

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Бугальшская СОШ»
(протокол от 17 марта 2025 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ «Бугальшская СОШ»
Т.В.Мишкина
Приказ № 46/3 от 02 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бугальшская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МАОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бугальшская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Бугальшская СОШ»)
2. Юридический адрес	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугалыш, ул. Ленина, д.5
Фактический адрес	623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Средний Бугалыш, ул. Ленина, д.5 623322, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Новый Бугалыш, ул. Садовая, д.8 623328, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Русский Усть-Маш, ул. Школьная, д.9
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8 34394) 43-1-44; -электронная почта – 143103@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://bugalysh.uralschool.ru/
4. Учредитель	МОУО МО Красноуфимский округ
5. Администрация: и.о.директора заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР(филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ) заместитель директора по УВР (филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ) Руководитель структурного подразделения центра образования	Мишкина Татьяна Валентиновна Мишкина Татьяна Валентиновна Мережникова Анна Ивановна Другова Марианна Ивановна Хасанова Дания Мавлетьяновна Айметова Лариса Галиевна

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	
6. Устав	Устав МАОУ «Бугалышская СОШ», Приложение № 2 к приказу МОУО МО Красноуфимский округ от 21.11.2024 года № 536 «О Внесении изменений в Уставы организаций, подведомственных Муниципальному отделу управления образованием МО Красноуфимский округ»
7. Лицензия	серия 52Л01 № 000 9026, регистрационный № 15165 от 13.02.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 А01 №00022 74 , регистрационный № 8467 от 22.05.2016 г. Срок действия: до 22. 06.2027г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых 6. Профессиональное образование
10. Органы коллегиального управления	Наблюдательный совет; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Совет родителей; Совет старшеклассников Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

МАОУ «Бугалышская СОШ» в своем составе имеет два филиала: филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» _ Усть-Машская ООШ, филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская начальная школа и структурное подразделение МАОУ «Бугалышская СОШ» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ «Бугалышская СОШ» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Средний Бугалыш, Верхний Бугалыш, Новый Бугалыш, Усть-Бугалыш, Усть-Маш Голенищево.

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» _ Усть-Машская ООШ находится в деревне Русский Усть-Маш Красноуфимского района Свердловской области. Школу посещают обучающиеся из населенных пунктов: Русский Усть-Маш, Марийский Усть-Маш, Усть-Бугалыш, Новый Бугалыш

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская начальная школа (далее – Школа) находится в деревне Новый Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области.

Из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз детей на школьных автобусах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального образования «Тракторист категории С»

24 сентября 2019 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурного подразделения школы.

Структурное подразделение МАОУ «Бугалышская СОШ»- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расположено на территории села Средний Бугалыш Красноуфимского района Свердловской области в здании МАОУ «Бугалышская СОШ»

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МАОУ «Бугалышская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, руководитель структурного подразделения, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Общее собрание работников Учреждения;
- 3) Педагогический совет Учреждения;
- 4) Совет родителей;
- 5) Совет старшеклассников
- 6) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Бугалышская СОШ».

<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/document>

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на достижение планируемых результатов обучения. Учебно-методическая работа в школе строится на принципе открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО филологов
- ШМО учителей математики, физики, информатика
- ШМО учителей биологии, географии, химии
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ
- ШМО классных руководителей

Работа ШМО осуществляется в соответствии с единой методической темой работы школы. У всех ШМО свой план работы, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях методических объединений, педагогических советах, участие в работе районных методических объединений, обсуждение посещенных мероприятий на муниципальном уровне, участие в конкурсах. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Структура контингента воспитанников детского сада филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ

Структура контингента	Дошкольное образование
Количество воспитанников	5 человек
Общее количество групп	1 разновозрастная группа

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023- 2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ»	57
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ	18
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Новобугалышская НШ	6
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ»	91
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ	22
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бугалышская СОШ»	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 205 обучающихся (из них 41 обучающийся с ОВЗ (30/10/1), в том числе 5 ребёнка-инвалида (3/2/0).

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированной основной образовательной программы и СанПиН. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в старшей школе (10-11 классы)

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Таблица 4. Для анализа ООП по ФГОС-2021

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители	Понедельник первым уроком	Разговор или беседа с обучающимися		157
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	1-4	Учитель физической культуры	Четверг	Спортивная студия		55
	«Разговор о правильном питании»	2	Классный руководитель	Вторник	Лаборатория здоровья		11
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Общая спортивная подготовка и спортивные игры»	5-9	Учитель физической культуры	Пятница	Кружок		91
	«Биохимия»	9	Учителя биологии и химии	Пятница	Интегрированный курс		18
	«Экспериментальная физика»	7	Учитель физики	Среда	Кружок		11
	«Основы программирования»	5-6	Учитель информатики	Вторник	Курс		20
	«Проектная мастерская»	5-9	Учителя	Вторник	Практикум		16
Проектно-исследовательская деятельность	История письменности в России: от Древней Руси до современности	1-4	Классные руководители	Четверг	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой		16
	Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края	1-4	Классные руководители	Среда	Экологическая лаборатория		15
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	3-4	Классные руководители	Четверг	Лаборатория текстов		16
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4	Педагог-организатор	Пятница	Театральная студия		11
	Выразительное чтение	1-4	Педагог-библиотекарь	Среда	Литературный клуб		14
Информационная культура	Моя информационная культура	1-4	Учитель информатики Классные	Во время УП	Система практических занятий с использованием компьютеров,		55

			руководител и		смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств		
Интеллектуал ьные марафоны	Конкурсы и олимпиады	1-4	Классные руководител и 1-4 классов	По плану	Конкурсы и олимпиады предметной направленност и		55
Социальное	«Орлята России»	1-4	Классные руководител и 1-4 классов	По плану	Занятия по развитию социальной активности		55
ВД по формировани ю функциональн ой грамотности	«Основы финансовой грамотности»	5-9	Учитель обществозна ния	Пятница	Метапредметн ый кружок		26
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворен ию образовательн ых потребностей и интересов, самореализац ии обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мой горизонты»	6-9	Классные руководител и	четверг	Профессионал ьные пробы		102
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательн ых мероприятий на уровне ОУ, класса, занятия	«Музыкальный театр»	5-9	Руководител ь театра	Четверг	Творческое объединение		11
	«Перерыв на кино»	1-11	Педагог- организатор ТР	По плану	Открытый кинозал		159
ВД по организации деятельности ученических сообществ (подростковы х коллективов)	«Ученический совет»	5-11	Советник директора	Среда	Объединение		11
	«Движение первых»	5-11	Советник директора	По плану	Объединение		35
	Волонтерский отряд «Прометей»	8-11	Советник директора	По необходимо сти	Волонтерское движение		46
	Учебные собрания по проблемам организации	8-11	Советник директора	Пятница	Собрание		46

	учебного процесса						
	«Школьный калейдоскоп»	10-11	Педагог-организатор	По плану ВР	Организация праздников		11
	Школьный спортивный клуб «Заря»	9-11	Руководитель ШСК	По плану ШСК	ШСК		29
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Общешкольная линейка	1-11	ЗДВР	Понедельник после второго урока	Общешкольное собрание		159
ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	5-6	Педагог-психолог		Кружок		45
	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	5	Классные руководители	По плану	Курс, направленный на адаптацию		24
ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	«Служба медиации»	5-9	Психолого-педагогическая служба	По необходимости	Объединение		159
ВД, направленная на реализацию индивидуального проекта внеурочной деятельности (ИПВД)	Индивидуальный проект внеурочной деятельности	10	Учителя предметники	В каникулы	Курс		6
	Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД	10-11	Классные руководители	По отдельному плану	Курс		11
	Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)	10-11	Классные руководители	По отдельному плану	Курс		11
	Туристические походы	11	Классный руководитель	По плану КР	Курс		5
	Зрительский марафон	11	Педагог-организатор «Точки роста»	По плану ТР	Открытый кинозал		5

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- викторины;
- олимпиады и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Бугалышская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей».

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного Музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

В рамках работы музея реализуются следующие направления деятельности:

- 1) научно-фондовая работа (комплектование, изучение, учет, хранение, и описание музейных предметов);
- 2) экспозиционно – выставочная работа (оформление выставок, книг учёта);
- 3) экскурсионно – просветительская работа (включает организацию и проведение экскурсий, встреч с известными людьми);
- 4) образовательно-воспитательная работа (проведение уроков с использованием музейной педагогики, проведение внеклассных мероприятий);
- 5) проектно - исследовательская работа (использование материалов музея для создания научных проектов и участие в конкурсах различного уровня).

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе функционирует кружок «Патриот». Обучающиеся, участники кружка, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- фестивале-конкурсе по управлению беспилотными летательными аппаратами
- дне здоровья
- смотре-конкурсе военно-патриотической песни
- Митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.05.2023). В состав ячейки вошли 89 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Другова А. Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены первичной ячейки участвуют во Всероссийских проектах РДДМ «Первая помощь» и «В гостях у ученого». За участие в проекте «В гостях у ученого» наша школа получила мерч. По итогам работы первичного отделения школа вошла в пятерку самых активных первичных отделений Красноуфимского района.

Школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Бугальшская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мережникова А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог и руководитель проекта «Билет в будущее» Андреева А.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Медицинский колледж;
- Аграрный техникум;
- Многопрофильный техникум.
-

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Профориентационные беседы с представителями военного комиссариата, студентами Вузов и техникумов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Таблица 5. В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Мишкина Т.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 15 обучающихся 9-х классов	Руководитель проекта «Билет в будущее»
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог, Андреева А.А.
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Андреева А.А.
март	Ярмарка вакансий учебных мест	Руководитель проекта «Билет в будущее»
В течение года	Экскурсии на предприятия	Руководитель проекта «Билет в будущее»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 6. Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							

Основные школьные дела	Общешкольные дела, акции	Школьный, Муниципальный, всероссийский	13	1-11	149/5		https://vk.com/club199145517?from=groups
	линейка	школьный	2	1-11	149		https://vk.com/wall-199145517_2976 https://vk.com/wall-199145517_2852 https://vk.com/wall-199145517_2479
Классное руководство	Посещение кинотеатров/ Экскурсия/ урок мужества/ памяти Акции		3	2-9	31		https://vk.com/wall-199145517_2685 https://vk.com/wall-199145517_2677
			1		18		
			1	9	16		
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»						https://vk.com/wall-199145517_2795
Урочная деятельность							https://vk.com/wall-199145517_3009 https://vk.com/wall-199145517_2949
Самоуправление	Подготовка и проведение мероприятий		4	7-11	15		https://vk.com/wall-199145517_2724 https://vk.com/wall-199145517_1907
Профориентация	Классные встречи/ профессиональные пробы Встреча от вузов, Выпускники	школьный	1	8-11	36		https://vk.com/wall-199145517_1989
			2	9-11	24		
Внешкольные мероприятия	Выезды/фестивали	муниципальный	1	5-9	4/1		https://vk.com/wall-199145517_2764

Профилактика и безопасность	Единый день профилактики	Школьный	7	1-11	149		https://vk.com/wall-199145517_2653
	открытый урок онлайн олимпиада	Всероссийский	3	1-11	149		https://vk.com/wall-199145517_2087
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание Мероприятия	Школьный					https://vk.com/wall-199145517_2876 https://vk.com/wall-199145517_2688
Социальное партнерство	Этно-квест	Школьный	1	1-5	86		https://vk.com/wall-199145517_2989
	Концерт		1	3-4	11		https://vk.com/wall-199145517_1664
	Классные встречи						https://vk.com/wall-199145517_2690
Вариативные							
Дополнительное образование	Выставки конкурсы	муниципальный	2	1-4	20		https://vk.com/wall-199145517_3065 https://vk.com/wall-199145517_3027 https://vk.com/wall-199145517_2057
Детские общественные объединения	ЮИД/ агитация и пропаганда ПДД	школьный муниципальный	3 1	1-11 7-8	149 7		https://vk.com/wall-199145517_3066 https://vk.com/wall-199145517_2965 https://vk.com/wall-199145517_2876
	ДЮП /соревнование по пожарно-спасательному спорту	муниципальный	1	10-11	4	1 место	https://vk.com/wall-199145517_2530
	Движение первых	всероссийский	23	59	35	Участие 1 место	https://vk.com/wall-199145517_2184 https://vk.com/wall-199145517_2092 https://vk.com/wall-199145517_2829
Школьные медиа	Выпуск газет	школьный	12	10	5		https://vk.com/wall-199145517_2946

							https://vk.com/wall-199145517_2763 https://vk.com/wall-199145517_2763
Школьный музей	Уроки Экскурсии Сбор материала	школьный	10	1-11	149		https://vk.com/wall-199145517_2005 https://vk.com/wall-199145517_2006
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Помощь для бойцов СВО,	всероссийский	4	1-11	149		https://vk.com/wall-199145517_2812 https://vk.com/wall-199145517_2813
	Пожилым и детям	школьный	2	1-9	39		https://vk.com/wall-199145517_2048
	Экологическая уборка территории Участие в проекте		2	1-11	149		https://vk.com/wall-199145517_2090 https://vk.com/wall-199145517_2073
Школьные спортивные клубы	Работа ШСК	Школьный муниципальный	5	1-11	100	Призовые места в муниципальных соревнованиях	https://vk.com/wall-199145517_1974 https://vk.com/wall-199145517_1966 https://vk.com/wall-199145517_1964
Школьные театры	Музыкальные постановки	Всероссийский	3	9	15	Участие	https://vk.com/wall-199145517_3075 https://vk.com/wall-199145517_3074 https://vk.com/wall-199145517_1997
Наставничество	мотивационная встреча «Большая перемена»	Школьный муниципальный	1	10	1		https://vk.com/club199145517?from=groups
	Классная встреча с ветераном педагогического труда	школьный	1	1-4,6	89		https://vk.com/wall-199145517_2963 https://vk.com/wall-199145517_2626 https://vk.com/wall-199145517_2128

