



Приложение 1

План-конспект урока русского языка в 5-м классе

Цель: мотивировать учащихся на изучение предмета, сплотить коллектив.

Задачи:

1) предметные – повторить правила написания безударной гласной, сомнительной и непроизносимой согласной в корне слова, разделительного мягкого знака и мягкого знака после шипящих;

2) развивающие – развить речь; сформировать навыки создания связного письменного и устного текста, выразительного чтения; научить искать информацию и обмениваться ею в группах и между группами;

3) психологические – через совместную деятельность мотивировать учащихся на изучение предмета, сплотить ученический коллектив; дать возможность каждому школьнику проявить себя независимо от индивидуальных психологических особенностей; выявить лидеров; научить справляться с тревогой во время публичных выступлений; снять барьеры общения.

Материалы к уроку: «ларец» для игры (красиво оформленная коробка); листы 10 × 10 см – по количеству учащихся в классе; листы формата А3, А4; конверты (4 штуки).



Ход урока

1. Организационный момент

Примерное время – 2–3 минуты.

2. Разминка. Игра «Ларец приятных воспоминаний»

Примерное время – 10 минут.

Задание учащимся: записать на листе бумаги самое яркое впечатление о лете. Время – 3–4 минуты. Учащиеся лист не подписывают и кладут в «ларец». После этого они делятся на 3–4 команды (в зависимости от количества учащихся в классе). Каждая группа получает равное количество листов с воспоминаниями, которые надо предварительно перемешать в «ларце». За 5 минут команды должны написать совместный рассказ с воспоминаниями, можно шуточный, например как в мультфильме «Каникулы в Простоквашино».

Далее в течение 30 секунд команды выбирают участников, которые представляют результаты работы. После того как они зачитают рассказы, педагог выбирает от каждой команды двух экспертов. Их задача – проверить тексты на наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примечание. Работы можно сфотографировать и вывести на проектор, чтобы ошибки были видны всем. В результате все учащиеся выступают экспертами. Педагог мягко корректирует ошибки, которые учащиеся не заметили.

3. Основной этап. Работа с пословицами

Примерное время – 17 минут.

Задание командам: подобрать за 5 минут подходящие пословицы к игре «Ларец приятных воспоминаний», записать пословицы на отдельных листах, разрезать на две части и сложить в конверт. Далее команды обмениваются конвертами. Учитель контролирует количество пословиц, при необходимости добавляет варианты. Если команды не смогли подобрать достаточное количество вариантов, педагог раздает им заранее подготовленные разрезанные пословицы.

Далее одна половина команды «собирает» пословицы и выделяет в них известные орфограммы. Время – 5 минут.

Материал к заданию

Друг за дружку держаться – ничего не боятся.

Человек без друзей – что дерево без корней.

Друзья большие, что братья родные.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Сам пропадай, а товарища выручай.

С кем поведешься, от того и наберешься.



Другая половина команды – получает карточки со словарными словами, в которых пропущены орфограммы:

алфавит,	пенал,
баран,	газета,
вагон,	ученица,
аккуратный,	эстафета,
галерея,	конфета,
воробей,	салют,
директор,	рассказ,
интересный,	коллектив,
гражданин,	вкусный.

Задача – вставить пропущенные буквы и сочинить стихи с этими словами, например:

Гражданин читал газету
И при этом ел конфету.

После того как пятиклассники выполняют все задания, учитель объединяет их в две группы: 1) учащиеся, которые собирали пословицы; 2) учащиеся, которые сочиняли стихи. Первая группа представляет все пословицы и объясняет все орфограммы. Вторая – редактирует стихотворения, выбирает лучшие и оформляет их на планшете или листе бумаги.

4. Подведение итогов урока

Примерное время – 10 минут.

Задание учащимся: оформить результаты работы на листе бумаги формата А3 в свободной форме.

5. Рефлексия

Примерное время – 5 минут.

Вопросы для обсуждения и самоанализа:

- Интересно ли было на уроке?
- Какие результаты получили, работая в команде?
- Как лучше работать – в одиночку или вместе?
- Как можно организовать деятельность, чтобы успеть больше?
- Смогли посмотреть на одноклассников с другой стороны?
- Что узнали нового друг о друге?
- Какие знания восстановили по предмету? Какие орфограммы повторили?

Примечание. Если останется время, можно предложить учащимся нарисовать свое настроение после урока.

