.ru
И.о.директора образовательного учреждения	Айметова Лариса Галиевна
Начальник смены лагеря с дневным пребыванием	Яндолина Кристина Адалатовна
Руководитель проекта (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	Другова Анна Григорьевна
Название смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Смена Первых: Хранители истории».
Срок реализации программы	Краткосрочная (18 дней, месяц июнь 2025 года) – 02.06.2025-30.06.2025
Цели проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Создание условий для отдыха, оздоровления, формирования активной жизненной позиции и личностных качеств детей и подростков, готовность к участию в деятельности Движения первых.
Задачи проведения смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	–сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности; –обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны; –обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; -развивать творческие и коммуникативные способности учащихся; -формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
Возраст участников смены	6,5-14 лет
Общий количественный состав смены	50 детей
Количественный состав педагогического персонала	17 человек
История программы	Президент России Владимир Путин объявил 2025 год в России Годом защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

	9 мая 2025 года в России будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года №Р-160. 2025 год—год поддержки участников СВО и членов их семей. Ключевая идея реализации программы: Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. План включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива. На протяжении всей смены дети выполняют большой проект.
--	--

I. Общие положения

1. Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (ст.43, 44).

- Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.2015г. № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Законом Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38 – ОЗ «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

- Постановлением Главы Красноуфимского муниципального округа Свердловской области от 04.03.2025 г. №32 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округа».

- Приказом начальника МОУО Красноуфимского муниципального округа Свердловской области №94 от 13.03.2025г.

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом МАОУ «Бугалышская СОШ» №35 от 14.03.2025 г. «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году в МАОУ «Бугалышская СОШ»».

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в летнем оздоровительном лагере и их оздоровления.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "[Мир](#)", "[Россия](#)", "[Человек](#)" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления включают в себя:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

13. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока «Мир» реализуются в следующих формах:

информационные часы, исторические игры, мероприятия и дела, направленные на изучение России и родного края.

14. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.
3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

4. Проведение бесед, акций, конкурсов рисунков, направленных на сохранение природы.

15. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий: проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают в себя:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- ✓ организацию оптимального режима дня;
- ✓ расчет двигательной активности;
- ✓ обеспечение рационального питания;
- ✓ физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической

культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительных занятий на открытых площадках, работы физкультурно-спортивных секций, утренней зарядки, физкультурно-спортивных мероприятий.

Работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом и социальными партнерами с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных фильмов, спектаклей, концертов, проведение «громких» чтений, чтений по ролям, постановки спектаклей, проведение тематических дней.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем оздоровительном лагере и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне летнего оздоровительного лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией летнего оздоровительного лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада летнего оздоровительного лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штаб) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в летнем оздоровительном лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из

социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профориентационные игры, экскурсии на предприятия.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- благоустройство мемориалов, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа - волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео- продуктов о волонтерских инициативах с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

17.2. Модуль "Экскурсии и походы".

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.3. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

17.4. Модуль «Социальное партнерство».

«Социальное партнёрство» предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Социальными партнерами для летнего оздоровительного лагеря являются СДК с. Средний Бугалыш и СДК д. Верхний Бугалыш, сельская библиотека, ОВП, территориальный отдел, пожарная часть 1/5.

Реализация этого модуля включает в себя следующие аспекты:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это могут быть выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п..
- Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности. При этом необходимо соблюдать требования законодательства Российской Федерации.
- Социальные проекты, которые совместно разрабатывают и реализуют дети, педагоги с организациями-партнёрами. Такие проекты могут быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Цель модуля — воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают следующие:

- 18.1. Общелагерный;
- 18.2. Межотрядный;
- 18.3. Групповой;
- 18.4. Отрядный

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлено на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел.

Особенности организации воспитательной деятельности

20. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

21. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Необходимо разнообразить формы воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

23. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

24. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

25. Педагогические условия.

– Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

– Организация различных видов деятельности.

– Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

– Создание ситуации успеха.

– Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

– Организация различных видов стимулирования (благодарность, похвала, одобрение и т.д.)

26. Методическое обеспечение.

– Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

– Должностные инструкции всех участников процесса.

– Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

– Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

– Проведение ежедневных планёрок.

– Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

27. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

· флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Свердловской области, Красноуфимского района.

· музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

· оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;

· канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Смена Первых. Хранители истории»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

мероприятия:					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная линейка «Смена Первых. Хранители истории»	02.06.		+	
2.	День Защиты Детей.	02.06.		+	
3.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	17.06		+	
4.	Посещение школьного музея по теме: «Мы помним. Мы гордимся»	09.06		+	
5.	Краеведческая викторина «Любимый край»	04.06		+	
5.	Мероприятие, посвящённые дню рождения А.С.Пушкина: игра «Путешествие в страну русского языка». - Игра по сказкам «У лукоморья» - выставка рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина»	06.06		+	
7.	Викторина «Чудеса родной природы»	07.06		+	
8.	Конкурс рисунков «Ценности движения Первых»	07.06		+	
9.	Библиотечный час «Красноуфимцы в годы ВОВ»	07.06		+	
10.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».	10.06		+	

11.	Квест «Россия – Родина моя»	10.06		+	
12.	Тематический час «Родной край»	11.06		+	
13.	Игровая программа «Я, ты, он, на- вместе целая страна»	17.06		+	
14.	Фотовыставка «Моя семья»	17.06		+	
15.	Музейные уроки «Герои нашего села»	18.06		+	
16.	Исторический час «Подвиги героев»	18.06		+	
18.	Мастер-класс «Белые журавлики» (Год защитника Отечества)	20.06		+	
19.	Митинг «Мы помним» (День памяти и скорби)	21.06		+	
20.	Возложение цветов к памятнику ВОВ	21.06.		+	
21.	Беседа «Подвигу народа – жить в сердцах»	21.06.		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2.06	+	+	
2.	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»	В течение смены		+	
3.	Развивающие занятия	В течение смены		+	
4.	Квест игра «12 записок»	17.06		+	
5.	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	В конце смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Фестиваль профессий	02.06			+
2.	Экскурсии на производства	В течение смены			+
3.	Атлас профессий	19.06			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.»					
1.	День Первых	03.06.		+	
2.	Дни единых действий	В течение смены		+	

3.	Акции Первых	В течение смены		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	02.06		+	
2.	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	02.06			+
3.	Торжественная церемония подъема государственного флага РФ. Выбор кандидата для торжественного подъема/спуска флага РФ.	В начале смены и каждой календарной недели.			+
4.	Ежедневное дежурство по отряду.	Ежедневно			+
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Шашечный турнир «Ход Первым»	14.06		+	
2.	Музыкальное лото «Музыка Первых»	В течение смены		+	
3.	Кружковая деятельность: - «Творческая мастерская» - «Почемучки» - «Танцевальный круговорот»	В течение смены		+	
4.	Школьный театр «Вдохновение»	Еженедельно		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности	03.06		+	
2.	Маршрутная игра «Огонь друг или враг!?»	09.06		+	
3.	Эстафета «ПДД для ребят!»	16.06		+	

4.	Познавательная игра «Дорожные науки»	09.06		+	
5.	Соревнование «Безопасное колесо»	18.06		+	
6.	Акция «Нет вредным привычкам!»	20.06		+	
7.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Зарядка Первых.	ежедневно		+	
2.	Диагностика здоровья «Мой рост, мой вес»	02.06.		+	
3.	Минутки здоровья	ежедневно		+	
4.	Флешмоб «Лето-это маленькая жизнь»	10.06		+	
5.	Спортивно-игровая программа «Спорт нам поможет силы умножить»	19.06		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по селу «Улочки, знакомые с детства	09.06		+	
2.	Экскурсия в краеведческий музей г.Красноуфимска	16.06		+	

3.	Экскурсия в сельскую библиотеку	13.06		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	День защиты детей «Быть ребенком-это здорово!»	02.06		+	
2.	Квест «Детская карусель»	04.06		+	
3.	Квест-игра «Путешествие в страну русского языка»	06.06		+	
4.	Спортивная программа «Я будущий защитник Родины»	07.06		+	
5.	Игра по станциям «По следам героев»	13.06		+	
6.	Конкурс рисунков «Символы России»	10.06		+	
7.	Праздничная программа «Быть с Россией»	11.06		+	
8.	Спортивная программа «Выше, быстрее, сильнее»	13.06		+	
9.	Конкурс рисунков «Береги здоровье с молодю»	17.06		+	
10.	Мастер-класс «Герои нашего времени»	18.06		+	
11.	Мастер-класс «Белые журавлики» (Год защитника Отечества)	20.06		+	
12.	Митинг «День памяти и скорби»	21.06		+	