	"Маршрут роста"	муниципальный	5	7-8			https://vk.com/wall-199145517_2884 https://vk.com/wall-199145517_2730 https://vk.com/wall-199145517_1835
	Научно-практическая конференция	Школьный /областной	2	1-11/3			https://vk.com/wall-199145517_2008
	Кинофестиваль военно-исторических фильмов «Перерыв на кино»		6	2-9	100		https://vk.com/wall-199145517_3000

Таблица 7. Результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня МАОУ «Бугалышская СОШ»

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня						
Уровень олимпиады	Название олимпиады	Кол-во участников		Предметная область олимпиады	ФИО курирующег о педагога	Результат (участник и, победители, призеры)
		Все го	По клас сам			
Школьный	Олимпиада по русскому языку	5	4	Филология	Яникиева С.В.	победитель
Школьный	Олимпиада по математике	5	4	Математика и информатика	Яникиева С.В.	участники
Школьный	ВСОШ	8	5а - 5, 8 - 2, 11 - 1	Английский язык	Петухова Н.Н.	2 победителя
Муниципальный	ВСОШ	1	11	Английский язык	Петухова Н.Н.	призер
Региональный	Дистанционная региональная олимпиада по иностранным языкам среди учащихся 9–11 классов г. Нижнего Тагила и Свердловской области.	1	11	Английский язык	Петухова Н.Н.	2 место

Всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 9 классов	5	5а	Английский язык	Петухова Н.Н.	3 победителя
---------------	---	---	----	-----------------	---------------	--------------

Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников		ФИО курирующего педагога	Результат (участники, победители, призеры)
			Всего	По классам		
Муниципальный	НПК	март	2	10	Алексеева А.Н.	участники
Школьный	НПК	февраль	1	10	Гущина Д.А., Мингалиев Р.М.	3 место, участники
Школьный	НПК	февраль	1	4	Яникиева С.В.	3 место
Областной	Моя идея Ярче всех 2024, Красноуфимский Аграрный колледж, ПАО "РОССЕТИ"	декабрь	7	4	Яникиева С.В.	
Муниципальный	НПК для детей ОВЗ	декабрь	1	4	Яникиева С.В.	3 место
Муниципальный	«Все профессии разные, очень очень важные!» Красноуфимский Аграрный колледж	апрель	7	4	Яникиева С.В.	участники
Муниципальный	«Талисман года – 2024»	январь	5	4	Яникиева С.В.	1 место
Муниципальный	«Серебряное перышко»	март	1	4	Яникиева С.В.	1 место
Муниципальный	"Сказы из Малахитовой шкатулки"	апрель	1	4	Яникиева С.В.	участник
Муниципальный	Конкурс рисунков по сказам Бажова	апрель	1	4	Яникиева С.В.	участник
Областной	Миром правит труд	апрель	1	4	Яникиева С.В.	участник

Областной	Победный май 1945 Конкурс рассказов	апрель	3	4 (2 уч.) и 2 (1 уч)	Яникиева С.В.	участники
Муниципальный	Космос, далекий и близкий	апрель	6	4	Яникиева С.В.	участники
школьный	НПК	февраль	2	5б, 6б	Гущина Д.А.	1 место, 2 место
Муниципальный	"Сказы из Малахитовой шкатулки"	апрель	1	4	Гущина Д.А.	участник
Областной	Миром правит труд	апрель	2	4, 5 а класс	Гущина Д.А.	1 место, участник
Территориальный	НПК для ОВЗ	декабрь	1	8 класс	Гущина Д.А.	2 место
Областной	НПК г. Екатеринбург	апрель	1	8 класс	Гущина Д.А.	Грамота
Муниципальный	"Моя семья"	май	2	4 класс, 5 а класс	Гущина Д.А.	
Областной	Победный май 1945 Конкурс рассказов	апрель	2	4 класс, 5 а класс	Гущина Д.А.	участники
Муниципальный	Космос, далекий и близкий	апрель	1	4 класс	Гущина Д.А.	участник
Муниципальный	Сказы из малахитовой шкатулки	апрель	3	10 класс	Мишкина Т.В.	1 место, 2 место, участник
Муниципальный	Муниципальный конкурс детского литературного творчества, посвященного Году семьи "Серебряное перышко"	Март 2024	2	5а - 1, 11 - 1	Петухова Н.Н.	Петухова Полина - победитель
Школьный	Школьный этап НПК обучающихся в 2023 – 2024 учебном году	Февраль 2024	4	5а - 2, 11 - 2	Петухова Н.Н.	2 место, 2 место, 1 место
Окружной	Окружная научно – практическая конференция «Молодежь и аграрная наука XXI века»	Март 2024	1	11	Петухова Н.Н.	Участник

Муниципальный	Муниципальный этап НПК обучающихся в 2023 – 2024 учебном году	Март 2024	4	5а - 2, 11 - 2	Петухова Н.Н.	Победители-2
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Фестиваль любимых книг»	Март 2024	1	5а	Петухова Н.Н.	Победитель
Областной	Конкурс видеоклипов «I Teach English»!	Март 2024	2	10 - 1, 11 - 1	Петухова Н.Н.	победитель
Муниципальный	Литературный интернет - конкурс "Сказы из Малахитовой шкатулки"	Апрель 2024	1	5а	Петухова Н.Н.	Победитель
Областной	Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»	Апрель 2024	1	11	Петухова Н.Н.	Победитель в номинации
Всероссийский	II Всероссийский онлайн – конкурс «Миром правит труд» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»	Апрель 2024	1	5а	Петухова Н.Н.	Участник
Областной	Открытый литературный конкурс рассказов "Победный май 1945"	Май 2024	2	5а - 1, 11 - 1	Петухова Н.Н.	Участники
Международный	VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Май - июнь 2024	2	5а	Петухова Н.Н.	Участники
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Все начинается с семьи – и мир	Май 2024	2	5а	Петухова Н.Н.	призер

	тоже...»					
Муниципальный	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Май - июнь 2024	1	5a	Петухова Н.Н.	Участник

Участие педагогов в конкурсах различного уровня					
Уровень	Название и организатор конкурса	Сроки проведения конкурса	Кол-во участников	ФИО участников	Результат
Областной	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023-2024 году в Свердловской области	Февраль 2024	1	Петухова Н.Н.	Участник
Окружной	«Смотр – конкурс» образовательных организаций, реализующих АООП, «Лучшая методическая работа в ОО»	Май 2024	3	Мишкина Т.В., Петухова Н.Н., Яникиева С.В.	3 место
межтерриториальный	круглый стол "Способы сохранения марийского языка, культуры в современных условиях"	28 Март	1	Гущина Д.А.	участник
Муниципальный	Муниципальный конкурс на лучший видеоотчет "Неделя иностранного языка"	Май - июнь 2024	1	Петухова Н.Н.	Призер

Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников		ФИО курирующего педагога	Результат
			Всего	По классам		

Муниципальный	Баскетбол "Оранжевый мяч", КФСКиМП	16.03.24	4	9-10 класс	Гущин В.А.	1 место
Школьный	"Биатлон в школу, Биатлон в ГТО"	28.02.2024	3	5-11 класс	Гущин В.А.	3 место
Школьный	Военно-спортивная игра "Зарница"	01.03.2024	7	1-11 класс	Мингалиев Р.М.	1 место
Муниципальный	футбол "Мы в игре"	6 Март	8	5-6 классы	Гущин В.А.	3 место
Всероссийский, муниципальный	КЭС - Баскет	11 Ноябрь	7	9-10 классы	Гущин В.А.	1 место
Муниципальный	"Быстрая лыжня"	3 Февраль	20	3 - 10 классы	Гущин В.А.	участник и
Муниципальный	Осенний кросс	сентябрь	18	5 - 10 классы	Гущин В.А.	участник и
Муниципальный	Лыжня России	10 Февраль	15	3 - 9 классы	Гущин В.А.	участник и
Муниципальный	Оранжевый мяч Баскетбол	31 Март	7	6-7 классы	Гущин В.А.	3 место
Всероссийский,	Президентские состязания	13 Апрель	6	6 класс	Гущин В.А.	3 место
Муниципальный	Кожаный мяч	11 Май	8	6-10 классы	Гущин В.А.	3 место
Всероссийский	Кожаный мяч	20 Май	10	5-7 классы	Гущин В.А.	

Уровень	Название и организатор конкурса	Сроки проведения конкурса	Кол-во участников	ФИО участников	Результат
муниципальный	Теннис Профсоюз	январь	3	Айметова Л.Г., Федоров С.Н., Есин А.В.	3 место
муниципальный	Лыжные гонки	февраль	8	Гущина Д.А., Имаева С.А., Филиппов И.А., Валиев В.Л., Комиссарова К.И., Акушева Т.Н., Бурундукова Л.С.	3 место
муниципальный	Легкая атлетика	май	11	Гущина Д.А., Имаева С.А., Филиппов И.А.,	2 место

				Валиев В.Л., Волоковых Ю.С., Айметова Л.Г., Сунгатова Э.И., Есин А.В., Пакетова Н.С., Хасанова Р.М., Латыпова И.И.	
--	--	--	--	--	--

Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях различного уровня					
Уровень	Название и организатор конкурса	Сроки проведения конкурса	Кол-во участников	ФИО участников	Результат
Областной ГАНОУ СО "Дворец молодежи»	Форум руководителей центров образования "Точка роста" цифрового и гуманитарного профилей, естественно - научной и технологической направленностей	17.06.2024	1	Шерстобитова Н.В.	участие

Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников		ФИО курирующего педагога	Результат (участники, победители, призеры)
			Всего	По классам		
Муниципальный МАОУ "Новосельская СОШ"	Шахматный турнир "Ход конем"	28.02.2024 г.	3	5,8,10	Фёдоров Станислав Николаевич	2 место (1 доска)
Областной МАОУ СОШ №10 г. Реж	Областной дистанционный конкурс детского творчества "Штучки от 3D ручки"	29.03.2024	6	4 класс -2, 5 класс - 4	Шерстобитова Надежда Валерьевна, Яникиева Светлана Валентиновна	диплом 2 степени, диплом 3 степени
структурное подразделение МАОУ "Бугалышская СОШ" - центр гуманированных и цифровых профилей "Точка роста"	Шахматный турнир , посвященный памяти педагога и участника СВО Филиппова О.А. "ШАХ&МАТ"	27.04.2024 г.	8	1 класс -1; 3 класс - 2; 4 класс - 2; 5 класс - 1; 9 класс - 1; 11 класс - 1.	Кильдиярова Татьяна Степановна, Фёдоров Станислав Николаевич	1 место (1 доска); 3 место(2 доска); 2 место (2 доска); 3 место (1 доска)

Таблица 8. Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ

Результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах разного уровня за 2024 год

№	Организатор	Мероприятие	Сроки проведения	Результат Кол-во участников
1	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный) фотоконкурс "Ногодний я и моя семья-2024". Номинация «Символ года»	10.01.-25.01.24	2 место-1
2	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный) фотоконкурс "Ногодний я и моя семья-2024". Номинация «У новогодней ёлки»	10.01.-25.01.24	участие -1
3	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Любимым, милым, дорогим...". Номинация «Стильные штучки»	26.02.2024	Участие-1 Участие -1
4	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный) фотоконкурс "Осень в объективе-2024". Номинация «Осень-замечательный художник»	сентябрь 2024	участие-1
5	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Муниципальный конкурс ДПИ, посвященный Международному дню матери "Пусть всегда будет мама!" Номинация «Маме с любовью».	25.11.2024	1 место-1
6	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Поздравительная открытка»	декабрь 2024	участие-1
7	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Поздравительная открытка»	декабрь 2024	3 место-1
8	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Поздравительная открытка».	декабрь 2024	участие-1
9	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Поздравительная открытка»	декабрь 2024	участие-1
10	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Поздравительная открытка».	декабрь 2024	участие-1
11	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Поздравительная открытка».	декабрь 2024	участие-1
12	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман год». Номинация «Елочная игрушка».	декабрь 2025	участие-1
13	Краеведческий	Окружной конкурс детского творчества	19.01.2025	1 место-2

	музей г. Красноуфимск	«Рождественская звезда». Номинация «Рождественский вертеп»		
1	СРОЭО "Эка-Екатеринбург"	акция "Марш юных экологов". Конкурс рисунков "Уникальная природа Урала". Конкурс на лучший экологический кроссворд "Природные чудеса Свердловской области"	01.05.2024	участие-1
2	Уральский государственный педагогический университет	Международный поэтический конкурс «Поэзия без границ»: Друзья мои, прекрасен наш союз (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина). Номинация «Мой Пушкин (стихи поэтов XX-XXI веков, посвященные А.С. Пушкину).	13.12.2024	1 место-1
1	Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках УрФУ.	Всероссийский конкурс юного переводчика . Поэзия.	25.03.-27.04.2024	участие-1
2	Библиотека ГАПОУ СО "Красноуфимский аграрный колледж"	II Всероссийский онлайн – конкурс чтецов «Миром правит труд 2024». Тема: «Святое ремесло поэта»	25.03.-27.04.2024	2 место-1

Участие учащихся в конференциях разного уровня

№	Организатор	Мероприятие	Сроки проведения	Результат Кол-во участников
1	МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»	Муниципальный (очный) этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства "Арт -Мастер"	20.02.2024	1 место-1
2	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОЦ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	Окружная научно-практическая конференция "Молодежь и аграрная наука 21 века"	01.03.2024	участие-1
3	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОЦ	Окружная научно-практическая конференция "Молодежь и аграрная наука 21 века"	01.03.2024	1 место-1

	СО «Красноуфимский аграрный колледж»			
4	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Окружной центр патриотического воспитания детей и молодежи ЗУО СО при ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».	Окружной фестиваль – ярмарка молодежного творчества «Моя родина –Урал 2024».	15.11.2024	1 место-1 1 место-1
5	МАОУ «Основная школа №4» г. Красноуфимск	Научно-практическая конференция для детей с ограниченными возможностями здоровья «Первые шаги в науку»	13.12.2024	участие-1 участие-1

Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях разного уровня

№	организатор	Мероприятие	Сроки проведения	Результат
1	Центр тестирования ВФСК «ГТО» МО Красноуфимский округ	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов МО Красноуфимский округ	27.01.2024	1 место
2	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный)фотоконкурс "Ногодний я и моя семья-2024". Номинация «Новогодний кадр»	10.01.2024	2 место
3	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный)фотоконкурс "Осень в объективе-2024". Номинация «Осень-замечательный художник»	сентябрь 2024	1 место
4	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный)фотоконкурс "Осень в объективе-2024". Номинация «Осень-замечательный художник»	сентябрь 2024	участие
5	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД"	Дистанционный (заочный)фотоконкурс "Осень в объективе-2024". Номинация «Осень-замечательный художник»	сентябрь 2024	3 место

Таблица 9. Результаты участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ:

ОУ	Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников	Результат
----	---------	------------------------	---------------------	----------------------	-----------

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ	Территориальны й	Соревнования по легкой атлетике, посвященные «Всероссийскому дню бега «Кросс Нации»», Бугалышский ТО	сентябрь	5	Благодарность, грамоты за 1,2 места
	Школьный	Конкурс поделок из природного материала «Осень - чудесная пора!»	сентябрь	2	благодарность
	Школьный	Конкурс детского творчества «С почтением и заботой к вам»	сентябрь	4	сертификат
	Муниципальны й	Дистанционный (заочный) фотоконкурс «Осень в объективе» Красноуфимский РЦ ДОД	октябрь	5	Сертификат, диплом за 1 место
	Муниципальны й	Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности «Краски осени», Красноуфимский РЦ ДОД	октябрь	5	Сертификат
	Международны й	X Международный дистанционный конкурс «Старт», ООО Инфоурок	октябрь	5	сертификат
	Международны й	Викторина для младших школьников «Красная книга России», ООО Совушка	ноябрь	2	Диплом 3 степени
	Муниципальны й	Дистанционный конкурс творческой направленности, посвященный Дню матери «Открытка для мамы»	ноябрь	1	сертификат
	Школьный	Неделя филологии	ноябрь	14	2 место «Живая классика» 3 место Квест-игра
	Школьный	Украсим класс к Новому году.	декабрь	14	благодарность
	Областной	Онлайн- конкурс «Моя идея ярче всех», МО и МП ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	декабрь	5	Грамота – 2 место
	Муниципальны й	Дистанционный (заочный) фотоконкурс творческой направленности «Я и новый год» Красноуфимский РЦДОД	январь	8	Сертификат, 2 чел. – 1 место; 1 человек -3 место
	Муниципальны й	Дистанционный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко-23 »	февраль	1	3 место

	школьный	Научно-практическая конференция	февраль	2	Грамота за 3 место -2 чел.
	Муниципальный	Открытый дистанционный конкурс творческой направленности, посвященный международному женскому дню 8 марта «Любимым, милым, дорогим»	март	8	сертификат
	Муниципальный	Открытый дистанционный конкурс творческой направленности, посвященный международному дню космонавтики и авиации «Космос далекий и близкий»	апрель	8	3 Сертификата, 2 место 3 место
	Муниципальный	Районный детско-юношеский фестиваль эстрадного творчества «Открытие», отдел и туризма АМО Красноуфимский округ	апрель	2	Диплом 2 степени, участие
	Муниципальный	Фестиваль татарского народного творчества «Яраткан моннар», отдел культуры и туризма АМО Красноуфимский округ	апрель	3	Диплом 3 степени
	Муниципальный	Фестиваль творчества детей работников образования МО Красноуфимский округ «Солнечные зайчики», Красноуфимский РО Общероссийский Профсоюз образования	апрель	2	Сертификат за участие

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Музыкальная шкатулка», «Умелые ручки», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Биатлон»);
- социально-гуманитарное («Школьная газета», «Магия кулинарии», «Школа волонтеров», «Школа вожатского мастерства»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»).

Таблица 10.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художествен	«Музыкаль	Кружок	Иваева	7-10	15	Пятница	

ное	ная шкатулка»		Н.М.			13.00- 15.00	
	«Умелые ручки»	Кружок	Пакетова Н.С.	8-9	12	Среда 14.00- 16.00	
	«Школьные театр»	Кружок	Другова А.Г.	7-16	11	Пятница 14.30- 16.30	
Социально- гуманитарно е	«Школа волонтера»	Кружок	Другова А.Г.	8-11	12	Вторник 14.15- 16.15	
	«Школа вожатского мастерства »	Кружок	Николаева У.И.	15-16	15	Четверг 15.00- 17.00	
	«Школьная газета»	Кружок	Алексеева А.Н.	12-16	10	Среда 14.30- 16.30	
	«Магия кулинарии»	Кружок	Мережник ова А.И.	13-16	16	Вторник 15.00 - 17.00	
Физкультурн о-спортивное	«Биатлон»	Кружок	Айметова Л.Г.	11-17	14	Среда 15.00- 17.00	
Туристско- краеведческо е	«Краеведен ие»	Кружок	Имаева Л.Н.	5-8	11	Четверг 14. 15-16.15	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Другова А.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–10-х классов.

Функционирует школьный спортивный клуб «Заря». В клубе следующие спортивные секции: секция ОФП (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а также подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»), секция «Волейбол», «Биатлон», «Футбол».

Работа клуба выстроена со всеми категориями: работа с обучающимися, с педагогическим коллективом и с родительской общественностью.

Обучающиеся:

1. Подготовка и участие в соревнованиях регионального и муниципального уровней (результат – победители и призеры);
2. Участие в областных спортивных мероприятиях;
3. Активная секционная работа;
4. Привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО»;
5. Большое внимание уделяется подросткам, состоящим на внутришкольном учете и учете ПДН (данная категория обучающихся привлекаются к занятиям в спортивных кружках и секциях, к участию в общешкольных мероприятиях).

Педагогические работники:

1. Участие сборной команды учителей в Школьной спартакиаде;
2. Участие в Днях здоровья, конкурсных мероприятиях и акциях в рамках классного руководства;
3. Ежегодное участие в районной «Учительской спартакиаде».

Родительская общественность: участие в семейных спортивных праздниках, в общешкольных спортивных мероприятиях и акциях.

Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба.

Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Школьный спортивный клуб «Заря» зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов (2020 год).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугалышская СОШ»

Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугалышская СОШ» осуществляется в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и гарантийными обязательствами по достижению плановых значений показателей.

Охват контингента обучающихся школы, осваивающих основные общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании составляет 100%, что соответствует достижению

плановых значений на 2024 год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием на новом учебном оборудовании с учетом обновленного содержания программ по данным предметам.

В рамках освоения программы по предмету «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах. На уроках технологии в 5 - 10 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры. На уроках информатики - интерактивный комплекс, МФУ, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. Обучающиеся осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управление квадрокоптерами.

На уроках ОБЗР обучающиеся отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи при помощи современных тренажеров-манекенов сердечно-лёгочной реанимации, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, наборах имитаторов травм и поражений, табельных средствах для оказания первой медицинской помощи.

В Центре «Точка роста» создаются условия для создания проектов, по подготовке к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях.

Обучающиеся Центра являются активными участниками Всероссийских образовательных мероприятий таких как, «Урок Цифры», Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", Всероссийский кинопоказ военно-исторических фильмов молодежного кинофестиваля «Перерыв на кино».

В Центре реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования, которые посещают обучающиеся школы, в том числе дети с ОВЗ. Охват дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно – научного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра «Точка роста» среди обучающихся 5-11 классов составил 60%, что соответствует достижению плановых значений на 2024 год.

Таблица 11. Перечень программ, реализованных в 2024 году

Направленность	Программа	Класс	Педагог
Техническая	Компьютерная грамотность	1-4	Шерстобитова Н.В.
	Шаг к цифровому фото и видео	8-11	Айметова Л.Г.
	Шью сама	1-5	Николаева У.И.
	Моделирование одежды	6-11	Андреева А.А.
	Основы робототехники	2-4	Хусаинов Р.Ш.
	Беспилотные авиационные системы	5– 11	Хусаинов Р.Ш.
	«3-Д моделирование и геоинформационные технологии»	6-10	Шерсоби́това Н.В.
Физкультурно-спортивная	Шахматы	1-9	Кильдиярова Т.С. Фёдоров С.Н.

	Патриот	6-9	Мингалиев Р.М.
Социально-гуманитарная	Профессионально самоопределение	8-10	Андреева А.А.
Социально-гуманитарная	Билет в будущее	9-11	Андреева А.А.

На занятиях по общеобразовательным программам дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности обучающиеся с большим интересом осваивают основы программирования, моделирования, навыки пилотирования беспилотных летательных аппаратов, учатся разработке и созданию медиапродуктов. В ходе реализации данных программ решаются такие задачи, как умение планировать, проектировать и моделировать, работать индивидуально и в команде, мыслить креативно, доводить поставленные цели до конца.

При освоении программы профессионального самоопределения у обучающихся формируются мотивы саморазвития, личностного роста при выборе дальнейшего профиля обучения.

Обучающиеся на занятиях по программе «Патриот» не только осваивают основные теоретические знания, приобретают практический опыт и навыки, но являются активными участниками школьных мероприятий (военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Смотр строя и песни», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества).

Развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни осуществляется и через реализацию общеобразовательной программы дополнительного образования «Шахматы». В Центре «Точка роста» оборудована шахматная гостиная, оснащенная комплектами шахматных столов и шахмат, для демонстрации игровых партий, комбинаций и этюдов используется интерактивная доска. Практикуется применение разных форм и методов работы, таких как, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. За прошедший период были проведены шахматные турниры внутри классов.

Согласно утвержденного плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, в Центре «Точка роста» были проведены запланированные мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «О Международном женском дне и женщинах», «Космическое путешествие», «День народов Среднего Урала», «День Матери», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ». Данные мероприятия учили работать в команде при решении нестандартных ситуаций, способствовали формированию новых компетенций у подрастающего поколения, как креативность, смекалка, эрудиция, умение формулировать и высказывать своё мнение, уважать чужое мнение, вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. Каждое мероприятие заканчивалось мини проектами.

На базе Центра «Точка роста» традиционными стали тематические классные часы «Выжить вопреки», «Служу России», «Год науки и технологий», «Трагедия Беслана», «Мои права, мои обязанности».

Под руководством педагога – организатора Центра «Точка роста» прошли, музыкальное шоу «Угадай мелодию», мастер – классы «Светлячки – памяти», «Мастерская Деда Мороза», семейная игра «Мама, папа, брат, сестра и я – шахматная семья».

Инфраструктура центра «Точка роста» используется и для дистанционного образования в форме самообразования обучающихся и педагогов с электронными учебными

материалами. Обучающиеся приняли участие во всероссийском уроке астрономии «Планеты Солнечной системы», «Космический зоопарк, или животные в космосе», предметных онлайн-вебинарах. Использование моделей дистанционного самообразования осуществляется в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Бугалышская СОШ».

Кабинет «проектной деятельности» используется для проведения библиотечных уроков, классных часов, виртуальных путешествий и экскурсий. Здесь есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, зона для чтения и отдыха, для проведения встреч, дискуссий, выставок. В 2024 году на базе Центра были проведены следующие мероприятия: библиотечные занятия; экскурсии по виртуальным музеям; тематические классные часы, школьный этап научно-практической конференции.

Таким образом, в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются необходимые условия для формирования новых компетенций у подрастающего поколения.

Таблица 12.

О результатах участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня								
ОУ	Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Кол-во участников		ФИО участников	ФИО курирующего педагога	Результат (участники, победители, призеры)
				Всего	По классам			
МКОУ «Сарсинская СОШ»	Муниципальный	Районный шахматный турнир "Белая Ладья"	19.11.2024	4	5,8,9,10	Кильдиярова Ефросинья, Абзалов Ранил, Ярмышев Руслан, Бегаев Никита	Кильдиярова Татьяна Степановна, Фёдоров Станислав Николаевич	Командное – 4 место; Бегаев Никита -2 место
ГАНОУ СО "Дворец молодёжи"	Областной	online шахматный турнир среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"	30.11.2024	3	8,9,10	Абзалов Ранил, Бегаев Никита, Ярмышев Руслан	Кильдиярова Татьяна Степановна, Фёдоров Станислав Николаевич	Участие
МАОУ СОШ №10	Областной	Дистанционный конкурс детского творчества турнир среди обучающихся центров образования цифрового и	17.03.2025	2	5,1	Никитина Кира, Шерстобитов Александр	Шерстобитова Надежда Валерьевна	Никитина Кира-3 место. Шерстобитов Александр- 3 место.

Таблица 13.

№ п/п	Направление, наименование объединения	Кол-во обуч-ся	Результат
Точка роста			
1	Техническая «Компьютерная грамотность»	16	Приобретение опыта самостоятельной работы с компьютером
2	Техническая «Шаг к цифровому фото»	9	Приобретение опыта самостоятельной работы с цифровым фотоаппаратом и фотографией
3	Техническая «Беспилотные авиационные системы»	6	Формирование раннего профессионального самоопределения учащихся в процессе сборки и пилотирования БПЛА
4	Техническая «3-Д моделирование и геоинформационные технологии»	7	Обучающиеся осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования
5	Техническая «Основы робототехники»	11	Развитие творческих способностей и аналитического мышления
6	Техническая «Моделирование одежды»	9	Приобретение опыта самостоятельного конструирования и моделирования швейных изделий
7	Техническая «Шью сама»	9	Приобретение опыта для самостоятельного конструирования, моделирования, портновского искусства и рукоделия
8	Физкультурно – спортивная «Шахматы»	152	Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей
9	Физкультурно – спортивная «Патриот»	9	Развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма
10	Социально-гуманитарная «Профессиональное самоопределение»	16	Создание системы профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями
11	Социально-гуманитарная «Билет в будущее»	17	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для обучающихся 10 11 классов.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Таблица 14. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	159/40/6
	– начальная школа	57/18/6
	– основная школа	91/22
	– средняя школа	11

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Таблица 16. Сведения о численности обучающихся за четыре года МАОУ «Бугальшская СОШ»

Уровень образов-ия	2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
НОО	4	68	4	67	5	81	5	76	4	57
ООО	6	64	6	76	7	75	7	87	8	91
СОО	2	8	1	3	1	3	2	8	2	11
итого	12	140	11	146	13	159	14	171	14	159

Таблица 17. Сведения о численности обучающихся за четыре года филиал МАОУ «Бугальшская СОШ»- Усть-Машская ООШ

Уровень образов-ия	2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся		
НОО	4	17	4	18	4	25	4	21	18	
ООО	5	31	5	24	5	28	5	22	22	
итого	9	48	9	42	9	53	9	43	40	

Таблица 18. Сведения о численности обучающихся за четыре года филиал МАОУ «Бугальшская СОШ» - Новобугальшская НШ

Уровень образования	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	3	9	4	10	3	7	3	8	3	8	3	5

Таблица 19. Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года МАОУ «Бугалышская СОШ»

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	14	14	0
2	1	8	7	1
3	1	9	8	1
4	1	21	17	4
итого	4	52	38	6
5	1	16	14	2
6	2	26	18	8
7	2	19	12	7
8	1	10	7	3
9	1	17	15	2
итого	7	88	66	22
10	1	6	6	0
11	1	6	6	0
итого	2	12	12	0
ВСЕГО	13	152	116	28

Таблица 20. Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	3	0
2	1	4	4	0
3	1	3	2	1
4	1	8	8	0
итого	4	18	17	1
5	1	5	4	1
6	1	4	3	1
7	1	2	1	1
8	1	5	2	3
9	1	4	2	2
итого	5	20	12	8
итого	9	38	29	9

Таблица 21. Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Новобугалышская НШ

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	1	1	0
2	0	0	0	0
3	1	2	1	1
4	1	2	1	1
Итого	3	5	3	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Таблица 22. Обучающиеся МАОУ «Бугалышская СОШ», занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения на конец 2024 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Задержка психического развития	4	17	21
Умственная отсталость	1	5	6
- из них дети-инвалиды	1	1	2
- из них обучаются на дому	1	1	2

Таблица 23. Обучающиеся филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ, занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения на конец 2024 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Задержка психического развития	1	5	6
Умственная отсталость	0	3	3
- из них дети-инвалиды	0	2	2
- из них обучаются на дому	0	0	0

Таблица 23.
Обучающиеся

филиала МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ, занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения на конец 2024 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Задержка психического развития	2	0	2
Умственная отсталость	0	0	0
- из них дети-инвалиды	0	0	0
- из них обучаются на дому	0	0	0

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

общеобразовательные классы для обучающихся с ОВЗ

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 24. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году МАОУ «Бугалышская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего		Всего		Переведены условно, с акад.зад.	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
1	8								
2	11	10	95	9	81	0	0	1	9
3	22	21	95	4	18	2	9	1	5
4	16	16	100	3	19	0	0	0	0
Итого	57	47	95	16	39	2	4	2	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 12

процентов (в 2023-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023-м – 4%).

Таблица 25. Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год филиала МАОУ «Бугальшская СОШ»- Новобугальшская НШ

класс	Кол-во уч-ся		Окончили четверть						Не аттестованы		Успешность	Кач-во знаний
	Нач. года	Кон. года	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болезни	пропуски		
1	1	1	0						0	0		
2	2	2	0						0	0		
3	3	3	0						0	0		
4	0	0	0						0	0		
И:	5	5	0						0	0		

Вывод: во 2 классе один ученик оставлен на дублирование программы с рекомендацией о направлении ребенка в психолого-педагогическую комиссию.

Таблица 26. Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год филиала МАОУ «Бугальшская СОШ»-Усть-Машская ООШ

класс	Кол-во уч-ся		Окончили 2022-2023 учебный год						Не аттестованы		Кач-во знаний %	Успеваемость %
	Нач. года	Кон. года	На «5»	На «5» и «4»	С одной «4»	На «4» и «3»	С одной «3»	На «3» и «2»	По болезни	пропуски		
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	9	9	1	2	0	4	0	2	0	0	33,33	62,67
3	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100	87,25
4	8	7	0	2	0	3	1	2	0	0	28,57	60,36
И:	22	21	1	8	0	7	1	4	0	0	53,9	70

Вывод: численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 9 человек/43 %.

Таблица 27. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году МАОУ «Бугальшская СОШ»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего		Всего		Переведены условно, с акад.зад.	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5а	16	16	100	3	19	2	13	0	0

5б	8	8	100	0	0	0	0	0	0
6а	13	13	100	2	15	0	0	0	0
6б	8	8	100	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18	1	9	0	0
8	17	17	100	6	35	0	0	0	0
9а	11	11	100	0	0	0	0	0	0
9б	7	7	100	0	0	0	0	0	0
Ито го	91	91	100	13	14	3	3,2	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023-м был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,2 процента (в 2023-м – 0,0%).

Таблица 29. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году МАОУ «Бугалышская СОШ»

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего		Всего		Переведены условно, с акад.зад.	
		Количе ство	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количес тво	%
10	6	6	100	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	1	20	0	0
Ито го	11	11	100	2	40	1	20	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 10 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2023-м было 37%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 30. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года МАОУ «Бугалышская СОШ»

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	5
Количество обучающихся с УО	2	0

**Таблица 31. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Бугалышская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%) МАОУ «Бугалышская СОШ» и 6 обучающихся филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ, все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 7 обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три

года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 6 обучающихся ;

информатику -3 обучающихся;

биологию – 4 обучающихся;

географию – 4 обучающихся;

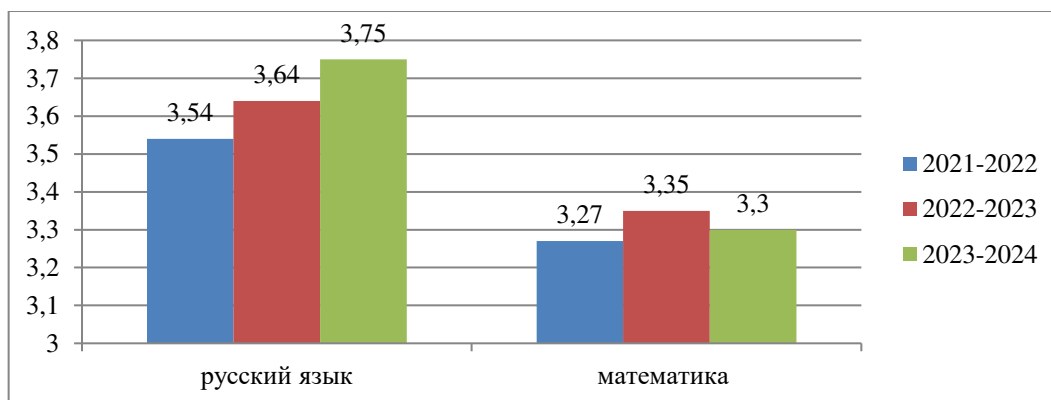
химию – 1 обучающийся

При этом в МАОУ «Бугалышская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

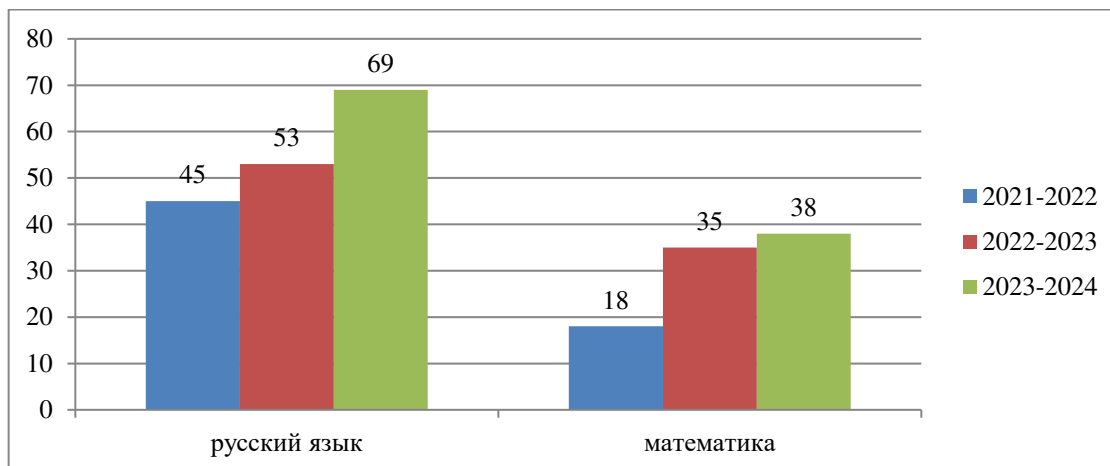
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2022, 2023 годами показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 45%, в 2023 году – 53%, в 2024 году – 69 %), по математике повысились (в 2022 году – 18%, в 2023 году – 35%, в 2024 году – 38%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы (средний балл)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы (качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	18	3,27	100	45	3,54
2022/2023	100	35	3,35	100	53	3,64
2023/2024	94	38	3,3	100	69	3,75

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 16 процентов по русскому языку, на 3 процента по математике.

Таблица 32. Результаты ОГЭ по обязательным предметам МАОУ «Бугалышская СОШ»

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	27,2	3,4	100	82	4,3
2021/2022	100	18,1	3,2	100	45	3,5
2022/2023	100	29,4	3	100	53	3,6
2023-2024	100	38	3	100	69	4

Также 17 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 34. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	17	3,1	100
География	4	50	3,5	100
Биология	4	50	3,5	100
Информатика	3	0	3	100
Химия	1	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 35. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года МАОУ «Бугалышская СОШ»

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	17	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	9	4	23		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	17	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 40 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 5 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

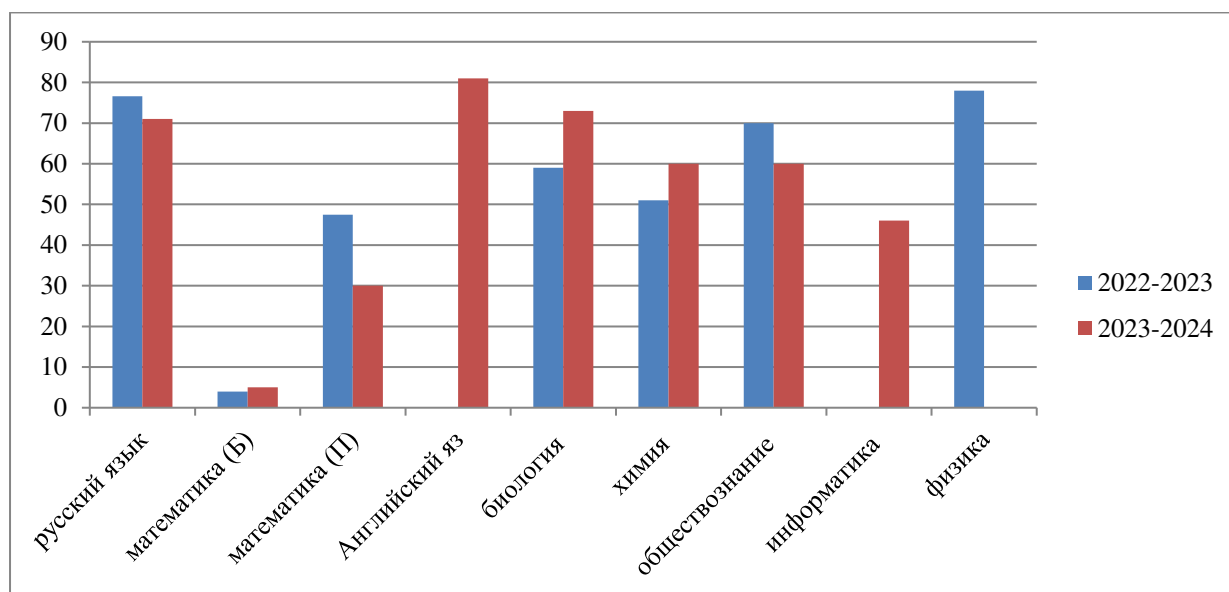
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 5 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 40 процентов от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня в 2024 году сдавали 3 человека, что составило 35 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, информатику – 1, английский язык – 1, химию – 1, биологию – 1.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по профильной математике – 27.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/2023	4/ 47,5	76,6
2023/2024	5/ 29,3	71

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) за 2022-2023/2023-2024 учебные годы

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	67/20	2/1	83/91
Обществознание	0/25	0/1	0/94
Английский язык	0/100	0/1	0/81

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

Повысился средний балл по биологии, химии, базовой математике .

Снизился средний балл по русскому языку, профильной математике, обществознанию.

Самый низкий средний балл по профильной математике.

Впервые за много лет выбрали для сдачи ЕГЭ такие предметы, как информатика, английский язык.

.Таблица 39. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	56	64
2021/2022	-	-
2022/2023	47,5	76,7
2023/2024	29,3	71

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, физику, биологию, химию. Физику выбрал 1 (33%) обучающихся, химию и биологию – 1 (33%), обществознание – 1 человек (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 40. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	71	100
Математика (базовый уровень)	2	5	100
Математика (профильный уровень)	3	29,3	100
Химия	1	60	100
Биология	1	73	100
Обществознание	4	60	100
Английский язык	1	81	100
Информатика	1	46	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 41. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 42. МАОУ «Бугалышская СОШ»

Таблица сравнения результатов в ВПР-2024 Предмет	Параллель	Кол-во участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	14	0	42,8 6	57,1 4	0	100	57,14	0	13 (92,86)	1 (7,14)	14 (100)
	5 класс	16	31,2 5	43,7 5	25	0	68,75	25	12 (75)	4 (25)	0	4 (25)
	6 класс	12	58,3 3	41,6 7	0	0	41,67	0	10 (83,33)	2 (16,67)	0	2 (16,67)
	7 класс	8	12,5	50	37,5	0	87,5	37,5	2 (25)	5 (62,5)	1 (12,5)	6 (75)
	8 класс	14	64,2 9	21,4 3	14,2 9	0	35,72	14,29	13 (92,86)	1 (7,14)	0	1 (7,14)
Математика	4 класс	14	0	35,7 1	57,1 4	7,14	100	64,54	0	10 (71,43)	4 (28,57)	14 (100)
	5 класс	16	6,25	43,7 5	37,5	12,5	93,75	50	6 (37,5)	8 (50)	2 (12,5)	10 (62,5)
	6 класс	13	7,69	61,5 4	30,7 7	0	92,31	30,77	2 (15,38)	9 (69,23)	2 (15,38)	11 (84,61)
	7 класс	7	14,2 9	42,8 6	42,8 6	0	85,72	42,86	3 (42,86)	4 (57,14)	0	4 (57,14)
	8 класс	14	7,14	57,1 4	35,7 1	0	92,85	35,71	5 (35,71)	9 (64,29)	0	9 (64,29)
Окружающий мир	4 класс	14	0	14,2 9	78,5 7	7,14	100	85,71	0	5 (35,71)	9 (64,29)	14 (100)

Биология	5 класс	16	0	43,7 5	56,2 5	0	100	56,25	0	8 (50)	8 (50)	16 (100)
	6 класс	13	38,4 6	53,8 5	7,69	0	61,54	7,69	3 (23,08)	9 (69,23)	1 (7,69)	10 (76,92)
География	8 класс	14	28,5 7	71,4 3	0	0	71,43	0	6 (42,86)	8 (57,14)	0	8 (57,14)
История	5 класс	16	12,5	31,2 5	50	6,25	87,5	56,25	4 (25)	8 (50)	4 (25)	12 (75)
	6 класс	12	8,33	75	16,6 7	0	91,67	16,67	2 (16,67)	9 (75)	1 (8,33)	10 (83,33)
	7 класс	8	12,5	75	12,5	0	87,5	12,5	3 (37,5)	5 (62,5)	0	5 (62,5)
	11 класс	5	0	0	60	40	100	100	0	5 (100)	0	5 (100)
Физика	7 класс	8	0	62,5	25	12,5	100	37,5	1 (12,5)	6 (75)	1 (12,5)	7 (87,5)
	8 класс	13	0	55,8 5	46,1 5	0	100	46,15	3 (23,08)	8 (61,54)	2 (15,38)	10 (76,92)

Таблица 45. Достижение планируемых результатов по итогам ВПР 2024

ВПР 2024 Русский язык 4 класс					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		51841 уч.	228 уч.	14 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,38	52,19	55,36	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,77	78,95	92,86	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными	3	58,26	62,13	52,38	65,36

членами					
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,68	86,4	78,57	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,87	83,92	90,48	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,08	71,27	57,14	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,73	82,02	92,86	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,81	44,52	46,43	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,68	48,54	54,76	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,79	60,75	42,86	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,37	67,11	57,14	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,85	60,96	78,57	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,69	57,02	71,43	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,2	68,42	64,29	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,54	71,27	82,14	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность	1	66,26	71,49	71,43	68,43

проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,99	60,09	67,86	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,89	76,75	85,71	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,38	39,69	17,86	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,46	26,75	7,14	40,19

ВПР 2024 Математика 4 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		52518 уч.	239 уч.	14 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	89,93	87,87	100	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	79,92	81,17	92,86	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,33	84,1	92,86	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	58,46	54,39	57,14	61,96

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	62,99	63,18	64,29	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,69	51,88	50	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,93	95,4	100	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,88	79,5	57,14	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	56,99	56,9	14,29	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,6	39,12	25	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,83	42,68	50	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	42,25	32,64	21,43	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,92	55,86	39,29	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,57	58,79	71,43	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	13,56	6,49	0	15,78

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		52813 уч.	236 уч.	14 уч.	1587984 уч.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,18	93,86	100	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	76,72	70,55	75	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	62,96	54,24	57,14	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,01	90,68	100	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	58,51	51,13	61,9	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	70,5	73,94	67,86	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	84,44	77,97	78,57	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	1	77,8	73,31	57,14	78,24

анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,86	40,68	0	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,46	30,08	17,86	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	70,74	69,92	50	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	68,9	66,74	92,86	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,93	82,63	57,14	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов	1	73,72	73,73	57,14	72,56

и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах					
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	55,54	54,24	21,43	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,4	95,34	100	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,05	85,59	85,71	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,85	59,75	28,57	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85,49	87,71	96,43	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59,15	61,86	50	67,52

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,19	58,47	57,14	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,84	37,71	46,43	38,65

ВПР 2024 Русский язык 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугальшская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		51304 уч.	243 уч.	16 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	53,71	52,88	40,63	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	45,49	50,07	33,33	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,01	89,71	87,5	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,75	46,5	39,58	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	72,46	77,64	72,92	79,91

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	38,2	44,44	10,42	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	38,66	39,92	29,17	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	66,69	67,08	71,88	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	68,5	76,54	64,58	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	50,36	60,29	43,75	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,3	61,11	50	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,78	56,58	43,75	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,78	62,35	59,38	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	1	50,39	59,67	37,5	53,13

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,37	65,23	31,25	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	43,58	56,79	18,75	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,53	59,47	12,5	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,91	51,65	59,38	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	43,32	50,62	43,75	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	1	67,35	72,43	81,25	70,54

основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	83,15	88,89	87,5	83,89

ВПР 2024 Математика 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		51587 уч.	236 уч.	16 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	54,75	64,41	43,75	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	72,04	72,46	31,25	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	37,78	31,78	37,5	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	71,68	74,58	50	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40,2	38,98	68,75	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	2	50,87	58,69	43,75	53,43

действий					
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	47,73	52,12	50	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,11	93,22	93,75	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,49	84,32	81,25	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	29,51	24,15	37,5	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	59,02	69,07	81,25	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,16	55,93	81,25	52,77

ВПР 2024 Биология 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		51353 уч.	242 уч.	16 уч.	1549857 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,17	97,52	100	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,	2	43,37	40,5	53,13	48,77

обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,84	36,98	46,88	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	69,1	67,36	43,75	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	35,37	45,04	18,75	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	69,96	73,76	62,5	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,76	45,04	87,5	56,51

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,25	66,53	87,5	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,92	71,07	31,25	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,26	73,97	81,25	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,58	68,8	90,63	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	68,03	66,12	100	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40,16	46,28	50	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,64	63,84	46,88	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	3	30,71	36,09	43,75	39,02

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	41,65	40,29	68,75	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,61	80,58	87,5	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78,45	77,69	93,75	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70,17	70,25	87,5	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,63	52,89	43,75	49,18

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		51188 уч.	237 уч.	16 уч.	1552192 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	66,55	64,35	65,63	73,23
2. Смысловое чтение	1	70,73	72,15	62,5	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	47,61	43,18	66,67	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	40,67	35,3	47,92	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	48,34	59,49	12,5	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	22,48	18,57	15,63	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,89	46,98	41,67	52,57

ВПР 2024 Русский язык 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное	РФ

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	
		47811 уч.	219 уч.	12 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50,05	49,66	37,5	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51,67	52,82	44,44	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,59	96,35	100	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,57	87,98	77,78	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,18	71,39	33,33	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32,19	24,66	11,11	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,58	46,12	0	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69,65	77,63	16,67	75,75

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,53	70,78	16,67	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,64	64,61	75	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,55	65,75	19,44	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52,13	47,49	12,5	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,47	75,8	66,67	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	43,86	42,92	25	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	2	62,05	64,16	41,67	66,63

пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57,63	60,73	25	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45,6	44,75	16,67	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,34	58,6	75	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,82	64,84	91,67	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,18	60,73	33,33	64,6

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	49	57,31	25	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38,13	38,36	33,33	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,75	54,79	33,33	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	54,01	60,73	41,67	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,11	54,57	20,83	47,7

ВПР 2024 Математика 6 класс					
Достижение планируемых					

результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		47355 уч.	210 уч.	13 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	73,87	82,38	76,92	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	63,55	67,62	61,54	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34,14	26,67	46,15	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	49,53	58,1	30,77	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72,57	80,48	84,62	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,08	79,52	76,92	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	38,67	37,62	53,85	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,95	67,62	69,23	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,58	33,57	7,69	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	68,31	70,48	76,92	75,45

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,11	23,81	23,08	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,42	51,43	30,77	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,49	10,24	34,62	11,6

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		20354 уч.	109 уч.	13 уч.	609198 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,42	55,05	38,46	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	40,31	31,19	15,38	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	45,78	36,7	15,38	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать	1	54,26	48,62	23,08	68,39

взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов					
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	38,92	33,03	38,46	55,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	44,64	37,61	30,77	60,01
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	61,3	59,63	53,85	70,01
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	39,28	36,7	15,38	53,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	35,29	22,02	15,38	52,48
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	56,38	55,5	26,92	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,4	44,04	76,92	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	26,92	26,15	23,08	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	38,82	35,32	26,92	42,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	22,64	23,85	19,23	26,77

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,7	79,82	69,23	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	87,09	95,11	100	82,05

ВПР 2024 История 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		23670 уч.	101 уч.	12 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	45,36	41,58	25	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	65,12	61,39	25	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	32,16	34,32	27,78	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	20,42	13,2	5,56	31,64
5. Умение создавать, применять и	1	41,82	47,52	50	58,13

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83,21	88,12	75	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	50,1	53,47	33,33	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	51,35	47,52	41,67	56,26

ВПР 2024 Русский язык 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугальшская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		46777 уч.	208 уч.	8 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	4	52,15	55,41	59,38	61,62

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,04	35,26	79,17	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,34	94,47	75	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,28	85,74	100	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,92	69,07	62,5	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	35,69	30,61	29,17	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,4	51,44	37,5	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,13	47,6	37,5	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38,25	37,5	37,5	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,73	42,79	37,5	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53	42,79	12,5	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	61,23	64,42	56,25	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	38,3	40,14	12,5	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в	1	55,78	53,37	62,5	66,32

предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,88	41,35	12,5	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,65	76,2	81,25	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,03	52,4	37,5	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,97	44,23	81,25	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56,05	51,44	25	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,15	64,42	75	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	3	45,85	47,44	79,17	41,35

понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка					
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	69,52	64,42	100	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,9	51,44	62,5	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45	36,06	62,5	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	63,56	70,43	87,5	65,84

ВПР 2024 Математика 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		45796 уч.	213 уч.	7 уч.	1408634 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	68,74	65,73	71,43	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,7	61,5	85,71	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,49	75,59	85,71	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	58,8	47,42	57,14	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60,44	55,87	71,43	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,96	84,51	100	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60,77	51,64	100	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	31,97	21,6	57,14	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	55,8	52,11	28,57	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на	1	21,76	15,02	0	30,28

основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	29,83	20,19	42,86	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,66	51,88	71,43	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	57,73	49,3	57,14	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,65	15,73	14,29	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,37	50,23	42,86	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,38	6,34	21,43	15,1

ВПР 2024 Физика 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное	РФ

				учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	
		22853 уч.	80 уч.	8 уч.	699823 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	67,63	68,75	75	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	36,63	32,5	43,75	47,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,7	77,5	87,5	78,73
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,13	77,5	62,5	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	59,47	55	75	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	38,53	23,75	12,5	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,66	34,38	25	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	34,93	37,5	62,5	53,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30,63	31,25	43,75	40,8

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,3	8,75	29,17	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,39	5,83	12,5	7,61

ВПР 2024 История 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугальшская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		15135 уч.	67 уч.	8 уч.	479710 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	42,54	27,61	18,75	61,14
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1	50,35	35,82	37,5	72,55

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	35,98	29,85	56,25	52,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	35,49	16,42	12,5	53,54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	36,1	28,36	18,75	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,8	59,7	43,75	66,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	1	50,72	43,28	50	64,86

интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	25,98	19,4	20,83	41,03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	66,3	75,62	58,33	65,2

ВПР 2024 Русский язык 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		44674 уч.	211 уч.	14 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,16	53,67	58,93	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,71	35,86	59,52	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	2	93,94	94,08	67,86	93,22

текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,52	74,72	66,67	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,87	45,66	14,29	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,94	39,02	30,95	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	66,86	52,61	14,29	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,42	29,23	7,14	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	59,49	54,5	57,14	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	21,88	18,33	7,14	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,26	56,4	39,29	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,68	41,71	46,43	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки	2	53,32	52,84	60,71	57,47

зрения его темы, цели					
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	53,32	54,5	64,29	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	60,17	55,45	42,86	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,61	78,67	92,86	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	58,71	60,19	64,29	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	44,96	45,5	28,57	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	61,31	54,5	35,71	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50,98	36,97	14,29	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и	1	65,8	69,19	92,86	74,74

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	53,06	55,92	92,86	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	69,43	69,19	57,14	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	36,57	31,75	28,57	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	68,83	61,61	42,86	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	1	43,85	40,76	35,71	49,44

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,17	83,89	100	86,58

ВПР 2024 Математика 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		43187 уч.	217 уч.	14 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	71,83	78,8	42,86	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	57,96	54,84	57,14	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	64,73	60,37	78,57	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,29	57,6	42,86	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,13	33,64	42,86	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,	2	62,91	66,13	78,57	60,32

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	44	39,63	57,14	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	69,59	70,74	64,29	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	31,19	29,95	50	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	47,16	55,3	50	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40,78	42,86	50	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	41,3	49,77	64,29	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	32,4	33,18	42,86	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	57,26	58,53	42,86	67,43

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,24	9,22	10,71	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,24	68,2	78,57	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,95	42,4	50	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,92	9,22	7,14	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	6,5	3,92	3,57	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,26	5,76	46,43	7,81

ВПР 2024 Физика 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	РФ

				"Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	
		14370 уч.	78 уч.	13 уч.	452346 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,78	79,49	92,31	84,41
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,15	50,64	69,23	52,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,44	46,15	15,38	76,81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа	1	47,5	33,33	38,46	62,91

электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	44,17	39,74	76,92	63,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47,9	51,28	69,23	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,11	38,46	53,85	59,54
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	29,54	26,92	38,46	35,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	27,84	33,33	73,08	39,17
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы,	3	7,06	10,26	10,26	11,31

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,48	11,11	5,13	4,94

ВПР 2024 География 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугалышская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		15038 уч.	104 уч.	14 уч.	451530

					уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	69,05	71,47	61,9	81,97
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	51,35	46,15	71,43	63,97
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	52,4	58,65	32,14	66,42
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	20,65	18,75	10,71	30,8

аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	50,77	57,69	35,71	66,53
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	42,27	43,75	25	58,67
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать	2	30,22	29,81	10,71	46,09

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	40,99	46,63	39,29	59,82
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном	2	47,55	58,17	7,14	66,26

или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	23,86	16,83	0	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	31,58	24,04	42,86	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	37,79	34,13	21,43	46,06
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	44,88	36,06	46,43	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	25,8	34,13	17,86	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	1	25,35	20,19	14,29	38,1

явления; представлять в различных формах географическую информацию					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,16	19,23	0	34,82
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	76,68	78,85	100	75,62
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	59,83	62,02	75	57,91

ВПР 2024 История 11 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Красноуфимский округ	edu660273 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Бугальшская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		8615 уч.	36 уч.	5 уч.	202470

					уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,38	86,11	100	86,37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	69,83	81,94	90	79,57
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77,34	97,22	100	75,52
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,23	86,11	80	77,58
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	70,01	67,36	45	79,67
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	69,94	69,44	100	80,95

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,04	66,67	100	79,85
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	70,92	72,22	90	79,45
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,7	58,33	80	79,12
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,38	94,44	100	70,03
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	2	45,47	63,89	80	44,47

представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	42,58	52,78	40	51,03
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	36,51	33,33	20	46,36

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Таблица 46. Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году

Предмет	Кол-во участников/ Б	У-М	Победители и призеры
Литература	7	5	Евдокимова А, Габедава М

Русский язык	27	17	Мешавкина Е, Вохмякова А
Математика	8		
История	2	3	Бурундукова Е, Абзалов Р Ярмышева А, Пакетов Д
Обществознание	15	3	
Английский язык	5	1	
География	9	4	Бурундукова Е, Шаяхматов Р Морозова А , Пакетов Д
Биология	3		
Физика	4	1	
Технология	13	3	
Право	2		
ОБЗР	7	4	Мингалиева А Есина В Мишкин Д Шаяхматов Р
Физическая культура	15	6	Кильдиярова Е , Мешавкина Е Скареедина К , Гайнуллина Р Ганиева А , Михайлов С Гималтдинова Л , Имаев М.И Имаев М.З , Шаяхматов Р Ярмышев Р Морозов Р. , Воронов М , Нусратова Ж , Рогалева Д
Экономика	5		
Экология	1		
Астрономия	3		
Информатика	3		

Таблица 49. Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в 4-х классах в 2023/2024 учебном году

№	Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
		всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
1	Математика	1	0	0	0	0	0
2	Русский язык	15	0	1	0	1	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: - высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 7 чел., русский язык – 27 чел., физическая культура – 15 человек, технология 13 человек, обществознание – 15 человек. Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история, физика, право, экология, экономика, астрономия.

Не принимали участие по предметам: МХК

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2023/2024 учебном году школьный этап олимпиады проходил по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО» (<https://vsosh.irro.ru>).

Часть олимпиад проводилась на платформе vsosh.irro.ru:

- по 6 общеобразовательным предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

По общеобразовательным предметам (иностраные языки, искусство (МХК), физическая культура, технология, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности) олимпиада проводилась в два тура – онлайн-тур (теоретический) с использованием информационно-коммуникационных технологий и очный тур (практический), по литературе был предусмотрен только очный тур.

Обучающиеся 4 классов принимали участие в олимпиаде по двум общеобразовательным предметам (русский язык (5 человек), математика). В олимпиаде по русскому языку Пакетова Дарья стала победителем, в олимпиаде по математике победителей нет.

В олимпиаде по английскому языку приняли участие 8 обучающихся. Бурундукова Екатерина Алексеевна, 5 класс – победитель; Петухова Полина Сергеевна, 11 класс – победитель.

В олимпиаде по ОБЖ приняли участие 8 обучающихся. 3 победителя Азинбаев Кирилл Юрьевич, Мишкин Данил Александрович, Есина Валерия Александровна – победители; Ярмышев Руслан Владимирович и Евдокимова Александра Владимировна – призеры.

В олимпиаде по русскому языку – 30 учащихся основной и старшей школы. Победителей и призеров нет.

По литературе – 8 участников. Евдокимова Александра Владимировна, 8 класс – победитель.

В олимпиаде по технологии приняли участие 16 человек. Победителей и призеров нет.

В олимпиаде по биологии участвовали 3 человека. Фаткиева Диана Эльдаровна стала победителем.

По физической культуре участие приняли 13 девушек и 14 юношей. Среди девушек победителями стали Кильдиярова Ефросинья Павловна, 5а класс, Хлыбова Сафия Павловна, 8 класс и Ганиева Арина Вадимовна, 10 класс. Дмитриева Виктория Ильинична, 6 а класс и Шайхутдинова Динара Амирьяновна, 11 класс стали призерами. Среди юношей победителями стали: Михайлов Станислав Владимирович, 5а класс, Имаев Максим Игоревич, 7 класс, Шаяхматов Радамир Ильмирович, 10 класс. Призерами стали: Тавакалов Самат Анварович, 6б класс, Имаев Максим Зиларидович, 7 класс; Шаяхматов Дамир Ильмирович, 9а класс.

В олимпиаде по экономике приняли участие 7 обучающихся. Гималиев Ильнар Рифнурович – победитель, Евдокимова Александра Владимировна – призер.

В олимпиадах по астрономии и географии по 5 участников, по химии – 3, по истории и праву по 6 участников, по биологии – 9. Победителей и призеров нет.

По обществознанию – 14 участников. Петухова Полина Сергеевна, 11 класс – победитель.

В муниципальном этапе олимпиады Петухова Полина Сергеевна, 11 класс – призер по английскому языку; Азинбаев Кирилл – победитель по ОБЖ, Есина Валерия – призер по ОБЖ.

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: английский язык, география, литература, обществознание, математика, русский язык, право, биология, физическая культура. Данный факт связан с уменьшением обучающихся в образовательной организации. Увеличилось количество победителей и призеров олимпиады по ОБЖ, русскому языку, истории и технологии.

В течение последних трех лет сохраняется отсутствие участников по химии и информатике. По предметам: экология и экономика обучающиеся не принимают участие, так как данные предметы не преподаются в образовательной организации.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ «Бугалышская СОШ» в 2024 г.

По итогам 2023/2024 учебного года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9 класса, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

Таблица 53. Данные за последние годы

По выпускникам 9 классов МАОУ «Бугалышская СОШ»:

Учебный год	Количество выпускников	10 класс СОШ		10 класс др. ОО		Учреждения СПО		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	12	4	33%	0	0	8	67%	0	0
2018-2019	12	3	25%	0	0	8	67%	0	0

2019-2020	4	0	0	0	0	4	100%	0	0
2020-2021	11	4	33%	0	0	7	64%	0	0
2021-2022	11	5	45	0	0	6	55	0	0
2022-2023	17	6	35%	0	0	11	65%	0	0
2023-2024	16	6	38%	0	0	10	62 %	0	0

Таблица 54. Данные по выпускникам 11 классов МАОУ «Бугалышская СОШ»:

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗ		Учреждения СПО		Не трудоустроены	
		чел	%	чел	%	чел	%
2022-2023	3	3	100	0	0	0	0
2023-2024	5	3	60	2	40	0	0

**Таблица 55. Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ
Аналитическая форма «Востребованность выпускников»**

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	3	0	0	3	0	0	0	0	0
2022	5	0	0	5	0	0	0	0	0
2023	6	0	0	6	0	0	0	0	0
2024		3	0		0	0	0	0	0

Выводы:

1. Все выпускники 9-х классов трудоустроены.
2. Выпускники 9 класса МАОУ «Бугалышская СОШ» продолжают обучение в учреждениях СПО-62%.
3. Все выпускники 9 и 11 классов обучаются на бюджетной основе.
4. В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.
5. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной

Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Бугалышская СОШ»

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Таблица 56. Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-

компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таблица 57. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Бугалышская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Бугалышская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания

предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Бугалышская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Курсы повышения квалификации.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2023 – 2024 году педагоги прошли курсы по нескольким направлениям.

Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников	ФИО педагога, курсы
Педагоги, прошедшие повышение квалификации за отчетный период (все КПК, которые не подошли по направлению ко всем нижеперечисленным)	Нурисламова Т.Р. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий по биологии ОГЭ; ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий по географии ОГЭ; Петухова Н.Н. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий по английскому языку (устная часть) ОГЭ; ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий по английскому языку (письменная часть) ОГЭ.
Педагоги, прошедшие повышение квалификации, направленные на сохранение физического и психического здоровья детей	Алексеева А.Н. Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информации и практики» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов; ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г.Красноуфимск, Красноуфимском, Ачитском и Артинском районах» - «Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев и др.)». Бурундукова Е.Ю. Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информации и практики» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов.

	Бурундукова Л.С. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ», 72 часа, 2023; ООО «Инфоурок» - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, 2023 Гущин В.А. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора – «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов, 2023; ВЦПКипп ООО «Информация и практика» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов, 2023 Гущина Д.А. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора – «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов, 2023; ВЦПКипп ООО «Информация и практика» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов, 2023 Иваева Н.М. ВЦПКипп ООО «Информация и практика» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов, 2023 Мингалиев Р.М. Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информации и практики» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов Николаева У.И. ООО «Инфоурок» - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, 2023; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора – «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов, 2023 Пакетова Н.С. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора – «Проведения мероприятий родительского контроля», 15 часов, 2024; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора – «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов, 2023; ВЦПКипп ООО «Информация и практика» -
--	---

	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов, 2023 Петухова Н.Н. Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информации и практики» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов; ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» респотребнадзора - «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов. Сунгатова Э.И. ООО «Инфоурок» - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, 2023 Суянгулова Т.Ю. Министерство здравоохранения Свердловской области ГАУЗ Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» - «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», 8 часов, 2024 Шерстобитова Н.В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора – «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов, 2023; ВЦПКиПП ООО «Информация и практика» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов, 2023 Яникиева С.В. ООО «Инфоурок» - «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
Педагоги, обучившиеся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ФОП)	Алексеева А.Н. Общество с ограниченной ответственностью «Университет XXI век» - «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов Бурндукова Е.Ю. ООО «Инфоурок» -«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа. Имаева С.А. Общество с ограниченной ответственностью «Университет XXI век» - «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов Мишкина Т.В. Общество с ограниченной ответственностью «Университет XXI век» - «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов Николаева У.И. ООО «Инфоурок» - «Организационно-

	педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 270 часов, 2023 Пакетова Н.С. Нижнетагильский филиал ИРО - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 асов, 2023 Петухова Н.Н. Общество с ограниченной ответственностью «Университет XXI век» - «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов Шастина О.Н. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» - «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу».
Педагоги, обучившиеся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде	Гущин В.А. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Гущина Д.А. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Иваева Н.М. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Кильдиярова Т.С. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Мингалиев Р.М. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Николаева У.И. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Пакетова Н.С. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Петухова Н.Н. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Полякова Р.Ю. ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Сунгатова Э.И. ФГБОУ ВО «Государственный

	университет просвещения» - ФГИС «Моя школа», 36 часов Шастина О.Н. ФГБОУ ВО Государственный университет просвещения» - «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов.
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	Архипова Т.В. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием ДОТ», 72 часа, 2023
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам оценки качества образования	Мишкина Т.В. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся», 40 часов, 2023; ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 40 часов, 2023 Серебренников А.Е. Учитель будущего УрГПУ – «Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 16 часов
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Имаева С.А. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах» Вариативный модуль: «учебный предмет “математика”», 24 часа, 2024
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом	Архипова Т.В. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности», 24 часа, 2023 Мережникова А.И. Академии Министерства просвещения - «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 часа) (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)» на 2024 год, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 18.01.2024) от Академии Министерства просвещения на платформе Цифровой экосистемы ДПО., 72 часа Николаева У.И. ГБУ Свердловской области Детский оздоровительный центр «Юность Урала» - «Технологии

	организации развивающего летнего отдыха детей», 36 часов, 2023 Пакетова Н.С. ООО «Западно – сибирский центр профессионального обучения» - «Кадровое делопроизводство: новации и проблемы», 18 часов, 2023 Серебренников А.Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», 24 часа Сунгатова Э.И. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» - «Современные подходы к достижению планируемых образовательных результатов по обществознанию», 24 часа. 2023; ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности», 24 часа, 2023 Шастина О.Н. ООО «Инфоурок» -« Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»; АНО «НИИДПО» - «Нарушение письма у младших школьников (Дисграфия и дизорфография) выявление и технологии устранения); ООО «Инфоурок» - «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями». Шерстобитова Н.В. АНО ДПО «ИОЦПКиП «Мой университет» - «Педагог организатор школьного Центра образования «Точка роста», 72 часа, 2023; АНО ДПО «ИОЦПКиП «Мой университет» - «Руководитель школьного центра образования «Точка роста», 72 часа, 2023 Яникиева С.В. ООО «Инфоурок» - «Основы религиозных культур и светской этики», 180 часов
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с преподаваемым предметом	Гущина Д.А. ООО «Инфоурок» - «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», 180 часов. Имаева С.А. ООО «Инфоурок» - «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2024 Мингалиев Р.М. ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 40 часов, 2023; АНО ДПО «Уральская академия медиаций и

	комплексной безопасности» - «Организация работы по профилактике конфликтов в образовательных организациях, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 2024
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ	Кильдиярова Т.С. ООО «Инфоурок» - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа Шастина О.Н. ООО «Инфоурок» - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»
Педагоги дополнительного образования, прошедшие повышение квалификации	Имаева Л.Н. ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - «Организация и развитие школьного музея», 36 часов, 2023 Шерстобитова Н.В. ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» - «Гибкие компетенции педагога дополнительного образования с позиции теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)», 2024
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Алексеева А.Н. Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва – Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа.
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	Бурндукова Л.С. ООО «Инфоурок» - «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 часа, 2023; ООО «Инфоурок» - «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа, 2023 Кильдиярова Т.С. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» - «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 часов Серебренников А.Е. Учитель будущего УрГПУ – «Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления», 32 часа Шарапова А.В. ООО «Инфоурок» - «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36 часов; ООО «Инфоурок» - «Эффективное взаимодействие с детьми: стратегии общения и воспитания», 4 часа; ООО «Инфоурок» - «Основы схема-терапии: когнитивно-поведенческое

	направление», 72 часа. Яникиева С.В. ООО «Инфоурок» - «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 180 часов
--	---

Участие в семинарах, вебинарах.

ФИО	Мероприятие
Мережникова А.И.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Семинар: «Реализация стратегических ориентиров российского образования».
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: "Психолого-педагогическая деятельность со слабомотивированными школьниками"
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: "Психолого-педагогический портрет современного школьника"
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Оценка личностного роста обучающихся в рамках новой программы воспитания»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Современные требования к выбору учебных и дидактических материалов в обучении иностранному языку»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Способы реализации национально – регионального компонента в обучении иностранному языку»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Проблемы в работе с аутентичными текстами (чтение)»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Воспитательный потенциал урока»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Лучшие педагогические практики "Достижение образовательных результатов обучающихся: контроль и оценка»
Петухова Н.Н.	ЦНППМ - Вебинар: «Мнемотехника в обучении иностранному языку»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Семинар: «Цифровые домашние задания с ЯКласс: легко, быстро и результативно»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Семинар: «PRO урок: тренды на практике. Формат урока-навыка»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Вебинар: «Креативные формы проведения заседаний методических объединений педагогов»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Вебинар: «Авторский проектный конструктор по развитию функциональной грамотности школьников»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Вебинар: «Финансовая грамотность — от классики до современности: советы литературных гениев и актуальные цифровые решения»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Вебинар: «Готовимся к ГИА-2024: эффективные цифровые инструменты для учителя и ученика»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Вебинар: «Как подготовить конкурсное выступление с обобщением педагогического опыта в стиле TED?»
Полякова Р.Ю.	ЯКласс - Вебинар: «Формирование естественно-научной грамотности школьников: от нормативных требований к практике применения»

Полякова Р.Ю.	АО «Издательство «Просвещение» - Вебинар: «Метапредметные результаты через проектную деятельность в основной и старшей школе»
Шерстобитова Н.В.	ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» - Вебинар: «3D моделирование в программе Blender» для специалистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и образовательных организаций – базовых площадок Свердловской области.

Участие в конференциях, форумах.

ФИО	Мероприятие
Гущин В.А.	Форум работников дополнительного образования «Дополнительное образование детей: развитие для будущего»
Мережникова А.И.	Российское общество «Знание» - Всероссийский форум методистов «Методическая служба в условиях обновления содержания учебных предметов общего образования (Труд. «Технология»)
Мережникова А.И.	Форум работников дополнительного образования «Дополнительное образование детей: развитие для будущего»
Николаева У.И.	Форум работников дополнительного образования «Дополнительное образование детей: развитие для будущего»
Шастина О.Н.	ГБОУ СО ЦПТМСП «Ресурс» Осенняя школа 2023 для учителей логопедов и учителей дефектологов Свердловской области
Шерстобитова Н.В.	Форум работников дополнительного образования «Дополнительное образование детей: развитие для будущего»

Таблица 59. Оценка качества кадрового обеспечения за 2024 год

Сведения о педагогических работниках

	Общее кол-во пед.работников	образование		Категория			
		В	С-П	Высшая	первая	СЗД	Без категории
МАОУ «Бугалышская СОШ»	36	21	15	7	7	4	18
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Усть-Машская ООШ	15	12	3	2	7	5	2
Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ» - Новобугалышская НШ	3	2	1	1	1	1	0
ИТОГО:	54	35		10	15	10	20

Таблица 61. Результаты участия педагогов в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня:

ОУ	Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Результат
филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ	муниципальный	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД» Дистанционный (заочный)фотоконкурс "Осень в объективе".	25.10.2022	участие-10
	муниципальный	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД". Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности «Пусть всегда будет МАМА!»	25.11.2022	1 место-1 2 место-1
	муниципальный	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД". Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года - 2023»	22.12.2022	участие-1 2 место-2
	муниципальный	МБОУ "Красноуфимский РЦДОД". Муниципальный конкурс посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «Любимым, милым, дорогим...», номинация	27.03.2023	1 место-1 3 место-1
	муниципальный	МОУО МО Красноуфимский округ	29.03.2023	3 место-1

Таблица 62. Результаты участия педагогов в конкурсах, мероприятиях и конференциях различного уровня:

ОУ	Уровень	Название и организатор	Сроки проведения	Результат
филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»-Новобугалышская СОШ	Муниципальный	«Формирование гражданско-патриотического сознания младших школьников в соответствии с ФГОС» РМО учителей начальных классов	30.08.2022	благодарность
	Международный	Научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании	8.04.2023	сертификат
	Межрегиональный	Научно-практическая конференция молодых учёных «Шаг в историческую науку»	21.04.2023	сертификат
	Муниципальный	Заочный этап муниципального конкурса «Самый классный классный -2023» в номинации «Классный руководитель с опытом работы»	11.01.2023	Благодарственное письмо
	Муниципальный	Предоставление педагогического опыта на заседании районного методического объединения заведующих структурных подразделений дошкольного образования Красноуфимского	21.02.23г.	Сертификат

		района по теме: «МКДОУ. «Опыт, проблемы, пути решения»,		
Муниципальный		представление педагогического опыта по теме: Тьюторское сопровождение обучающихся малокомплектной школе» на заседании «Индивидуальный подход к обучению младших школьников в личностно-ориентированной системе образования»	27.03.2023г	Благодарность
		Фестиваль татарского народного творчества «Яраткан моннар», в номинации «Народная хореография. Солист» в районном фестивале народного творчества «Венок национальных культур»	17.04.2023	Диплом степени 3
		Фестиваль татарского народного творчества «Яраткан моннар», в номинации «Народная вокал. Ансамбль малых форм» в районном фестивале народного творчества «Венок национальных культур»	17.04.2023	Диплом степени 2

1. Обмен опытом. Выступление на семинарах, вебинарах, конференциях, открытые уроки.

ФИО	Мероприятие, тема
Гущин В.А.	Открытый урок в 10 классе по физкультуре «Гимнастика»
Гущина Д.А.	Открытый урок в 9б классе по литературе «Лирика Пушкина»
Гущина Д.А.	Выступление на РМО библиотекарей по теме «Повышение информационной грамотности учащихся – приоритетное направление работы библиотеки».
Гущина Д.А.	Открытый классный час с приглашением воинов интернационалистов
Мережникова А.И.	Выступление на муниципальном семинаре по теме «Рабочая программа воспитания по требованиям ФОП»
Мережникова А.И.	Выступление на Муниципальном дне методической службы «День методиста и наставника в школе, районе» по теме «Актуальные вопросы Программы воспитания: от проекта к действию»
Мережникова А.И.	Выступление на Муниципальном августовском совещании. Секция «Воспитательная работа» по теме «Реализация стратегических ориентиров российского образования».
Мережникова А.И.	Выступление на муниципальном методическом семинаре по теме «Управление воспитательным процессом в соответствии с нововведениями в области»
Мингалиев Р.М.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Первая помощь» в рамках реализации Всероссийского проекта Движения первых.
Николаева У.И.	Открытый урок музыки в 8 классе «Здесь мало услышать, здесь

	вслушаться нужно»
Нурисламова Т.Р.	Открытый мастер класс в 9 классе в рамках месячника функциональной грамотности по теме «Открой тайны микромира, цифровой микроскоп» и «Биоинтерес».
Нурисламова Т.Р.	Открытый мастер класс в 10 классе в рамках месячника функциональной грамотности по теме «Биоинтерес».
Нурисламова Т.Р.	Внеурочное мероприятие интеллектуальная игра «Природа и общество» в форме брейн ринга для 10-11 классов по решению задач, пароверяющих и развивающих естественно-научную грамотность.
Петухова Н.Н.	Выступление на Педагогическом совете МАОУ «Бугалышская СОШ» по теме «Аттестация в электронном формате»
Петухова Н.Н.	Выступление на методическом семинаре в рамках педагогического совета МАОУ «Бугалышская СОШ» по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
Петухова Н.Н.	Открытый урок в 5а классе по английскому языку по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»
Петухова Н.Н.	Открытый классный час с приглашением воинов интернационалистов «Война... Какое страшное слово!»
Серебренников А.Е.	Выступление на РМО учителей технологии по теме «Карточки – конспекты для обучающихся ОВЗ 5 класса»
Шерстобитова Н.В.	Открытое занятие в 4 классе в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Компьютерная грамотность» по теме «Создание календаря в Microsoft Word»
Яникиева С.В.	Открытый урок в 4 классе по литературе «А.П. Чехов. Образ главных героев в произведении «Мальчики»
Яникиева С.В.	Выступление на методическом семинаре в рамках педагогического совета МАОУ «Бугалышская СОШ» по теме «Приемы формирования читательской грамотности»

Публикации:

ФИО	Название статьи, брошюры	Место размещения.
Гущин В.А.	«Новогодняя футбольная елка»	В соцсетях Вконтакте
Гущин В.А.	«Классный кубок»	В соцсетях Вконтакте
Гущин В.А.	«Футбольный блогер»	В соцсетях Вконтакте
Гущин В.А.	«Итоговый отчет о футболе в школе»	В соцсетях Вконтакте
Гущина Д.А.	85 лет Крапивину В.П.	В соцсетях Вконтакте
Гущина Д.А.	120 лет со дня рождения А. Гайдара	В соцсетях Вконтакте
Гущина Д.А.	Чтение вслух рассказы Воронковой Л.	В соцсетях Вконтакте
Гущина Д.А.	«Маленькие герои – большой войны»	В соцсетях Вконтакте
Мережникова А.И.	«Как организовать эффективное самоуправление	Методические материалы для круглого стола

	обучающихся на уровне школы, класса, индивидуальном уровне»	
Петухова Н.Н.	«По страницам истории малой Родины»	https://m.vk.com/wall-199145517_1301
Петухова Н.Н.	Разработка урока по теме: «Распорядок дня или куда уходит время», 10 класс	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-rasporyadok-dnya-ili-kuda-uhodit-vremya-6809051.html
Петухова Н.Н.	Статья об открытии месячника Функциональной грамотности	https://vk.com/club199145517?w=wall-199145517_1393%2Fall
Петухова Н.Н.	Статья «Неделя читательской грамотности	https://vk.com/club199145517?z=photo-199145517_457242670%2Fwall-199145517_1447
Петухова Н.Н.	Статья «Месячник функциональной грамотности. Время подвести итоги»	https://vk.com/club199145517?w=wall-199145517_1476
Петухова Н.Н.	Статья: «Война... Какое страшное слово!»	https://vk.com/club199145517?w=wall-199145517_1790%2Fall
Петухова Н.Н.	Статья: «Совершая открытия...»	https://vk.com/club199145517?w=wall-199145517_1813%2Fall
Петухова Н.Н.	Статья: «Уральский характер»	https://vk.com/club199145517?w=wall-199145517_2008%2Fall
Петухова Н.Н.	Методическая разработка урока по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-zdorovyy-obraz-zhizni-rezhim-truda-i-otdyha-zdorovoe-pitanie-7134972.html
Петухова Н.Н.	Методическая разработка «Организация патриотического воспитания в классе»	Сайт международного интернет – проекта «РОСОБР».
Петухова Н.Н.	Статья: «Мальчишка не вернувшийся с войны...»	https://vk.com/club199145517?w=wall-199145517_2199

2. Развитие творческого потенциала педагогических работников. Участие в конкурсной деятельности педагогов МАОУ «Бугалышская СОШ»

Фамилия И.О.	Результат	Наименование конкурса
Мишкина Т.В.	3 место	Окружной «Смотр – конкурс» образовательных организаций, реализующих АООП, «Лучшая методическая работа в ОО» - «Реализация АООП в условиях инклюзивного образования»
Петухова Н.Н.	3 место	Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»
Петухова Н.Н.	участник	Региональный этап Всероссийского конкурса

		«Учитель года России» в 2023-2024 году в Свердловской области
Петухова Н.Н.	3 место	Окружной «Смотр – конкурс» образовательных организаций, реализующих АООП, «Лучшая методическая работа в ОО» - «Реализация АООП в условиях инклюзивного образования»
Петухова Н.Н.	?	Муниципальный конкурс на лучший видеотчет «Неделя иностранного языка»
Серебренников А.Е.	2 место	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»
Шарапова А.В.	участник	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2024»
Яникиева С.В.	3 место	Окружной «Смотр – конкурс» образовательных организаций, реализующих АООП, «Лучшая методическая работа в ОО» - «Реализация АООП в условиях инклюзивного образования»

Реализация программ наставничества педагогических работников

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 1, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло и составляет 10

Молодые педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа имеют педагогов наставников (Приказ МАОУ «Бугалышская СОШ» № 1/11 т 09.01.2023):

Зиянгинова Элина Радиковна, учитель начальных классов, 30.08.2021 – Яникиева Светлана Валентиновна, учитель начальных классов;

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Бугалышская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация педагогических работников проходила согласно графика аттестации.

В 2023 – 2024 году аттестацию прошли следующие педагогические работники:

Хасанова Л.И. (СЗД);

Серебренников А.Е. (1 категория);

Сунгатова Э.И. (1 категория);

Мережникова А.И. (СЗД);

Николаева У.И. (СЗД);

Акушева Т.Н. (1 категория).

Доля аттестованных педагогов распределилась следующим образом:

Высшая категория: 8 человек;

1 категория: 6 человек;

СЗД: 7 человек;

Без категории: 16 человек. Аттестация педагогических работников проходила согласно графика аттестации. В 2023 – 2024 году аттестацию прошли следующие педагогические работники:

Хасанова Л.И. (СЗД);

Серебренников А.Е. (1 категория);

Сунгатова Э.И. (1 категория);

Мережникова А.И. (СЗД);

Николаева У.И. (СЗД);

Акушева Т.Н. (1 категория).

Доля аттестованных педагогов распределилась следующим образом:

Высшая категория: 8 человек;

1 категория: 6 человек;

СЗД: 7 человек;

Без категории: 16 человек

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Бугалышская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МАОУ «Бугалышская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Бугалышская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ «Бугалышская СОШ»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12524 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10266 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Таблица 63. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10266	10266
2	Педагогическая	15	10

3	Художественная	2228	2228
4	Справочная	120	100
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	25	10
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 15 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7452 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1440 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1583 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета

Таблица 64. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1583	784
2	Художественная	4280	325
3	Справочная	500	25
4	Языковедение, литературоведение	102	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №

858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МАОУ «Бугалышская СОШ»

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (установлены пандусы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы. (<https://bugalysh.uralschool.ru/sveden/objects>)

МАОУ «Бугалышская СОШ» располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 16593 кв.м.

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ располагается в 2-этажном здании с цокольным этажом. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15232 кв. м.

Филиал МАОУ «Бугалышская СОШ»- Новобугалышская НШ располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 4 641 кв.м.

На территории образовательного учреждения имеется игровая площадка, хозяйственная зона, уголок отдыха, оборудованная открытая площадка, предназначенная для прогулок и развития двигательной активности школьников, спортивная площадка оснащена физкультурно-спортивным оборудованием (лестница, беговые дорожки, оборудование для лазанья и др). На территории школы имеется пришкольный участок, где выращиваются овощи, цветы. Облагорожены территории всех трех школ. По всей площади территории школ посажены деревья и кустарники

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) ассигнований.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) в МАОУ «Бугалышская СОШ» имеются необходимые средства обучения и воспитания, а именно: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в МАОУ «Бугалышская СОШ» имеются 29 оборудованных учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», мастерские, кабинеты обслуживающего труда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Функционирует 1 спортивный зал, лыжная база, школьный стадион, библиотечно-информационный центр, столовая, актовый зал, кабинет педагога- психолога, кабинет социального педагога, кабинет учителя – логопеда.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинет биологии оборудован специальным комплексом цифрового и лабораторного оборудования), дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотечно-информационный центр, объекты спорта, средства обучения и воспитания приспособлены в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с главного входа, который оборудован пандусом и кнопкой вызова персонала.

Для организации питания обучающихся в МАОУ «Бугалышская СОШ» имеется столовая на 100 посадочных мест, в филиале Усть-Машская ООШ- на 50 посадочных мест, в филиале Новобугалышская НШ- на 15 посадочных мест.

На балансе образовательного учреждения находится два школьных автобуса для подвоза обучающихся. Подвоз осуществляется в МАОУ «Бугалышская СОШ» из 5 населенных пунктов, в филиал Усть-Машская ООШ из 3 населенных пунктов.

На балансе школы имеется Трактор с навесным оборудованием для реализации программы профессионального образования.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Приобретены учебники на сумму 397 515,14 тыс.руб., 619 экземпляров

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Наблюдательным Советом и одобрены его членами.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были

направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, Интернет услуги, питание обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»- Усть-Машская ООШ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет математики
- кабинет начальных классов

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Три кабинета (информатики, математики, начальных классов) оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Таблица 65. Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы:

Период	Что сделано	Что приобретено
--------	-------------	-----------------

2022	Моечная оборудована локальными вытяжными системами вентиляции.	Вытяжные зонты
2022	Замена моченых ванн для мытья кухонной и столовой посуды	Моечные ванны
2023	На пищеблоке в помещении для обработки и хранения уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов оборудован поддон с системой водоотведения	Поддон – 1 шт.
2023	Замена моечной ванны в зоне первичной обработки фруктов для мытья фруктов. Данная ванна оборудована смесителем.	Смесители – 4 шт.
2024		

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 66. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	159/40/6
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57/18/6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91/22/0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11/0/0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (24%) 14 (31%) 2 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75/3,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3/3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	29,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150(74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	75 (34%)
– регионального уровня		12 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		6 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	171/44/8 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		21/12/2
– высшим педагогическим образованием		21/12/2
– средним профессиональным образованием		15/3/1
– средним профессиональным педагогическим образованием		12/3/1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (54%)
– с высшей		7/2/1 (19%)
– первой		7/7/1 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25(46%)
– до 5 лет		11 (20%)
– больше 30 лет		14 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (35%)
– до 30 лет		14 (26%)
– от 55 лет		15 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	45 (0,2)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816958

Владелец Айметова Лариса Галиевна

Действителен с 15.07.2025 по 15.07.2026